

Dossier de Prensa

Mariano Real Pérez

En este documento se recoge el dossier de prensa del profesor Mariano Real Pérez. En este dossier de prensa se recogen distintas noticias aparecidas en medios escritos relacionadas con Mariano Real y con su desarrollo profesional. Los artículos que encontramos en esta recopilación son los siguientes:

.- Coordinación para la celebración de la VII olimpiada regional de matemáticas. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Abril de 1998. Página 6.

.- Presentación del libro de Herramientas para Estadística de Mariano Real. Periódico comarcal "La crónica de la comarca de Tentudía". Febrero de 2003. Página 7.

.- Coordinación del grupo para la creación de la web del IES "Maestro Juan Calero" de Monesterio". Periódico comarcal "La crónica de la comarca de Tentudía". Junio de 2003. Página 8.

.- "Creación de un CD sobre problemas interactivos de matemáticas en la Mancomunidad de Tentudía". Periódico comarcal "La crónica de la comarca de Tentudía". Diciembre de 2003. Página 9.

.- Profesor formador en GuadaLinEx en los nuevos Centros TIC de Andalucía. Gaceta Extremeña de Educación. Enero de 2004. Página 10.

.- Fallo del jurado del X Premio "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2004. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Diciembre de 2004. Página 11.

.- Organización de actividades escolares para la prevención de la violencia de género. Gaceta Extremeña de Educación. Diciembre de 2004. Páginas 12 y 13.

.- Presentación de los resultados de del X Premio "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2004. Gaceta Extremeña de Educación. Enero de 2005. Página 14.

.- Organización de actividades escolares para la prevención de la violencia de género en el IES "Maestro Juan Calero" de Monesterio. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Febrero de 2005. Página 15.

.- Galardonado por la Junta de Extremadura con el X Premio "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2004. Periódico Regional de Extremadura "El Periódico de Extremadura". Marzo de 2005. Página 16.

.- Galardonado por la Junta de Extremadura con el X Premio "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2004. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Marzo de 2005. Página 17.

.- Organización de actividades en recuerdo de las víctimas del 11-M en el IES "Maestro Juan Calero" de Monesterio. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Marzo de 2005. Página 18.

.- Alumnos del "Maestro Juan Calero" envían 270 cartas de apoyo a Madrid en una actividad coordinada por Mariano Real. Gaceta comarcal. Marzo de 2005. Página 19.

.- Enseñanza de las matemáticas con nuevos materiales. Gaceta Extremeña de Educación.

Marzo de 2005. Página 20.

.- Entrega del X Premio “Joaquín Sama” a la innovación educativa 2004. Gaceta Extremeña de Educación. Marzo de 2005. Páginas 21 y 22.

.- Organización de actividades escolares para la prevención de la violencia de género en el IES “Maestro Juan Calero” de Monesterio. Periódico Local “Monesterio Información”. Abril de 2005. Página 23.

.- Galardonado por la Junta de Extremadura con el X Premio “Joaquín Sama” a la innovación educativa 2004 para Mariano Real. Periódico Local “Monesterio Información”. Abril de 2005. Página 24.

.- El IES "Maestro Juan Calero" educa en valores a los alumnos en actividades organizadas por Mariano Real, Jefe del departamento de extraescolares. Gaceta Extremeña de la Educación. Abril de 2005. Página 25.

.- Formación en LinEx a profesores del IES “El Pomar” de Jerez de los Caballeros durante el curso 2004/2005. Periódico Regional de Extremadura “Hoy”. Mayo de 2005. Página 26.

.- Formación a profesores del IES “El Pomar” de Jerez de los Caballeros para la elaboración de materiales interactivos. Gaceta Extremeña de Educación. Junio de 2005. Página 27.

.- Conferencia impartida por Mariano Real con motivo de la celebración de la XVII Olimpiada Nacional de Matemáticas. Periódico Regional de Extremadura “Hoy”. Julio de 2006. Página 28.

.- Presentación de una aplicación informática interactiva para aprender matemáticas haciendo un recorrido por Extremadura. Gaceta Extremeña de Educación. Diciembre de 2006. Página 29.

.- Los extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región. Periódico Nacional “La Razón”. Enero de 2007. Página 30.

.- Los alumnos aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región. Periódico Regional de Extremadura “Hoy”. Enero de 2007. Página 31.

.- Los alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región. Periódico digital de Extremadura "Extremadura al Día". Enero de 2007. Páginas 32 y 33.

.- Regionalizando las “mates”. Periódico Regional de Extremadura “El Periódico de Extremadura”. Enero de 2007. Página 34.

.- Galardonado por la Junta de Extremadura con el XIII Premio “Joaquín Sama” a la innovación educativa. Periódico Regional de Extremadura “Hoy”. Diciembre de 2007. Página 35.

.- La Consejería de Educación concede los XIII premios "Joaquín Sama" a la innovación

educativa 2011. Periódico digital de Extremadura "Extremadura al Día". Diciembre de 2007. Página 36.

.- Nueve trabajos realizados por docentes son galardonados con el premio "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2007. Periódico digital "Región digital". Diciembre de 2007. Página 37

.- Un DVD guía a alumnos y docentes en Matemáticas. Periódico Regional de Extremadura "El Periódico de Extremadura". Enero de 2008. Página 38.

.- Entrevista sobre la distribución horaria de las matemáticas. Periódico Regional de Extremadura "El Periódico de Extremadura". Enero de 2008. Página 39.

.- Fallo del jurado del XIII Premio "Joaquín Sama" 2007 a la innovación educativa. Gaceta Extremeña de Educación. Enero de 2008. Página 40.

.- Los Oscar de la Educación, entrega del XIII premio Joaquín Sama a la innovación educativa 2007. Periódico Regional de Extremadura "El Periódico de Extremadura". Febrero de 2008. Página 41.

.- Mariano Real y Gregorio Villarrubia forman al profesorado en el uso didáctico de la pizarra digital. Gaceta Extremeña de Educación. Febrero de 2008. Página 42.

.- Entrega del XIII premio Joaquín Sama a la innovación educativa 2007. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Febrero de 2008. Página 43.

.- Premio al entusiasmo. Entrega del XIII premio Joaquín Sama a la innovación educativa 2007. Gaceta Extremeña de Educación. Marzo de 2008. Páginas 44 y 45.

.- "Pitágoras" sirve de guía para enseñar y aprender matemáticas. Una aplicación de Mariano Real. Gaceta Extremeña de Educación. Mayo de 2008. Página 46.

.- Las TIC acercan las matemáticas al alumnado. Artículo sobre Mariano Real y la innovación educativa. Revista Aula Abierta. Junio de 2008. Páginas 47 y 48.

.- El asesor del CPR de Zafra, Mariano Real elabora una aplicación para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose. Región Digital. Julio de 2008. Página 49.

.- Un asesor del CPR de Zafra elabora una aplicación para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose. EuropaPress. Agosto de 2008. Páginas 50.

.- Mariano Real consigue un premio (ITE 2009) por su material educativo para Internet. Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Enero de 2010. Página 51.

.- Publicado un libro digital sobre el uso de la pizarra digital, elaborado por Mariano Real y Gregorio Villarrubia. Gaceta Extremeña de Educación. Febrero de 2010. Página 52.

.- El profesor Mariano Real consigue el premio nacional "CreaTIC 2010". Periódico Regional de Extremadura "Hoy". Marzo de 2010. Página 53.

.- Celebran unas jornadas sobre las competencias básicas de las matemáticas. El profesor Mariano Real será el ponente. Periódico Regional de Extremadura “Hoy”. 2 de diciembre de 2010. Página 54.

.- El profesor Mariano Real se alza con I Premio nacional “Cipriano Sánchez Pesquero” a la divulgación de las matemáticas. Periódico Digital de Extremadura “Extremadura de Hoy”. 19 de Enero de 2012. Página 55.

.- Mariano Real Pérez gana el I Premio nacional “Cipriano Sánchez Pesquero” a la divulgación de las matemáticas. Gaceta extremeña de la educación. 21 de Febrero de 2012. Página 56.

.- La Junta galardonada tres trabajos de investigación de docentes sevillanos. Premio Antonio Domínguez Ortiz a la innovación educativa. Diario de Sevilla. 16 de abril de 2013. Página 59

18

HOY
Provincia

► ZAFRA

Alumnos de un instituto catalán pasaron una semana en la localidad

Participaron 121 alumnos en la Olimpiada Matemática

JOSÉ VÍCTOR PAVÓN ZAFRA

Un grupo de 26 alumnos de Instituto de Educación Secundaria Obligatoria de Cataluña devolvieron la visita de intercambio que efectuaron con los jóvenes del Instituto 'Cristo del Rosario' de Zafra; intercambio que se realizó a través de un programa subvencionado por el Ministerio de Educación.

Los alumnos catalanes permanecieron durante siete días conviviendo con los alumnos, familiares y profesores del instituto 'Cristo del Rosario'.

Los alumnos, además de asistir a clases en el centro educativo, realizaron visitas turísticas por Zafra, Cáceres, Badajoz, Mérida, el parque natural de Hornachos y a Lisboa para conocer la evolución de la Expo 98.

Además de observar el rico patrimonio de estas localidades extremeñas, también conocieron una parte de nuestra cultura y geografía.

El profesor de Ciencias Sociales del Instituto 'Cristo del Rosario', Jesús Cordero, indicó que el intercambio fue un proyecto subvencionado por el MEC.

Olimpiada Matemática

Un total de 121 alumnos de ocho centros de las localidades de Bur-



HOY

Participantes de la Olimpiada Matemática en Zafra.

guillos del Cerro, Monesterio, Fuente del Maestre, Segura de León, Zafra, Bodonal de la Sierra y Puebla de Sancho Pérez participaron el sábado en la fase comarcal de VII Olimpiadas Matemáticas en el Instituto de Educación Secundaria 'Suárez de Figueroa' de Zafra.

Las fases comarcales se desarrollaron en Almendralejo, Badajoz, Casar de Cáceres, Coria, Don

Benito, Llerena, Plasencia, Siruela, Talayuela, Valencia de Alcántara, Zafra y Zahínos y la fase regional se celebrará en Monesterio los días 22, 23 y 24 de mayo.

Las VII Olimpiadas Matemáticas están organizadas por la Sociedad Extremeña de Educación Matemática 'Ventura Reyes Prosper' y colaboran el MEC, la Junta, los ayuntamientos sedes y la Universidad de Extremadura.

La obra de Mariano Real Pérez se puede utilizar en todos los niveles educativos

El libro de un fuentecanteño recopila las herramientas básicas de la estadística

Organizado por el instituto de secundaria Suárez de Figueroa de Zafra y la Sociedad Extremeña de Educación Matemática Ventura Reyes Prósper

JOSÉ A. SANTOS | FUENTE DE CANTOS

El fuentecanteño Mariano Real Pérez ha escrito un completo libro de probabilidades y estadísticas. La obra titulada *Principales herramientas para el cálculo de probabilidades y la inferencia estadística* se presentó el pasado 13 de febrero en las bodegas Medina de Zafra. Al acto asistió un centenar de personas.

En el libro se han recopilado los conocimientos y herramientas básicas que se manejan en cualquier estudio estadístico. La principal característica de los contenidos que se exponen es que no pertenecen a un curso determinado, sino que dichos contenidos impregnan todos los niveles, desde los contenidos estadísticos que se deben enseñar a los alumnos de segundo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hasta los que están recogidos en distintas asignaturas de niveles universitarios.

"El profesorado puede encontrar en él un manual rápido de consulta y el alumno un material de apoyo de cara a la realización de los distintos ejercicios que se le puedan plantear inde-



Mariano Real Pérez, fuentecanteño experto en estadística.

LA CRÓNICA

pendientemente del curso y nivel en el que se encuentre", comenta Mariano Real Pérez. Este fuentecanteño tiene publicado otro libro titulado *Contenidos principales para la resolución de problemas estadísticos*. También le ha sido concedida una subvención de 12.605 euros por la Junta de Extremadura para la elaboración de materiales interactivos que funcionen con el nuevo sistema operativo Linux, para la asignatura de matemáticas de los diversos institutos.

El libro fue presentado por el presidente de la Sociedad Extre-

meña de Educación Matemática Ventura Reyes Prósper y por el director del instituto de secundaria Suárez de Figueroa.

ESTUDIOS ESTADÍSTICOS

Diariamente pueden verse en los periódicos estudios estadísticos sobre temas que, de una forma u otra, interesan a la población o a una parte de la misma, dependiendo de lo específico que sea el estudio.

En la televisión, antes de cada partido, ya sea de fútbol, de baloncesto, de tenis o de cualquier otra competición, es habitual que

se ofrezca un amplio resumen sobre la trayectoria de los distintos competidores, la estadística que acompaña a cada contrincante, una estadística descriptiva de lo ocurrido en enfrentamientos anteriores, e incluso, se atreven a aventurar un posible resultado de la contienda en función de los números que proporcionan. Estas estadísticas se limitan solamente a describir los acontecimientos pasados y son sencillas de realizar y comprender, ya que simplemente indican la proporción con la que ocurre cada posible suceso.

Ricardo Bermejo gana el premio de poesía internacional Gerardo Diego

J. A. SANTOS | FUENTE DE CANTOS

El jurado del certamen organizado por la Consejería de Cultura del Gobierno de Cantabria valoró de la obra *Vida* la mezcla de emoción, ironía a través de lenguajes diferentes. El ganador de años, natural de Fuente Cantos, aunque reside en actualidad en la localidad de San Fernando (Cádiz), recibió un total de 6.000 euros y publicación del poemario.

El fallo fue dado a conocer por el consejero de Cultura José Antonio Cagigas, y los miembros del jurado, entre los que se encontraban los poetas José Hierro, Carl Marzal y Lorenzo Oliván; crítico del diario *El País*, Ivier Rodríguez Marcos, y el rector de PreTextos, Manuel Borrás, editorial que publicará la obra.

"Es una obra que mezcla emoción e ironía a través de un lenguaje coloquial y otros más arriesgado, de neologismos y arcaísmos, que hace libro diferente", destacó el jurado, a través de Lorenzo Oliván, como principal merito de la obra.

Otros de sus integrantes Carlos Mazal, apuntó que trata de una obra de "autor maduro" que combina tonos muy diversos, desde más lírico a la ironía, como ya se advierte en el título, a vez que para Javier Rodríguez constituye un buen ejemplo de poesía cercana que está a la altura de los tiempos.

También, Manuel Borrás destacó la sutil ironía engarzada en un pensamiento ágil e identificable por persona sin renunciar a la emoción.

El plan analiza el funcionamiento y los conocimientos de los alumnos

La Consejería de Educación evalúa los centros de Monesterio y Segura de León

JOSÉ A. SANTOS | FUENTE DE CANTOS

La Consejería de Educación inició en enero el desarrollo del Plan de Evaluación de los centros educativos, según el cual este año se evaluarán un total de 90 centros públicos y 30 de secundaria, que volverán a ser evaluados cada dos años. En años sucesivos todos los centros extremeños irán siendo evaluados.

Como establece la Logse, la evaluación del sistema educativo se orientará a la permanente ade-

cuación del mismo a las demandas sociales y a las necesidades educativas y se aplicará sobre los alumnos, el profesorado, los centros, los procesos educativos y sobre la propia administración.

Este plan no se limita a la evaluación del funcionamiento del centro, sino que también se analizarán los conocimientos en las distintas materias mediante la elaboración de encuestas que deberán contestar todos los alumnos del centro.

Los centros de Secundaria de la

comarca que serán evaluados son el instituto de Educación Secundaria Maestro Juan Calero de Monesterio y el de Segura de León, de Segura de León.

Los directores de los centros coinciden en destacar lo positivo que es para los centros educativos la realización de una evaluación externa.

"Un plan de evaluación siempre es positivo porque va a ayudar a mejorar el centro. Saldrán ahí aspectos positivos", apostillan ambos directores.



Fachada de uno de los institutos de la comarca.

LA CRÓNICA

En el IES Maestro Juan Calero de Monesterio

Una veintena de profesores del centro han elaborado la página web del instituto

REDACCIÓN | MONESTERIO

■ El IES Maestro Juan Calero de Monesterio ya tiene su sitio web en internet. La dirección de la página es www.juancalero.net.

Son 21 profesores del Centro los que han elaborado la página web del IES Maestro Juan Calero. El trabajo para su elaboración se ha venido desarrollando en el instituto desde el mes de noviembre del pasado año y se ha culminado, con la publicación de la web, este mes de mayo.

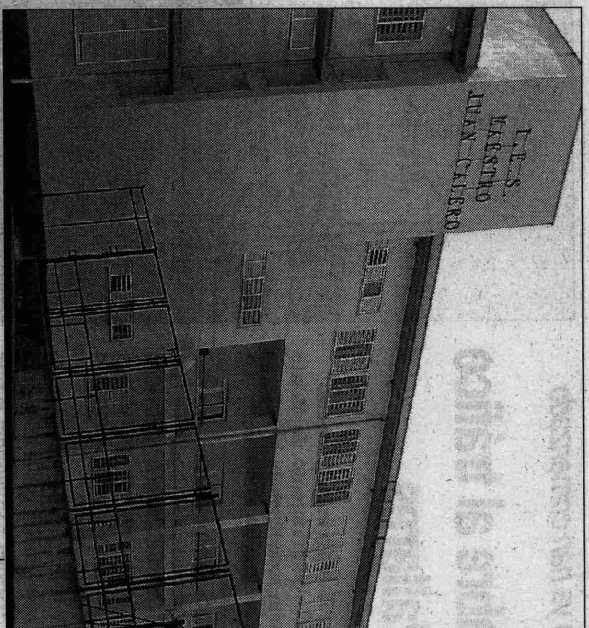
Los 21 profesores que han elaborado la página son Yolanda Acosta, Santiago Araujo, José Luis Cardoso, Elena Caro, José Antonio Cervero, Eligio Coca, Loreto Inmaculada, José Alejandro

Fernández, Cristina Hernández, Ángela Eugenia, Silvestre López, Carmen Luján, Juan Carlos Ledesma, Manuel López Herrera, Enrique Maqueda, Elia Martín, Manuel Nogues, Roberto Partilla, Juan Manuel Ramírez, Mariano Real Pérez y Agustín Sevilla. Este grupo ha estado coordinado por el profesor Mariano Real Pérez.

Entre las cosas que se pueden destacar de la página web es que cada departamento tiene su espacio en el que incluye distinta información tanto del departamento como recursos didácticos que se pueden utilizar.

Cada departamento asimismo tiene asignado una cuenta de correo electrónico.

En la página se puede encontrar,



Fachada del IES Maestro Calero, de Monesterio.

LA CRÓNICA

tratar, además, información sobre las distintas localidades de las que proceden los alumnos que estudian en el Centro, así como una breve historia sobre la persona que da nombre al Centro, el maestro Juan Calero.

Entre todas las actividades que

se han hecho para la elaboración de la página, debemos mencionar el concurso que el departamento de plástica ha organizado para crear el logotipo del Centro. Cabe destacar en la web los fotos que se han creado para padres, profesores y alumnos.

En la Institución Ferial de Don Benito

El Centro ocupacional de Fuente de Cantos acude al salón de las Capacidades en Feval

El Centro Ocupacional Francisco Asuar participó en el Salón de las Capacidades, a través de un stand en donde mostró productos que cultivan

JOSÉ M. ARANDA | FUENTE DE CANTOS

Con motivo de la celebración del Año europeo de las Personas con Discapacidad, la Junta de Extremadura, a través de la Consejería de Bienestar Social, organizó el salón de las Capacidades los días 30 de noviembre, 1, 2 y 3 de diciembre de 2003, celebrado en la institución FEVAL de Don Benito.

El Centro ocupacional Francisco Asuar de Fuente de Cantos ha participado en este salón de las Capacidades, en el que a través de



El stand del centro ocupacional de Fuente de Cantos en Feval. | CEDIDA

un stand expositivo, ha mostrado los productos que los usuarios de este centro trabajan: flores naturales, y centros de flores secas, productos hortícolas, alfombras, así como una presentación informática que recogía la trayectoria de este centro desde su apertura como tal a inicios de este año, mostrándose todas las programas y servicios que desde el mismo se ofrecen así como las actividades realizadas a lo largo del año.

Durante estos cuatro días el stand del centro ha sido visitado por más de 2.000 personas entre ellas el presidente de la Junta y la consejera de Bienestar Social. Este acontecimiento ha constituido una buena oportunidad para dar a conocer un centro que apenas cuenta con un año y que día a día pretende constituirse en un referente en la atención a las personas con discapacidad. Durante las fiestas navideñas aquellas personas que lo deseen pueden visitar el portal de belem que los usuarios del centro han montado y una felicitación.

Fuentes de León celebra unas jornadas de micología

REDACCIÓN | FUENTES

En la localidad de Fuentes de León, se han estado celebrando durante el último fin de semana de noviembre, unas jornadas muy de moda en nuestra mancomunidad ya que hay mucha variedad de ellas. Hablamos de las setas, estas jornadas micológicas se abrieron en el pueblo con una interesante conferencia a la que asistieron numerosas personas interesadas en este tema y manjar, sobre la micología en el sur de nuestra comunidad autónoma a cargo de José Angel Prado Delgado.

La jornada siguiente se dedicó a la recolección muy activa de personas de tan exquisito plato por las tierras de nuestra localidad y posteriormente se hizo una degustación que por supuesto no desagradó a nadie.

También destaca que por fin se han comenzado las obras de recuperación de la entrañable Capillita, dañada como consecuencia de las obras de acondicionamiento de la carretera Segura-Fuentes.

Plantea juegos de lógica y los derechos se han cedido a la Junta

Los pueblos de la mancomunidad aparecen en un CD de matemáticas en Extremadura

JOSÉ M. ARANDA | FUENTE DE CANTOS

El pasado nueve de diciembre, un grupo de profesores presentó en la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura, un CD interactivo sobre matemáticas en Extremadura. Los profesores son Mariano Real Pérez, jefe de estudios adjunto del IES Suarez de Figueroa de Zafra, Abilio Corchete González, jefe de estudios del mismo centro, Angela Iglesias Moreno, profesora de IES Maestro

Juan Calero de Monesterio y Andrés Ruiz de Elvira Albandea profesor del IES Aguas Vivas de Gualdalajara.

En el CD se hace un recorrido por gran parte de los pueblos de Extremadura, su historia, su patrimonio, sus fiestas, sus costumbres, etc, a través de los distintos problemas interactivos que se plantean. El grupo que, ha sido coordinado por Mariano Real, ha cedido los derechos del CD-Rom a la Junta de Extremadura, para que pueda ser utilizado en todos

los institutos de la comunidad.

En el CD ocupan un lugar destacado los pueblos de la mancomunidad de Tentudía. De cada uno de ellos se plantean entre uno y seis problemas. En la imágen podemos observar uno de los problemas planteados en Calera-Fuencana con el Linex, destaca el pintor fuentecanteno Zurbarán, cuya imagen ha sido animada con métodos informáticos, creándose videos en los que habla sobre localidades y planteando problemas de matemáticas.



Una imagen de las que aparecen en el CD. | CEDIDA

www.redextremadura.com

¡Navega y descubre!

El primer portal regional que te ofrece todo sobre Extremadura en internet.

¡Canales temáticos: foros, artículos, juegos...

OPERA ASOCIACIÓN EMPRESARIOS AUTÓNOMOS DE MONESTERIO

MONESTERIO

Centro comercial-industrial y de servicios. Lo que tú buscas lo tienes en Monesterio. Compra con garantía, calidad y buen precio en los establecimientos O.P.A.

O.P.A.-A.E.M. RECHAZA Y DENUNCIA LA COMPETENCIA DESLEAL QUE TANTO DAÑO HACE A LOS AUTÓNOMOS Y EMPRESAS LEGALMENTE ESTABLECIDAS

C/ Avenida de Portugal, 29
Tfno.: 651 85 11 69 - 924 51 65 31
06260 MONESTERIO (Badajoz)
www.opa_monesterio@latinmail.com
www.geocities.com/opa_monesterio

Foto y Video Profesional

Todo tipo de reportajes. Sistemas digitales.

924 50 65 50

Vicario, 20 BIENVENIDA

HOTEL MOYA RESTAURANTE

Habitaciones climatizadas con teléfono y televisión

924 51 61 36. Fax: 924 51 63 24

06260 MONESTERIO (Badajoz)

AUTO-DESGUACE JARAMILLO

Segura de León

Tfno.: 659 403 145

REPUESTOS Y VENTA DE VEHICULOS

OPERA FEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PROFESIONALES Y AUTÓNOMOS DE LA COMARCA DE TENTUDÍA

C/ Avenida de Portugal, 29
Tfno.: 651 85 11 69 - 924 51 65 31
06260 MONESTERIO (Badajoz)
C.I.F.: G-06300947

EN LA COMARCA DE TENTUDÍA TU SELLO DE CALIDAD ESTABLECIMIENTO

OPERA

GARANTÍA DE CALIDAD

EN NUESTROS ESTABLECIMIENTOS ENCONTRARÁS MUCHAS VENTAJAS. VISÍTANOS

II CONFERENCIA ICTE 2003 Pág. 7

Muestran las posibilidades educativas de las tecnologías

SALÓN DE LAS CAPACIDADES Pág. 8 y 9

Los docentes muestran las capacidades de los discapacitados



PREMIOS DE BACHILLERATO Y FP Pág. 11

Los mejores alumnos extremeños recogen sus premios

El jurado del 'Joaquín Sama' premia seis trabajos de docentes

Siete profesores son galardonados en la IX edición de los Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2003

Cuatro trabajos realizados por docentes de centros educativos extremeños recibirán los IX Premios 'Joaquín Sama' a la innovación educativa y otros dos una mención especial, según el fallo hecho público el pasado 16 de diciembre por el jurado de la edición del 2003, a la que se han presentado 21 trabajos.

De los 21 trabajos presentados a la IX edición de los Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2003, 10 se han incluido en la modalidad A (trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías) y 11 en la modalidad B (trabajos que no utilizan para su desarrollo las nuevas tecnologías). En la modalidad A, en la que todos los trabajos presentados están realizados en LinEx, han

quedado desierto el primero y segundo premio, mientras que el tercero, dotado 3.005 euros, se le ha otorgado Juan José Marcos García, profesor del IES 'Parque de Montfragüe' de Plasencia, por el trabajo titulado *La escritura de las lenguas antiguas (Latín y Griego) en ordenadores con LinEx*. Además, recibe una mención especial, dotada con 1.503 euros, Joaquín Figueredo González, del CP 'Virgen de la Luz' de Alconchel, por el trabajo *Rutas de la Comarca de Olivenza*.



Los miembros del jurado, presidido por el consejero de Educación, L. Millán Vázquez de Miguel.

En la modalidad B, para trabajos realizados en soporte tradicional, el primer premio, dotado con 3.005 euros, ha sido para el trabajo titulado *El interior del bosque. Una propuesta didáctica sobre la violencia y el reciclaje*, obra de José Antonio Méndez Rodríguez e Inigo Armando Duarte Revelledo, profesores del IES 'Valle del Jerte' de Plasencia.

El segundo premio, dotado con 1.803 euros, ha sido para *Una aproximación a los mitos clásicos dirigida a alumnos de tercer ciclo de Primaria*, de la autora María Dolores Moreno Gutiérrez, del CP 'José María de Calatrava' de Mérida; mientras que el tercero, dotado con 1.202 euros, ha sido concedido al trabajo *Aprendiendo lenguas en equipos cooperativos*, obra de Santiago Marín García, del IES 'Saénz de Buruaga' de Mérida.

Los miembros del jurado han concedido también una mención especial, dotada con 601 euros, al trabajo *La creación literaria en la Educación Secundaria*, de Pilar Pedraza Jiménez, del IES 'Marío Roso de Luna', de Logroán.

Un jurado de docentes. El jurado de los IX Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa, edición 2003, presidido por el consejero de Educación, Ciencia y Tecnología, Luis Millán Vázquez de Miguel, está formado además por un vicepresidente, el secretario general de Educación, Ángel Benito Pardo; un secretario, Saturnino González Ceballos, jefe de servicios de Coordinación Educativa; y nueve vocales: Carmen Sánchez Sánchez, inspectora de Educación de Badajoz; Arturo Plaza Flores, inspector de Educación

de Cáceres; José Antonio Gómez Alfonso, director del CPR de Zafra; Antonio Rodríguez Iglesias, director del IES 'Emérita Augusta' de Mérida; Fernando Segura Ramas, director del IESO de Berlanga; Antonio Ullán de Celis, profesor de la UEX; José Luis Redrejo Rodríguez, profesor de FP y de la UNED; Juan José Espada Hernández, asesor de la Unidad de Programas Educativos de Badajoz; y Eulalia Lobato García, asesora de la Unidad de Programas Educativos de Cáceres.

Los Premios 'Joaquín Sama' son convocados cada año por la Consejería de Educación con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria de la región.

Docentes extremeños enseñan Guadalinux en Andalucía

El software libre andaluz cuenta con una versión dirigida a los alumnos y profesores de Primaria y Secundaria

Mariano Real Pérez, jefe de estudios adjunto en el IES 'Suárez de Figueroa' de Zafra, y Pedro J. Rosa González, director del IESO de Burguillos del Cerro, ambos profesores de matemáticas, han impartido un curso sobre Guadalinux en el IES 'La Rábida' de Huelva, uno de los primeros centros educativos andaluces que ha comenzado a formar a sus profesores en este nuevo sistema operativo libre, muy parecido al GNU/Linux. Guadalinux (www.guadalinux.org) ha sido desarrollado a raíz del protocolo de colaboración establecido entre la Junta de Andalucía y la Junta de Extremadura para el uso y distribución del software libre, y está basado en LinEx y en el sistema operativo libre Debian Estable e inspirado en el proyecto MetaDistros de Hispalinux. Cuenta con dos

versiones distintas, una llamada 'Ciudadano' y otra 'Educativa', dirigida a los alumnos y profesores de Primaria y Secundaria. Al curso, que se ha celebrado durante los días 18 y 19 de noviembre y 2 de diciembre, han asistido profesores del IES 'La Rábida' de Huelva y del IES 'Puerta de Andalucía' de Santa Olalla del Cala, que han sido formados para instalar las aplicaciones educativas de este nuevo sistema en los equipos informáticos. Asimismo, Mariano Real y Pedro Rosa, han enseñado a los profesores de matemáticas asistentes las distintas aplicaciones que pueden ser útiles para la enseñanza de esta asignatura, tanto el manejo de las mismas como su utilización en el aula. En Andalucía, la dotación de las aulas con ordenadores se ha

realizado en algunos centros experimentales voluntarios, según indica Mariano Real, que servirán para estudiar los problemas con los que se encuentran. Estos centros seleccionados por la Junta de Andalucía han sido dotados con un ordenador por cada dos alumnos, igual que en Extremadura. Asimismo, señala que la dos comunidades coinciden en la infraestructura y distribución de las aulas tecnológicas. El Centro cuenta con un servidor principal que distribuye la señal por aula. La diferencia fundamental radica en el mobiliario, con diferente material y diseño, y en la forma de conectar la red a Internet, ya que en los centros andaluces se realiza a través de una conexión ADSL. Entre las medidas adoptadas por la Consejería de Educación de



Dos profesores extremeños enseñan LinEx a los andaluces.

la Junta de Andalucía para impulsar la sociedad de la información está la creación de una Red de Centros Docentes Digitales, que

en una primera fase estará integrada por cien colegios e institutos y que supondrá la instalación de 14.912 equipos informáticos.

60
HOY

VIVIR Cultura

VIERNES
3 DE DICIEMBRE DEL 2004

Fallados los X Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2004

Cuatro trabajos han sido galardonados y otros cuatro han recibido menciones especiales en este certamen al que han concurrido 29 trabajos

EFE MÉRIDA

Cuatro trabajos realizados por docentes han sido galardonados con el Premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2004 y otros cuatro han recibido menciones especiales, según el fallo hecho público ayer por el jurado de la X edición de este tradicional certamen al que concurrían un total de 29 trabajos.

En la modalidad de trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías y al que se presentaron 11 trabajos, han quedado desiertos el primero y segundo premio.

El tercero, dotado con 3.005 euros, se le ha otorgado a Mariano Real Pérez, profesor del IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio, por el trabajo titulado 'Problemas de matemáticas, 4o ESO opción A, Extremadura'.

Además, en esta modalidad recibe la mención especial, dotada con 1.503 euros, Cándido R. Vicente Calle, del IES 'Biodimático' de Badajoz, por su trabajo 'Los Hongos: un reino fascinante', mientras que una segunda mención especial, dotada con la misma cantidad, ha recaído en Paula Inmaculada Mañas



EN MÉRIDA. Jurado de los Premios Joaquín Sama, que dio a conocer ayer su decisión.

Núñez, del IES 'Universidad Laboral' de Cáceres, por el trabajo 'Alimentación y nutrición: Comida rápida, casera y saludable'.

La primera modalidad

En la modalidad de trabajos que no utilizan para su desarrollo las nuevas tecnologías, en la que han concurrido 18 trabajos, el primer premio, dotado con 3.005 euros, ha sido para el trabajo 'Cuentos medievales', obra de la profesora Beatriz Osés García, del IES 'Los Moriscos' de Hornachos.

El segundo premio, dotado con 1.803 euros, ha sido para 'Es que, ¿sabes?, yo soy hombre', de Clara García Alonso, del CP 'Antonio Abad' de Pelosche; mientras que el tercero, dotado con 1.202 euros, ha sido concedido al trabajo 'La piel del alma, propuesta didáctica sobre

la discriminación y el racismo', del profesor Antonio Méndez Rodríguez, del IES 'Valle del Jerte' de Plasencia. En esta modalidad también se concede la mención especial, dotada con 601 euros, a Alicia Jiménez García, del CP 'Manuel Pacheco' de Badajoz, por el trabajo titulado 'Jugamos y nos comunicamos: programa para la prevención de trastornos del lenguaje oral a través de la educación en valores'.

Una segunda mención especial, dotada también con 601 euros, ha sido concedida a Sebastián Martín Ruano, del CP 'León Leal Ramos' de Casar de Cáceres, por su trabajo 'La educación ambiental en educación infantil, propuestas para su trabajo en las aulas extremas'.

En la consejería convocó por primera vez los Premios 'Joaquín Sama' en 1995 y en sus diez edicio-

nes se han presentado un total de 323 trabajos, de los que ha recibido premio 52 y se han concedido menciones especiales a otros 24.

Aunque nacieron con una sola modalidad, en la edición de 1999 se creó una nueva para trabajos elaborados utilizando las nuevas tecnologías respondiendo así a la idea de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de potenciar el uso de las mismas.

Además, con la convocatoria de estos premios se rinde homenaje al insigne pedagogo extremeño Joaquín Sama y Vinagre (1840-1895), figura clave en la Institución Libre de Enseñanza que abogaba por una pedagogía fundamentada en la libertad de pensamiento y el amor a la verdad y basada en el respeto a la espontaneidad del niño y el trato familiar, sereno y cordial.

El artista experimental Akocha Koato expone en Zafrá hasta el día 15

REDACCIÓN BADAJOZ

'Bambuzales' es el nombre, que por su gran sonoridad, le ha dado el artista experimental Akocha Koato a su nueva exposición y que se podrá contemplar del 1 al 15 de diciembre en la Iglesia de Santa Marina de Zafrá, sala de exposiciones de la Obra Social y Cultural de Caja Badajoz.

Un total de 25 cuadros forman esta muestra en la que están presentes Japón, Galicia y Extremadura. El país de los Haikus con sus ciudades Kioto, Tokio, Nagashaki e Hiroshima, los paisajes de Galicia con Atlántico, Río Verdugo y Mujer al Sol y en el caso de Extremadura son los nombres y las temáticas de los cuadros los que la representan. La Albufera, Alacrán, y Langosto son algunos de ellos.

La luz y la transformación de los colores del otoño empanan y envuelven cada una de las obras, ya que fue el momento en que su autor las finalizó. En esta ocasión Akocha Koato reflexiona sobre cómo afecta la luz que ilumina a los cuadros una vez que se exponen en museos o salas.

Opina que generalmente son luces continuas que crean una atmósfera monótona e impiden observar la vida de las obras, sus matices. Es por ello que 'Bambuzales' necesita de la luz cambiante que revitaliza la obra, mostrando tonalidades que el pintor no había previsto, permitiendo a la naturaleza que participe en el cuadro y lo reavive.

ANÁLISIS

DERECHOS DE AUTOR, DIGITALIZACIÓN E INTERNET

FELICIANO CORREA Y ENCARNA FERNÁNDEZ CAPILLA

Con un prólogo de José María Cañán Vázquez, profesor de la autora en la Universidad San Pablo-CEU, se adentra este estudio en algo de suma actualidad, y que tantas inquietudes despierta.

Todo jurista, medianamente atento a la evolución de las nuevas tecnologías de la comunicación y a la incidencia que están teniendo sobre la propiedad intelectual y las libertades individuales, conoce la situación de tensión que se está produciendo en este sector; con la digitalización e Internet. De una parte, mientras los partidarios del acceso libre invocan la gratuidad del intercambio, saltándose las leyes que regulan la protección de la propiedad intelectual; de otra, los defensores de esta forma de propiedad hablan de piratería, copia ilegal, plagio, etc., sintiéndose muchas veces indefensos ante la precariedad de instrumentos legales para su legítima defensa.

El debate se concreta en la contradicción que se produce entre las necesidades crecientes de ampliar la protección de todos los recursos inmateriales o intangibles y las posiciones contestatarias. Esta contestación es particularmente intensa entre los usuarios de la red Internet, pero también entre muchos economistas y financieros impulsores a la innovación.

Lo cierto es que la protección jurídica permita, por el contrario, a las empresas y a las personas privadas hacer partícipes de su patrimonio intelectual a los demás sin ser desposeídos injustamente de su esfuerzo creador. La mejor prueba de ello es que los países que actualmente se encuentran a la cabeza de la competición tecnológica aplican la protección intelectual y regulan su intercambio como un bien de mercado. El libro verde de la Comisión Europea dedicado a la innovación, considera la

propiedad intelectual como el instrumento más eficaz para el desarrollo. Recordemos por último que la Convención Universal de los Derechos del Hombre de 1946 ha reconocido el derecho de la propiedad intelectual como uno de los derechos del hombre.

La causa de toda esta situación descrita, como muy bien analiza Trinidad Sanchis, tiene su origen en dos grandes revoluciones tecnológicas: la digitalización e Internet. La primera, que permite la desmaterialización de la obra, supone una ruptura del modelo de gestión de los derechos de autor al quedarse sin soporte y, por ende, una ruptura con el modelo jurídico que regulaba este tipo de negocio. Y a esta desmaterialización de las obras se ha unido el efecto de deslocalización de deterritorialización que ha producido la red Internet, convirtiendo en inoperantes los viejos ordenamientos

jurídicos.

La autora parte de la perspectiva histórica de los soportes, sobre los que se han creado los derechos de autor, para constatar que la evolución de los elementos materiales que contienen las obras han sido el elemento sobre el que se han articulado esos derechos.

La comparación entre los dos grandes sistemas, el del copyright y el de los derechos de autor, se hace con un enfoque deliberado de convergencia, dejando claro que, salvo guerras comerciales, ambos sistemas pueden desembocar mediante acuerdo internacionales en sistemas compatibles que permitan las transacciones con fluidez. Pero donde el libro adquiere la dimensión de obra madura es en la categorización conceptual de los elementos de esta nueva revolución, distinguiendo los tópicos heredados de las dificultades reales existentes que dificultan el surgimiento de nuevos modelos de empresas en este contexto tecnológico.

El recorrido conceptual que hace Trinidad Sanchis sobre las distintas manifestaciones de los derechos de autor, pone de manifiesto la insuficiencia del orden jurídico que regula este sector. Por ello, la conclusión resulta esperada: la

necesidad de cambiar el sistema jurídico regulador. Que a los editores de música, películas, libros y revistas les resulte reacto el cambio y prefieran mantener la situación establecida, es comprensible por la inercia conservadora, pero absolutamente irreal, como lo demuestran las ingentes sumas de dinero que invierten en sistemas de protección contra las copias ilegales de obras, pero más les valdría dirigir sus esfuerzos, como preconiza la autora, hacia nuevos paradigmas jurídicos y nuevos business systems, es decir, innovadoras estrategias de negocios.

Este libro constituye una aportación fundamental al complicado mundo de la propiedad intelectual por su planteamiento y claridad.

En suma, la propiedad intelectual requiere una protección legal (con un desarrollo normativo nacional e internacional flexible), y una protección técnica (que controle su uso y la realización de copias ilegales), pero adaptadas al nuevo entorno de la Sociedad de la Información, y en constante avance, como las técnicas mismas.

'Derechos de autor, digitalización e Internet'. M^o Trinidad Sanchis Martínez. Editorial Universitat, S.A., D.L. Madrid, 2004.

I Jornada 'Violencia de género en el contexto educativo'

Los institutos trabajan para prevenir la violencia de género

Los centros educativos extremeños tienen que dedicar al menos dos días lectivos al trimestre a esta problemática en la ESO

La mayoría de los institutos de la región ya han planificado cómo y cuándo van a tratar el tema de la violencia de género, siguiendo la instrucción que establece a partir de este curso una dedicación de dos días al trimestre en la etapa de ESO, e incluso algunos de ellos ya han pasado a la práctica y han realizado sus primeras actividades en noviembre, coincidiendo con la celebración del Día Internacional contra la Violencia de Género.



Un profesor y varios alumnos del IES 'Diez Canedo' realizan la actividad 'Cenipiensa', que consiste en leer y escenificar cuentos tradicionales.

ISABEL ÁVILA

El IES 'Diez Canedo' de Puebla de la Calzada (Badajoz) es uno de los centros que ya ha planificado para todo el curso las actividades que va a organizar para contribuir a la formación de una conciencia de rechazo frente a la violencia de género, no sólo en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, sino también en Bachillerato y Formación Profesional.

Este centro, desde que inició su andadura en 1995, está fuertemente implicado en el desarrollo de una práctica pedagógica inspirada en la educación en valores. De hecho, tiene un proyecto co-educativo, con el que «pretendemos llevar a cabo una enseñanza racional y humana, alejada de estereotipos y convencionalismos, desde la igualdad, pero teniendo en cuenta las diferencias», indica Antonio Reveriego, jefe del departamento de Actividades Extraescolares del IES 'Diez Canedo'.

Durante estos años, han fomentado la incorporación de los contenidos de educación para la no discriminación entre los hombres y las mujeres en el currículum escolar de diversas formas. Por una parte, lo han introducido, con los demás temas transversales, en los currículos de las distintas áreas y niveles. También han promovido la existencia de la asignatura optativa en ESO de 'Papeles Sociales de Mujeres y Hombres' y realizan actividades extraescolares con contenidos específicos

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

«La realidad de la mujer presenta todavía, a pesar de los indudables avances hacia la igualdad

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

«La realidad de la mujer presenta todavía, a pesar de los indudables avances hacia la igualdad

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.



Los alumnos del IES de Monesterri

'Beso a beso, golpe a golpe'

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

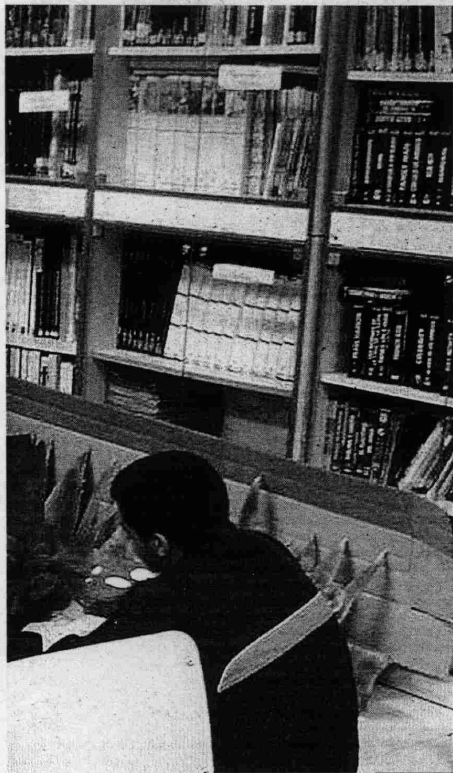
de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

de educación para la igualdad de género, como por ejemplo la 'Semana de la Mujer', que celebran anualmente en el centro y en la que se programan exposiciones, charlas, videos, como instrumentos educativos para reflexionar acerca de algunas de las múltiples dimensiones de la mujer en el contexto social o histórico.

Jornadas 'Violencia de género en el contexto educativo'



IES DIEZ CANEDO

viendo las imágenes estereotipadas de los personajes femeninos.



IES MAESTRO JUAN CALERO

la web creada por el centro sobre la violencia de género.

Charlas y foros son algunas de las actividades celebradas

Algunos centros ya han organizado sus primeras actividades relacionadas con la violencia de género en el mes de noviembre, entre ellos el IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio (Badajoz) y el IES 'Zurbarán' de Badajoz.

El IES 'Maestro Juan Calero' ya han celebrado las dos primeras actividades de las seis que el departamento de Actividades Extraescolares tiene que organizar a lo largo del curso, según indica la Instrucción de la Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros enviada a los centros el pasado 31 de agosto.

«Para la primera actividad se ha confeccionado una página web en la que padres, alumnos, profesores y autoridades políticas pueden informarse sobre los distintos actos de violencia de género denunciados, los movimientos existentes al respecto, etc», explica Mariano Real, jefe del departamento de Actividades Extraescolares del Instituto de Monesterio.

La web (www.terra.es/personal8/alumnoiescauto/noviolen/ o también accesible desde <http://pagina.de/marianoreal>) incluye además un libro de apoyo, en el que los visitantes pueden aportar su firma para solidarizarse con las personas que sufren este tipo de violencia, y el texto completo de la obra de teatro 'Siete hembras sin piedad' de Concha Rodríguez, actriz, dramaturga y directora de escena, natural de Almedraejo.

La actividad se desarrolló el jue-

El IES 'Zurbarán' ha creado una página web para informar y debatir sobre la violencia de género

Los alumnos de Caminomorisco siguieron la charla de la directora del IMEX por videoconferencia

ves 4 de noviembre, de 12.25 a 13.25, y en este período se detectaron un total de 574 entradas a la página. Los alumnos accedieron a través de los ordenadores del centro y a los padres también se les informó de los equipos que podían utilizar para conectarse a la web.

La segunda actividad del trimestre se realizó el 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género. En cada clase se realizó un debate sobre el tema, en base a una serie de actividades propuestas, y a continuación el delegado de cada una de ellas colgó las conclusiones en el foro de la web. En esta actividad también participaron los padres y algunas autoridades. Asimismo, se recogieron más firmas de apoyo a través de este portal.

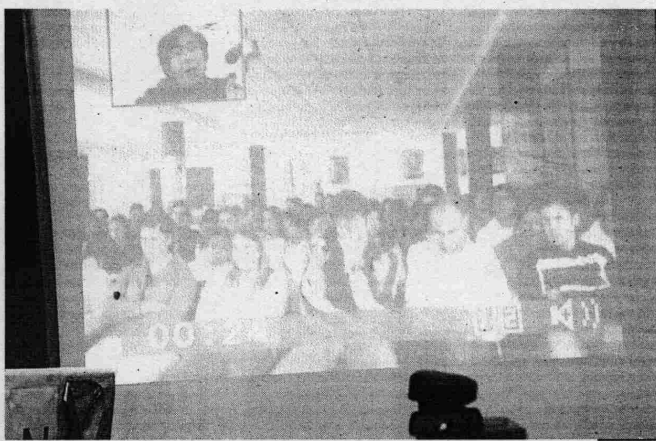
«Con estas actividades se han utilizado las herramientas infor-

máticas del centro para conseguir uno de los objetivos que el actual sistema educativo se ha planteado, el de conseguir promover entre los alumnos una educación contra la violencia de género», indica Mariano Real.

Por otra parte, en el IES 'Zurbarán' celebraron la I Semana de la Eliminación de la Violencia contra la mujer, del 15 al 19 de noviembre, con cinco charlas, una por día, a la que asistieron todos los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

El lunes, día 15, el tema de la charla fue 'Los malos tratos desde el punto de vista policial y su tratamiento', impartida por Gloria Lillo, del Gabinete Técnico e la Dirección General de Policía de Badajoz. El martes, la charla, impartida por la directora general del Instituto de la Mujer de Extremadura (IMEX), Josefa Carballo, y la directora de la Casa de la Mujer de Badajoz, Emilia Alonso, fue seguida también por los alumnos de 4º de ESO del IES 'Gregorio Marañón' de Caminomorisco a través de videoconferencia.

También participaron en la celebración de esta Semana, J. Antonio Casquero, psicólogo del Instituto Municipal de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Badajoz, que habló el miércoles 17 sobre la intervención de este organismo; Pilar Serrano, presidente de la Asociación de Mujeres Progresistas de Badajoz, el jueves 18; y Celia Cecilia, directiva de los Centros de Cultura y Promoción de la Mujer en Extremadura, el viernes 19.



IES ZURBARAN

Videoconferencia celebrada en el IES 'Zurbarán' de Badajoz.

res. La proyección se acompañará con un cuestionario para el debate entre el alumnado. La segunda actividad se llama 'La Cenipensa'. Consiste en leer o escenificar cuentos tradicionales, como 'La Cenicienta', pero sustituyendo las imágenes estereotipadas de los personajes femeninos del cuento. En esta versión de la autora Isabel García San José no aparecen solo mujeres malvadas, resignadas, tontas o frustradas y

envidiosas, sino mujeres que son capaces de hacer valer su opinión y decidir por sí mismas.

En el segundo y tercer trimestre, en las dos jornadas que se dedican a este tema se trabajará con la 'Guía de prevención de la violencia de género entre las personas jóvenes', elaborada por especialistas de la Universidad de Alicante, que cuenta con un cuaderno de trabajo para chicos, denominado 'La Guía del Buen Amor o

cómo prevenir el contagio de violencia en la pareja' y otro para chicas denominado la 'Guía para evitar amores que matan o cómo prevenir los riesgos de violencia en la pareja'. Esta guía promueve la reflexión, con ejemplos concretos, sobre las conductas de violencia sexista, pautas para su prevención y recursos para su denuncia.

En Bachillerato y Formación Profesional, en el primer trimestre se realizará un cineforum con

la película 'Te doy mis ojos' de Itziar Bollaín. En el segundo trimestre se trabajará con documentación sobre los estereotipos de género y en el tercero se empleará el CD 'Golpe a golpe, beso a beso', la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer de 1993, de Naciones Unidas, y material elaborado por el profesor de Filosofía del centro Javier García Escudero sobre los factores y las manifestaciones de

la violencia sexista en varios ámbitos socioculturales del mundo.

Asimismo, dentro de las actividades extraescolares, está prevista la celebración de la Semana de la Mujer 2005, que se centrará en los diferentes tipos de violencia que sufren las mujeres, y también una colaboración con la emisora de radio de Onda Cerro en Montijo para aportar contenidos sobre este tema elaborados por los alumnos del centro.

Ocho trabajos de docentes reciben el 'Joaquín Sama'

De los 29 presentados por profesores extremeños, 4 obtienen premios y otros 4 menciones especiales

El jurado de los X Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa decidió, el pasado 2 de diciembre, otorgar 4 premios y 4 menciones a otros tantos trabajos presentados por profesores que ejercen su profesión en centros extremeños.

Cuatro trabajos realizados por docentes han sido galardonados con el Premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2004 y otros cuatro han recibido menciones especiales, según el fallo hecho público por el jurado de la X edición del certamen más prestigioso de la Educación extremeña, al que profesores y profesoras que desempeñan su labor docente en la Comunidad Autónoma de Extremadura han presentado un total de 29 trabajos.

En la modalidad A (trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías), a la que se han presentado 11 trabajos, han quedado desierto el primero y segundo premio, y el tercero, dotado con 3.006 euros, se le ha otorgado a Mariano Real Pérez, profesor del IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio, por el trabajo titulado 'Problemas de matemáticas, 4º ESO opción A, Extremadura'.

Además, en esta modalidad recibe la mención especial 1ª, dotada con 1.503 euros, Cándido R. Vicente Calle, del IES 'Bioclimático' de Badajoz, por su trabajo 'Los Hongos: un reino fascinante', mientras que la mención especial 2ª, dotada con la misma cantidad, ha recaído en Paula Inmaculada Mañas y José A. Regodón, del IES 'Universidad Laboral' de Cáceres, por 'Alimentación y nutrición: Comida rápida, casera y saludable'.

En la modalidad B (trabajos que no utilizan para su desarrollo las nuevas tecnologías), en la que han concurrido 18 trabajos, el primer premio, dotado con 3.006 euros, ha sido para el trabajo 'Cuentos

En la modalidad de trabajos que favorecen el uso de las TICs se ha otorgado un 3º premio y dos menciones



Los miembros del jurado de los Premios 'Joaquín Sama' al inicio de la reunión.

medievales', obra de Beatriz Osés y Juan Mª García, del IES 'Los Moriscos' de Hornachos.

El segundo premio, dotado con 1.803 euros, ha sido para 'Es que, ¿sabes?, yo soy hombre', de un grupo de profesores coordinado por Clara García Alonso, del CP 'Antonio Abad' de Pelosche; mientras que el tercero, dotado con 1.202 euros, ha sido concedido al trabajo 'La piel del alma, una propuesta didáctica sobre la discriminación y el racismo', obra del profesor Antonio Méndez Rodríguez, del IES 'Valle del Jerte' de Plasencia.

En esta modalidad B también se concede la mención especial 1ª, dotada con 601 euros, a Alicia Jiménez García, del CP 'Manuel Pacheco' de Badajoz, por el trabajo titulado 'Jugamos y nos comunicamos: programa para la prevención de trastornos del lenguaje oral a tra-

vés de la educación en valores'; mientras que la mención especial 2ª, dotada también con 601 euros, ha sido concedida a Sebastián Martín Ruano, del CP 'León Leal Ramos' de Casar de Cáceres, por su trabajo 'La educación ambiental en educación infantil, propuestas para su trabajo en las aulas extremeñas'.

La Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología convoca cada año estos premios con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en los niveles de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la región.

El jurado
El jurado de los X Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Edu-

Los Premios 'Joaquín Sama' se convocan con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa

cativa 2004, presidido por el consejero de Educación, Ciencia y Tecnología, Luis Millán Vázquez de Miguel, está formado además por un vicepresidente, el secretario general de Educación, Ángel Benito Pardo; un secretario, el jefe de servicio de Coordinación Educativa, Saturnino González Ceballos; y nueve vocales: Federico Parrales Arroyo, jefe de servicio de Inspección Educativa de la Dirección Provincial de Educación de Cáceres; Francisco Figuera Sevilla, inspector de Educación de la Dirección Provincial de Educación de Badajoz; Cristina Faba Pérez, profesora de la Facultad de Bibliotecología y Documentación; Antonio Ortiz García, director del CPR de Don Benito-Villanueva; Pedro Canturiense Galeano, director del CPR de Jaraíz de la Vera; Carlos Sánchez Polo, asesor de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Cáceres; Antonio Martín Cabeza, asesor de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Badajoz; Juan Sanguino González, profesor del IES de Calamonte, y Sebastián Díaz Iglesias, profesor del IES 'Francisco de Orellana' de Trujillo.

Benito entrega los premios del concurso de ortografía

Las alumnas galardonadas con el primer y segundo premio han sido Beatriz Bermejo Caballero y Mª Teresa Álvarez Mateos

El secretario general de Educación, Ángel Benito Pardo, entregó el pasado 14 de diciembre los premios de la fase autonómica del V Concurso Hispanoamericano de Ortografía.

En esta edición, el primer premio ha recaído en Beatriz Bermejo Caballero, alumna del IES 'Bárbara de Braganza' de Badajoz, y el segundo en Mª Teresa Álvarez Mateos, del IES 'Profesor Hernández Pacheco' de Cáceres, que no pudo asistir al acto por encontrarse enferma.

Durante la entrega de los premios, Ángel Benito, destacó que estos galardones suponen «un reconocimiento al interés y esfuerzo del alumno y el centro educativo» y defendió la importancia tanto del contenido como de la forma de los mensajes, en la que juega un papel destacado la ortografía.

En este sentido, indicó que ésta es «la tarjeta de presentación» de toda persona que escribe un documento y «mantiene la unidad de una lengua que hablan más de 300 millones de personas en 23 países».

Por su parte, Beatriz Bermejo, estudiante de segundo curso de Bachillerato, manifestó que su corrección ortográfica se debe a su afición a la lectura, a la que definió como «una actividad muy apasionante».

Respecto al concurso, explicó que la prueba consistió en la rea-

Estos galardones suponen «un reconocimiento al interés y esfuerzo del alumno y del centro»

lización de un examen con varios ejercicios, algunos de los cuales consistieron en la diferenciación del género de palabras y la elección de las palabras correctas entre varias opciones.

Premios en metálico

Además de los diplomas acreditativos, Beatriz Bermejo recibirá un premio de 350 euros y María Teresa Álvarez de 175 euros para iniciar sus estudios universitarios.

El Concurso Hispanoamericano de Ortografía, convocado por el Ministerio de Educación y Ciencia, está dirigido a alumnos que cursen estudios de Bachillerato y se desarrolla en tres niveles sucesivos: fase en el centro docente, fase de la comunidad autónoma y fase nacional, que en esta edición la ha ganado la alumna que representaba a Andalucía.



Ángel Benito y la alumna Beatriz Bermejo.

En esta convocatoria, han participado alumnos y alumnas de 43 centros educativos de la Comu-

nidad Autónoma de Extremadura, 30 de la provincia de Badajoz y 13 de la de Cáceres.

JUEVES
17 DE FEBRERO DEL 2005

BADAJOS Provincia

9
HOY

MONESTERIO



EN LA RADIO. Los escolares participantes en el programa en el que dieron sus opiniones sobre la violencia de género. / RAFAEL MOLINA

Los escolares del Instituto analizan la violencia de género en las aulas

Los escolares hicieron público el trabajo que han realizado en un programa de radio en la emisora municipal

RAFAEL MOLINA MONESTERIO

El Instituto de Enseñanza Secundaria Maestro Juan Calero de

Monesterio trabaja a lo largo de todo este curso en temas relacionados con la problemática de la violencia de género y la educación

por la igualdad entre hombres y mujeres.

La directora del centro, Mari-sa Jove, ha explicado que el tra-

bajo desarrollado en este campo, consiste en llevar a las aulas «un problema desgraciadamente demasiado repetido y frecuente en nuestra sociedad». La directora manifiesta, frente a quienes puedan pensar que este no es un tema para tratar con todos los alumnos, por la corta edad que presentan los más pequeños, «que la demanda de una educación cada vez más completa, puede servir para contribuir a formar una generación que deseché la violencia como forma de expresión y colabore con su erradicación de la sociedad».

El trabajo de investigación y

reflexión que los alumnos han venido desarrollando en sus aulas, se abrió al resto de la sociedad de la comarca a través de un programa de radio, emitido desde la emisora municipal, en el que los alumnos y sus profesores aportaron información, pero sobre todo la opinión que los más jóvenes se han ido formando a partir de la documentación sobre la que han trabajado.

Así, los alumnos del Juan Calero, recordaron sucesos relacionados con la violencia de género, desde el año 2003, y hasta la fecha; facilitando cifras de las denuncias presentadas en nuestra región durante los últimos dos años, y el aumento en proporción que podría darse durante el 2005.

En otro apartado dieron a conocer los mecanismos que la sociedad pone a disposición de los ciudadanos para intentar atacar este problema, con un análisis pormenorizado de la situación de esta problemática a nivel regional.

Constitución

En un intento de aproximación a la actualidad más candente, los alumnos del instituto se acercaron también al tratamiento que la Constitución Europea hace sobre este tema, pero sobre todo, según manifestó el profesor Mariano Real, el trabajo consistió en prevenir a través de la información; es decir, como educadores, «intentar formar a los alumnos desde nuestras aulas y transmitirles los valores necesarios para intentar erradicar la violencia de género».

Si eres de Vodafone o Amena, vente a MoviStar y consigue

Una oferta Salvaje

Llévate un móvil desde **0** €

Distribuidor Oficial

Telefónica MoviStar

Ven y te asesoraremos personalmente en:

COMPLUTEL BADAJOZ C/ Obispo de San Juan de Ribera, 8 Badajoz Tel.: 924 246 875	TIENDAS DELGADO Almendralejo, 12 Merida (Badajoz) Tel.: 924 311 458	MOVILANDIA MONTIJO Pza. Constitución, 4 Montijo (Badajoz) Tel.: 924 450 521
--	---	---

*Promoción válida hasta el 28 de febrero de 2005 para clientes con portabilidad de número móvil, a excepción de MoviStar Plus. Descuento del 30% durante seis meses aplicable a clientes con una factura superior a 20 euros en los últimos 3 meses (descuento máximo de 120 euros/mes lineal, descuento de 15% durante 3 meses aplicable al resto de clientes particulares) (descuento máximo de 20 euros por línea/mes).

PLANTEAMIENTO

Ibarra invita a llevar "hasta el final" el debate educativo

Dice que la Junta pondrá el dinero que haga falta para mejorar el sistema

REDACCIÓN
MÉRIDA

El presidente de la Junta de Extremadura, Juan Carlos Rodríguez Ibarra, advirtió hoy de que está dispuesto a llegar hasta el final en el debate sobre la educación e instó a los padres, profesores y alumnos, los únicos a los que dijo que quiere oír, a que no tengan miedo. "Si queremos ir a un debate educativo donde planteemos el toro en la plaza, no nos paremos en la barrera, vayamos hasta el final y, después, serán posibles las soluciones o no", afirmó Ibarra, durante su discurso en el acto de entrega de los X Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa.

Recalcó que para ser "corresponsables" en la educación, hay que decir lo que pasa, aunque, a su juicio, "en Extremadura no pasa casi nada", ya que a los profesores no les falta autoridad dentro de las aulas, no hay violencia escolar ni tampoco faltan recursos. En este sentido, pidió que a la comunidad educativa que no caigan en el "efecto pigmalión" y no se dejen desanimar, porque, aunque las cosas se repitan muchas veces, no tienen por qué ser una realidad.

No obstante, señaló que el debate se debe plantear para llegar a una conclusión, que puede ser "o que estamos bien o que tenemos que corregir" algunos aspectos, para lo que reclamó la implicación de los padres, profesores y alumnos.

"No tengan miedo, hasta el final, vayamos al sueño, porque hay más ideas que dinero", dijo, y añadió que, si finalmente se trata de un problema económico, que cree que no, la Junta pondrá el dinero que haga falta. Ibarra insistió en que este de-



►► 'Foto de familia' de los premiados y el presidente de la Junta.

GALARDONES JOAQUÍN SAMA A LA INNOVACIÓN

Premiados centros de Monesterio, Homachos, Plasencia y Pelloche

REDACCIÓN
MÉRIDA

Clara García Alonso, profesora del Colegio Público Antonio Abad, de Pelloche, dijo en nombre de los premiados que todos los trabajos tienen en común que quieren servir a la mejora de la calidad en la educación y, por tanto, que hay profesores dispuestos a innovar, crear, cambiar y avanzar en una responsabilidad que debe ser compartida por todos.

García Alonso, junto a otros diez profesores de su centro, recibió por *Es que, ¿sabes?, yo soy hombre* el segundo premio en la modalidad B, de trabajos que no utilizan para su desarrollo las nuevas tecnologías.

En esta modalidad ganó *Cuentos medievales*, de la profesora Beatriz Osés, del instituto Los Moriscos, de Homachos, mientras que el tercero fue para *La piel del alma*, del profesor Antonio Méndez Rodríguez, del IES Valle del

Jerte, de Plasencia.

En la modalidad A, de trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías quedaron desiertos el primer y segundo premio. El tercero fue para Mariano Real Pérez, profesor del IES Maestro Juan Calero, de Monesterio, por el trabajo *Problemas de matemáticas*. ▀

bate, que comenzará por la educación secundaria, se haga "sin intermediarios", no porque los políticos o los sindicatos "me estorben", sino porque ambos ya

tienen los cauces apropiados para exponer sus opiniones, al tiempo que criticó las declaraciones marcadas por "la falta de respeto" de los últimos días des-

de algunos sectores.

Además defendió la capacidad de la nueva consejera de Educación, Eva María Pérez, para afrontar este debate. ▀



La Asamblea tendrá el pleno en dos días

Mérida o El presidente de la Asamblea, Federico Suárez, ha propuesto que la próxima sesión plenaria se celebre en dos días, miércoles, 9, por la tarde y jueves, 10, por la mañana. Para el PP, todo los cambios son para que Ibarra pueda dar una conferencia en Madrid, mientras que la Junta defendió la disponibilidad del presidente extremeño.

Juventud suma 300 puntos informativos

Mérida o La Dirección General de Juventud acaba de crear el Punto de Información Juvenil número 300, repartidos por toda la región y de los que 38 son Oficinas de Información Juvenil. Durante el 2004, los Puntos de Información Juvenil han recibido cerca de 45.000 consultas, relacionadas con varios temas.

CCOO y Creex valoran el consejo de Hervás

Mérida o CCOO señaló ayer que muchas de las medidas aprobadas por el Consejo de Gobierno extraordinario "son fruto de la concertación social" y "son compromisos con la ciudadanía sobre los que se demandará su cumplimiento". Por su parte, la patronal Creex manifestó su valoración positiva a lo acordado.

Talavera acoge una jornada sobre tomate

Mérida o La Cámara Agraria de Badajoz organiza hoy en Talavera la Real unas jornadas sobre el cultivo del tomate. En el acto intervendrán el consejero de Agricultura, José Luis Quintana; el presidente de Unexca, Juan Puerto, y el presidente de Agraz, Pedro Gomendio Pérez de los Cobos. Luego habrá un debate.

PRÉSTAMOS PERSONALES EN 24 HORAS -Por teléfono -Sin moverse de casa		DINERO DIRECTO SIN INTERMEDIARIOS		HIPOTECAS COMPROBANTA: 120% VALOR DE TASAÇÃO REFINANCIACIÓN: TODOS SUS PRÉSTAMOS EN UNA SOLA CUOTA														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CANTIDAD</th> <th>CUOTA MENSUAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.100 €</td> <td>64,15 €</td> </tr> <tr> <td>3.000 €</td> <td>85,49 €</td> </tr> <tr> <td>6.000 €</td> <td>169,08 €</td> </tr> <tr> <td>8.100 €</td> <td>191,59 €</td> </tr> <tr> <td>12.000 €</td> <td>281,90 €</td> </tr> </tbody> </table> PARA CUALQUIER CANTIDAD, CONSULETENOS	CANTIDAD	CUOTA MENSUAL	2.100 €	64,15 €	3.000 €	85,49 €	6.000 €	169,08 €	8.100 €	191,59 €	12.000 €	281,90 €	A&M ServiCredit 902 903 757		Hipoteca ... 400 € P. Personales ... 200 € P. Vehículos ... 210 € Deudas ... 200 € 1.010 € CON NOSOTROS 300		FINANCIAMOS RAI-ASNEF - EMBARGOS DESCUENTO PAGARÉS	
CANTIDAD	CUOTA MENSUAL																	
2.100 €	64,15 €																	
3.000 €	85,49 €																	
6.000 €	169,08 €																	
8.100 €	191,59 €																	
12.000 €	281,90 €																	
BADAJOS Avda. Villanueva, 3 - 1.ª planta 924 260 249	MÉRIDA C/ Santa Eulalia, 8, primera planta 924 303 800	CÁCERES Avda. España, 28, Entrepantalla 927 216 185																

16
HOY

REGIÓN

VIERNES
4 DE MARZO DEL 2005

Ibarra invita a padres, profesores y alumnos a ir hasta el final en el debate educativo

Entregados los X Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa

EFE MÉRIDA

El presidente de la Junta de Extremadura, Juan Carlos Rodríguez Ibarra, advirtió ayer de que está dispuesto a llegar hasta el final en el debate sobre la educación e instó a los padres, profesores y alumnos, los únicos a los que dijo que quiere oír, a que no tengan miedo. Estas declaraciones las hizo durante su discurso en el acto de entrega de los X Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa.

Recalcó que para ser «responsables» en la educación, hay que decir lo que pasa, aunque, a su juicio, «en Extremadura no pasa casi nada», ya que a los profesores no les falta autoridad dentro de las aulas, no hay violencia escolar ni tampoco faltan recursos.

En este sentido, pidió que a la



Ibarra junto a los profesores premiados. / J.M. ROMERO

comunidad educativa que no caigan en el «efecto pigmalión» y no se dejen desanimar, porque, aunque las cosas se repitan muchas veces, no tienen por qué ser una realidad. No obstante, señaló que el debate se debe plantear para llegar a una conclusión, que puede ser «o que estamos bien o que tenemos que corregir» algunos aspectos, para lo que reclamó la implicación de los padres, profesores y alum-

nos. Insistió en que este debate, que comenzará por la educación secundaria, se haga «sin intermediarios», no porque los políticos o los sindicatos «me estorben», sino porque ambos ya tienen los cauces apropiados para exponer sus opiniones, al tiempo que criticó las declaraciones marcadas por «la falta de respeto» vertidas durante los últimos días desde algunos sectores. Además defendió la capacidad de la

nueva consejera de Educación, Eva María Pérez, para afrontar este debate, porque se trata de una consejera que «está virgen, desde el punto de vista de que no está contaminada y de que tiene la mente abierta para comprenderlo todo».

En su opinión, la educación es la única competencia que hace que la sociedad avance definitivamente o se quede estancada, por lo que un gobernante se puede equivocar en otras materias, pero no en ésta, pues «perdería una generación».

Por eso, dijo que «si en educación fracasamos, mi responsabilidad como político habrá fracasado».

Ibarra destacó además durante su discurso la capacidad del profesorado extremeño, a quienes van dirigidos los Premios Joaquín Sama, y recalcó que, si hay unos premios a la innovación educativa, es porque «hay mucho que innovar y mucho que hacer en la educación», al tiempo que agradeció que «haya gente dispuesta a hacerlo».

Esa disposición del profesorado también fue puesta de manifiesto en el acto por Clara García Alonso,

profesora del Colegio Público Antonio Abad, de Pelosche, quien habló en nombre de los premiados.

García Alonso, junto a otros diez profesores de su centro, recibió por «Es que, ¿sabes?, yo soy hombre» el segundo premio en la modalidad B, de trabajos que no utilizan para su desarrollo las nuevas tecnologías. En esta modalidad ganó «Cuentos medievales», de la profesora Beatriz Osés, del Instituto Los Moriscos, de Hornachos, mientras que el tercero fue para «La piel del alma», del profesor Antonio Méndez, del IES Valle del Jerte, de Plasencia.

En la modalidad A, de trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías quedaron desiertos el primer y segundo premio, lo que, según Ibarra, demuestra la calidad del jurado y de los premios. El tercero fue para Mariano Real Pérez, profesor del IES Maestro Juan Calero, de Monesterio, por el trabajo titulado «Problemas de matemáticas, 4º ESO opción A, Extremadura». Tanto en la modalidad A como B se concedieron dos menciones especiales a profesores del IES Bioclimático, de Badajoz; de la Universidad Laboral, de Cáceres; del CP Manuel Pacheco, de Badajoz; y del CP León Leal Ramos, de Casar de Cáceres.

Trabajamos para mejorar



Para seguir mejorando la calidad de nuestro servicio, estamos trabajando en nuestras instalaciones. Por este motivo, nos vemos obligados a interrumpir temporalmente el suministro eléctrico.

ZONAS AFECTADAS:

- CÁCERES - Día 6 de Marzo - De 08:00 a 11:00 - CT Pasarón (Ctra.Nacional 630).**
 - VILLAMIEL (CÁCERES) - Día 6 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población así como el CT Comuna-Campamento.**
 - SAN MARTÍN DE TREVEJO (CÁCERES) - Día 6 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población así como el CT Ermita San Isidro.**
 - ELJAS (CÁCERES) - Día 6 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT Divina Pastora.**
 - Día 7 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población así como los CT's Flojosma y La Mata.**
 - VALVERDE DEL FRESNO (CÁCERES) - Día 8 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población así como los CT's Cooperativa, Domingo Fernández y Fca. El Salgueral.**
 - VILLAMIEL (CÁCERES) - Día 9 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT Galván (Coop).**
 - VALVERDE DEL FRESNO (CÁCERES) - Día 9 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT La Granja.**
 - TREVEJO (CÁCERES) - Día 9 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población.**
 - CILLEROS (CÁCERES) - Día 10 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población.**
 - Día 11 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT's La Mata, Valdecaballeros, Vegas de Canillas y Zarzoso.**
 - PEDRIZAS (CÁCERES) - Día 10 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT Tercera Porción.**
 - MORALEJA (CÁCERES) - Día 11 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT's Canchos de Ramiro, Escudero Porciones, Juan Bueno, Sector 1,7,8,9,10 y 18.**
 - CAÑADAS (CÁCERES) - Día 11 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT Rozacordero.**
 - VEGAVIANA (CÁCERES) - Día 11 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - Toda la población, así como los CT's Sector 3,5,6,11,12,13 y 19.**
 - LA MATA (CÁCERES) - Día 11 de Marzo - De 08:30 a 15:00 - CT's Sector 14,15,16 y 17.**
- Si el trabajo finalizara antes de la hora indicada, restableceremos el suministro de forma inmediata y sin previo aviso. Rogamos a nuestros clientes disculpen las molestias.

sevillana endesa

Con motivo de las obras que estamos realizando para la ampliación y mejora de la red de servicio, nos vemos en la necesidad de interrumpir temporalmente el suministro de energía eléctrica el próximo día 6 de Marzo, domingo. Las horas entre las que se producirá la interrupción, poblaciones y zonas, son las siguientes:

- Poblaciones:**
- MÉRIDA** Descargo nº 661213
Para mantenimiento en ramal Proserpina
De 08:00 a 14:00 h. se suspenderá el servicio a los clientes de la zona de Proserpina de los CCDD: Tráfico 5, Proserpina 2, Telef. 5, Móviles, Cope, Dep. Proserpina, Carija, G. Puente 1 y 2, Cuarto Albuera y Tiro Picón.
- BADAJÓZ** Descargo nº 710885
Para sustituir aislamiento y conductor en zona Valdeasequera
De 08:30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes de los CCDD: Ce. Verde, Airtel Ce.Verde, Valdeasequera 1,2,3,4 y 5, La Muela y Airtel J...524.
- BADAJÓZ** Descargo nº 710953
Para sustituir cuadro de BT
De 09.00 a 11.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes del CD: Hermita Botoa.
- BADAJÓZ** Descargo nº 710941
Para sustituir elementos MT
De 11.30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes del CD: Ce. Verde 1.
- BADAJÓZ** Descargo nº 710963
Para sustituir elementos MT
De 11.30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes del CD: El Corchito 2.
- BADAJÓZ** Descargo nº 711093
Para sustituir trazo potencia del CD Los Glacis nº 44600
De 08.30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes de las CALLES: Avda. del Guadiana, Pza. de las Américas y Jacinta García Hernández.
- BADAJÓZ** Descargo nº 711097
Para reparar punto caliente en CD Colón nº 44357
De 09.00 a 11.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes de las CALLES: Avda. Sta. Marina, Avda. Colón y Grupo Jose Antonio
- BADAJÓZ** Descargo nº 711113
Para reparar punto caliente en CD Monte de Piedad nº 44435
De 11.30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a los clientes de las CALLES: Paseo San Francisco, Avda. Juan Carlos I y Padre Rafael.
- LLERA** Descargo nº 713749
Para sustituir celdas por cabinas SF6 en el CD Llera-2 (46856)
De 08:30 a 13.30 h. se suspenderá el servicio a la población de Llera y los CC.DD. Aguas Llera, Rusal Peñalobera, Rusal Castillejos, Rusal Naves, Rusal Residencia y Rusal Cornicabra.

A todos los efectos las líneas eléctricas se encuentran en tensión, recomendando las máximas precauciones.

Trabajamos para usted, mejorando su calidad de vida.
Centro de Atención de Averías: 902 516 516
Centro de Atención Comercial: 902 509 509

INFORMACIÓN

El PP protesta porque la Asamblea divida en dos días el próximo Pleno

REDACCIÓN BADAJOZ

El grupo parlamentario popular en la Asamblea de Extremadura mostró ayer su protesta porque la agenda del Parlamento extremeño se haya visto modificada, en su opinión, por los compromisos particulares del presidente de la Junta, Juan Carlos Rodríguez Ibarra, quien tiene previsto ofrecer una conferencia el jueves día 10 en el Club Siglo XXI de Madrid.

Según indica el portavoz popular, Javier Casado, la Asamblea ha decidido dividir el pleno de la semana que viene en dos sesiones, una el miércoles por la tarde y la otra el jueves para que Rodríguez Ibarra pueda comparecer el primer día y poder asistir a Madrid al día siguiente. Además, los populares protestan porque las tres peticiones de comparecencia del Jefe del Ejecutivo, solicitadas por su grupo, se hayan agrupado en una sola el mismo miércoles.

Casado hace constar que con este proceder los ciudadanos y los diputados están al servicio del presidente de la Junta. El PP, concluye, no ha incluido ninguna proposición no de ley ni interpelación en el pleno «como protesta simbólica».

Desde el gabinete de prensa de la Asamblea se informó ayer que hasta ahora no había orden del día, sólo la propuesta del presidente, la cual fue aprobada por la junta de portavoces, lo mismo que agrupar las tres peticiones de comparecencia del presidente de la Junta en una dado que todos los temas tratados están relacionados con Europa. Se ha decidido dividir el pleno en dos sesiones por cuestiones de operatividad, dejando así tiempo suficiente para la comparecencia del presidente y el resto del orden del día.

www.hoy.es

Siempre con la última hora

PORTADA ACTUALIDAD ECONOMÍA DEPORTES OCIO CLASIFICADOS SERV

10
HOY

BADAJOS Provincia

SÁBADO
12 DE MARZO DEL 2005

MONESTERIO

Alumnos del instituto Juan Calero envían 270 cartas de apoyo al alcalde de Madrid

Solidarios con quienes sufrieron las consecuencias de la masacre del 11-M, el centro desarrolló una jornada de adhesión con el pueblo madrileño

RAFAEL MOLINA MONESTERIO

El primer aniversario de los brutales atentados del 11 de marzo, no pasó inadvertido en la comunidad educativa del Instituto de Educación Secundaria 'Maestro Juan Calero' de Monesterio.

El trabajo, incluido dentro de la programación del departamento de actividades extraescolares, incluyó una manifestación pacífica por las calles de la localidad, que se cerró en la calle peatonal Templarios, junto al Ayuntamiento, donde tras guardarse dos minutos de silencio en memoria de las víctimas, la directora del centro, Marisa Jove, informó del porqué de esta acción, antes de la lectura de dos cartas, por parte de los alumnos Francisco Manuel Giraldo y Marina Pece-Illín, elegidas de entre las 270 misivas que los alumnos han escrito al pueblo de Madrid.

«Ya ha pasado un año desde que pasó la catástrofe tan horrible de aquel día de marzo y, sin embargo, no ha sido suficiente para olvidar lo sucedido», «Queremos transmitir a los familiares y a todas las personas a las que afectó, que no se rindan, que pueden contar con nuestro apoyo para todo, y que juntos acabaremos con estos problemas», son algunos párrafos escogidos al azar de entre las cartas que los jóvenes del instituto de Monesterio han escrito a quienes sufrieron tan bestial crimen.

La semana que transcurrió entre los días 29 de febrero al 4 de marzo, durante la hora de tutoría de cada uno de los cursos, las chicas y los chicos de este centro educativo se dedicaron a escribir cartas dirigidas a las personas que sufrieron las consecuencias del atentado ocurrido en Madrid, de manera directa o indirecta. Cada



NO QUEREMOS MÁS 11-M. Los alumnos recorrieron las calles de Monesterio. / RAFAEL MOLINA

una de las cartas incluyó al final un eslogan, que participó, junto con el del resto de sus compañeros en un concurso en el que se escogió el mejor de ellos.

Las cartas se cerraron con textos escuetos, muy humanos y llenos de sentimiento; frases como «Todos tenemos derecho a la vida», o «Sufrimos con vosotros», escritas por chavales de 13 años, que testimonian que desde la distancia, y después de un año, la sociedad sigue sin olvidar la jornada más negra de la historia reciente de nuestro país.

El eslogan ganador fue «No queremos más 11-M», de María Garrote, de 2º de ESO, texto que se insertó en la pancarta que abrió la manifestación escolar.

Según explicaron los responsables del Instituto 'Maestro Juan

Calero', todas las misivas escritas por los alumnos, en breve serán remitidas al consistorio madrileño como muestra de apoyo a todos los que sufrieron las consecuencias del 11 de marzo, «en señal de repulsa a lo ocurrido, y para no dejarlo caer en el olvido, intentando con ello que la historia no se vuelva a repetir, ni igual, ni parecida».

Manifestaciones

En Zalamea de la Serena los dos centros educativos, colegio público Calderón de la Barca y el IES Antonio de Nebrija, se sumaron a los actos, informa P. Dávila/J. Pablo Rodríguez. En el patio del centro de Secundaria se dio lectura a un manifiesto de repulsa a este tipo de actos, y de solidaridad y recuerdo con las víctimas. Los

alumnos de educación primaria e infantil fijaron flores blancas en los troncos de los árboles del patio de recreo junto con mensajes solidarios con las 192 personas que perdieron su vida en el atentado. A continuación, alumnos de cada curso leyeron poesías y se guardó un minuto de silencio.

En Llerena se unieron al paro de cinco minutos de silencio más de 500 personas, en Fregenal de la Sierra y Zafrá más de cien. También hubo paros en Montijo y Castuera. En la aldea de Puerto Hurraco la mayoría de los vecinos encendieron velas en señal de esperanza y de solidaridad con los fallecidos hace un año. En Villanueva del Fresno el alcalde hizo entrega de claveles y velas, y la primer teniente de alcalde dio lectura a un manifiesto.

ZALAMEA DE LA SERENA

Pedro Dávila pregona la Semana Santa

Hoy comienzan los actos de la Semana Santa ilipense con el pregón que correrá a cargo de Pedro Dávila Raposo, profesor y corresponsal de este diario. Este acto se llevará a cabo a partir de las 20 horas después de la misa de tarde, acto en el que además actuará la banda de cornetas y tambores de la Hermandad de Nuestro Padre Jesús Nazareno, informa Pepe Caballero.

RIBERA DEL FRESNO

Vargas Zúñiga, hijo adoptivo

Ribera del Fresno rendirá hoy un homenaje y el nombramiento como hijo adoptivo del ilustre ribereño José Mº Vargas Zúñiga y Ledesma, que vivió en esta localidad durante su infancia hasta que se fue a vivir a la ciudad castellano-leonesa de Salamanca, donde se casó con la escritora Mª Dolores Pérez-Lucas. El acto de homenaje consistirá en la celebración de un pleno extraordinario, a las 12, a través del cual se le asignará dicho nombramiento, siendo posteriormente descubierta una placa en la Casa de la Cultura que llevará su nombre, informa Antonio Ortiz.

ALBURQUERQUE

Rogativa por la lluvia

Los fieles alburquerqueños han sido convocados hoy, a las 5 de la tarde, en el santuario de Carrión, por la Hermandad de Nuestra Señora de Carrión. El fin de este llamamiento es sacar a la virgen en procesión para hacer rogativas de lluvias que palién la situación dramática de los campos extremos, informa Francisco J. Negrete. En el caso de que lloviera esta tarde, la iglesia tiene preparado un ceremonial de acción de gracias en el interior del santuario de Carrión.

JEREZ DE LOS CABALLEROS

Las iglesias permanecerán abiertas al público en Semana Santa con personal voluntario

REMEDIOS CORDERO
JEREZ DE LOS CABALLEROS

La Concejalía de Turismo del Ayuntamiento de Jerez pondrá en marcha durante esta Semana Santa una iniciativa encaminada a favorecer la visita de los turistas a los monumentos de la ciudad. Con este fin, el concejal del área de Turismo, Rafael Morales, ha anunciado que las cuatro iglesias de la localidad permanecerán abiertas al público durante los días de fiesta de la Semana Santa.

Serán cuatro las personas que, de forma voluntaria, se encarguen de atender a los visitantes y de

mostrar los monumentos a los muchos turistas que durante esos días pasarán por Jerez.

Juan Manuel Molina, en la parroquia de Santa María; María García Méndez, en Santa Catalina; Javier García Giles, en San Miguel, y Encarna Araujo Romero, en San Bartolomé, se ocuparán de abrir las puertas de los templos al público desde el jueves santo, en horario de mañana y tarde, hasta el domingo de resurrección, solamente en horario de mañana.

Esta iniciativa ha sido posible gracias a un acuerdo alcanzado entre el consistorio local y la iglesia y estará coordinada por la Oficina Municipal de Turismo, que



MONUMENTO. La Iglesia de San Miguel. / R. C.

se encargará de contabilizar la afluencia de visitantes a la ciudad como hace siempre.

Por otra parte, el edil responsable del área de turismo, también adelanta que la mencionada Oficina de Turismo ampliará su

horario de apertura durante esta Semana Santa 2005. Los turistas tendrán a su disposición este servicio gratuito en horario de mañana y tarde desde el lunes al sábado

HORARIOS DE APERTURA

- Iglesias**
- Jueves, viernes y sábado santo: de 11.00 a 14.00 y de 17.00 a 19.00.
- Domingo de resurrección: de 11.00 a 14.00 horas.
- Oficina de Turismo**
- De lunes a sábado santo: de 10.30 a 14.00 y de 16.30 a 19.00 horas.
- Viernes santo: de 10.30 a 17.00 horas.
- Domingo de ramos y de resurrección: de 11.00 a 14.00 horas.

do santo. La excepción será el viernes santo, día en el que se celebrará la Procesión Magna. Por este motivo, la oficina estará abierta la jornada completa sin interrupción al mediodía. Finalmente, el domingo de resurrección el personal de turismo solo trabajará en horario de mañana.

14 PAZ/SOLIDARIDAD



Los escolares gritaron a favor de la paz y por la no violencia

La educación para la paz forma parte del currículo de infantil y primaria en el colegio «El Llano».

Redacción Monesterio.

El colegio público "El Llano" adelantó la celebración del Día de la Paz a la jornada del viernes, para hacerla coincidir con día lectivo, y de esta forma hacer partícipes a alumnos, maestros y padres de la culminación de una semana de actividades dirigidas a educar en la no violencia.

Actividades.

Alumnos de Infantil y Primaria entrevistaron durante más de tres horas a portavoces de diferentes O.N.G.'s como Médicos sin Fronteras, Payasos sin Fronteras, Amnistía Internacional, Manos Unidas, Cruz Roja y Greenpeace. Los alumnos se interesaron sobre todo por los países en los que actúan estas O.N.G.'s, el material de ayuda que trasladan a zonas en conflicto, cómo se constituye el voluntariado y cual es la respuesta de los niños que reciben este tipo de ayudas.

Estas organizaciones insistieron durante la entrevista en la importancia de la solidaridad, del compromiso mutuo entre todos y de la ayuda individualizada para poder paliar las grandes carencias de muchos países y, sobre todo, de muchos niños y niñas.

Educar en valores.

Aparte de esta emisión se desarrollaron a lo largo de toda la semana diversas actividades en cada clase que tenían como eje temático el Día de la Paz y la No Violencia y, más en concreto, todo lo relacionado con los valores de la solidaridad, el respeto y la amistad. Hay que resaltar que todas estas actividades no son un paréntesis en el desarrollo de las diferentes programaciones de aulas,



EN FILA. Donativos para Asia. Foto: M.I.

sino, por el contrario, una más de las muchas que se realizan a lo largo del curso, ya que es seña de identidad de nuestro Centro el trabajo de los valores durante todo el curso, existiendo, incluso, un proyecto de Innovación Educativa en torno al desarrollo de la Educación en Valores.

Todas estas actividades culminaron el viernes con el ya comentado programa de radio y una concentración en el patio del edificio antiguo del Colegio, con la participación tanto de los niños y niñas y sus maestros/as, como de cuantos padres y madres quisieron acompañarlos. En esta concentración queremos resaltar la iniciativa de los alumnos y alumnas de sexto curso, que formaron una cadena solidaria, recaudando la cantidad de 300 € que se entregará a la Cruz Roja local para que los haga llegar hasta los damnificados por el tsunami.

Alumnos del "Juan Calero" envían 270 cartas de apoyo al alcalde de Madrid

Solidarios con quienes sufrieron las consecuencias de la masacre del 11-M, el centro desarrolló una jornada de adhesión con el pueblo madrileño.

Redacción Monesterio.

El primer aniversario de los brutales atentados del 11 de marzo, no pasó inadvertido en la comunidad educativa del Instituto de Educación Secundaria "Maestro Juan Calero" de Monesterio.

El trabajo, incluido dentro de la programación del departamento de actividades extraescolares, incluyó una manifestación pacífica por las calles de la localidad, que se cerró en la calle peatonal Templarios, junto al ayuntamiento, donde; tras guardarse dos minutos de silencio en memoria de las víctimas; la directora del centro, Marisa Jove, informó del porqué de esta acción, antes de la lectura de dos cartas, por parte de los alumnos Francisco Manuel Giraldo, y Marina Pecellín, elegidas, de entre las casi 300 misivas que los alumnos han escrito al pueblo de Madrid.

Al alcalde.

"Ya ha pasado un año desde que pasó la catástrofe tan horrible de aquel día de marzo y, sin embargo, no ha sido suficiente para olvidar lo sucedido..." "Queremos transmitir a los familiares y a todas las personas a las que afectó, que no se rindan, que pueden contar con nuestro apoyo para todo, y que juntos acabaremos con estos problemas..." Son algunos párrafos escogidos al azar de entre las cartas que los jóvenes del instituto de Monesterio han escrito a quienes sufrieron tan bestial crimen.

La semana que transcurrió entre los días 29 de febrero, al 4 de marzo, durante la hora

de tutoría de cada uno de los cursos, las chicas y los chicos de este centro educativo se dedicaron a escribir cartas dirigidas a las personas que sufrieron las consecuencias del atentado ocurrido en Madrid, de manera directa o indirecta. Cada una de las cartas incluyó al final un eslogan, que participó, junto con el del resto de sus compañeros en un concurso en el que se escogió el mejor de ellos. Las cartas se cerraron con textos escuetos, muy humanos y llenos de sentimiento: Frases como "Todos tenemos derecho a la vida", o "Sufrimos con vosotros", escritas por chavales de 13 años, que testimonian que desde la distancia, y después de un año, la sociedad sigue sin olvidar la jornada más negra de la historia reciente de nuestro país. El eslogan ganador fue "No queremos más 11-M", de María Garrote, de 2º de ESO; texto que se insertó en la pancarta que abrió la manifestación escolar.

Según explicaron los responsables del Instituto "Juan Calero", "todas las misivas escritas por los alumnos, serán remitidas al consistorio madrileño como muestra de apoyo a todos los que sufrieron las consecuencias del 11 de marzo, en señal de repulsa a lo ocurrido, y para no dejarlo caer en el olvido, intentando con ello que la historia no se vuelva a repetir, ni igual, ni parecida.

En la concentración participó el alcalde, acompañado de algunos miembros de la corporación; los trabajadores municipales, y aquellos vecinos que a esa hora de la mañana transitaban por la calle Templarios.

También en el Instituto

También los alumnos y profesores del Instituto de Educación Secundaria «Maestro Juan Calero», de nuestra localidad se volcaron con una semana repleta de actividades enfocadas a educar para la paz y por la tolerancia.

Su directora, Marisa Jove, explicó que los alumnos trabajaron durante esos días en actividades tales como la confección de carteles alusivos a la paz, que después se exhibieron públicamente por los pasillos del centro educativo.

Además, alumnos de cuarto curso confeccionaron un manifiesto que después

fue repartido entre todos los alumnos del centro.

Música.

Otra de las actividades organizadas desde el Instituto de Educación Secundaria de nuestra localidad, contó con la participación del coro del centro, formado por chicos y chicas del «Juan Calero», bajo la dirección de los profesores de música, quienes en su primera actuación interpretaron para sus compañeros el «Canon de la Paz».

Los alumnos disfrutaron también de proyecciones cinematográficas alusivas a esta temática.



MANIFESTACIÓN. Los alumnos se manifestaron silenciosamente por el pueblo. FOTO: M.I.

BAR - RESTAURANTE
Venta del Culebrin
 ESPECIALIDAD EN CARNE A LA BRASA Y PRODUCTOS DEL CERDO IBÉRICO
 Ctra. Nnal. 630 Gijón-Sevilla, km. 730'5
 Telf.: 924 149 032 (Venta) - 924 516 139 (Fábrica)
 MONESTERIO (Badajoz)

PINTURAS ROBLEDO
 MONESTERIO (Badajoz)
 TODO TIPO DE DECORACIÓN
 Teléfono: 924 51 64 01
 Móvil: 605 09 22 05

CLINICA MEDICA MONESTERIO, S.L.
 CENTRO DE CONDUCTORES Y LICENCIAS DE ARMAS
 PARA TODO TIPO DE CARNET Y LICENCIAS, CONDUCCIÓN DEPORTIVA, TENENCIA DE ANIMALES PELIGROSOS
 C/ Cañuelo, 2 - Telf.: 924 51 60 90 - MONESTERIO (Badajoz)

Los docentes enseñan con nuevos materiales

El CPR de Trujillo organiza un curso sobre materiales didácticos de matemáticas.

El Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Trujillo ha organizado el curso 'Los Recursos como apoyo en la enseñanza de las Matemáticas', del 14 de febrero al 1 de marzo, con el objetivo de dar a conocer métodos para enseñar esta asignatura en los niveles de Primaria y Secundaria.

El curso aborda la enseñanza de las matemáticas «desde un punto de vista lúdico e innovador, con el fin de que los alumnos aprendan esta disciplina al mismo tiempo que se divierten», indica Isabel Nieto, asesora del CPR de Trujillo y coordinadora de este curso.

La actividad lúdica constituye una pieza clave en el desarrollo integral del niño. Todos los currículos oficiales del Estado Español y también de fuera de nuestro país, recogen orientaciones explícitas que recomiendan el uso de juegos y actividades lúdicas como recursos para el aprendizaje de las matemáticas.

«No hay una única fórmula para la utilización de juegos con contenidos matemáticos en clase, hay muchas experiencias, desde las más elaboradas, tipo taller, hasta las más puntuales en las que se usa un solo juego como recurso para presentar, reforzar o consolidar un contenido concreto del currículo», explica Isabel Nieto.

En este curso, un total de siete profesores, todos ellos miembros de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática 'Ventura Reyes Prósper' han expuesto métodos basados en diversas experiencias para presentar, reforzar o consolidar diversos contenidos del currículo de Matemáticas: Recursos basados en las nuevas tecnologías,

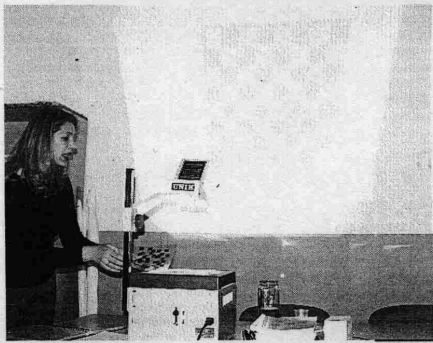
recursos clásicos, juegos, aplicaciones a la realidad de Extremadura, recursos geométricos y diversos métodos para abordar la resolución de problemas.

El primer día, 14 de febrero, el profesor Mariano Real Pérez impartió la ponencia 'Del Clavo al LinEx: Un mundo de recursos para la enseñanza de las matemáticas'; el 15 de febrero, el profesor Juan M. Fernández Caballero explicó 'La necesidad de los recursos-materiales para la enseñanza de las matemáticas' (ver artículo en esta misma página) y el día 16, la inspectora Eugenia López habló sobre 'Juegos Lógicos' y 'Matemáticas aplicadas a la realidad extremeña. Cuadernos de Problemas'.

Asimismo, el curso abordó con tres ponencias la geometría. El 21 de febrero, Arturo Mandly habló sobre los 'Materiales manipulativos en Geometría'; Luis M^a Casas sobre la 'Utilización del Tangrán como recurso de geometría', el 22 de febrero; y Miguel Antonio Esteban sobre las 'Áreas de figuras planas', el 23 de febrero.

Por último, Antonio Molano abordó en las últimas ponencias, celebradas el 28 de febrero y el 1 de marzo, 'Los problemas de las Olimpiadas Matemáticas como recurso para trabajar la resolución de problemas' y 'El calendario Matemático como recurso'.

En este curso, los profesores participantes, de forma individual, han elaborado con alguno de los contenidos desarrollados una programación y la han puesto en práctica con sus alumnos, haciendo una reflexión sobre la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.



Eugenia López, durante su ponencia.



J.MANUEL FERNÁNDEZ CABALLERO MAESTRO CP 'SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL' PLASENCIA

Recursos en el aula de Matemáticas

A la hora de cuestionarnos la utilidad de las nuevas herramientas que se nos ofrecen para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, además de analizar el ¿para qué? o el ¿cómo? de la utilización de los recursos didácticos y/o materiales en el aula, sería necesario establecer algunas consideraciones sobre el papel que juega el profesor o la profesora con sus costumbres y sus rutinas en el difícil y complicado proceso de enseñar matemáticas a sus alumnos.

Una de las novedades que estableció la LOGSE en el Diseño Curricular fue la necesidad de secuenciar y programar, con igual énfasis, los contenidos procedimentales y actitudinales que los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y principios), ya que éstos, los conceptos, eran los únicos, que tradicionalmente, se venían considerando como objetivos fundamentales del aprendizaje.

No obstante, creo que en Matemáticas la experiencia nos demuestra que eso no estaba sucediendo exactamente así, sino más bien al contrario.

Cuando 'enseñábamos' a sumar, restar, multiplicar o dividir, (y no digamos ya la potenciación o la radicación), se ponía todo el esfuerzo en la enseñanza del algoritmo, de la 'cuenta', dando por sobreentendido, sin ningún fundamento, que a la vez se producía el aprendizaje del concepto, y así se daba por válido que un niño o una niña 'sabía sumar' cuando era capaz de resolver acertadamente una 'cuenta' de sumar, independientemente, y sin que nos preocupara demasiado, que a la hora de resolver un problema sencillo, nos preguntase - bastante desorientado - si el problema era 'de sumar o de restar'.

De este modo cercenamos también la imaginación y la creatividad de los niños / as al obligarles, consciente o inconscientemente, a asociar la resolución de un problema con la realización inexcusable, de una cuenta u operación aritmética.

Posiblemente, y no sé si puede valer como excusa, en el marco de una enseñanza tradicional, memorística y repetitiva, basada en la mera transmisión de conocimientos, ha sido más fácil enseñar el procedimiento de la operación, que su estructura conceptual, que es la base de las matemáticas.

El aprendizaje de las Matemáticas consiste en la construcción de nuevos conceptos, basándose en aspectos previamente comprendidos.

Estamos hablando de conceptos como triangularidad, porcentaje, relación, división... y es que realmente no resulta fácil explicar qué es un concepto. En un diccionario podemos encontrar que es 'una idea abstracta'. Una definición más útil nos dirá que los conceptos describen alguna regularidad o relación dentro de un grupo de hechos y que son designados por algún signo o símbolo. Un ejemplo eficaz de cómo aprendemos los conceptos sería considerar la situación de un adulto, nacido ciego, y que tras una operación recobra la vista. Pues bien, no existe modo alguno de que podamos ayudarle a entender el concepto de 'ROJO' por medio de una definición. Sólo señalándole una variedad de objetos de ese color podrá abstraer por sí mismo la idea, la propiedad que es común a todos esos objetos, como también podrían ayudarle los contraejemplos, los objetos que no sean rojos.

El aprendizaje de muchos de los conceptos matemáticos es comparable a esta situación. No se puede esperar que nuestros alumnos y alumnas aprendan sólo a través de definiciones. Necesitamos utilizar ejemplos y contraejemplos, y en gran cantidad.

Está claro, pues, que aprendemos la triangularidad a través de ejemplos de triángulos y de su contraste con otras formas que no lo son. Resulta probable que el concepto de triángulo

sea relativamente fácil de captar de este modo, pero tampoco debemos darlo por supuesto así, sin más ni más.

Al fin y al cabo, nuestras alumnas y alumnos muestran muy poca inclinación a reconocer que esta figura es un cuadrado, y con frecuencia desearían llamarla 'ROMBO'.

Habría que considerar si entre nuestros ejemplos de cuadrados, a partir de los cuales ha de realizarse la abstracción del concepto, hemos dibujado alguna vez en la pizarra un número suficiente de cuadrados con un lado no paralelo al pie de la pizarra o a la horizontal.

Lo mismo sucede con cualquier otro polígono, por ejemplo el hexágono. Cuando transmitimos a nuestros alumnos y alumnas el concepto de hexágono, dibujándolo en la pizarra, ¿lo hacemos alguna vez utilizando un nuevo modelo o siempre lo hacemos dibujando el modelo tradicional?

El aprendizaje de las matemáticas consiste en la construcción de nuevos conceptos, basándonos en aspectos previamente comprendidos

Los recursos didácticos son una valiosa ayuda en la difícil tarea de conseguir que alumnos/as construyan sus propios conocimientos matemáticos

Por otra parte, un serio obstáculo en el aprendizaje de cualquier materia es la relación, a su vez, con el aprendizaje del lenguaje. Quizás más acusado aún en el caso de las matemáticas. Hay muchos ejemplos de lenguaje peculiar y de palabras familiares que utilizamos de modos diferentes o muy específicos: cuando pedimos a nuestros alumnos o alumnas que nos digan la 'diferencia' entre 7 y 10, nosotros esperamos que nos contesten '3'. Ellos, sin embargo, estarán seguros de acertar la pregunta respondiendo que se 'diferencian' en que 7 es impar y 10 es par, o que 7 sólo lleva una cifra y 10 necesita dos cifras,... lo cual nos hace cuestionarnos si es el lenguaje el vehículo más adecuado para comunicar nuevos conocimientos y manipularlos para crear nuevos significados.

Creo que el problema que puede originar el lenguaje en estos niveles y las inercias de nuestra propia práctica docente, se debe solventar haciendo que el aprendizaje de conceptos matemáticos dependa más de proporcionar a nuestros alumnos y alumnas entornos ricos en experiencias, que de la utilización del lenguaje, la pizarra y la tiza como únicos elementos de comunicación.

En este entorno rico en experiencias, es donde aparecen los recursos didácticos y/o materiales como una valiosa ayuda para el profesor/a en la difícil tarea de conseguir que alumnos y alumnas construyan sus propios conocimientos matemáticos.

Pero hay que señalar que no es, en absoluto, el uso del material por sí mismo el que enriquece y facilita la adquisición del concepto, sino la claridad por parte del profesor o la profesora de qué es lo que 'realmente quiere enseñar' (concepto de cuadrado, de rombo, de hexágono, de suma o de división) y de 'cómo se produce' el proceso de aprendizaje en la mente de nuestros alumnos y alumnas. Dominando estos dos aspectos podremos utilizar y/o adaptar cualquier material que sea mínimamente versátil a la consecución de nuestros objetivos.

Entrega de los X Premios 'Joaquín Sama'



Los profesores premiados posan junto al presidente de la Junta, Juan Carlos Rodríguez Ibarra, y la consejera de Educación, Eva Mª Pérez.

Ibarra quiere escuchar «la voz» de docentes, padres y alumnos

En la entrega de los X Premios 'Joaquín Sama', pidió la participación en el debate de la comunidad educativa, «mis mayores aliados» para llevar a cabo el proyecto educativo

En el acto de entrega de los X Premios Joaquín Sama' a la Innovación Educativa, celebrado 3 de marzo en Mérida, el presidente de la Junta de Extremadura, Juan Carlos Rodríguez Ibarra, reflexionó sobre la educación y animó a la comunidad educativa a participar en un debate «sin intermediarios» para analizar la situación de la educación extremeña.

«Quiero escuchar de verdad la voz que se ha escuchado aquí multiplicada por mil, a los padres, a los alumnos y a los profesores, sin intermediarios, para que hablen de verdad de los problemas que existen en la educación», dijo el presidente de la Junta tras escuchar las reflexiones de la maestra Clara García Alonso que habló en nombre de todos los premiados.

Rodríguez Ibarra pedía así la participación de la comunidad educativa en el debate sobre la educación que, según acordó el Consejo de Gobierno extraordinario el pasado 1 de marzo, comenzará este año en secundaria y el próximo en primaria, y en el que no participarán ni los partidos políticos ni los sindicatos, «no porque me estorben -puntué- sino porque tienen su cauce de debate, el Parlamento y las mesas sectoriales».

En su intervención ante los presentes al acto, animó a profesores, padres y alumnos a «ir hasta el

final» en el debate educativo para llegar a la conclusión de que «no estamos tan mal o, si hay problemas, encontrar medidas para corregirlos».

Reflexiones

El presidente reflexionó ante los profesores sobre la situación de la educación en Extremadura y dijo que «no cree que existan problemas muy graves a nivel educativo en la región», considerando que «no hay violencia escolar, no hay falta de autoridad y existe un plantel de profesores que están haciendo una tarea como nunca», lo que

Un debate sin partidos ni sindicatos porque «ellos tienen su cauce en el Parlamento y las mesas sectoriales»

ocurre es que de tanto repetir que existen dichos problemas, «parece que acaba siendo una realidad y no es así».

Sobre el problema de falta de autoridad de los profesores sí reconoció que «muchas veces, los docentes reciben una presión de la sociedad y de los padres, delegando en la educación lo que es una responsabilidad de los padres».

En cuanto a los recursos de los que dispone el sistema educativo extremeño, indicó que «nunca hay suficientes» y que «sin duda, se pueden mejorar», pero que nunca ha habido tantos recursos como ahora, ni tan avanzados. Además, insistió en que por primera vez en Extremadura «hay más dinero que ideas» y que la solución no depende de una cuestión económica puesto que «si es por dinero, el dinero aparece».

Lo que sí hace falta, según Rodríguez Ibarra, es que todos: alumnos, padres y profesores, sean conscientes del valor de las nuevas tecnologías en la sociedad

«En Extremadura hay mucha inteligencia e imaginación y desde las aulas, se deben potenciar»

actual y de que la riqueza hoy en día está en la acumulación de inteligencia. «En Extremadura hay mucha inteligencia y mucha imaginación y, desde las aulas, se deben potenciar estas capacidades de los alumnos», dijo.

«Mis mayores aliados»

Rodríguez Ibarra, quien considera que la educación en Extremadura es su responsabilidad directa desde que se asumieron las competencias en el 2000, no antes, cree que la educación es «lo único en lo que uno no se puede equivocar», puesto que si se realiza un mal diseño del sistema educativo, dijo, «se pierde una generación entera».

«Si en educación fracasamos, yo he fracasado políticamente», dijo el presidente extremeño, quien asegura tener en la comunidad educativa a «mi mayor aliado» por eso «estoy dispuesto a llevar a cabo este debate» sobre la educación extremeña.

Antes de los discursos del presidente de la Junta y la portavoz de los premiados, el propio presidente, la consejera de Educación, Eva Mª Pérez; el presidente de la Asamblea, Federico Suárez; el rector de la UEx, Francisco Duque, y el secretario general de Educación, Ángel Benito, entregaron a los profesores una placa de cerámica con el busto de Joaquín Sama y un diploma acreditativo.

La voz del profesorado

La maestra Clara García Alonso fue «la voz del profesorado» durante el acto de entrega de los Premios 'Joaquín Sama' y en el nombre de todos los premiados subrayó la importancia de estos premios «porque nuestro trabajo ha superado las paredes de nuestras aulas y, han llegado a toda Extremadura».

En relación a la situación educativa, Clara García, dijo que «la escuela parece enfrentada a la sociedad» y que si algo falla «la culpa o la responsabilidad acaba recayendo en la escuela».

La sociedad actual es «insegura, cambiante y no muy definida» y exige que «la escuela cambie al ritmo que marcan las últimas tendencias», pero «los cambios en educación son lentos» y «duraderos», por eso «hay que tener mucho cuidado cuando se establecen estos cambios».

La portavoz de los premiados reclamó que «las instituciones mimesen el trabajo de los educadores, intentando tender un puente entre la sociedad y la escuela», en beneficio de los alumnos y alumnas que son «los primeros perjudicados» de los problemas de la educación.

Clara García transmitió la confianza de «muchos» en la mejora del sistema educativo, pero insistió en la necesidad de «afrontar el problema entre todos los implicados, que no es sólo la escuela».

Entrega de los X Premios 'Joaquín Sama'

Los docentes recogen sus galardones



'Problemas de matemáticas...'

Mariano Real y Angela E Iglesias
IES 'Maestro Juan Calero' (Monesterio)
3º premio en nuevas tecnologías
Dotación: 3.005 euros

'Problemas de matemáticas, 4º de ESO opción A, Extremadura' es una herramienta informática con la que los profesores pueden enseñar a los alumnos a aprender los contenidos de matemáticas de 4º de ESO. Esta asignatura es terminal en los estudios de matemáticas y la realidad nos muestra que, mayoritariamente, los que la cursan son alumnos que han tenido en años anteriores, dificultades en la asimilación de contenidos y destrezas matemáticas.

La aplicación informática consta de 214 problemas interactivos, planteados en distintas localidades extremeñas, de los que 75 corresponden al bloque de 'Álgebra y Aritmética', 55 al de 'Geometría', 37 al de 'Funciones y Gráficas', 35 al de 'Estadística y Probabilidad' y 12 son de ingenio.

Videos de Francisco de Zurbarán anunciando problemas o Trajano contando parte de la historia de Extremadura son algunos ejemplos de la multitud de atractivos con los que cuenta el programa.



'Los hongos, un reino fascinante'

Cándido R. Vicente Calle
IES 'Bioclimático' (Badajoz)
Mención Especial 1ª en nuevas tecnologías
Dotación: 1.503 euros

Este trabajo es una aplicación interactiva diseñada en formato HTML e ideada para su instalación en el servidor central de la red informática de un centro de enseñanza, de modo que los alumnos accedan desde sus ordenadores a través del navegador web. Este programa pretende acercar a los alumnos de ESO al reino de los hongos, incidiendo en su gran diversidad, su enorme importancia ecológica y realizando una incursión en el mundo de las setas, donde se destaca su importancia para los ecosistemas de Extremadura.

Algunas de las características de esta aplicación son: está dividida en cinco secciones, tres informativas (El reino de los hongos, Hongos y setas, Los hongos y la salud del bosque) y otras dos de carácter motivador (Curiosidades y Actividades); presenta un entorno gráfico sencillo y accesible; reúne una gran cantidad de material gráfico, en forma de fotografías, dibujos y animaciones y ofrece la posibilidad de autoevaluarse.



'Alimentación y nutrición: comida rápida...'

José A. Regodón y Paula I. Mañas
IES 'Universidad Laboral' (Cáceres)
Mención Especial 2ª en nuevas tecnologías
Dotación: 1.503 euros

'Alimentación y Nutrición: comida rápida, casera y saludable' pretende reforzar en ESO los conocimientos sobre alimentación y nutrición y su relación directa con la aparición de enfermedades cada día más frecuentes como la anorexia y la obesidad en edades tempranas.

Con el trabajo realizado, se implica al alumnado en la elaboración de forma rápida y con alimentos frescos, de platos culinarios con todos los nutrientes necesarios.

El CD elaborado resume todos los conocimientos básicos concernientes a la alimentación y nutrición de la persona, así como las recetas culinarias realizadas por el alumnado y una serie de ejercicios sencillos y amenos para que ellos mismos comprueben si su alimentación es la correcta.

Con este procedimiento se pretende concienciar al alumnado de lo perjudicial que puede llegar a ser tanto la comida "basura" como la inanición y los beneficios que una dieta sana aporta.



'Cuentos medievales'

Beatriz Osés García y Juana Mª García
IES 'Los Moriscos' (Hornachos)
1º premio en Sistemas tradicionales
Dotación: 3.005 euros

'Cuentos Medievales' nace de diversos típicos y elementos medievales en un doble proceso de creación que combina relatos, versos e ilustraciones de alumnos de 3º Educación Secundaria Obligatoria.

El proyecto interdisciplinar une las áreas de Lengua y Literatura y Educación Plástica y Visual con el objetivo de desarrollar la imaginación y estrechar la comunicación entre alumnos y profesores a través de un deseo común: publicar los relatos para un futuro lector.

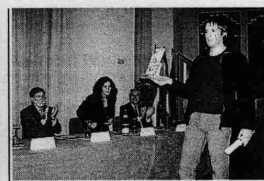
A partir de contenidos propios de cada área se desarrolla una propuesta de trabajo que explica el proceso de creación de textos e ilustraciones desde las orientaciones teóricas hasta la aplicación práctica. Esta pequeña guía esboza diferentes actividades educativas y un análisis de los cuentos, poemas y dibujos publicados por los alumnos del Instituto de Enseñanza Secundaria 'Los Moriscos', de la localidad de Hornachos.



Es que, ¿sabes?, yo soy hombre'

Clara García Alonso y otros
CP 'Antonio Abad' (Peloche)
2º premio en sistemas tradicionales
Dotación: 1.803 euros

Con este título 'Es que, ¿sabes?, yo soy hombre', que es una frase usada a veces por los hombres, cuando no pueden justificar sus conductas machistas de otra forma; se presenta un trabajo para Infantil y Primaria que, tomando como eje central de la programación el área de Educación para la Igualdad, articula nueve unidades didácticas para cada una de las dos etapas educativas, donde se desarrolla el currículo de todas las áreas. No es, por tanto, un trabajo monográfico de educación no sexista, que habría que compaginar con otros textos o programaciones paralelas para poder cumplir con los proyectos curriculares. Es una programación que permite trabajar los proyectos curriculares de etapa desde una perspectiva claramente respetuosa con ambos sexos. Teniendo presente que, hoy por hoy, nuestra educación es aún machista, debemos compensar esa educación machista que nosotros recibimos, con el convencimiento de que hay que evolucionar y ayudar a evolucionar a las nuevas generaciones.



'La piel del alma, una propuesta didáctica...'

Antonio Méndez Rodríguez
IES 'Valle del Jerte' (Plasencia)
3º premio en sistemas tradicionales
Dotación: 1.202 euros

'La piel del alma, una propuesta didáctica sobre la discriminación y el racismo' es una experiencia educativa realizada por 34 alumnos y alumnas de 4º de ESO desde la asignatura de Educación Plástica y Visual.

El objetivo de esta experiencia es desarrollar el sentimiento estético, creativo, reflexivo y crítico de los alumnos y ha sido articulado a través de la Educación para la Igualdad y la Educación para la Conservación del Medio Ambiente y el Reciclaje.

El racismo no es una disposición innata, es consecuencia de la socialización, y además, es una de las principales amenazas para las democracias.

Identidades culturales hay muchas, pero la única identidad civilizada que de verdad cuenta es la identidad humana. Lo que nos hace humanos es precisamente el trato humano. Vivir civilizadamente es convivir con los diferentes. Deberíamos decírselo a los niños antes de que sea demasiado tarde.



'Jugamos y nos comunicamos...'

Alicia Jiménez García
CP 'Manuel Pacheco' (Badajoz)
Mención Especial 1ª en sistemas tradicionales
Dotación: 601 euros

Con 'Jugamos y nos comunicamos' programa para la prevención de trastornos del lenguaje oral a través de la educación en valores' se pretende que la educación socio-emocional forme parte de la práctica educativa, considerando que puede contribuir a facilitar una estructuración de la sociedad que posibilite un mundo más inteligente y feliz, y por el otro en la estimulación comunicativo-lingüística como necesaria para prevenir dificultades en la expresión y la comprensión oral en Infantil, sobre todo en ambientes socio-culturales desfavorecidos. A la vez que se trabaja la autoestima, el autocontrol emocional, las habilidades sociales, la empatía, la resolución pacífica de conflictos... se incide en aspectos fundamentales para una comunicación adecuada. Por medio del juego, con cuentos, representaciones, dinámicas de grupos, poesías, canciones... los niños y niñas se van adelantando de una manera intencionada en el mundo del cariño hacia sí mismos y del amor y el respeto a los demás.



'La Educación Ambiental en Educación Infantil...'

Sebastián Martín Ruano
CP 'León Leal Ramos' (Casar de Cáceres)
Mención Especial 2ª en sistemas tradicionales
Dotación: 601 euros

'La educación ambiental en educación infantil. Propuestas para su trabajo en las aulas extremeñas' es una obra dirigida a las personas interesadas en la Educación Ambiental en el mundo de los más pequeños. Una idea en la que se implicó el propio Joaquín Sama manteniendo que dos animales se deben dar a conocer al niño en medio de sus naturales influencias. La propuesta se completa con una unidad didáctica sobre las cigüeñas. Con este trabajo se pretende tatar un vacío y presentar un instrumento para que los más pequeños vayan conociendo la naturaleza extremeña. Que alcancen a ver los animales y plantas, que huelan las flores, que coman sus frutos, que palpén la rugosidad de los troncos y la frescura de las hierbas, que sepan escuchar los sonidos de los animalillos y el viento entre las copas de los árboles. Que también vayan siendo conscientes de que hay peligros que amenazan la naturaleza extremeña. Ellos y ellas un día serán mayores y sus acciones repercutirán en la naturaleza.



FORMACIÓN 13

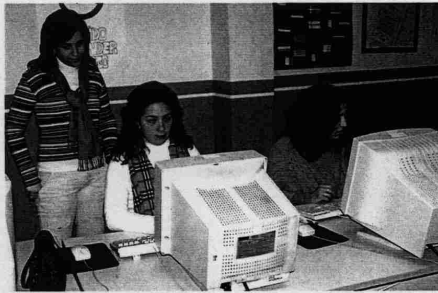
“FORMEX” Obtiene Certificado de Calidad para sus centros de Monesterio, Fregenal y Fuente de Cantos

Por sus tres academias de enseñanza pasan anualmente más de 500 alumnos.

Redacción Monesterio.

La empresa “FORMEX”, (Centro de Formación Extremeña), acaba de obtener certificado de calidad, a través de la Asociación Española de Normalización y Certificación AENOR; como distinción a la labor educativa en formación no reglada, que viene desarrollando en sus centros de Monesterio, Fregenal de la Sierra y Fuente de Cantos.

La certificación sobre el sistema de gestión de la calidad adoptado por esta empresa, se circunscribe a todas y cada una de las acciones formativas que estos centros acogen, en las áreas de educación no reglada, presencial continua, multisectorial y ocupacional subvencionada; por lo que los beneficiarios serán los más de quinientos alumnos que anualmente participan de alguna de las moda-



GARANTÍA. El certificado, avala la calidad en la enseñanza. FOTO: M.I.

lidades docentes que esta empresa imparte, y que abarcan cursos de secretariado, auxiliar en diseño gráfico, inglés, gestión comercial, administración contable, gestión empresarial, diseño por ordenador, informática, o mecanografía; además de aquellos otros niños y jóvenes matriculados en clases particulares y de apoyo de primaria, ESO y bachillerato.

Garantía.

Según los responsables de la empresa, la obtención de este se-

llo de calidad, que viene acompañado de certificado de registro de empresa de “IQNet”; supondrá mayores garantías para los alumnos y alumnas de estos centros de enseñanza; así como la renovación y el reciclaje constante tanto del equipo docente, como del material informático utilizado en los cursos; ya que la conquista de esta certificación, lleva aparejado el control directo y exhaustivo en los mecanismos didácticos y de titulación del profesorado para cada una de las materias que se imparten.

La Unión de Consumidores advierte sobre la venta directa de colchones

Redacción Monesterio.

La Unión de Consumidores de Extremadura recibió en sus oficinas, durante el pasado mes de febrero, varias reclamaciones relacionadas con la venta directa de colchones, que según los denunciantes, «al poco de comprarlos se deterioran, y después es prácticamente imposible, en algunos casos, localizar a las empresas que lo han vendido, y en otros resulta muy difícil que atiendan nuestra reclamación».

Según se nos explica desde la Unión de Consumidores, ese tipo de venta se suele realizar haciendo una invitación personal, o por buzono, con cuyas invitaciones se intenta atraer al posible comprador, prometiéndole una serie de regalos, solamente por asistir.

Caso de comprar un colchón, quince o veinte días después de haberlo adquirido, el comprador acaba descubriendo que tiene algún defecto; y según UCEX, el problema viene a la hora de dirigirse a la empresa vendedora, que en ningún caso está ubicada en Extremadura, y en muchos casos procede incluso de fuera de España.

Sin dirección.

En otros muchos casos, ni en su publicidad, ni en ningún otro documento contractual que entregan, viene su dirección o su número de teléfono; e incluso si se busca su nombre comercial en internet, no se obtiene ningún tipo de resultado.

Recomendaciones.

Ante esta situación, y para evitar que se produzcan más problemas, la Unión de Consumidores de Extremadura recomienda tener cautela ante este tipo de invitación

en la que se nos regalan multitud de objetos, sólo con asistir. Esta asociación de consumidores, también nos aconseja exigir que se nos entreguen todos los regalos prometidos en la publicidad o en la invitación, y si decidimos comprar algún artículo, cerciorarnos de lo que firmamos, leyendo tranquilamente los contratos, y pedir copia de todos ellos.

En cualquier caso, exigir que nos den todos los datos necesarios para ponernos en contacto con la empresa si fuera necesario. Debemos guardar toda la documentación, en especial la publicidad, cuyo contenido tiene carácter contractual.

Finalmente, se nos recomienda contratar sólo con empresas que estén adheridas al sistema arbitral de consumo, ya que supone una garantía de calidad extra que la empresa ofrece a sus clientes.

El “Juan Calero” llevó a sus aulas la problemática de la violencia de género

El trabajo de investigación que los alumnos han desarrollado en clase, se mostró a toda la comarca a través de la radio municipal.

Redacción Monesterio.

El Instituto de educación secundaria Maestro Juan Calero de nuestra localidad, viene trabajando a lo largo de todo este curso en temas relacionados con la problemática de la violencia de género y la educación por la igualdad entre hombres y mujeres. En este sentido se han programado distintas sesiones de trabajo, reflexión y análisis en las aulas del instituto, que después se transmitieron al resto de la sociedad comarcal, a través de la emisora municipal de radio.

La directora de este centro educativo, Marisa Jove, ha explicado para nuestros lectores que el trabajo desarrollado en este campo, ha consistido básicamente en llevar hasta las aulas “un problema desgraciadamente demasiado repetido y frecuente en nuestra sociedad”. La directora manifiesta; frente a quienes puedan pensar que este no es un tema para tratar con todos los alumnos, por la corta edad que presentan los más pequeños; “que la demanda de una educación cada vez más completa, puede servir para contribuir a formar una generación que deseché la violencia como forma de expresión y colabore con su erradicación de la sociedad.”

En la radio.

El trabajo de investigación y reflexión que los alumnos han venido desarrollando a lo largo del curso en sus aulas, se abrió al resto de la sociedad de nuestra comarca a través de un programa de radio, emitido desde la emisora municipal, en el que los alumnos; acompañados de sus profesores, aportaron a los oyentes información; pero sobre todo la opinión que los más jóvenes se han ido formando a partir de la docu-

mentación sobre la que han trabajado. Así, los alumnos del Instituto de Educación Secundaria “ Maestro Juan Calero”, recordaron una sucesión de trágicos acontecimientos relacionados con la violencia de género, desde el año 2.003, y hasta la fecha; facilitando las cifras de las denuncias presentadas en nuestra región durante los últimos dos años, y el aumento en proporción que podría darse a lo largo del año 2.005. En otro bloque de este interesante programa quisieron dar a conocer los mecanismos que en la actualidad la sociedad pone a disposición de los ciudadanos para intentar atajar este problema. Testimoniaron este apartado mediante un análisis pormenorizado de la situación de esta problemática a nivel regional, donde quisieron destacar; quizá por desconocida, la existencia de una Mesa Permanente, que en Extremadura, vela de manera continua a favor de quienes sufren este tipo de violencia.

Constitución.

En un intento de aproximación a la actualidad más candente, los alumnos del instituto se acercaron también al tratamiento que la nueva Constitución Europea hace sobre este tema; pero sobre todo, según manifestó el profesor encargado de dirigir el trabajo, Mariano Real, la labor docente ha consistido en prevenir a través de la información; es decir, en su actuación diaria como educadores, “intentar formar a los alumnos desde nuestras aulas y transmitirles los valores necesarios para intentar erradicar la violencia de género”. Los participantes en este espacio radiofónico cerraron su programa con intervenciones pactadas para un debate que quisieron sirviera como germen para que después, los oyentes en sus casas, debatieran a su vez sobre esta problemática social.



DEBATE. Profesores y alumnos, en los estudios de Radio Monesterio. M.I.

San Isidro SOCIEDAD COOPERATIVA LIMITADA
 Fabricación de Piensos Granulados y de Aceite Puro de Oliva Virgen
 www.coopsanisidro.com “NOS UNIMOS POR EL CAMPO”
 Barrio de la Cruz, s/n. - Telf.: 924 516 499 - Fax: 924 516 154 - MONESTERIO (Badajoz)

4 BREVES



Un profesor del «Juan Calero», premiado con el Joaquín Sama

Mariano Real recibió el galardón de manos de Rodríguez Ibarra.

Redacción.
Monesterio.

El profesor del Instituto de Educación Secundaria «Maestro Juan Calero», Mariano Real Pérez, recogió el pasado día 3 de marzo; de manos del presidente de la Junta de Extremadura; Juan Carlos Rodríguez Ibarra, el galardón por su trabajo de innovación tecnológica para facilitar a los alumnos de secundaria el aprendizaje de las matemáticas.

La Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, galardonaba cuatro trabajos realizados por docentes con el premio «Joaquín Sama» a la Innovación Educativa 2.004, a la vez que otros cuatro, recibieron menciones especiales, según el fallo del jurado hecho público el pasado día 2 de diciembre, por el jurado de la décima edición del certamen más prestigioso de la educación extremeña, al que se presentaban 29 trabajos de profesores que desempeñan su labor docente en Extremadura.

Modalidades.

Según informó la Junta, en la modalidad «A» (trabajos que suponen la creación de aplicaciones, programas o sistemas interactivos, que facilitan el acceso a contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías), a la que se presentaban 11 trabajos, quedaron desiertos el primero y el segundo premio, mientras que el tercero, dotado con 3.005 euros, se otorgó a Mariano Real Pérez, profesor del IES «Maestro Juan Calero» de nuestro pueblo, por el trabajo titulado «Problemas de matemáticas 4º ESO opción A. Extremadura».

Convocatorias.

Los premios «Joaquín Sama» son convocados caña año por la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en niveles de educación Infantil, Primaria y Secundaria. Por vez primera se convocaron en 1.995, par rendir homenaje al insigne pedagogo Joaquín Sama Vinagre.



PREMIADOS. Junto al Presidente de la Junta.

El Proyecto Orión Plus, en Tentudía

Actualmente desarrolla cursos, Oliva de la Frontera (Servicios Asistenciales a Domicilio), y Fuentes de León (Auxiliar de Geriatría).

Redacción.
Monesterio.

El objetivo principal del Proyecto Orión Plus, en la comarca de Tentudía, consiste en fomentar el empleo en el ámbito local a través de la puesta en marcha de actividades generadoras de empleo, especialmente relacionadas con la prestación de servicios de atención a personas que presentan algún tipo de necesidad especial (tales como niños, ancianos, personas con minusvalías, enfermos, excluidos sociales o en riesgo de exclusión, etc.).

En nuestra comarca, la oficina se ubica en Cabeza la Vaca, para atender a las comarcas de Tentudía y Sierra Suroeste, concretamente, las siguientes localidades:

Tentudía: Bodonal de la Sierra, Segura de León, Fuentes de León, Cabeza la Vaca, Calera de León, Monesterio, Montemolín, Fuente de Cantos y Bienvenida.

Sierra Suroeste: Higuera la Real, Fregenal de la Sierra, Jerez de los Caballeros, Valle de Matamoros, Valle de Santa Ana, Zahinos, Oliva de la Frontera y Valencia del Mombuey.

Servicios.

La oficina está atendida por dos profesionales que prestan sus servicios a estas poblaciones; una Técnica en Creación de Empresas, y una Dinamizadora. Respecto a las acciones formativas, hasta el momento han sido y están previstos los siguientes cursos:

Ya ha finalizado un curso, llevado a cabo en Bienvenida, de Urgencias Médicas y Primeros Auxilios. Actualmente se desarrollan dos cursos, uno en Oliva de la Frontera (Servicios Asistenciales a Domicilio), y otro en Fuentes de León (Auxiliar de Geriatría). Finalmente, está previsto el inicio en marzo de dos nuevos cursos, uno en Valle de Matamoros (Servicios



SEDE. En la Casa de la Cultura de C. Vaca.M.I.

Asistenciales a Domicilio) y otro en Calera de León (Auxiliar de Geriatría).

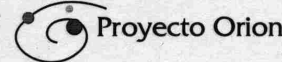
SI ESTÁS DESEMPLEADO/A, SI QUIERES MEJORAR TU SITUACIÓN PARA ENCONTRAR EMPLEO, SI QUIERES CREAR TU PROPIA EMPRESA...

PUEDES ENCONTRARNOS EN:

Oficina de Cabeza la Vaca:

Casa de la Cultura

Virgen de Guadalupe, 1 - 06203, Cabeza la Vaca



Eduardo Naranjo contestará el discurso de Manuel Pecellín

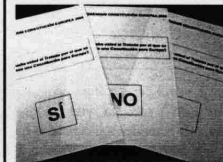
Redacción.
Monesterio.

Poco a poco se van conociendo más detalles sobre lo que será el acto de ingreso de nuestro paisano Manuel Pecellín en la Real Academia de las Artes y las Letras de Extremadura.

Detalles dados a conocer por su presidente, José Miguel Santiago Castelo, quién anunció que el discurso de ingreso de Manuel Pecellín está dedicado al Quijote; al coincidir con su aniversario; y que la contestación correrá por cuenta de su paisano y también académico, Eduardo Naranjo.

Castelo hacía estas declaraciones en Trujillo, donde además anunció que el Rey Juan Carlos será invitado a presidir los actos del XXV aniversario de la creación de la Real Academia de las Artes y Las Letras; que se desarrollarán durante todo un año, a partir del próximo mes de junio. La fecha se corresponde con la fundación de esta institución, el 6 de junio de 1.980.

Monesterio votó «SÍ» a la Constitución Europea



Redacción.
Monesterio.

Un total de 1.680 votantes ejercieron su derecho al voto el pasado día 20 de febrero en Monesterio, localidad en la que la abstención fue superior a la mitad del censo, situándose en el 51,05% de la totalidad, al no acudir a votar un total de 1.752 censados.

El «SÍ», al Tratado de Constitución Europea supuso el 89,90% del total de los votos emitidos; (1.495 votos), mientras se contabilizó un 5,47% de votos negativos al Tratado.

En blanco se registraron 77 votos, que representan un 4,63% del total de los emitidos.

Extremadura.

En nuestra región, el total de votantes que ejerció su derecho fue de 431.750; un 49,88%; superándose así en más de siete puntos la media nacional de votantes que fue del 42,33%.

Votaron «SÍ» en Extremadura el 85,19%; optaron por el «NO», el 9,34%; y lo hicieron en blanco, el 5,47%. La abstención en nuestra comunidad autónoma fue del 50,12%.

Por lo que respecta a la provincia pacense, ejerció su derecho al voto el 48,27% del censo electoral; con los siguientes resultados: «SÍ», el 84,82%; «NO», el 9,56%; y en blanco, el 5,62%.

Menos votos.

Con respecto a la elecciones europeas celebradas durante el pasado año 2.004; en Monesterio sólo se registraron 21 votos menos; (1.701, en 2.004; y 1.680, en 2.005). En porcentaje, con respecto a los comicios del año anterior, se pasó del 48,6% de las europeas, al 48,9% del referendun a la Constitución Europea, como consecuencia de un descenso de 62 votantes en el censo electoral de nuestra localidad.

AS
ASESORÍA FISCAL
LABORAL
CONTABLE Y JURÍDICA
ASESORAMIENTOS DEL SUR, S.C.L.
 Paseo de Extremadura, 223
 Telf.: 924 516 398 • Fax: 924 517 105
 e-mail: asesoria@afsur2.com
 06260 MONESTERIO (Badajoz)

DECORA
 TERESA MORENO LENDÍNEZ
 MUEBLES EN CRUDO Y BARNIZADOS POR ENCARGO
 MOBILIARIO INFANTIL
 TODO LO QUE NECESITAS PARA TU BEBE
 DECORA TU HABITACIÓN CUIDANDO HASTA EL MÁS MÍNIMO DETALLE
 Nueva tienda en:
 C/ Bovedo, 9 - Telf.: 924 516 663 - Móvil: 653 928 968
 06260 MONESTERIO (Badajoz)

CAJA RURAL DE EXTREMADURA
 Telf.: 924 516 105 - MONESTERIO

REDACCIÓN

El plan para la educación en valores y temas transversales, diseñado por la dirección del centro, el departamento de orientación y el departamento de actividades extraescolares del centro educativo, incluye una serie de actividades a realizar a lo largo de todo el curso académico.

En el primer trimestre ya se realizaron varias. Entre ellas, la recaudación de dinero para el apadrinamiento de niños de la India, en colaboración con la ONG 'Save the Children', la recogida de material educativo para niños de países subdesarrollados o la elaboración de una web para la información y el debate sobre la violencia de género.

En el segundo trimestre, han tenido lugar también actividades encaminadas a promover los valores solidarios con los países del tercer mundo, así como actividades para luchar contra la violencia de género o para promover la educación vial.

'Tu peso salva vida' es el nombre que dieron a una de estas actividades celebradas en el IES 'Maestro Juan Calero' y que tenía como objetivo ayudar a los países asiáticos afectados por el maremoto. Según explica la directora del instituto, M^a Luisa Jove, durante dos semanas, los alumnos de todos los cursos han recibido información sobre la catástrofe ocurrida en los países asiáticos. Después, los alumnos colaboraron voluntariamente con una aportación económica que consistía en depositar 0,05 euros por cada kilo que pesaran. Para ello, los alumnos tenían a su disposición, durante los recreos, una báscula para pesarse y una urna para depositar el dinero. En total, se recaudaron 935 euros, que fueron ingresados en la cuenta que Cáritas abrió para este fin.

Por otra parte, durante dos semanas también, dos alumnos de alumnos de cada nivel de la E.S.O. prepararon con el jefe de Actividades Extraescolares del centro, Mariano Real, un programa de radio sobre la violencia de género, que se emitió por la emisora municipal en directo el 15 de febrero y en diferido al día siguiente. Según indica Mariano Real, los ocho alumnos participantes comenzaron realizando un recorrido desde el año 2003 hasta el 2005, obteniendo estadísticas de cada año y



Los alumnos toman el 'desayuno solidario'.



Elaboración del 'desayuno solidario'.

El 'Maestro Juan Calero' educa en valores a sus alumnos

Un desayuno solidario y un programa de radio sobre la violencia de género son algunas de las actividades que se han realizado este trimestre en el instituto de Monesterio

El instituto de educación secundaria 'Maestro Juan Calero' de Monesterio (Badajoz) desarrolla este curso un plan estratégico de educación en valores que tiene como objetivo acercar los contenidos transversales a sus alumnos.

dando información sobre dos casos destacados de cada año. Asimismo, los alumnos analizaron e informaron posteriormente de los mecanismos existentes para la lucha contra la violencia de género, desde el Consejo que se ha constituido en la Junta de Extremadura, pasando por la recién aprobada ley contra la violencia de género, hasta el trato que ésta tiene en la Constitución europea. Los alumnos finalizaron el programa, de hora y media de duración, con un debate en el que intervinieron además la directora del instituto y el jefe de Actividades Extraescolares.

Con el objetivo de acercar el comercio justo a los alumnos, el instituto también realizó durante

el segundo trimestre un 'Desayuno Solidario'. Durante una semana, tanto alumnos como profesores, a cambio de 1 euro recibían una taza de cacao del Perú y pastas elaboradas con miel de México y Chile, azúcar de caña de Ecuador, harina de anacardos de Brasil y cacao de la República Dominicana. Todos los productos del desayuno procedían del Comercio Justo de Fuente de Cantos, excepto la leche ya que este producto no se comercializa en este tipo de tiendas. En total se sirvieron 450 'desayunos solidarios'.

Educación Vial
Por último, el departamento de actividades extraescolares ha elab-



Programa de radio sobre la violencia de género.

orado, en coordinación con el agente de la Policía Local Francisco Megías, un plan de educación Vial para el primer ciclo de la ESO. En el trabajo, los alumnos han realizado una maqueta de la localidad en la que han colocado las señales

existentes y las que, según el reglamento, se deberían colocar en algunas calles. Este plan ha sido presentado al Concurso Renault sobre Educación Vial, quedando entre los tres finalistas de los 24 presentados en Extremadura.

El 'Santiago Apóstol' celebra las III Jornadas Técnicas

En esta edición el tema central fue la 'Automatización y desarrollo de la industria agroalimentaria extremeña'

REDACCIÓN

Unas 70 personas asistieron a las III Jornadas Técnicas de Formación Profesional y Empresa, celebradas en el IES 'Santiago Apóstol' de Almendralejo (Badajoz) el pasado 3 de marzo.

Estas Jornadas Técnicas, creadas para potenciar la Formación Profesional y la relación entre la comunidad educativa y empresarial, se han centrado en esta edición en la industria agroalimentaria extremeña por varios motivos, según indica el programa. Por un lado, es uno de los sectores con mayor desarrollo en nuestra región; también es una actividad en la que intervienen otros sectores, como la automatización, mantenimiento de máquinas, labora-

torio de análisis, etc; y por último es fundamental el fomento de ciclos de FP integrados en este sector.

A su inauguración asistieron el director general de Formación Profesional y Promoción Educativa, Rafael Rodríguez de la Cruz; el director del IES 'Santiago Apóstol', Manuel Leyguarda, el director del Centro de Profesores y Recursos de Almendralejo, Esteban Díaz y el alcalde de la localidad, José María Ramírez.

En su intervención, Rafael Rodríguez de la Cruz destacó el «auge» adquirido por la Formación Profesional (FP) en los últimos años en Extremadura.

Según dijo, basándose en un informe de las Cámaras de Comercio, «hoy en día es más fácil encontrar un trabajo con un título de FP

que con una titulación universitaria».

El director general se refirió también al avance experimentado por este modelo de enseñanza desde que la Junta asumiera las transferencias en materia de educación. En estos años, dijo se han implantado 130 nuevos ciclos y se ha aumentado en un 120 por ciento el número de matriculaciones en la Formación Profesional.

De cara al futuro, Rodríguez de la Cruz se refirió a un Plan Nacional de Centros Integrados «al que quiere adelantarse la Junta de Extremadura para tratar mediante un convenio con el SEXPE la puesta en marcha de experiencias de formación profesional integrada», explicó.

Sobre la situación de la ense-

ñanza en Almendralejo, recordó que antes de dos años se implantará el grado superior sanitario en el IES 'Carolina Coronado' y el Ciclo de Actividades Físico Deportivas.

Tras la inauguración tuvo lugar una charla-coloquio sobre la situación socioeconómica de la industria agroalimentaria y las posibilidades de empleo de los alumnos de FP. También por la mañana se celebró una mesa redonda sobre las denominaciones de origen en Extremadura y una exposición-degustación de éstos. Por la tarde, tuvo lugar una ponencia sobre la automatización a cargo de Cándido Aguilar, técnico de Siemens, y otra sobre calidad y medioambiente a cargo de Víctor Caveno de AENOR.



Laboratorio del instituto.

10 BADAJOZ PROVINCIA
HOY

MARTES
24 DE MAYO DEL 2005

JEREZ DE LOS CABALLEROS

Profesores del instituto El Pomar se familiarizan con el Linex

Los docentes han participado en un curso de formación para conocer usos didácticos del sistema

REMEDIOS CORDERO
JEREZ DE LOS CABALLEROS

Los profesores del Instituto de Enseñanza Secundaria El Pomar han participado en un proyecto de formación para centros, convocado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, y destinado a introducir a los docentes en el uso didáctico de los equipos informáticos del centro.

Se trata de una formación para elaborar materiales y aplicaciones didácticas bajo el sistema operativo Linex. «Después de tres años, tras la instalación de los ordenadores en las aulas bajo el sistema Linex, se hacía necesario algún tipo de formación realmente profunda para sacar provecho real de los equipos instalados», indica el director del centro, Manuel López Rangel.

Mariano Real Pérez, profesor de matemáticas del instituto de Enseñanza Secundaria 'Maestro Juan Calero', de Monesterio, ha sido uno de los colaboradores en este proyecto, que ha contado también con el apoyo del Centro de Profesores y Recursos de Jerez y con la coordinación del profesor encargado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de El Pomar, Pedro Colmenero. Para Mariano Real «todos los



Los profesores durante las jornadas de formación. / R. C.

Los profesores han aprendido a utilizar en sus clases las nuevas tecnologías

centros deberían tener una oportunidad de formación como la que ha tenido el I.E.S. 'El Pomar' ya que los profesores aprenden no solamente a dominar la herramienta, sino a utilizarla en su clase que es lo que se persigue en todos los centros».

Mejoras

Por su parte, el director del instituto asegura que, con la realización de este proyecto formativo para los docentes «se ha mejora-

do la formación del profesorado, que ha incidido en una mejora de la calidad de la enseñanza, en cuanto a que la aplicación de recursos didácticos que poseen los profesores ha aumentado». Además, Manuel López añade que también «ha mejorado la disponibilidad de los equipos en la medida en que, al ser utilizados a diario, los alumnos los cuidan más».

El objetivo que persigue ahora este centro jerezano es que «una vez que el profesorado ya conoce bastantes recursos en sus respectivas áreas, se prosiga en el próximo curso con grupos de trabajo por departamentos con el fin de elaborar documentación, no sólo para el propio centro, sino para intercambiarla en la intranet con otros centros educativos».

BARCARROTA

El Ayuntamiento ofrece una beca de estudios en Bradenton (EE. UU.)

GEMA PINILLA
BARCARROTA

Por segundo año consecutivo, el Ayuntamiento de Barcarrota, en colaboración con la asociación Amigos de la Sociedad Histórica de Bradenton, ha convocado una beca de estudios a Bradenton (EE.UU.) para los meses de julio y agosto, a la que pueden aspirar los jóvenes empadronados en Barcarrota que hayan estado matriculados en segundo de Bachillerato durante el curso 2004-05.

Esta beca engloba el viaje de ida y vuelta, así como los gastos de manutención del becado en la localidad americana. Asimismo, se le entregarán 300 euros en metálico al afortunado para sus gastos.

Quiénes cumplan los requisitos y quieran solicitar esta beca de estudios deberán rellenar una ficha de inscripción que deben recoger y entregar en la casa de la cultura barcarrotesa, junto con una fotocopia del DNI y un certi-



Luis Alberto González Sayago fue quien disfrutó de la beca el pasado año. / CEDIDA

ficado académico del curso antes del 10 de junio.

Primera experiencia

El pasado año el joven Luis Alberto González Sayago fue quien disfrutó de esta beca y permaneció en Bradenton, en el estado de Florida, desde el 16 de julio hasta el

26 de septiembre, ampliándose la beca un mes más de lo programado. Durante su estancia participó en diferentes actividades y visitas a otros estados organizadas por asociados americanos a Amigos de la Sociedad Histórica de Bradenton, incluso se le entregaron las llaves de la ciudad.

SANTA AMALIA

Dos escombreras de 'La Sierrecilla' se adecuarán como zonas de recreo

Se acondicionará la ribera del Búrdalo

S. E. SANTA AMALIA

El pasado día 18 comenzaron las obras contempladas en el proyecto de restauración de zonas degradadas y adecuación social en el entorno de Santa Amalia, consistentes en la restauración de dos escombreras y la adecuación para uso recreativo en el paraje denominado 'La Sierrecilla', y en la recuperación del tramo final del río Búrdalo mediante la dotación de infraestructuras que aúnen el uso ambiental con el recreativo, según indica el Ministerio de Medio Ambiente.

La zona de 'La Sierrecilla' goza de gran popularidad entre los habitantes de Santa Amalia, ya que en ella se sitúa la ermita de San Isidro y es un lugar habitual de paseo y recreo, además de acoger la celebración de la tradicional romería.

Entre las actuaciones previstas destaca el sellado de dos escombreras abandonadas, cuya actuación tiene por objeto corregir el impacto visual producido, tanto por los vertidos como por la topografía irregular del terreno con zonas excavadas y fuertes pendientes, y evitar las molestias a los visitantes que se acercan a este paraje.

Miradores

También se crearán miradores en la parte superior de las escombreras con adecuación de una zona de merendero y otra de juegos infantiles, justo enfrente de la ermita.

La actuación en la ribera del río Búrdalo se localiza en la confluencia de éste con la carretera

EX-206, en un tramo de unos 110 metros, aguas abajo del puente sobre dicha carretera y en la zona colindante al cauce, en una superficie de 3.720 m². Los trabajos consistirán en acondicionamiento del cauce mediante la retirada de materiales procedentes de vertidos incontrolados y la eliminación de vegetación que eventualmente pueda taponar el puente y obstaculizar el paso del agua. Tras la limpieza se protegerá el talud con escollera y se realizarán plantaciones con estaquillas de sauce y otras especies de ribera. Además se construirá una zona de paseo y de esparcimiento en la margen derecha del río mediante instalación de mobiliario, cartelería y plantación de especies adaptadas a la existencia de cierta humedad fríasica (fresno, olmo y almez).

Se construirá un aula de la naturaleza con la que se pretende potenciar el conocimiento del entorno, con especial atención al medio fluvial.

Este proyecto que se engloba dentro del Programa AGUA para Extremadura, se realiza en el marco del convenio de colaboración suscrito por la Confederación Hidrográfica del Guadiana y el Ayuntamiento para la ejecución de actuaciones incluidas en el Plan de Restauración Hidrológico Forestal y de Protección de Cauces (2000-2006) del Ministerio de Medio Ambiente.

El presupuesto es de 592.402,08 euros cofinanciado por la CHG, a través de los fondos europeos Feder (75%) y por el Ayuntamiento de Santa Amalia (25%).

MONTIJO

La ofrenda floral a la patrona será el día 28

MANUEL MOLANO FRANCO
MONTIJO

La junta gestora de la hermandad de Nuestra Señora de Barbaño ha hecho un comunicado manifestando que el último sábado de mayo, el día 28, se llevará a cabo la tradicional ofrenda floral a la patrona de Montijo, la Virgen de Barbaño, en su santuario.

Será en la ermita de Barbaño, a las 21 horas, dentro de la celebración de la eucaristía. Para los que deseen ir andando se saldrá a las 19.30 horas del atrio de San Pedro y a las 19.45 del de San Gregorio.

Mayores y niños

Varios son los motivos, dice el escrito, por los que se ha optado a hacer la ofrenda este día y a esta hora. Entre otras, «creemos que puede asistir más gente

un sábado al caer la tarde que un domingo de madrugada, sobre todo pensando en las personas más mayores y los niños, los grandes ausentes otros años. Además, el día litúrgico de la Virgen es el sábado, ya que el domingo es, como su propio nombre indica, el día del Señor». Un tercer motivo es que este año, el último domingo del mes es el día del Corpus Christi. Y como es natural todos están invitados a la eucaristía y a la procesión, que es la más importante del año.

Desde la junta gestora de la citada hermandad se hace un llamamiento a todos los devotos de la Virgen para que esta romería se haga con mayor comodidad en la tarde del sábado, sobre todo para las personas mayores y los niños, que serán los que continúen propagando la devoción mariana a través de los años.

Los docentes de 'El Pomar' aprenden a elaborar materiales

El curso 'Recursos didácticos en LinEx', impartido en el instituto de Jerez de los Caballeros, ha supuesto una mejora de la calidad de la enseñanza

El IES 'El Pomar' de Jerez de los Caballeros ha llevado a cabo este curso un Proyecto de Formación en su centro para formar al profesorado en la elaboración de materiales didácticos bajo el sistema operativo LinEx, con ayudas de la Consejería de Educación.

REDACCIÓN

El curso, titulado 'Recursos didácticos en LinEx', de una duración total de 45 horas, se ha impartido desde el mes de noviembre hasta finales del mes de abril en el propio centro.

Coordinado por el profesor encargado de las TICs en el IES 'El Pomar', Pedro Colmenero, el curso ha contado con la presencia de expertos en LinEx y en sus aplicaciones didácticas.

Según indica el centro educativo, desde el IES 'El Pomar' se entendió la necesidad inmediata de introducir a los profesores en el uso verdaderamente didáctico de los equipos informáticos del centro. Después de tres años ya tras la instalación de los ordenadores en las aulas bajo el sistema LinEx, se hacía necesario algún tipo de formación realmente profundo para sacar provecho real de los equipos instalados.

Por este motivo, el centro decidió solicitar el curso pasado des-



Los docentes del IES 'El Pomar' en una de las clases del curso 'Recursos didácticos en LinEx'.

rollar este proyecto de formación, que ha tenido muy buena acogida dentro del conjunto de docentes del centro.

Crean nuevas aplicaciones
Con este curso, los docentes han aprendido «a manejar el sistema sin miedo alguno, a instalar programas para LinEx y a crear aplicaciones interactivas para manejarlas en clase y ejercicios tipo test

El profesorado ha aprendido a instalar programas para LinEx y a crear aplicaciones interactivas

que pueden suponer el comienzo de una aplicación más compleja para utilizarla todo el año», explica Mariano Real Pérez, profesor de matemáticas del IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio y colaborador de este proyecto.

La aplicación en el aula
De hecho, durante el proyecto los mismo docentes que han estado participando han ido utilizado a

Los docentes han ido utilizando en sus clases las aplicaciones que han aprendido a manejar y a crear

la vez las aplicaciones que se estaban viendo en el curso en su aula, con lo que se ha conseguido no solamente que los profesores dominen la herramientas sino también que las utilicen en sus clases.

Aporta calidad
El proyecto, según valora Mariano Real, ha supuesto una mejora de la calidad de la enseñanza, en cuanto a la aplicación de recursos didácticos que poseen los profesores, ya que ha aumentado.

Asimismo, «ha mejorado también la disponibilidad de los equipos en la medida en que, al ser utilizados a diario, los alumnos los cuidan más», indica el profesor Real.

José Luis Ugía, del 'Bioclimático', gana el concurso de páginas web educativas

REDACCIÓN

José Luis Ugía González, alumno de 2º de Bachillerato del IES 'Bioclimático' de Badajoz ha obtenido el primer premio del concurso de páginas web educativas, convocado por el IESO 'Solana de los Barros', con la página 'Tecnologías de la Información'.

Según indica el jurado, este trabajo ha destacado sobre todo por el gran dominio de las herramientas de diseño web y el propio diseño de la misma.

Asimismo, han obtenido dos accésit Francisco Manel Giraldo Abadin, alumno de 1º de Bachillerato del IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio, por la página titulada 'La Célula', y Nieves Gómez Coronado y Ana Isabel Fernández Soria, alumnas de 4º de ESO del colegio 'Puertapalma' de Badajoz por su página 'Arte'.

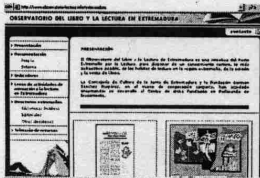
En este premio, convocado por primera vez, podían participar los alumnos matriculados en centros de secundaria de Extremadura con webs cuyos contenidos versaran sobre temas educativos de cualquier materia del currículo.

La entrega de premios, 300 euros para el primero y 100 euros para los accésit, se realizarán en el IESO Solana de los Barros a finales de junio.

En total se han presentado 40 trabajos, la mayoría de ellos sobre Tecnología de la Información y realizados por alumnos de 4º ESO. Los centros que más trabajos han enviado son los IES 'Maestro Juan Calero' de Monesterio, de Aceuchal y de Solana de los Barros. Para las próximas ediciones, indica el director Antonio Morillo «animamos a todos los centros a participar, sobre todo a los de Cáceres, de donde no hemos recibido ningún trabajo».

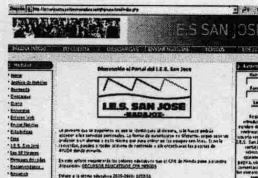
@ En la red

<http://www.observatoriolectura.info/extremadura>



Esta es la página web del Observatorio del Libro y la Lectura de Extremadura, donde podrás encontrar el primer número de su Boletín, dedicado al sistema de bibliotecas públicas de nuestra comunidad o el informe de hábitos de lectura y compra de libros en Extremadura del 2004, entre otra documentación. También incluye un directorio extremo de bibliotecas públicas, editoriales y otros organismos relacionados con la lectura, así como un censo de actividades de animación a la lectura de nuestra región.

<http://iessanjoseba.juntaextremadura.net>



Este es el portal del instituto 'San José' de Badajoz, donde ya se encuentra la información sobre la oferta educativa para el curso 2005/06 y los plazos de inscripción. Asimismo, hay información general acerca del instituto y reportajes de las actividades del centro. Próximamente van a incluir una revista digital, que será un medio para el intercambio de ideas, noticias, comentarios, imágenes y creaciones propias para el cual se solicita la participación de toda la comunidad educativa.

<http://cprcastuera.juntaextremadura.net>



Esta es la página web del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Castuera, cuyo ámbito de actuación comprende 18 localidades pertenecientes a la zona sur de la comarca de La Serena. En ella los docentes pueden encontrar información actualizada sobre actividades de formación, subvenciones y ayudas para proyectos, convocatorias de premios, concursos, así como material de apoyo para las clases y enlaces de interés. En la web también se publican las listas de admitidos a los cursos.

<http://cprhoyos.juntaextremadura.net/galan>



EL Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Hoyos ha elaborado esta página dentro de su web dedicada al centenario de la muerte del poeta José María Gabriel y Galán, castellano de nacimiento y extremeño de adopción. En ella puedes encontrar su biografía, una pequeña autobiografía escrita por el poeta y enviada a Emilia Pardo Bazán, algunas de sus poesías, una galería de imágenes, un enlace a la web de Frades de la Sierra, la localidad donde nació, y otra a la de Guijo de Granadilla, donde murió.

Profesores y alumnos podéis participar en esta sección enviando a lagaceta@ect.juntaex.es los recursos educativos que encontréis en la red y queráis recomendar a vuestros compañeros

SÁBADO
8 DE JULIO DEL 2006

¡ ZAFRA !

La Universidad Popular y el Centro de Estudios del Estado de Feria celebran las tertulias 'EnClave de Humor'

El objetivo es aprovechar la asistencia de grandes actores para conocer sus experiencias y el mundo del teatro

JOSÉ VÍCTOR PAVÓN ZAFRA

La Universidad Popular de Zafra (UPZ) y el Centro de Estudios del Estado de Feria celebran, con motivo del quinto festival de teatro 'EnClave de Humor' que se desarrolla del 10 al 16 de julio, a las 22.45 horas, en la plaza Chica de Zafra, con la participación de los cinco grupos de teatro, unas tertulias que se desarrollan antes de las representaciones a partir de la siete y media de la tarde en el centro sociocultural 'García de la Huerta' de Zafra.

Tanto el director del Centro de Estudios del Estado de Feria, José María Moreno, como la directora de la Universidad Popular de Zafra (UPZ), Josefa Moreno Campos, que presentaron ayer las tertulias teatrales significaron la importancia de las mismas al contar con los actores profesionales de cada compañía y participaron aficionados de los grupos de teatro de Zafra y la comarca y ciudadanos en general.

Mayor conocimiento

El objetivo de estas tertulias es tener un mayor conocimiento de los actores de las diferentes compañías y las obras que se representarán. Las tertulias teatrales pretenden realizarse en el patio

del centro sociocultural con el objetivo de lograr que haya una gran asistencia de público en este extraordinario marco en el que habitualmente se desarrollan muchas actividades.

El Centro de Estudios del Estado de Feria y de la Universidad Popular invitan a todos los interesados en participar en estas tertulias que es el primer año que se desarrollan, aunque para próximas ediciones se anunciará debidamente para que haya una mayor asistencia de los ciudadanos interesados.

Interés

Por su parte, la directora de la Universidad Popular de Zafra destacó que tras contactar con el organizador del festival, Pedro Rodríguez Ruiz, los grupos mostraron su interés en participar en esta actividad y los ciudadanos podrán conocer los entresijos del mundo del teatro y las representaciones que se desarrollan habitualmente.

Según la directora de la Universidad Popular de Zafra, este año se realiza de forma sencilla, aunque en próximo se proyecta realizar más extensamente revisitiéndose con otras actividades entorno al mundo del teatro. En esta edición se realiza como nove-



Una obra de teatro EnClave de Humor. / V. PAVÓN

dad estos días a las siete y media de la tarde, salvo el 12 de julio, que es a las siete de la tarde.

Las representaciones se iniciarán, el día 10 de julio con la obra 'Yo Satán', de Antonio Álamo, dirigida por Alvaro Lavín que representará la compañía 'K. Producciones'; el 12, 'La Barraca de Colón', de Fernando Urdiales, que representará la compañía 'Teatro Corsario'.

El 14, la obra 'El Florido Pén-sil', de Andrés Sopena, dirigida por Fernando Bernués-Mireia Gabilondo, que representa la Compañía 'Tanitaka Teatros'. Por otro lado, el 15 de julio, 'Desaguisados' de Teatro La Sonrisa, dirigida por Arturo Chillida que interpretará la compañía 'Teatro la Sonrisa' en el Parque de la Paz, a las 21:30 horas, entrada libre para todos el público interesado.

Por último, el 16 de julio, 'Los misterios del Quijote' o 'El Ingenioso Caballero de la palabra' de Rafael Álvarez 'El Brujo', dirigida e interpretada por propio Rafael Álvarez de la compañía producciones 'El Brujo'. Las obras de humor son bastante completas y de interés.

¡ FUENTE DE CANTOS !

La XVII Olimpiada Matemática cerró con una conferencia sobre el LinEx

JOSE MANUEL ARANDA NUÑEZ
FUENTE DE CANTOS

Más de 140 profesores y alumnos de todas las comunidades autónomas españolas, así como de las secciones españolas en Roma, Marruecos y Andorra, asistieron al pasado fin de semana a la conferencia sobre el sistema operativo LinEx y su utilización para la enseñanza de las matemáticas, que impartió el profesor Mariano Real Pérez con motivo de la entrega de premios de la XVII Olimpiada Nacional de Matemáticas.

En la conferencia, impartida en el salón de actos del colegio San José de Villafraanca de los Barros, se les mostró a los asistentes el sistema operativo LinEx 2006, así como la utilización didáctica de algunas de las aplicaciones matemáticas que trae incorporadas. Durante la conferencia se les pro-

porcionó a los asistentes una copia del recién creado sistema operativo extremeño LinEx 2006 para que lo utilizaran en sus respectivos centros de procedencia.

Videoconferencia

El acto se completó con una videoconferencia virtual con el pintor fuentecanteño Francisco de Zurbarán. Durante esta videoconferencia, Zurbarán, obtenido como una animación informática de la estatua del pintor existente en Fuente de Cantos, resumió a los asistentes las ventajas del sistema operativo LinEx 2006, a la vez que respondía a las preguntas formuladas por el conferenciante.

Para finalizar, todos los alumnos y profesores recibieron una copia de la aplicación 'Zurbarán - para las matemáticas', creada por Mariano Real y publicada por la Sociedad Extremeña de Educación Matemá-

tica 'Ventura Reyes Prósper'. Esta aplicación trae incorporada una batería de problemas interactivos planteados en las distintas localidades de Extremadura relacionados con la aritmética, la geometría, las funciones y gráficas y la estadística, y que se resuelven utilizando el ordenador. El programa viene equipado con un sistema de autoevaluación, así como con distintas herramientas de ayuda para la resolución de los problemas planteados.

Tras la conferencia, la Consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva Mª Pérez, presidió el acto de entrega de los premios de la XVII Olimpiada Nacional de Matemáticas que recayeron en Ricardo Berenguer Verdu, de Valencia; Gloria Castellvi Linde, de Cataluña; Alberto Merchante González, de los colegios españoles en Roma; Leticia Pardo Simón, de Valencia, y Santiago Ramírez Aretio, de Logroño.

CONVENIO CULTURAL

DIPUTACIÓN DE BADAJOZ

Caja de Badajoz

MÚSICA

- QUINTANA DE LA SERENA
Día 8 - JULIO- 23.00 h. -
PEÑA FLAMENCA
"CÁNDIDO DE QUINTANA"
EL CHIQUI

- SANTA AMALIA
Día 10 - JULIO- 23.00 h. -
CASETA MUNICIPAL
BIG-BANG

- NOGALES
Día 11 - JULIO- 23.30 h. -
VERBENA POPULAR
COBALTO

TEATRO

- TORREMEJÍA
Día 8 - JULIO- 23.00 h. -
PLAZA DE ESPAÑA
LA CANDI 2 BANDA

- LOS SANTOS DE MAIMONA
Día 9 - JULIO- 21.00 h. -
BARRIADA "EL PILARITO"
ARTE-FACTO TEATRO

Julio

CONVENIO CULTURAL

DIPUTACIÓN DE BADAJOZ

CAJA DE EXTREMADURA

MÚSICA

- SANTA AMALIA
Día 8 - JULIO - 23.00 h. -
CASETA MUNICIPAL
TRANSYLVANIA

TEATRO

- MONESTERIO
Día 13 - JULIO - 22.30 h. -
PLAZA DEL PUEBLO
RODETAÓN TEATRO

Julio

14 La Gaceta
Diciembre de 2006

tecnología educativa

Los alumnos aprenden Matemáticas haciendo un recorrido por Extremadura

Redacción

La aplicación 'Matemáticas para 3º de la ESO en Extremadura' ha sido especialmente diseñada para que los alumnos puedan realizar los ejercicios que el programa les plantea, usando el ordenador.

El objetivo de utilizar esta herramienta es la de producir una aplicación sencilla y entretenida, de forma que el ordenador suponga una herramienta de simplificación y no de complicación para docentes y alumnos.

El proyecto ha sido desarrollado por los profesores Mariano Real Pérez, licenciado en Matemáticas-Estadística y coordinador del grupo; Ángela Eugenia Iglesias Moreno, licenciada en Filología Inglesa; Abilio Corchete González, licenciado en Matemáticas; y Andrés Ruiz de Elvira Albandea, licenciado en Matemáticas.

Los problemas y ejercicios recogidos en este trabajo se plantean en distintas localidades de la Comunidad Autónoma Extremeña, o bien, tienen que ver con características propias de Extremadura.

FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS

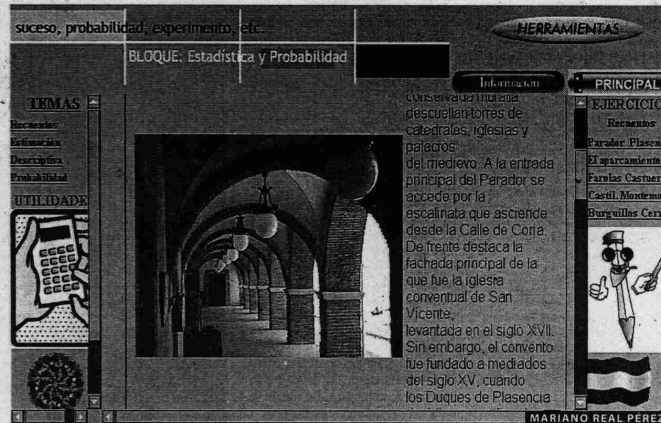
Fotografías, videos, sonidos u otros elementos multimedia ayudan a comprender el entorno en el que se plantea y la posible solución que puede tener.

Cada problema ha sido cuidadosamente revisado y estudiado, de forma que, la persona que lo vaya a resolver no se encuentre con dificultades añadidas, además de las planteadas en el enunciado.

La utilización de la aplicación se ha desarrollado de manera muy intuitiva, de forma que los alumnos no encuentren dificultades en su uso. Además, se ha dotado de diversas utilidades que faciliten a los usuarios la realización de los problemas propuestos.

Para facilitar la relación con el

La aplicación informática 'Matemáticas para 3º de la ESO' ha sido diseñada para que los alumnos realicen los problemas matemáticos de manera sencilla y entretenida



El bloque de 'Estadística y Probabilidad' está enmarcado por el Parador de Plasencia.

nuevo medio utilizado los creadores han seguido una escala de colores, de forma que, cada problema, dependiendo del bloque temático al que haga referencia, se ha dotado de un color que lo caracteriza. Los colores azulados han sido utilizados para los problemas del bloque de Álgebra y Aritmética;

los colores rosados para los problemas del bloque de Geometría; los colores verdes se han destinado para los ejercicios de Funciones y Gráficas; y los colores marrones han sido utilizados para los problemas de Estadística y Probabilidad.

Con esta codificación se sitúa a

los alumnos en uno de los grupos en los que se divide la asignatura.

ZURBARÁN PRESENTA El programa se compone de varias pantallas repartidas en varios niveles. En una de ellas es el propio pintor Francisco de Zurbarán quien ejerce la función de pre-

« OBJETIVO
Producir una herramienta sencilla para simplificar el aprendizaje de los alumnos

« CARACTERÍSTICAS
Los problemas y ejercicios se plantean en distintas localidades de Extremadura

« EVALUACIÓN
Al finalizar cada prueba se verifica la respuesta correcta y se consigue una puntuación a modo de nota

sentador y se dirige a los alumnos para que tengan un «feliz aprendizaje».

Al comenzar cada uno de los bloques un video nos informa sobre el tema en el que nos encontramos y los ejercicios que vamos a poder resolver en este lugar.

Al entrar en cada bloque aparece la fotografía de un matemático relacionado con la materia que se esté estudiando en ese momento.

JUEGO Entre otros recursos, esta aplicación cuenta con un juego que consiste en adivinar el nombre de distintos matemáticos, indicando las posibles letras que componen su nombre.

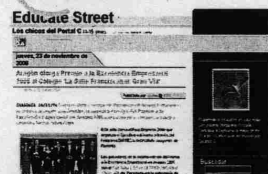
A lo largo de todo este trabajo, los alumnos van a estar acompañados siempre por dos elementos que hacen más atractiva la pantalla a la vista: 'Lapizón' que es otro de los presentadores de la aplicación y la bandera de Extremadura.

Al finalizar cada ejercicio, se puede comprobar si se ha cometido algún error. Además, el programa informa sobre el porcentaje de la respuesta que se ha dado y, de este modo, proporciona una idea acerca de la nota que se ha obtenido con la contestación, que se valora del 0 al 100.

En las herramientas de la aplicación se ponen a disposición un total de 12 como una calculadora extremeña cuyo entorno es el Teatro Romano de Mérida, con la que se puede realizar todo tipo de cálculos; una calculadora normal, otra científica; ecuación de segundo grado, gráficas extremeñas, etc. Esta última utilidad, planteada sobre imágenes del Teatro Romano de Mérida, facilita la tarea de dibujar funciones lineales, parábolas, funciones de proporción inversa y funciones exponenciales.

« EN LA RED

<http://educarc.blogcindario.com>



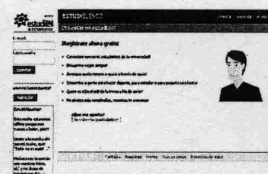
Se trata de un portal informativo con noticias sobre materia educativa acontecidas en toda España. Posee, además, un apartado de enlaces con otras páginas de interés, que incluyen temas como el *bullying*, material para combatir la violencia escolar, escuela virtual de familia, etc. Es un blog alojado en miarra.com, es decir, un sitio web que se genera automáticamente sin conocimientos de lenguaje html y permite a su autor escribir sus anotaciones personales, noticias, artículos, siempre de forma cronológica.

<http://www.cabezocano.com/frosti>



Matemáticas, educación visual, lenguaje e inglés son secciones específicas de aprendizaje con Frosti. Este es un perro bonachón encargado de dirigir los pasos de escolares de corta edad por el universo de la lengua y los números. Con una parada en el recreo, donde relajarse coloreando dibujos. Los ejercicios están dirigidos a niños de 3 a 4 años y se desarrollan en divertidos entornos donde el niño se irá encontrando con actividades educativas que deberá superar con éxito para poder seguir avanzando.

<http://www.estudiln.net>



EstudiLN tiene como fin promocionar la creación de una gran red universitaria europea para reducir el anonimato de los estudiantes en las universidades y ofrecer una plataforma sencilla y útil mediante la cual organizar iniciativas estudiantiles sobre diferentes temas. Basado en el *social networking*, EstudiLN ofrece la posibilidad de contactar con antiguos conocidos o crear nuevos contactos mediante una agenda continuamente actualizada. Cualquier universitario puede registrarse gratuitamente.

<http://www.educa.jcyl.es>



La zona infantil de Educa, sitio educativo de la Junta de Castilla y León, traslada a los pequeños visitantes a un bosque muy animado con unas cuantas opciones lúdicas. Entre ellas ocupa lugar destacado un teatro de la música que les familiariza con los secretos del ritmo. Los alumnos podrán conocer y tocar las teclas de un piano con la ayuda del ratón, ver cómo funciona un karaoke y cantar varias canciones tradicionalmente para niños. Por otro lado, ofrece los sonidos de distintos instrumentos musicales como la guitarra.

Profesores y alumnos podéis participar en esta sección enviando a lagaceta@edu.junta.es los recursos educativos que encontréis en la red y queráis recomendar a vuestros compañeros

DOMINGO 21-01-2007/LA RAZÓN

Los extremeños aprenderán matemáticas recorriendo la región

Redacción

MÉRIDA-Alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región gracias a la aplicación «Matemáticas para 3º de la ESO en Extremadura», que ha sido especialmente diseñada para que los alumnos puedan realizar los ejercicios que el programa les plantea, usando el ordenador. El objetivo de utilizar esta herramienta es la de producir una aplicación sencilla y entretenida, de forma que el ordenador suponga una herramienta de simplificación y no de complicación para docentes y alumnos.

El proyecto, según informa Europa Press, ha sido desarrollada por los profesores Mariano Real Pérez, licenciado en Matemáticas-Estadística y coordinador del grupo; Ángela Eugenia Iglesias Moreno, licenciada en Filología Inglesa; Abilio Corchete González, licenciado en Matemáticas; y Andrés Ruiz de Elvira Albandea, licenciado en Matemáticas. Los problemas y ejercicios recogidos en este trabajo se plantean en distintas localidades de la Comunidad Autónoma Extremeña, o bien, tienen que ver con características propias de Extremadura.

Aprendizaje multimedia

Fotografías, videos, sonidos u otros elementos multimedia ayudan a comprender el entorno en el que se plantea y la posible solución que puede tener. Cada problema ha sido «cuidadosamente» revisado y estudiado, de forma que, la persona que lo vaya a resolver no se encuentre con dificultades añadidas, además de las planteadas en el enunciado. La utilización de la aplicación se ha desarrollado de manera muy intuitiva, de forma que los alumnos no encuentren dificultades en su uso. Además, se ha dotado de diversas utilidades que faciliten a los usuarios la realización de los problemas propuestos.

Para facilitar la relación con el nuevo medio utilizado los creadores han seguido una escala de colores, de forma que, cada problema ha sido dotado de un color: los azules han sido utilizados para los problemas del bloque de Álgebra y Aritmética; los colores rosados para los problemas del bloque de Geometría; los colores verdes se han destinado para los ejercicios de Funciones

MARTES
23 DE ENERO DEL 2007

PROVINCIA BADAJOZ 15
HOY

| FUENTE DE CANTOS |

Los alumnos aprenderán Matemáticas haciendo un recorrido por la región

Un equipo de cuatro profesores ha ideado una aplicación informática para que los escolares de ESO resuelvan problemas de manera sencilla y entretenida

JOSÉ MANUEL ARANDA
FUENTE DE CANTOS

Un grupo de cuatro profesores ha ideado una aplicación informática para que los alumnos puedan aprender Matemáticas haciendo un recorrido por Extremadura. La aplicación denominada 'Matemáticas para 3º de la ESO' la han diseñado «para que los alumnos realicen los problemas matemáticos de manera sencilla y entretenida, usando el ordenador».

El profesor Mariano Real, uno de los promotores, afirma «que el objetivo de utilizar esta herramienta es la de producir una aplicación sencilla y entretenida, de forma que el ordenador suponga una herramienta de simplificación para docentes y alumnos».

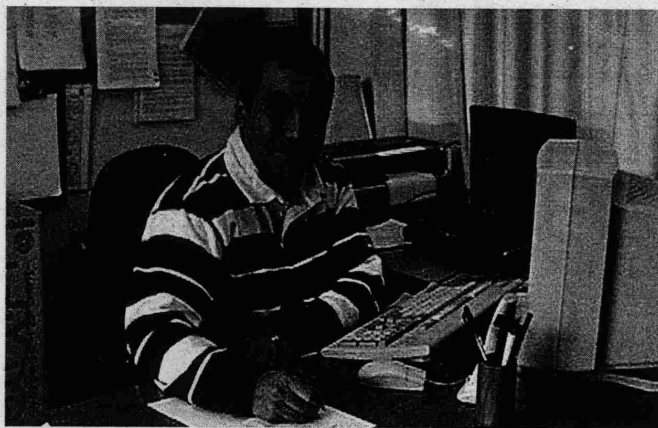
El proyecto ha sido desarrollado por los profesores Mariano Real Pérez, licenciado en Matemáticas-Estadística y coordinador del grupo; Ángela Eugenia Iglesias Moreno, licenciada en Filología Inglesa; Abilio Corchete González, licenciado en Matemáticas, y Andrés Ruiz de Elvira Albande, licenciado en Matemáticas.

Los problemas y ejercicios recogidos en este trabajo se plantean en distintas localidades de la comunidad autónoma extremeña, o tienen que ver con características propias de Extremadura.

Fotografías y vídeos

Fotografías, vídeos, sonidos u otros elementos multimedia ayudan a comprender el entorno en el que se plantea y la posible solución que puede tener.

«Cada problema ha sido cuidadosamente revisado y estudiado, de forma que, la persona que lo vaya a resolver no se encuentre con dificultades añadidas, además de las planteadas en el enunciado. El planteamiento de cada uno de los problemas se ha realizado en localidades de Extremadura y se ofrecen datos de la historia, el folklore y la cultura de cada una de esas localidades. Aspectos más generales de la región de Zurbarán como el estatuto de autonomía, el himno de Extremadura o la superficie de la región ofrecen



Mariano Real Pérez, coordinador del grupo que ha ideado la aplicación informática. / J. M. ARANDA

un caldo de cultivo excelente para el planteamiento de problemas a los alumnos de secundaria», afirma Real.

«La utilización de la aplicación se ha desarrollado de manera muy intuitiva, de forma que los alumnos no encuentren dificultades en su uso. Además, se ha dotado de diversas utilidades que faciliten a los usuarios la realización de los problemas propuestos», asegura.

Para facilitar la relación con el nuevo medio utilizado los creadores han seguido una escala de colores, de forma que, cada problema, dependiendo del bloque temático al que haga referencia, se ha dotado de un color que lo caracteriza. Los colores azulados han sido utilizados para los problemas del bloque de Álgebra y Aritmética; los colores rosados para los problemas del bloque de Geometría; los colores verdes se han destinado para los ejercicios de Funciones y Gráficas, y los colores marrones han sido utilizados para los problemas de Estadística y Probabilidad.

Con esta codificación se sitúa a los alumnos en uno de los grupos en los que se divide la asignatura.

El programa se compone de varias pantallas repartidas en varios niveles. En una de ellas, es el propio pintor de Fuente de Cantos, Francisco de Zurbarán, quien ejerce la función de presentador y se dirige a los alumnos para que tengan un «feliz aprendizaje».

Al comenzar cada uno de los bloques un vídeo informa sobre el tema en el que nos encontramos y los ejercicios que vamos a poder resolver en ese lugar.

Al entrar en cada bloque aparece la fotografía de un matemático relacionado con la materia que se está estudiando en ese momento.

De la misma forma, han sido animado por medios informáticos imágenes de personajes destacados en las distintas facetas de la historia de Extremadura, como Pizarro, José de Espronceda, Eugenio Hermoso, entre otros, enunciando mediante animación real los problemas a los que se van a enfrentar los alumnos.

Juego

Entre otros recursos, esta aplicación cuenta con un juego que consiste en adivinar el nombre de distintos matemáticos, indicando las posibles letras que componen su

nombre.

A lo largo de todo este trabajo, los alumnos están acompañados siempre por dos elementos que hacen más atractiva la pantalla a la vista: 'Lapizón' que es otro de los presentadores de la aplicación y la bandera de Extremadura.

Al finalizar cada ejercicio, se puede comprobar si se ha cometido algún error. Además, el programa informa sobre el porcentaje de la respuesta que se ha dado y, de este modo, proporciona una idea acerca de la nota que se ha obtenido con la contestación, que se valora del 0 al 100.

Calculadoras

En las herramientas de la aplicación se ponen a disposición un total de 12, como una calculadora extremeña cuyo entorno es el Teatro Romano de Mérida, con la que se puede realizar todo tipo de cálculos; una calculadora normal, otra científica; ecuación de segundo grado, gráficas extremeñas, etc. Esta última utilidad, planteada sobre imágenes del Teatro Romano de Mérida, facilita la tarea de dibujar funciones lineales, parábolas, funciones de proporción inversa y funciones exponenciales.

| MONTIJO |

Convocado el concurso escolar de carteles y máscaras del Carnaval

MANUEL MOLANO FRANCO
MONTIJO

La Universidad Popular de Montijo y la Concejalía de Festejos del Ayuntamiento de Montijo han convocado la vigésima cuarta edición del concurso escolar de carteles y máscaras del carnaval.

El objetivo de estos concursos es de promocionar y difundir la fiesta carnavalesca entre los más jóvenes de la población, que tanto arraigo tuvo en otro tiempo en este pueblo.

Cuatro categorías

Entre las bases que han de regirse, entregamos la que está dedicada a estudiantes de Primaria y Secundaria; que la leyenda que se ha de expresar en el trabajo será 'Carnaval Montijo 2007', en formato tamaño folio, sin limitaciones en cuanto al material utilizado o colores empleados.

En las caretas podrán utilizarse cualquier técnica: cartulina, escayola, cartón u otros materiales.

Al dorso de cada trabajo individual deberán figurar los datos del autor, así como centro donde estudia y nivel que cursa. Se establecen cuatro categorías correspondientes a Educación Primaria 1º ciclo (A), Educación Primaria 2º ciclo (B), Educación Primaria 3º ciclo (C), y Educación Secundaria 1º y 2º ESO (D).

Cada centro hará una selección de los trabajos a presentar, de tal forma que no sobrepase el número de 50 carteles y 50 máscaras.

Hasta el día 9

Los trabajos de cada centro deberán entregarse en la Universidad Popular de Montijo antes del día 9 de febrero, en horario de 10 a 14 horas. Los premios que otorgue el jurado serán entregados durante la Fiesta del Carnaval Infantil que tendrá lugar el día 18 de febrero.

Las bases completas se pueden conocer ampliamente en la sede de la Universidad Popular de Montijo o en el mismo Ayuntamiento.

| SALVATIERRA DE LOS BARROS |

El colegio público sufre diversas mejoras

MANUEL DOMÍNGUEZ
SALVATIERRA DE LOS BARROS

Las obras de remodelación del colegio público de la localidad van a muy buen ritmo. Este edificio, con más de 55 años, tiene una gran solidez y es muy espacioso en su interior, pero era necesario sustituir los servicios de los alumnos, que por el paso del tiempo estaban en muy malas condiciones y

eran obsoletos. Aprovechando las molestias que ocasionan las obras y más en un centro educativo en pleno funcionamiento, se va a sustituir la portería y las ventanas de todo el edificio por otras nuevas, más funcionales y más resistentes y adecuadas para un centro de enseñanza, donde conviven diariamente un gran número de jóvenes en periodo de formación. Para completar la remodelación

del colegio público Santísimo Cristo de las Misericordias, se van a mejorar las instalaciones deportivas y los patios de recreo, como es la pista polideportiva y las canchas de baloncesto. Todo esto será sufragado por la Consejería de Educación, por un importe que supera los 137.000 euros. Se espera, según indica su director, que en los primeros meses de este año estén concluida toda la obra.

AYUNTAMIENTO DE VALDELACALZADA

SE HACE SABER: Que el Ayuntamiento Pleno por MAYORÍA de sus miembros, sesión extraordinaria celebrada el 10 de enero de 2007, APROBO INICIALMENTE la siguiente Modificación de las Normas Subsidiarias del Planeamiento de Valdelacalzada.

1.-Modificación 1/2006 de las Normas de Planeamiento Municipal de Valdelacalzada. Reordenación de la Unidad de Ejecución UE-1, según proyecto redactado por el técnico de los Servicios de la Diputación Provincial Dña. M. Luisa Márquez Valázquez, consistente en la redistribución de los espacios destinados a zonas libres en el interior de la unidad.

2.-Se publique durante el plazo de UN MES en el DOE, BOP y periódico de mayor tirada al objeto de oír reclamaciones las cuales serán resueltas por el Ayuntamiento Pleno; de no producirse dichas reclamaciones se procederá a la aprobación provisional por el Ayuntamiento Pleno.

En Valdelacalzada a quince de enero de 2007.-El alcalde.

Los alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido p... http://www.extremaduraaldia.com/index2.php?option=com_content&sta...



Ocio y cultura

Los alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región

europa press

20 ene 2007 actualizado 00:00 CET



Alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido por la región gracias a la aplicación 'Matemáticas para 3º de la ESO en Extremadura', que ha sido especialmente diseñada para que los alumnos puedan realizar los ejercicios que el programa les plantea, usando el ordenador.

El objetivo de utilizar esta herramienta es la de producir una aplicación sencilla y entretenida, de forma que el ordenador suponga una herramienta de simplificación y no de complicación para docentes y alumnos.

El proyecto, según informa La Gaceta Extremeña de la Educación y recoge Europa Press, ha sido desarrollada por los profesores Mariano Real Pérez, licenciado en Matemáticas-Estadística y coordinador del grupo; Ángela Eugenia Iglesias Moreno, licenciada en Filología Inglesa; Abilio Corchete González, licenciado en Matemáticas; y Andrés Ruiz de Elvira Albandea, licenciado en Matemáticas.

Los problemas y ejercicios recogidos en este trabajo se plantean en distintas localidades de la Comunidad Autónoma Extremeña, o bien, tienen que ver con características propias de Extremadura.

FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS

Fotografías, videos, sonidos u otros elementos multimedia ayudan a comprender el entorno en el que se plantea y la posible solución que puede tener.

Cada problema ha sido "cuidadosamente" revisado y estudiado, de forma que, la persona que lo vaya a resolver no se encuentre con dificultades añadidas, además de las planteadas en el enunciado.

La utilización de la aplicación se ha desarrollado de manera muy intuitiva, de forma que los alumnos no encuentren dificultades en su uso. Además, se ha dotado de diversas utilidades que faciliten a los usuarios la realización de los problemas propuestos.

Para facilitar la relación con el nuevo medio utilizado los creadores han seguido una escala de colores, de forma que, cada problema, dependiendo del bloque temático al que haga referencia, se ha dotado de un color que lo caracteriza.

Los colores azulados han sido utilizados para los problemas del bloque de Álgebra y Aritmética; los colores rosados para los problemas del bloque de Geometría; los colores verdes se han destinado para los ejercicios de Funciones y Gráficas; y los colores marrones han sido utilizados para los problemas de Estadística y Probabilidad.

Con esta codificación se sitúa a los alumnos en uno de los grupos en los que se divide la asignatura.

ZURBARÁN PRESENTA

El programa se compone de varias pantallas repartidas en varios niveles. En una de ellas es el propio pintor Francisco de Zurbarán quien ejerce la función de presentador y se dirige a los alumnos para que tengan un "feliz aprendizaje".

Al comenzar cada uno de los bloques un video informa sobre el tema en el que se encuentran los escolares y los ejercicios que vamos a poder resolver en este lugar.

Al entrar en cada bloque, aparece la fotografía de un matemático relacionado con la materia que se esté estudiando en ese momento.

JUEGO

Entre otros recursos, esta aplicación cuenta con un juego que consiste en adivinar el nombre de distintos matemáticos, indicando las posibles letras que componen su nombre.

Los alumnos extremeños aprenden matemáticas haciendo un recorrido p... http://www.extremaduraaldia.com/index2.php?option=com_content&ta...

A lo largo de todo este trabajo, los alumnos estarán acompañados siempre por dos elementos que hacen más atractiva la pantalla a la vista: 'Lapizón' que es otro de los presentadores de la aplicación y la bandera de Extremadura.

Al finalizar cada ejercicio, se puede comprobar si se ha cometido algún error. Además, el programa informa sobre el porcentaje de la respuesta que se ha dado y, de este modo, proporciona una idea acerca de la nota que se ha obtenido con la contestación, que se valora del 0 al 100.

En las herramientas de la aplicación se ponen a disposición un total de 12 como una calculadora extremeña cuyo entorno es el Teatro Romano de Mérida, con la que se puede realizar todo tipo de cálculos; una calculadora normal, otra científica; ecuación de segundo grado, gráficas extremeñas, etc.

Esta última utilidad, planteada sobre imágenes del Teatro Romano de Mérida, facilita la tarea de dibujar funciones lineales, parábolas, funciones de proporción inversa y funciones exponenciales.

el Periódico Extremadura
 www.elperiodicoextremadura.com

PREGUNTA PARA NAVEGANTES

¿Cree que deben suprimirse las carreras universitarias con menos de diez alumnos matriculados en el primer año?

Sí No No me interesa

Votar

www.elperiodicoextremadura.com

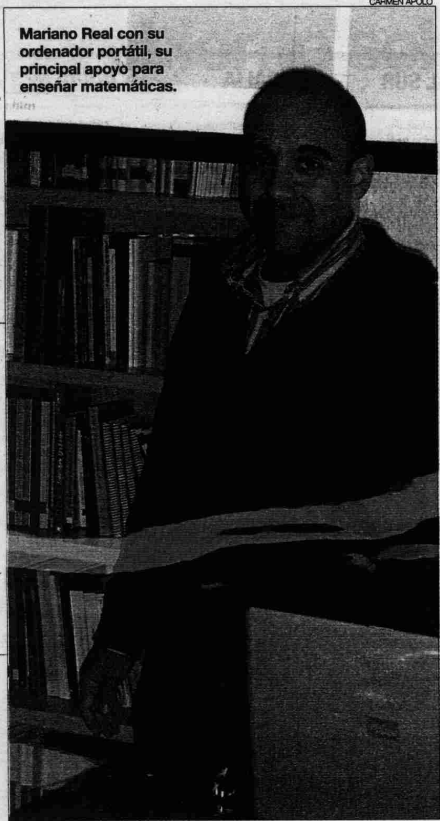
a la última

Regionalizando las 'mates'

MARTA FERNÁNDEZ MAESO
 region@extremadura.elperiodico.com
 CÁCERES

"Las matemáticas forman parte de la vida". Con esta premisa -habitual entre quienes enseñan esta asignatura pero que, sin embargo, los alumnos no terminan de creerse del todo-, el profesor extremeño Mariano Real ha ideado un programa informático que acerca dicha ciencia a la realidad y, más concretamente, a la realidad de Extremadura.

A partir de su propia experiencia (trabajaba hasta hace poco en un instituto de secundaria de



Mariano Real con su ordenador portátil, su principal apoyo para enseñar matemáticas.

ENSEÑANZA

Aulas más interactivas

Un nuevo programa informático ideado por profesores de la región plantea problemas matemáticos con datos reales sobre los pueblos y la historia de Extremadura

Monesterio), Mariano ha confirmado que los alumnos aprenden mejor cuando *palpan* lo que se les explica. "Si pretendo que calculen la altura de un edificio, por ejemplo, entienden mucho mejor el método si les llevo a verlo que si únicamente se lo dibujo", explica.

Pero cualquier maestro sabe perfectamente que llevar a los estudiantes hasta el edificio no siempre es tarea fácil, por lo que este emprendedor docente ha optado por invertir la tarea y lle-

var el edificio hasta los estudiantes. Eso es lo que pretende el programa *Matemáticas para tercero de la ESO*, que plantea problemas matemáticos sobre diversos aspectos regionales (monumentos, personajes históricos...), aportando datos reales.

De este modo, el alumno calcula, por ejemplo, cuál es el rit-

mo de crecimiento vegetativo de La Cardenosa o cuánto mide una de las columnas del Teatro Romano de Mérida, sin moverse del aula. Milagros de la informática. Pero antes Mariano ha tenido que recorrer Extremadura para recopilar datos e imágenes. Muchos kilómetros y pocas ayudas para llevar a cabo un proyecto que, a pesar del esfuerzo, le llena de satisfacción: "Ha merecido la pena. Yo soy extremeño, pero muchas veces no sabemos las maravillas que tenemos", comenta orgulloso.

Junto a él, Ángela Eugenia Iglesias, Abilio Corchete y Andrés Ruiz -también profesores- han colaborado para sacar adelante la iniciativa. Tras un año y medio de viajes, redacción de ejercicios, digitalización de los contenidos, etcétera, cualquier docente de la región puede ya utilizar el programa (está colgado en la plataforma virtual Educarex, de acceso gratuito).

A través del mismo, los estudiantes extremeños abordarán la tradicional asignatura hueso de una manera más entretenida, al menos en principio. De ello está más que convencido su principal promotor, que destaca como el aspecto más llamativo de su implantación: "la cara que se les queda a los alumnos cuando aparece un problema en el que sale su pueblo".

Así, a la vez que de números, los chavales aprenden también a conocer su tierra. Un privilegio reservado, por ahora, a los alumnos de tercero de la ESO, si bien Mariano planea ya adaptar el programa a otros edades. Y es que, en su opinión, la efectividad del método no acepta discusión: "Los alumnos se divierten tanto resolviendo los casos prácticos, que después no se creen que hayan estado trabajando con las matemáticas".

Textamentos

FRANCISCO Rodríguez Criado

Miedo a la muerte

La primera vez que fui intervenido quirúrgicamente me di cuenta de que el temor que sentía entonces, el de no despertar tras la anestesia general, es el mismo que acompaña, en versión atenuada, cada instante de mi vida. Me refiero al miedo a la muerte.

La certeza de que somos efímeros está presente en cada uno de nuestros actos. Incluso aquellas personas que a simple vista parecen no prestarle la menor atención a estas cuestiones metafísicas, obran a expensas de ellas. Cierta que somos un amasijo de peculiaridades, pero todas están definidas, de un modo u otro, por la sutil varita de la muerte, que marca la melodía que han de entonar nuestras existencias.

Antonio Tinoco, director de este periódico, me telefonó hace más de un año para preguntarme si quería colaborar en él vertiendo un poco de tinta en la contraportada de los miércoles. Aceptado su ofrecimiento, me pidió un título breve para mi columna. Elegí *Textamentos*, que es a su vez el título de un libro mío publicado en formato digital por la editorial Alcanía. Un neologismo que creé, como ya expliqué en el primer artículo, a partir de las palabras *textos* y *testamentos*.

En este tiempo han sido varios los artículos que he escrito sobre la muerte. Los otros son subsidarios de ella. Nadie me ha reclamado mi afición por un tema tan escabroso, pero me consta que a algunos les molesta que lo haga en tono sarcástico. Están en su derecho a exigirme cierta seriedad, pero sigo convencido de que el método más resolutivo para ahuyentar a esa vieja loba que es la muerte es tratarla con la solemnidad que merece. Es decir: ninguna. *textamentos@gmail.com*

Para vivir realmente

En Macondo, privilegiada zona residencial de Cáceres, Inmobiliaria URBIS, S.A., le presenta su nuevo hogar. Un complejo residencial privado, con 60 viviendas de calidad, garajes y trasteros...

- Con piscina
- Parque infantil
- Pista de pádel
- Amplias zonas verdes

RESIDENCIAL

Cañada Real

www.urbis.es 927 24 67 56

URBIS
 Información y venta
 927 626 189

AGENCIA SERRANO
 C/ Gil Cordero, 1- Cáceres

Viviendas de 2, 3, 4 dormitorios y duplex

24 HOY REGIÓN | CIUDADES Y MUNICIPIOS

DOMINGO
30 DE DICIEMBRE DE 2007

FUENTE DE CANTOS

**Mariano Real Pérez,
premio de Educación**

El fuentecanteño Mariano Real Pérez, asesor de tecnologías de la información y la comunicación del CPR de Zafra y miembro de la Sociedad Extremeña de Educación de Matemática "Ventura Reyes Prósper" ha conseguido el premio 'Joaquín Sama', el galardón de más prestigio que concede en materia de educación la Junta de Extremadura. J. M. ARANDA



Mariano Real Pérez, ganador del premio 'Joaquín Sama'. / ARANDA

GRANJA DE TORREHERMOSA

Nacimiento en la ermita del Cristo

La imagen de este belén nos da una idea de su grandiosidad y originalidad del Nacimiento. Está ubicado en la ermita del Cristo, en pleno corazón de la explanada del Cristo del Humilladero. Su superficie es de unos 20 m², y alberga unas 100 figuritas. De todos los belenes de la localidad, es el que más está acaparando visitas. A. RAMÍREZ

ZAHINOS

Concurso de belenes hasta el próximo día 4

El Ayuntamiento de la Villa, a través de la Universidad Popular, ha convocado un concurso de belenes de tradición popular cristiana. Pueden inscribirse tanto asociaciones como particulares. Hasta ahora hay inscritos seis. El próximo viernes, día 4 de enero, un jurado nombrado al efecto pasará a calificarlo y se darán los premios correspondientes. R. PARDO

OLIVENZA

Reunión de representantes de la red de villas medievales

J. J. VEGA GONZÁLEZ
OLIVENZA

Recientemente se han reunido en las dependencias del hotel Palacio de Arteaga representantes de la Red de Ciudades y Villas Medievales, que tienen en común un importante patrimonio que se remonta a la Edad Media. Las localidades que la componen son Olivenza, Coria, Consuegra, Sigüenza, Almazán, Sos del Rey Católico, Estella-Lizarría, Laguardia, Pedraza y Hondarribia. En la reunión se han dado cita representantes de las ciudades portuguesas de Campo Mayor, Castelo de Vide y Marvão, que pesan a en la red. Dos de los temas tratados en la reunión han sido la presentación de la Red en FITUR 2008 con una ruta turística y cultural atractiva para usuarios con poder adquisitivo medio-alto y la posibilidad para acceder a fondos europeos, dado su carácter internacional.

VALVERDE DE LEGANÉS



Un momento del concierto celebrado. / FERNANDO NEGRETE

Concierto de Navidad con diversos grupos

Se ha celebrado el gran concierto del día de Navidad en el que participaron el grupo 'Lo Mejor de Valverde', la Coral 'Nueva Gente', la familia Morera Parra, el Grupo Infantil Valverdeño, la Coral del Hogar de Mayores y el Grupo de Coros y Danzas y la charla-coloquio sobre 25 años de fútbol, organizada por la Peña Madridista de Valverde de Leganés.

ALBURQUERQUE

Jornadas finales del proyecto Eloísa

FRANCISCO JOSÉ NEGRETE
ALBURQUERQUE

Se celebraron las Jornadas finales del Proyecto Eloísa que ha englobado a todos los municipios de la comarca de los Baldíos, con el fin de intervenir en el ámbito local a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo, implicando a los diferentes actores relacionados en el mercado laboral y en la elección de opciones profesionales. Para ello se han experimentado nuevas formas de lucha contra la desigualdad entre mujeres y hombres y se han reforzado las políticas regionales en esta materia. La inauguración de las jornadas corrió a cargo del alcalde de Alburquerque Ángel Vadillo, quien habló de la evolución de los derechos de las mujeres. Posteriormente, hubo una exposición pública de las acciones llevadas a cabo en cada uno de los cinco Programas del Eloísa.

VILLAFRANCA DE LOS BARROS

El salón de baile del CIR estrena alumbrado y decoración

ANTONIO ORTIZ
VILLAFRANCA DE LOS BARROS

La sociedad cultural y recreativa 'Centro de Instrucción y Recreo' de Villafranca ha inaugurado para estas fiestas navideñas el nuevo alumbrado y la decoración que lucirá a partir de ahora el salón de baile, además haber acondicionado la planta baja que se ha dotado con modernos aparatos de calefacción.

El día 1 de enero habrá baile de sociedad, amenizado por la orquesta 'Acordes', y desde las 4 de la madrugada habrá chocolate con churros o migas, para seguir bailando hasta que el cuerpo aguante. El día 6 de enero, festividad de los Reyes Magos, se celebrará la tradicional comida de hermandad, servida por la propia sociedad.

ZAFRA

Manuel Galván Granero realiza su primera exposición de pirograbados

Se suma a la conmemoración del 125 aniversario de Zafra como ciudad

La muestra está abierta de 10 a 14 y de 17 a 21 horas y los sábados de 10 a las 13 horas

JOSÉ VÍCTOR PAVÓN
ZAFRA

Manuel Galván Granero realiza su primera exposición de pirograbados en el salón de exposiciones del Ayuntamiento hasta el día 30 de diciembre. La exposición se suma a las actividades de la conmemoración del 125 aniversario de Zafra como ciudad, que recoge el buen hacer de Manuel Galván durante este tiempo y consiste en 23 pirograbados.

Manuel Galván hace su obra tan solo para recrearse, como una afición más que siente por la caza y la naturaleza, pero que nos demuestra a un artista consuma-

do, maestro de la proporción, la luz y el espacio. La exposición está abierta diariamente de 10 a las 14 horas y por las tardes de 17 a las 21 horas y los sábados de 10 a las 13 horas y los festivos cerrados.

Flores ornamentales

En la exposición hay desde flores ornamentales a temas costumbristas, pasando por alguna obra de tinte surrealista o interpretaciones de ciertos maestros, que el llama copias componen esta muestra, si corta en el número y tamaño de las piezas, no lo es en su calidad artística. Una exposición que seguro deleitará los sentidos de los que la contemplan.

En el pirograbado se inició por casualidad en los años setenta. Es una técnica histórica, nos explica, que consiste en tener "paciencia, un hierro al rojo y arrimarlo a la madera". Un trabajo muy lento, que no admite equivocación. Sus escenas e imágenes, grabadas a fuego sobre una tabla de madera han necesitado para surgir, aparte de su capacidad creadora del pirografo.

Manuel Galván Granero nació en Calzadilla de los Barros, aunque su vida está ligada a Zafra desde que con nueve años entrase como alumno en el colegio San Luis Gonzaga. En 1.973 comenzó su andadura como profesor de matemáticas en nuestra ciudad, pasando después por otras localidades. En cuanto pudo regresó como profesor primero en el colegio Público Juan XXIII y después en el IES Suárez de Figueroa cuyo claustro dejó por jubilación el pasado curso.

LA BAZAGA

Los vecinos reparten 200 litros de chocolate y migas

PAULA DÍAZ LA BAZAGA

Varios miles de personas se dieron cita en La Bazana, pedanía situada a unos kilómetros de Jerez de los Caballeros, para contemplar la puesta en escena de un belén viviente en el que participan 200 vecinos de la población. La representación contó con el apoyo de la Organización Juvenil Española (OJE) a la hora de guiar el acceso de los visitantes a las distintas escenas del belén, montadas sobre una superficie de unos 7.000 metros cuadrados.

El coro Aguinado de la OJE intervino cantando villancicos durante el desarrollo del belén y los vecinos de la población obsequiaron a los visitantes con el reparto de más de 200 litros de chocolate caliente y migas.

La Consejería de Educación concede los XIII premios "Joaquín Sama" a... http://www.extremaduraaldia.com/index2.php?option=com_content&sta...



Ocio y cultura

La Consejería de Educación concede los XIII premios "Joaquín Sama" a la innovación educativa 2007

Extremadura al Día

13 dic 2007 actualizado 19:44 CET



Nueve trabajos realizados por docentes han sido galardonados con el Premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2007, según el fallo hecho público por el jurado de la XIII edición del certamen más prestigioso de la Educación extremeña, al que profesores y profesoras que desempeñan su labor docente en la Comunidad Autónoma de Extremadura han presentado un total de 33 trabajos.

En la modalidad 'Una escuela más cívica y solidaria', el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para 'Proyecto Malawi: un camino hacia la solidaridad', de un grupo de 21 profesores coordinados por José María Alegre Barriga, del IES 'Universidad Laboral', de Cáceres.

El segundo premio, dotado con 3.000 euros, ha sido para 'Certamen audiovisual de centros educativos de Extremadura', un proyecto realizado por José Luis Bajarano, del IES 'Pérez Comendador', de Plasencia, Javier Pomet, del CPR de Cáceres, y Javier Duarte, del IES 'Jarandá', de Jarandilla de la Vera; mientras que el tercero, dotado con 2.000 euros, ha sido para 'Vídeos para la educación en valores y temas transversales', obra de Pedro Álamo Vaquera, del IES 'Bembézar', de Azuaga.

En la modalidad 'Una escuela más cooperativa y equitativa', el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para el trabajo 'Tu salud la cuidas tú, y nosotros te ayudamos', presentado por un grupo de 27 profesores coordinados por Antonio Arroba Agudo, del IES 'Siberia Extremeña', de Talarrubias.

El segundo premio, dotado con 3.000 euros, se otorga a '¿Tienes plan? Guía sencilla para complicarse haciendo un plan de convivencia útil', obra de un grupo de 38 profesores coordinados por M^a de las Mercedes Acero, del IES 'Gonzalo Torrente Ballester', de Miajadas; mientras que el tercero, dotado con 2.000 euros, ha sido para 'Concierto didáctico "Sueño de un fagot"', obra de Cristina de Frutos Alonso, del IES 'Bachiller Diego Sánchez', de Talavera la Real.

En la modalidad 'Una escuela del siglo XXI', el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para 'Pitágoras: recursos para las Matemáticas', cuyo autor es Mariano Real, asesor del CPR de Zafra; mientras que el segundo, dotado con 3.000, ha recaído en 'Juega con las Matemáticas', de Juan Luis Chamizo, Carmen Gordo y Pedro Manuel Rivera, de los IES 'Maestro Domingo Cáceres' y 'Rodríguez Moñino', de Badajoz, y del 'Francisco Vera', de Alconchel; y el tercero, de 2.000 euros, ha sido para 'Dinamización de una sección bilingüe en un centro de secundaria', obra de Luis Alberto Grajal de Blas, del IES 'Pérez Comendador', de Plasencia.

Premios 'Joaquín Sama'

Los Premios 'Joaquín Sama' son convocados cada año por la Consejería de Educación con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en los niveles de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la región.

La Consejería convocó por primera vez los Premios 'Joaquín Sama' en 1995 y en sus trece ediciones se han presentado un total de 407 trabajos, de los que han recibido premio 71 y se han concedido menciones especiales a otros 31.

Aunque nacieron con una sola modalidad, en la edición de 1999 se creó una nueva para trabajos elaborados utilizando las nuevas tecnologías respondiendo así a la idea de la Consejería de Educación de potenciar el uso de las mismas.

Este año se ha modificado de nuevo la convocatoria aumentando el número de modalidades a tres y dando cabida a los trabajos realizados o en los que han participado las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

Con la convocatoria de estos premios se rinde homenaje al insigne pedagogo extremeño Joaquín Sama y Vinagre (1840-1895), figura clave en la Institución Libre de Enseñanza que abogaba por una pedagogía



Región Digital / Juventud

Imprimir

Enviar

Suscribirse

Baja

Proponer

Apoya a Cáceres 2016

AAA

Nueve trabajos realizados por docentes son galardonados con el Premio "Joaquín Sama" a la Innovación Educativa 2007

Se trata de la XIII edición del certamen más prestigioso de la Educación extremeña, al que profesores y profesoras que desempeñan su labor docente en la Comunidad Autónoma de Extremadura han presentado un total de 33 trabajos.

Estos Premios son convocados cada año por la Consejería de Educación con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en los niveles de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la región.

En la modalidad "Una escuela más cívica y solidaria", el primer premio, dotado con 5.000 euros, ha sido para "Proyecto Malawi: un camino hacia la solidaridad", de un grupo de 21 profesores coordinados por José María Alegre Barriga, del IES "Universidad Laboral", de Cáceres.

En cuanto al segundo premio, dotado con 3.000 euros, éste ha sido para "Certamen audiovisual de centros educativos de Extremadura", un proyecto realizado por José Luis Bajarano, del IES "Pérez Comendador", de Plasencia, Javier Pombal, del CPR de Cáceres, y Javier Duarte, del IES "Jaranda", de Jaramilla de la Vera; mientras que el tercero, dotado con 2.000 euros, ha sido para "Vídeos para la educación en valores y temas transversales", obra de Pedro Álamo Vaquera, del IES "Bembosar", de Aruaga.

Por otro lado, en la modalidad "Una escuela más cooperativa y equitativa", el primer premio, dotado con 5.000 euros, ha sido para el trabajo "Tu salud la cuidas tú, y nosotros te ayudamos", presentado por un grupo de 27 profesores coordinados por Antonio Arroba Agudo, del IES "Siberia Extremeña", de Talarrubias.

El segundo premio, dotado con 3.000 euros, ha sido otorgado a "¿Tienes plan? Guía sencilla para complicarse haciendo un plan de convivencia útil", obra de un grupo de 38 profesores coordinados por Mª de las Mercedes Acero, del IES "Gonzalo Torrente Ballester", de Majadas.

En esta misma modalidad, el tercero de los premios, dotado con 2.000 euros, ha sido para el Concierto didáctico "Sueño de un fagot", obra de Cristina de Frutos Alonso, del IES "Bachiller Diego Sánchez", de Talavera la Real.

Y en la modalidad "Una escuela del siglo XXI", el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para "Pitágoras: recursos para las Matemáticas", cuyo autor es Mariano Real, asesor del CPR de Zafra; mientras que el segundo, dotado con 3.000, ha recaído en "Juega con las Matemáticas", de Juan Luis Chamizo, Carmen Gordó y Pedro Manuel Rivera, de los IES "Maestro Domingo Cáceres" y "Rodríguez Melino", de Badajoz, y del "Francisco Vera", de Alconchel.

Por último, el tercer premio, de 2.000 euros, ha sido para "Dinamización de una sección bilingüe en un centro de secundaria", obra de Luis Alberto Grajal de Blas, del IES "Pérez Comendador", de Plasencia.



Angela

Miembros del Jurado de los Premios

ACERCA DE LOS PREMIOS

La Consejería convocó por primera vez los Premios en 1993 y en sus trece ediciones se han presentado un total de **407 trabajos**, de los que **han recibido premio 71** y se han concedido **menciones especiales a otros 31**.

Aunque nacieron con una sola modalidad, en la edición de 1999 se creó una nueva para trabajos elaborados utilizando las nuevas tecnologías respondiendo así a la idea de la Consejería de Educación de potenciar el uso de las mismas.

En esta ocasión se ha modificado de nuevo la convocatoria aumentando el número de modalidades a tres y dando cabida a los trabajos realizados en las que han participado las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

No hay que olvidar que con la convocatoria de estos premios se **rinde homenaje al insigne pedagogo extremeño Joaquín Sama y Vinagre**, figura clave en la Asociación Libre de Enseñanza que abogaba por una pedagogía fundamentada en la libertad de pensamiento y el amor a la verdad y basado en el respeto a la espontaneidad del niño y el trato familiar, sereno y cordial.

Asimismo, Joaquín Sama, adelantándose a su tiempo, puso en práctica importantes métodos innovadores en su época como son los referentes a la relación profesor/alumno, las excursiones pedagógicas y el método intuitivo.

el Periódico Extremadura
www.elperiodicoextremadura.com

water & comfort
TODO EN DVD
POL. IND. CASAR DE CÁCERES
Tel. 927 290 198
www.waterandcomfort.com

PREGUNTA PARA NAVEGANTES

¿Cómo ha sido su situación económica en el último año respecto al anterior. Ha sido igual, mejor o ha empeorado?
www.elperiodicoextremadura.com

a la última

Un DVD guía a alumnos y docentes en Matemáticas

PACO SANTIAGO
FUENTE DE CANTOS
prov-badajoz@extremadura.elperiodico.com

Es la segunda vez que se presenta al premio de la Junta a la innovación educativa Joaquín Sama. El fuentecarteño Mariano Real ya ganó uno de los galardones y, en esta edición, ha repetido éxito y se ha hecho con el primer premio en la modalidad *Aula del siglo XXI* tras presentar un DVD que sirve de guía para practicar y aprender Matemáticas en todos los niveles.

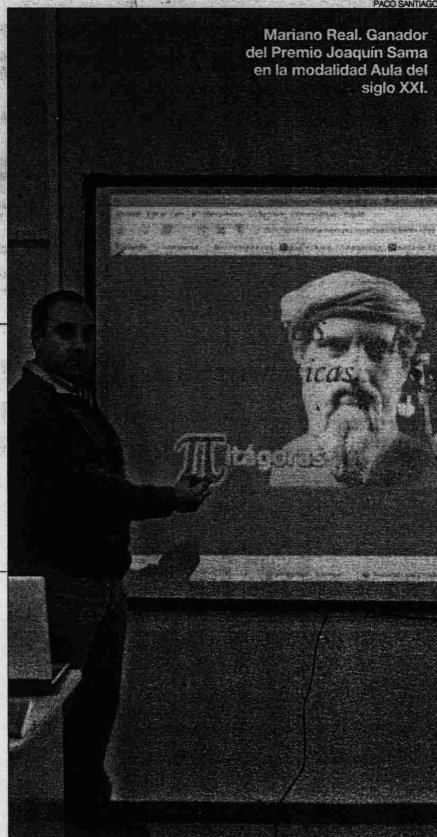
-La Consejería de Educación, co-

MARIANO
Real

Natural de Fuente de Cantos, es Licenciado en Matemáticas-Estadística por la Universidad de Sevilla y asesor del centro de profesores y recursos de Zafra

mo cada año, ha convocado estos premios, pero ¿no es la primera vez que te presentas al certamen?

-No. Ya me presenté en 2004 y resulté ganador en la modalidad de innovación educativa con el uso de las TIC. Me parece muy interesante utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para enseñar y por eso he vuelto a presentarme con una herramienta en la que he estado trabajando durante cuatro



Mariano Real. Ganador del Premio Joaquín Sama en la modalidad Aula del siglo XXI.

años.

-¿Qué proyecto has presentado en esta ocasión?

-Se trata de un DVD que lleva por nombre *Pitágoras, recursos para las matemáticas*. Es una aplicación que ofrece a alumnos y docentes múltiples recursos para todos los niveles educativos, así como diferentes curiosidades matemáticas.

-¿Cuál es el contenido de este novedoso formato para aprender la materia?

-Incluye más de 4.500 problemas para alumnos de la ESO, pasando por Bachillerato, Selectividad e incluso para las oposiciones para profesor de Matemáticas. Todos están clasificados por los distintos niveles y temas, junto a vídeos que ayudan a asimilar los contenidos, herramientas como calculadoras que yo mismo he diseñado, aplicaciones de representación gráfica, juegos de lógica, curiosidades, fotos...

-Además de esta parte principal ¿qué otros contenidos aparecen en la aplicación?

-La aplicación cuenta con una zona de vídeos en la que se recomiendan más de 60 vídeos matemáticos de interés didáctico, haciendo indicaciones de su uso y más de 20 manuales elaborados sobre aplicaciones matemáticas para Linux.

-¿Qué se siente al haber recibido dos veces este prestigioso galardón?

-Gran satisfacción, porque la línea de trabajo que estoy desarrollando está a la vanguardia de la innovación educativa.

De la mirada



La familia

A veces pienso que ciertos representantes de la Iglesia católica se olvidan de que hay muchas personas que no sólo escuchan sus mensajes, sino que incluso pueden rebatirlos. Y todavía no están acostumbrados. Todavía creen que pueden lanzar desde el púlpito las barbaridades más alucinantes, y que los demás nos quedaremos quietecitos y callados en el banco, esperando la siguiente. Si no es así ¿cómo se explica que alguien pueda equiparar la pederastia a la homosexualidad? ¿O decir que algunos menores provocan a los adultos si éstos se descuidan? ¿O que no seguir el modelo de la familia católica puede acabar con la democracia?

Pero lo peor de todo no es que algunos se permitan a sí mismos la licencia de mostrar su lado más integrista y fanático, lo peor es que no haya superiores que les enmienden la plana, ni destituciones, ni desmentidos, ni cordura. ¡Sí, cordural! Porque esto parece de locos. ¿O sea que las leyes dictadas por los representantes elegidos democráticamente acabarán con la democracia? ¿Que un gobierno democrático propone leyes que van contra los Derechos Humanos? ¿Que los hijos de padres separados son diferentes a los de quienes mantienen el "hasta que la muerte nos separe", aunque sea a base de infelicidad?

¿Es que nunca han visto familias monoparentales desarrollándose plenamente; compartiendo tanto cariño como las que ellos pretenden imponer como única alternativa?

Y que conste que no estoy en contra de que se manifiesten ni de que se expresen. Pero sí de que insulten la inteligencia de los que no pensamos como ellos. ¡Ya basta!



3 REVISTAS EN 1

+ corazón + moda + televisión

cuore es Corazón
cuore es Moda
cuore es TV

*Periódico Extremadura + Cuore: sólo 1,30 euros

Cada sábado con

el Periódico

Venta conjunta e inseparable



Tema del día

DOMINGO 27 DE ENERO DEL 2008 el Periódico Extremadura 5

Currículos educativos ▶ La opinión de los docentes

“La distribución de horas por asignatura ha mejorado”

Aurelia Benítez PROFESORA DE PRIMARIA

J. C. Z. region@extremadura.elperiodico.com MERIDA

Profesora de Primaria con 31 años de experiencia, hace un balance positivo de los cambios que se han producido en la educación, al considerar que han incidido en la integración de todo el alumnado, adaptando la enseñanza a las capacidades de cada cual y sin dejar a nadie en el camino. Critica, eso sí, los continuos cambios legales, que impiden dar continuidad a los proyectos educativos

y reclama un pacto político por la educación.

—¿Cree suficiente la carga horaria en asignaturas como Matemáticas, Lengua o Conocimiento del Medio?

—Creo que la distribución es bastante buena. Además, en el tercer ciclo de Primaria se ha metido el segundo idioma. Del mismo modo, se han potenciado la Lengua y las Matemáticas como asignaturas instrumentales.

—Vistos los informes educati-

vos, ¿sería preciso incidir más en cuestiones como la lectura?

—Sí, y se está haciendo. De hecho, el plan de lectura entra en todas las asignaturas, y todas las semanas se dedica media hora específicamente a leer.

—¿El sistema va a mejorar?

—Sí, hasta ahora se estaba dando poca importancia a la lectura y el cálculo, y de ahí nació el fracaso posterior. En la nueva ley se incide en estas competencias.

—¿Cree que sería necesaria más



autonomía en los centros para distribuir las horas?

—Creo que debe haber flexibilidad, como se hace en Extremadura, pero sin llegar a extremos de otras regiones, porque eso da lugar a que la educación no sea homogénea y en cada colegio se haga una cosa.

—¿Qué opina de que se introduzcan en el currículo contenidos extremeños?

—Me parece muy bien, porque el conocimiento del medio tiene que empezar desde el entorno, que conozcan el sitio donde viven y cómo es su cultura. ≡

“La apuesta por Matemáticas es clara y acertada”

Mariano Real PROFESOR DE SECUNDARIA

J. C. Z. region@extremadura.elperiodico.com MERIDA

Licenciado en Matemáticas, actualmente está dedicado a la formación de profesores, tras ejercer la docencia durante diez años. Es directivo de la sociedad matemática Ventura Reyes Prósper y ha ganado dos veces el premio Joaquín Sama.

—¿Cree que las Matemáticas están suficientemente dotadas de horas en el currículo?

—Pienso que la apuesta de la consejería en esta asignatura y en Lengua es clara y acertada.

—¿En cuanto a los contenidos, el programa está ajustado a la preparación que se pretende?

—Debemos entender que la preparación no es única, sino tan diversa como los alumnos. Cada uno debe salir preparado para el desarrollo posterior que desee realizar. Existe una preparación básica, recogida en modo de competencias básicas. En este

sentido, creo que el programa de la asignatura está ajustado para que cada alumno alcance la preparación que necesita.

—¿Más horas equivale a mejor formación?

—Dar más horas no debe equivaler a enseñar más cosas, sino a que los alumnos salgan preparados en la materias y técnicas que se han enseñado, aunque incidan otros factores como el cambio de metodologías. Experiencias, uso de las TIC, ... en general, realizar



trabajos que requieran la utilización de herramientas matemáticas y que con una menor carga horaria no se podrían realizar, contribuyen a que el alumno adquiera la competencia básica en la materia, es decir, a utilizar lo aprendido para desenvolverse en el entorno.

—¿Cree que el cambio de ley ha mejorado la educación?

—Ni la nueva ley, ni la que le ha precedido, ni la que hubo antes. Mientras no tengamos una ley que nazca del consenso no habrá una ley buena para la sociedad y, por ende, para la educación. ≡

PIDE también solicita reducir los trámites a los profesores

REDACCIÓN MERIDA

El Sindicato del Profesorado Extremeño (PIDE) mostró ayer su apoyo a los centros educativos de Infantil y Primaria en las reclamaciones que han enviado a la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura debido a la "cantidad de papeleo" a la que están sometidos. Desde el sindicato aseguran que respaldan "plenamente" esta postura.

La dirección de los centros docentes han realizado un llamamiento a la Administración debido al "número de proyectos, planes, documentos, que año a año y curso a curso, se nos exige a los colegios de Infantil y Primaria". Según el sindicato, esta situación "les desborda y ocupa una gran parte de sus quehaceres como maestros". ≡

EL GRUPO ALFONSO GALLARDO de Jerez de los Caballeros **NECESITA I.T.I. MECÁNICO con experiencia Incorporación inmediata** Interesados enviar CV al dpto. de calidad al FAX n.º 924 759 241 o al mail: dhermandez@siderbalboa.es

EMPRESA DE ÁMBITO NACIONAL **NECESITA TÉCNICO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES** para tramo de autovía A-66 en la provincia de Salamanca **Requisitos:** -Ingeniero Técnico de Obras Públicas. -Master Prevención Riesgos Laborales. **Interesados contactar en el teléfono: 628 27 62 45**

Fichet-Bauche for a safer world **GUNNEBO** For a safer world *Empresa multinacional líder en la venta, instalación, mantenimiento y reparación de Sistemas de Seguridad desea incorporar* **UN TÉCNICO PARA SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA para la provincia de Cáceres.** **Requisitos:** • Formación en FP II Electrónica / Mecánica o Titulación equivalente. • Se valorará conocimientos informáticos. • Se valorará conocimientos de inglés. • Imprescindible carnet de conducir. **Se ofrece:** • Incorporación inmediata. • Remuneración acorde al puesto, en función de los valores aportados. **Enviar C.V. con foto reciente, indicando la Ref: SAT Cáceres, a: Fichet Sistemas y Servicios, S.A. - Dpto. Selección - C/ Josep Pla, 2 Ed. B2 pl. 11 - 08019 Barcelona, o al e-mail alberto.vegas@gunnebo.com. Los candidatos preseleccionados serán contactados en dos/tres semanas.**

afruex ASOCIACIÓN DE FRUTICULTORES DE EXTREMADURA **ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE AFRUEX** Día 1 de Febrero de 2008 (viernes) en la sede de FEVAL (Don Benito) 12.15 en primera convocatoria 12.30 en segunda convocatoria

4 La Gaceta
Enero de 2008

actualidad

L.L. Santos
Nueve trabajos realizados por docentes han sido galardonados con el Premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2007, según el fallo hecho público por el jurado de la XIII edición del certamen más prestigioso de la Educación extremeña, al que profesores y profesoras que desempeñan su labor docente en la Comunidad Autónoma de Extremadura han presentado un total de 33 trabajos.

En la modalidad 'Una escuela más cívica y solidaria' el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para 'Proyecto Malawi: un camino hacia la solidaridad', de un grupo de 21 profesores coordinados por José María Alegre Barriaga, del IES 'Universidad Laboral', de Cáceres.

El segundo premio, dotado con 3.000 euros, ha sido para 'Certamen audiovisual de centros educativos de Extremadura, un proyecto realizado por José Luis Bejarano, del IES 'Pérez Comendador', de Plasencia; Javier Pomet, del CPR de Cáceres, y Javier Duarte, del IES 'Jaranda', de Jarandilla de la Vera; mientras que el tercero, dotado con 2.000 euros, ha sido para 'Vídeos para la educación en valores y temas transversales', obra de Pedro Álamo Vaquera, del IES 'Bembézar', de Azuaga.

En la modalidad 'Una escuela más cooperativa y equitativa', el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para el trabajo 'Tu salud la cuidas tú, y nosotros te ayudamos', presentado por un grupo de 27 profesores coordinados por Ana Blanco Álvaro, del IES 'Siberia Extremeña', de Talarrubias.

El segundo premio, dotado con 3.000 euros, se otorga a '¿Tienes plan? Guía sencilla para complicarse haciendo un plan de convivencia útil', obra de un grupo de 39 profesores coordinados por Juan Díaz Vázquez, del IES 'Gonzalo Torrente Ballester', de Miajadas; mientras que el tercero, dotado con 2.000 euros, ha sido para 'Concierto didáctico «Sueño de un fagot»', obra de Cristina de Frutos Alonso, del IES 'Bachiller Diego Sánchez', de Talavera la Real.

ESCUELA DEL XXI En la modalidad 'Una escuela del siglo XXI', el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha sido para 'Pitágoras: recursos para las Matemáticas',



El Jurado de los Premios 'Joaquín Sama' durante la reunión en la que decidieron el fallo.

Nueve trabajos de profesores, premiados con los 'Sama'

El Jurado de los Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2007 los eligió entre los 33 proyectos presentados

cuyo autor es Mariano Real, asesor del CPR de Zafra; mientras que el segundo, dotado con 3.000, ha recaído en 'Juega con las Matemáticas', de Juan Luis Chamizo, Carmen Gordo y Pedro Manuel Rivera, de los IES 'Maestro Domingo Cáceres' y 'Rodríguez Moñino', de Badajoz; y el tercero, de 2.000 euros, ha sido para 'Dinamización de una sección bilingüe en un centro de secundaria', obra de Luis

Alberto Grajal de Blas, del IES 'Pérez Comendador', de Plasencia. Los Premios 'Joaquín Sama' son convocados cada año por la Consejería de Educación con el fin de fomentar la innovación e investigación educativa en los ámbitos curricular, metodológico, tecnológico, didáctico y organizativo en los niveles de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la región.

La Consejería convocó por pri-

mera vez los Premios 'Joaquín Sama' en 1995 y en sus trece ediciones se han presentado un total de 407 trabajos, de los que han recibido premio 71, y se han concedido menciones especiales a otros 31.

Aunque nacieron con una sola modalidad, en la edición de 1999 se creó una nueva para trabajos elaborados utilizando las nuevas tecnologías respondiendo así a la idea de la Consejería de Educación de potenciar el uso de las mismas.

Este año se ha modificado de nuevo la convocatoria aumentando el número de modalidades a tres y dando cabida a los trabajos realizados o en los que han participado las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

JURADO El jurado, presidido por el director general de Políti-

ca Educativa, Felipe Gómez Valhondo, estuvo formado además por un secretario, Juan Gallardo Calderón, jefe de servicio de Coordinación Educativa, y ocho vocales: Casimiro Guerrero Cabanillas, inspector de la Delegación Provincial de Educación de Badajoz; Francisco Javier Hurtado Sáez, inspector de la Delegación Provincial de Educación de Cáceres; Jesús Punzón Suero, profesor de la Facultad de Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura; Manuel Fernández Díaz, director del CPR de Badajoz; Benito Ramos Granado, jefe de servicio de la Unidad de Programas Educativos de Badajoz; Covadonga Rodríguez Hernández, asesora del servicio de la Unidad de Programas Educativos de Cáceres; Luis Martín Santiago, director del IES 'Valle de Ambroz' de Hervás, y Yolanda Sánchez Pablos, directora del IES 'Bioclimático' de Badajoz.

MODALIDADES
'Una escuela cívica y solidaria', 'Una escuela más cooperativa y equitativa' y 'Una escuela del siglo XXI'

PREMIOS
Se conceden tres premios en cada modalidad, de 6.000, 3.000 y 2.000 euros cada uno

FORMACIÓN DEL PROFESORADO IDIOMAS

Redacción
Un total de 81 profesores realizarán este curso un itinerario formativo relativo al Programa de Apoyo a la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas (PALE) en el que podrán mejorar sus competencias idiomáticas y profundizar en la didáctica de la enseñanza de idiomas extranjeros o de campos no lingüísticos en lenguas extranjeras.

De estos profesores, 62 harán el itinerario de Inglés, 12 de Portugués y 6 de Francés, para lo que recibirán ayudas de un máximo de 2.000 euros cada uno. En total, la Consejería de educación destina a esta subvenciones de 196.465 euros.

Durante el itinerario formativo, que será intensivo, los docentes podrán revitalizar y profundizar contenidos y aspectos lingüísticos ya adquiridos, avanzar en la adquisición de un nivel de competencias lingüística superior y tener ocasión de aplicar al propio con-

Unos 80 docentes aprenden idiomas gracias al PALE

El Programa de Apoyo a la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras pretende mejorar las competencias idiomáticas del profesorado

texto todo lo adquirido, fomentando el carácter cooperativo con otros colegas en las mismas o parecidas circunstancias.

TRES FASES Los itinerarios, de un total de 200 horas, se desarrollan en tres fases. La primera, de 80 horas, se impartirá en los Centros de Profesores y Recursos, y sus objetivos son reforzar las competencias comunicativas para la correcta comunicación en la lengua extranjera elegida y usar diferentes estrategias para lograr un

aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.

EN EL EXTRANJERO La segunda fase se desarrollará en un país extranjero cuya lengua oficial sea la del idioma elegido por el docente y tendrá una duración de 80 horas, distribuidas, al menos, en dos semanas.

Con esta estancia en el extranjero se pretende que el docente desarrolle la competencia comunicativa oral y escrita, de manera general o aplicada a algún cam-

po, área o materia concreta; así como que aprenda estrategias didácticas y técnicas metodológicas que faciliten innovaciones y mejoras de la enseñanza de un área o materia no lingüística en lengua extranjera, especialmente asociadas a la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, la autoevaluación y el fomento del autoaprendizaje de los idiomas.

La tercera fase del itinerario es de formación en grupos de trabajo, organizada por el Centro de Pro-



Un profesor de Lobón imparte Francés con la pizarra digital.

fesores y Recursos, y tendrá una duración de 40 horas, durante las cuales los participantes intercambiarán las experiencias que han recibido en las dos fases anteriores y desarrollarán materiales didácticos.

PREMIOS JOAQUÍN SAMA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2007

Los Oscar de la educación

Proyectos para diseñar la escuela del siglo XXI y mejorar la convivencia, la solidaridad y la equidad educativa reciben los premios regionales de la enseñanza. Vara afirma que son premios que fomentan la convivencia colectiva e invita a los docentes a no perder la ilusión



►► Galardonados ► Foto de familia con los premiados, junto a Fernández Vara (arriba en el centro), ayer en Mérida.

P. CABECERA / AGENCIAS
region@extremadura.elperiodico.com
MÉRIDA

Los alumnos extremeños deben aprender a ser solidarios, llevar unos hábitos saludables de vida y mejorar en matemáticas e idiomas. Ese es el perfil de los estudiantes atendiendo a los proyectos ganadores de los Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa 2007, que fueron entregados ayer en Mérida por el presidente de la Junta de Extremadura, Guillermo Fernández Vara, para quien estos galardones fomentan "la **convivencia colectiva**". Además, apela a que los docentes sigan manteniendo la ilusión por su profesión.

Los premios están divididos en tres modalidades, y dentro del apartado *Una escuela más cívica y solidaria*, el primer premio, dotado con 6.000 euros, se lo ha llevado Proyecto Malawi: un camino hacia la solidaridad, realizado por 21 profesores del instituto Universidad Laboral de Cáceres. Este proyecto comenzó con la intención de aunar dos objetivos fundamentales: por una parte, sensibilizar a los alumnos sobre la problemática del Tercer Mundo y despertar en ellos valores como

la solidaridad y la cooperación; y por otra parte, obtener fondos con los que dotar de infraestructuras a una escuela de Chitsulo (Malawi).

Trabajos en las clases, mercadillos solidarios, conferencias y charlas en tutoría, cuenta-cuentos, publicaciones, exposiciones, actividades musicales y servicios de comedor consiguieron implicar a la comunidad educativa llegando a la celebración de un gran concierto solidario en la plaza de toros con la participación de 10 grupos extremeños.

Además, para que los centros escolares sean más cooperativos y equitativos es necesario que los propios alumnos se cuiden. De eso trata el proyecto ganador en esta modalidad. Los 6.000 euros del primer premio ha sido para el trabajo *Tu salud la cuidas tú, y nosotros te ayudamos*, presentado por un grupo de 28 profesores, coordinados por Ana Blanco Álvaro, del instituto Siberia Extremadura de Talarubias.

Este trabajo surge para fomentar en los alumnos valores referentes a la salud, concienciarlos de la importancia del abandono del tabaco y darles una visión crítica y objetiva sobre el consumo de otras drogas. Así, tras un trabajo de investigación, logra-

ron reducir el consumo de tabaco entre los alumnos.

Pero para que la mejora educativa sea completa, hay que potenciar determinadas materias. Por ello, en la modalidad *Una escuela del siglo XXI*, el primer premio, dotado con 6.000 euros, ha recaído en el trabajo *Pitágoras: recursos para las Matemáticas*, elaborado por Mariano Real Pérez, asesor docente del Centro de Profesores y Recursos de Zafra. Se trata de una herramienta que ha sido diseñada para alumnos y profesores de matemáticas. La aplicación consta de un banco de problemas con unos 5.000 ejercicios para todos los niveles de Secundaria clasificados por cursos, temas y contenidos. Contiene también calculadoras, herramientas de representación gráfica y para el cálculo estadístico.

► LOS PREMIADOS

Los tres principales premios 'viajaron' a Zafra, Cáceres y Talarubias

► HISTORIA

Desde 1995, los premios Joaquín Sama han recibido 407 trabajos

co, juegos de lógica y matemáticos y múltiples enlaces de interés. Además cuenta con 60 vídeos comentados y clasificados que son protagonizados por el propio Pitágoras que ha recuperado su movilidad gracias a técnicas informáticas.

Otros premiados

Al margen de las matemáticas, el conocimiento de idiomas también está entre las prioridades para la escuela del siglo XXI, con un premio para un proyecto que expone un conjunto de acciones destinadas a mejorar la comunicación en otra lengua.

Además, dos proyectos audiovisuales, otro sobre aprender jugando y uno que aporta nociones para mejorar la convivencia también han recibido el reconocimiento, con premios de 2.000 y 3.000 euros. Los profesores abogan por una nueva disposición en su trabajo para "huir de todo lo malo", con una actitud "entusiasta" para vender las dificultades.

Estos premios se convocan desde 1995 y en sus trece ediciones se han presentado un total de 407 trabajos. ■

CABRERA LO VE LÓGICO

La Uex no presenta planes adaptados al espacio europeo

REDACCIÓN
CÁCERES / MADRID

La Universidad de Extremadura ha renunciado formalmente -como había anunciado- a proponer planes de estudios de grado adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior en la convocatoria para la primera implantación de nuevas carreras, prevista para el próximo curso. El 70% de las universidades públicas españolas han adoptado esta misma decisión, según confirmó ayer en Madrid la ministra de Educación, Mercedes Cabrera.

En conjunto, las universidades españolas han presentado 207 planes hasta la fecha límite del 15 de febrero pasado, que serán evaluados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) y verificados por el Consejo de Universidades en el plazo máximo de tres meses. Si son calificados positivamente, comenzarán a enseñarse en el año 2008-2009.

Es un número discreto, según dijo Cabrera, señal de que las universidades trabajan de forma muy seria en la adaptación a Europa. "Un aluvión de titulaciones, probablemente nos hubiera chocado", ha agregado. Han presentado planes 17 de las 50 uni-

El 70% de las universidades del país renuncia por ahora a la adaptación

versidades públicas y 17 de las 25 de las privadas y de la Iglesia Católica (68 por ciento de éstas).

Las 13 privadas han presentado 105 propuestas de grado (51% de todas ellas); las públicas, 75 (36%); y las de la Iglesia, 27 (13%).

En total, son 34 de las 75 universidades españolas las que han decidido proponer carreras para el curso venidero, es decir el 45% de todas ellas. Por ramas de conocimiento, 85 de las propuestas de grado corresponden a Ciencias Sociales y Jurídicas; 44 son del campo de las Ingenierías y Arquitectura; 34 pertenecen a Ciencias de la Salud; 32 son de Artes y Humanidades y 12 de Ciencias. Medicina, con 10, y Derecho, con 8, son las titulaciones con mayor número de propuestas, mientras que se han presentado dos del nuevo grado de maestro de Infantil y Primaria.

Por comunidades, las universidades de Andalucía, Asturias, Baleares, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja no han presentado ninguna titulación.

Las universidades de Madrid han presentado 103 titulaciones, la mitad de todas, seguidas por las 36 de las catalanas. ■



ACTUALIDAD: << 8 / 8 >>

Más de 200 docentes de FP se forman en programas europeos

Este año se han creado las Asociaciones Leonardo da Vinci para realizar proyectos multilaterales durante dos años y, por primera vez doce institutos cuentan con la Carta Erasmus

Maite Vega

Más de 200 docentes asistieron el pasado 30 de enero, en Mérida, a las Primeras Jornadas Regionales de los Programas Europeos 'Leonardo da Vinci y Erasmus', que inauguró el director general de Política Educativa, Felipe Gómez Valhondo, dirigidas a responsables de los 115 centros extremeños que imparten los distintos ciclos de Formación Profesional.



Los asistentes prestan atención a las explicaciones de los ponentes.

Cualquier acción del modelo europeo pretende las mismas finalidades que los objetivos de Extremadura que, según Felipe Gómez Valhondo vienen a ser el fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la igualdad de oportunidades y la potenciación de los idiomas, «tres pilares básicos para nuestro propio modelo».

En este sentido, señaló que «el peor de los pecados es el localismo y había que quitarlo», por lo que ha asegurado que los idiomas son «algo fundamental para abrirse a Europa, sobre todo para nuestra región».

Además, subrayó que la novedad en la convocatoria de 2008 son las Asociaciones Leonardo da Vinci que, siguiendo el modelo de las asociaciones Comenius (para Enseñanzas de Primaria y Secundaria), permiten a los centros interesados realizar proyectos multilaterales durante dos años, incluyendo movilidad para profesores y alumnos.

En este sentido, cabe destacar que en el año 2007 había 13 alumnos realizando un programa Leonardo y ahora ya son 225.

ERASMUS Por su parte, también resató que «por primera vez» 12 institutos cuentan actualmente con la Carta Erasmus, que permitirá realizar actividades de movilidad, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Desde el año 2007, el Programa Erasmus, dirigido a los Ciclos de Grado Superior de FP y a la Universidad, permite, entre otros proyectos, la realización de un período de prácticas en una empresa u organización de otro país europeo, así como la movilidad de los profesionales de instituciones de educación superior y empresas para recibir formación. Ahora, el 90 por ciento de los estudiantes que solicitan participar en el programa «son aceptados con un simple formulario».

PROGRAMA LEONARDO El programa Leonardo da Vinci, dirigido a los Ciclos de Grado Medio de FP, trata de atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

El director general de Política Educativa destacó del Programa Leonardo el apoyo económico a los proyectos de movilidad, no sólo para el alumnado que desea realizar prácticas en el extranjero, sino también para los profesionales de la Formación Profesional.

Durante la jornada intervinieron el director del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos del MEC, Emilio García Prieta, que habló sobre el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP); el director del Programa Sectorial Leonardo da Vinci, Javier Alfaya y el responsable de estancias del Programa Sectorial Erasmus, José L. Gómez.

El CPR de Zafra organizó una exposición de la artista lisboeta Bela Silva

'Figuras de Convite' fue programada coincidiendo con el curso 'Una nueva mirada sobre Portugal'

Redacción

El Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Zafra organizó, con motivo del curso 'Una nueva mirada sobre Portugal', una exposición denominada 'Figuras de Convite', a cargo de la artista lisboeta Bela Silva, que tuvo lugar en el Centro Cultural 'Santa Marina', del 1 al 15 de febrero.



La artista Bela Silva junto a algunas de sus obras.

El talento creativo de esta artista se expande y se plasma en una rica variedad de temas y técnicas como ilustración, cerámica, escultura y pintura.

Su conocimiento del azulejo, como pieza esencial de la estética y arquitectura portuguesa, fue ocasión de una ponencia en el citado curso, que culminó con esta exposición.

UNIVERSO BARROCO Los dibujos de Bela Silva se inspiraron en el universo barroco que poblaban los azulejos, en la decoración denominada 'brutesca', que procede del 'grottesco' italiano.

Allí vivían seres fabulosos, mitológicos, que seducían con humor. Aparecían con motivos las molduras, las volutas, los peces y las conchas. Se trata de dibujos monométricos, algunos de los cuales recuerdan las 'figuras de convite'.

Estas figuras aparecen en los azulejos del siglo XVIII y XIX y se colocaban en las entradas de las casas palaciegas para ofrecer un gesto de bienvenida a cuantos llegasen.

El curso y la muestra han estado coordinados por Nuria Elvas, asesora del ámbito lingüístico y social en el CPR segadano.

Profesores del CPR de Zafra se forman en el uso de la pizarra digital

Redacción

El Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Zafra ha formado a más de 300 docentes de su demarcación en el uso didáctico de la pizarra digital.

Durante el curso pasado, la Consejería de Educación dotó a cada centro de Educación Infantil y Primaria y a cada una de las sedes de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) con una pizarra digital, una herramienta que facilita a los maestros la tarea que desempeñan a diario en el aula y con la que se hace más atractivo el aprendizaje de los alumnos.

Esta medida ha sido acompañada desde el CPR segadano con la formación generalizada que han ofrecido los asesores Mariano Real y Gregorio Villarriba a todos los docentes de la zona.

APUESTA Esta actividad es una muestra clara de la apuesta que por la formación de los docentes en los propios centros ha emprendido el CPR de Zafra, una formación que incide aun más en las metodologías que se aplican posteriormente en el aula y en la vida diaria de los centros educativos.

Las posibilidades de las múltiples herramientas con las que viene dotada la pizarra digital, su utilización didáctica en el aula para explicar las distintas asignaturas y la utilización en la propia pizarra de los distintos recursos del sistema operativo LinEx han sido los temas tratados en las diferentes sesiones informativas.

Todo lo que se puede crear con otras aplicaciones didácticas puede ser utilizado en el aula como base para una explicación.

<< 8 / 8 >>

14
HOY REGIÓN |

MIÉRCOLES
20 DE FEBRERO DE 2008

Coria acoge el VII Congreso de Oftalmología el fin de semana

ELADIO PANIAGUA SIMÓN
CORIA

Tras el éxito de la pasada edición, nuevamente Coria acogerá el fin de semana, días 22 y 23 de febrero, el VII Congreso de la Sociedad Extremeña de Oftalmología, donde se darán cita 100 profesionales de esta rama de la medicina.

El congreso tendrá como escenario el flamante Hotel Palacio de la Ciudad y el acto inaugural, en el que actuará la Coral Cauriense, tendrá lugar en la tarde del viernes, día 22, con la presencia de la Consejera de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Extremadura, María Jesús Mejuto. Cabe resaltar también el respaldo dado a este evento por parte del Ayuntamiento Cauriense a través de su Alcalde, Juan Valle Barbero, además de las directivas del Hospital «Ciudad de Coria».

La coordinadora de este VII Congreso, que tiene por finalidad el mantener una reunión científica con profesionales de esta materia, es Bolivia Vera Cristo, del Servicio de Oftalmología del Hospital «Ciudad de Coria», quien manifiesta que este evento, además de reunir los oftalmólogos de Extremadura para intercambio de experiencias científicas, sirve a la ciudad para dar a conocer sus encantos y parte de su historia a estos profesionales y sus acompañantes.

Ponentes

Los ponentes de este congreso vienen de Estados Unidos (Ashley Berhens), Colombia (Carlos Vera Cristo) y de diversas ciudades españolas: Madrid (Juan Murube del Castillo), Barcelona (Carlos Mateo), Valencia (Amparo Naveo), Bilbao (Concha Hernández), Badajoz (Bernardo Fernández) y Don Agustín Sánchez Robles, Subdirector de la Sección Farmacéutica del SES.

El congreso dará comienzo el viernes con el tema «En polo posterior», recalando la degeneración macular, una de las principales patologías actuales en la oftalmología. Y el sábado, día 23, el tema será «En cámara anterior», tratando diferentes temas de córnea y párpados.



Sebastián De la Peña, la consejera Eva Pérez, el director general de Calidad Educativa y el presidente de la ampa, F. Hurtado. / R. HABA

Padres y alumnos ya comparten mapa de navegación educativa

Don Benito acoge la firma del primer compromiso en España de las familias con la formación de sus hijos, un documento que fija derechos y deberes de ambos

RAÚL HABA DON BENITO

«La educación es como un barco en el que padres, alumnos, comunidad educativa y administración somos la tripulación».

Partiendo de este símil expresado ayer por la consejera de Educación, Eva María Pérez, en la firma del protocolo de compromiso de las familias del instituto de secundaria Cuatro Caminos de Don Benito con la educación de sus hijos, se puede decir que padres y alumnos ya comparten desde ayer el primer mapa de navegación para llegar a ese buen puerto que es el éxito educativo.

Dicho compromiso es el primero de España que establece una serie de deberes y derechos de familias y alumnos. El protocolo recoge un código de buenas prácticas que se dan por entendidas, pero que ahora quedan plasmadas por escrito.

La consejera Pérez, en representación de la administración;

Sebastián De la Peña, como director del IES Cuatro Caminos, y Francisco Hurtado, como presidente de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de este centro, estamparon sus firmas en presencia de Ana María Mena, como representante de los alumnos.

Derechos del alumno

Derechos del alumno como el de la educación orientada al pleno y armonioso desarrollo de su personalidad y como el de crecer y desarrollarse en condiciones saludables se combinan en esta hoja de 'ruta' educativa con deberes como el de estudiar y asistir puntual-

mente a clase y el de no discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.

En estos tiempos donde se habla tanto de que los alumnos se suben a las barbas de los 'profes', este documento compromete a los alumnos a seguir las orientaciones del profesor y a mostrarle el debido respeto y consideración.

Un total de 19 derechos de las familias se contemplan en el documento. Destacan los que hacen referencia a estar informados sobre la marcha de sus hijos en el centro educativo. Pero el protocolo compromete a las familias a cumplir

una serie de deberes. Entre las buenas prácticas hay una que pondrá fin a una conducta todavía residual, pero preocupante, aquella que compromete a las familias a «abstenerse de hacer comentarios difamatorios que menoscaben la integridad moral del personal que trabaja en el centro o que dañen la buena imagen del mismo».

Sugerencias

Siete sugerencias para apoyar el aprendizaje de los hijos son el epílogo de este protocolo para «remar en el mismo barco». Entre ellas priman aquellas que fomentan el diálogo intergeneracional y la autonomía de los alumnos.

Los alumnos tienen el deber de estudiar y asistir a clase y no discriminar a nadie

Las familias tienen el derecho a estar informados sobre la marcha de sus hijos

Los padres deben abstenerse de difamar y dañar a los profesores

Vara insta a los profesores y a la Administración a trabajar juntos

REDACCIÓN BADAJOZ

El presidente de la Junta de Extremadura, Guillermo Fernández Vara, subrayó ayer que las dificultades y las aristas que existen en las aulas tienen que ser superadas con el trabajo conjunto de la Administración y los profesores.

Aunque la educación es un trabajo de «enorme» complejidad, los profesores no deben perder nunca la «chispa, el entusiasmo y el afecto» por el trabajo y las personas con las que realizan su labor, según manifestó el presidente Guillermo Fernández Vara durante la entrega de los XIII premios 'Joaquín Sama' a la innova-

ción educativa 2007, celebrado ayer en Mérida.

El presidente de la Junta pidió a los profesores que abandonen el pesimismo que, a veces, invade su trabajo debido a dificultades en las aulas y que mantengan la disposición vocacional con la que se acercaron a la educación.

Con los premios Joaquín Sama, de carácter anual, fueron galardonados nueve trabajos realizados por profesores de la comunidad autónoma. En esta edición, se presentaron 33 trabajos y los premios estaban dotados con 6.000 euros para los primeros clasificados, 3.000 para los segundos y 2.000 euros para los terceros.



Los galardonados de 2007 con los premios 'Joaquín Sama'. / BRÍGIDO

4 La Gaceta
Marzo de 2006

actualidad



Nueve trabajos realizados por profesores extremeños han obtenido los premios más prestigiosos de la Educación en Extremadura, unos

galardones que reconocen la labor de docentes que, siguiendo el ejemplo de Joaquín Sama, conservan el entusiasmo por innovar.

Premio al entusiasmo

L. L. Santos
Entusiasmados por el reconocimiento a su labor docente, innovadora e investigadora, que supo recibir los Premios 'Joaquín Sama', los profesores premiados fueron recogiendo sus galardones, en el acto celebrado en Mérida el pasado 19 de febrero, de manos del presidente de la Junta de Extremadura, Guillermo Fernández Vara; la consejera de Educación, Eva María Pérez; el alcalde de Mérida, Ángel Calle; la secretaria general de Educación, Elisa Cortés, y el director gene-

El presidente de la Junta, Guillermo Fernández Vara, presidió el acto de entrega de los XIII Premios 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa

ral de Política Educativa, Felipe Gómez.
Con estos galardones se premia también el entusiasmo que, siguiendo el ejemplo del insigne pedagogo del siglo XIX Joaquín Sama y de sus compañeros en la Institución Libre de Enseñanza,

muchos profesores siguen manteniendo por su profesión en unos tiempos en los que, según reconoció el presidente de la Junta, «ser maestro es complicado». A pesar de ello, los profesores no deben perder nunca la chispa, el entusiasmo por el trabajo que

hacen y el afecto por las personas por las que desempeñan su labor». Fernández Vara pidió así a los profesores que abandonen el pesimismo que, a veces, invade su trabajo debido a las dificultades en las aulas y mantengan la disposición vocacional con la que se

acercaron a la educación. Asimismo, destacó la importancia que ha tenido en las últimas décadas la educación para que los ciudadanos tengan las mismas oportunidades en su desarrollo personal con independencia de la clase social de la que procedían, un derecho educativo que, según subrayó, está garantizado gracias al esfuerzo de los profesores. «La educación dijo es trascendental para el desarrollo de los pueblos» y ha sido la protagonista del cambio social que se ha producido en Extremadura. Dada la complejidad que en la sociedad actual tiene la tarea de ser profesor, Fernández Vara considera que «es imprescindible» trabajar lo más unidos posible: administración, profesores y familias- porque «el objetivo es común».



Proyecto Malawi

21 docentes coordinados por **José M^a Alegre Bariga**
IES 'Universidad Laboral'
1^o Premio, de 6.000 euros, en 'Una escuela más cívica y solidaria'

'Proyecto Malawi: un camino hacia la solidaridad' comenzó pretendiendo, por una parte, sensibilizar a los alumnos sobre la problemática del Tercer Mundo y despertar en ellos

valores como la solidaridad y la cooperación; y por otra parte, concretar esa educación en valores con la obtención de fondos para una escuela de una aldea del país africano Malawi, Chitsulo.

Trabajos en clase, mercadillos solidarios, conferencias... consiguieron implicar a la comunidad educativa llevando a la celebración de un gran concierto solidario en la plaza de toros con la participación de 10 grupos extremeños.



Certamen audiovisual

José Luis Muñoz, Javier Pomet y Javier Duarte
IES 'Pérez Comendador', CPR de Cáceres e IES 'Jarandá'
2^o Premio, de 3.000 euros, en 'Una escuela más cívica y solidaria'

'Certamen Audiovisual de centros educativos extremeños' se celebró en abril en la Filmoteca, donde los alumnos mostraron los trabajos audiovisuales producidos en sus centros:

anuncios publicitarios no consumistas, documentales sobre tradiciones y fiestas extremeñas, y producciones de cortos de ficción y animación.

Abordaban temas como el tabaco, el alcohol, las drogas, el acoso escolar; el abuso de los juegos informáticos, el acoso en el trabajo y la discriminación de género, y temas saludables como donación de sangre, el uso del casco o la necesidad de comer fruta.



Vídeo para la educación en valores

Pedro Álamo Vaquera
IES 'Bernbezar'

3^o Premio, de 2.000 euros, en 'Una escuela más cívica y solidaria'

'Vídeos para la educación en valores y temas transversales' es un trabajo en el que se unen imágenes impactantes y canciones, compuestas por el autor, para que los alumnos se queden bien

actualidad

La Gaceta 5
Marzo de 2006

Alegre propone un cambio de actitud en el profesorado

José María Alegre Barriga, director del IES 'Universidad Laboral' de Cáceres, que habló en representación de todos los premiados, propuso a sus compañeros «un cambio de actitud en nuestro trabajo» y les invitó a tener un «nueva disposición» y huir del «todo es malo».

Alegre confesó estar «harto» del pesimismo que en las últimas décadas se desprende de todo lo referido a educación, un pesimismo que, según dijo, interiorizan los docentes y «nos hace caer en un escepticismo que nos paraliza».

En su discurso invitó a los profesores a mantener el entusiasmo que Joaquín Sama y el resto de los institucionalistas tenían en medio de un contexto social y educativo «mucho más negativo que el nuestro».

En este sentido recordó que Sama trabajaba en una España en la que el 75% de sus habitantes eran analfabetos, la mitad de los niños quedaban sin instrucción, y los recursos de las escuelas eran precarios, unas dificultades que superaban porque les movía el entusiasmo.

En su opinión, hay cosas que mejorar en la educación, pero falta el clima entusiasta de trabajo en los centros que favorezca la innovación y los proyectos educativos. Esta es una asignatura pendiente de los docentes y de la administración educativa y debe ser un compromiso de ambos «la superación de ese escepticismo paralizante».

Alegre agradeció la concesión de los premios 'Joaquín Sama', «una forma entusiasta de acentuar nuestro entusiasmo» y abogó por seguir insistiendo en el reconocimiento de la labor docente.



Tu salud la cuidas tú

28 profesores coordinados por Ana Blanco Álvarez
IES 'Siberia Extremeña'
1º Premio, de 6.000 euros, en 'Una escuela más cooperativa y equitativa'

'Tu salud la cuidas tú, y nosotros te ayudamos' surge para fomentar en los alumnos valores referentes a la salud, concienciarlos de la importancia del abandono del tabaco y dar-

les una visión crítica y objetiva sobre el consumo de drogas. Así, con respecto al tabaco, se propuso la realización de una investigación para que constataran sus efectos nocivos y contando con la intervención del doctor Barragán se consiguió la reducción del uso del tabaco. También se recurrió a distintas instituciones para conseguir material que sirviera de apoyo en esta misión. Toda la comunidad educativa se implicó en las actividades.



Concierto didáctico 'Sueño de un fagot'

Cristina de Frutos Alonso
IES 'Bachiller Diego Sánchez'
3º Premio, de 2.000 euros, en 'Una escuela más cooperativa y equitativa'

'Sueño de un fagot' es un concierto didáctico realizado con la Orquesta Sinfónica de Extremadura y cuyo intérprete es el fagot solista de la misma. El fagot se queda dormido duran-

te el concierto y sueña anécdotas divertidas e inesperadas que irán descubriendo las familias y los instrumentos de orquesta.

Se pretende que los escolares conozcan y disfruten con la orquesta. A una cuidada selección musical de piezas atractivas, breves y variadas, se le ha añadido el arreglo y composición del tema folklórico extremeño 'La jota de la uva' y de un participativo 'rap' a ritmo de cha-cha-chá.



¿Tienes plan?

39 profesores coordinados por Juan Díaz Vázquez
IES 'Gonzalo Torrente Ballester'
2º Premio, de 3.000 euros, en 'Una escuela más cooperativa y equitativa'

El trabajo '¿Tienes plan? Guía sencilla para complicarse haciendo un plan de convivencia útil' surge con la pretensión de poner al servicio de todos un método de trabajo

útil, pero como se dice al comienzo del trabajo, quién lo analice puede estar de acuerdo o en desacuerdo parcial o total con lo expuesto, aún en estos casos se habrá conseguido lo que se pretende y es que de vez en cuando en los centros educativos nos paremos a pensar en lo que hacemos y en lo que podemos hacer, todo esto en beneficio de una educación de calidad para las extremeñas y extremeños.



Pitágoras: recursos para las Matemáticas

Mariano Real Pérez
CPR de Zafra
1º Premio, de 6.000 euros, en 'Una escuela del Siglo XXI'

Este trabajo es una herramienta que ha sido diseñada para alumnos y profesores de matemáticas. La aplicación consta de un banco de problemas con unos 5.000 ejercicios para todos

los niveles de Secundaria clasificados por cursos, temas y contenidos. Contiene también calculadoras, herramientas de representación gráfica y para el cálculo estadístico, juegos de lógica y matemáticos y múltiples enlaces de interés. Además cuenta con 60 vídeos comentados y clasificados que son protagonizados por el propio Pitágoras que ha recuperado su movilidad gracias a técnicas informáticas.



con mensajes como: «No fumes»; «Drogas no»; «Si bebes no conduzas»; «Cuando yo leo, mil aventuras yo vivo»; «Consejos para estudiar»; «No te creas que por contestar mal eres más moderno porque eso no es verdad»; «Yo prometo solidaridad». Son videos educativos que pueden ser usados de forma independiente o complementando a cualquier clase. Una imagen vale más que mil palabras y una canción puede hacer que el mensaje llegue mejor al alumno.



Juega con las Matemáticas

Juan L. Chamizo, Carmen Gordo, y Pedro Manuel Rivera
IES 'Maestro Domingo Cáceres', 'Rodríguez Moñino, y Francisco Vera'
2º Premio, de 3.000 euros, en 'Una escuela del Siglo XXI'

Pretende que los alumnos de ESO, a través de 7 juegos de selección con distintas opciones, desarrollen su agilidad mental en las operaciones

básicas de los temas seleccionados. En todos se le da al alumno una operación básica y él debe elegir una de las opciones en movimiento que aparecen en la pantalla antes de que desaparezcan. Cada juego tiene un sistema de puntuación que se muestra en pantalla.

Es una actividad que complementa y ayuda al alumno con las operaciones básicas de las matemáticas. La evaluación la llevan a cabo ellos mismos.



Dinamización de una sección bilingüe

Luis Alberto Grajal Blas
IES 'Pérez Comendador'
3º Premio, de 2.000 euros, en 'Una escuela del Siglo XXI'

El proyecto expone un conjunto de acciones destinadas a mejorar las capacidades comunicativas en lengua extranjera aumentando así la

proyección internacional del centro educativo y llevando a la práctica la consideración de la dimensión europea de la educación. Trata de sensibilizar a la comunidad educativa a cerca del interés de aprender lenguas extranjeras, sirviendo, a su vez, para compensar las desigualdades sociales del alumnado y desarrollando un nuevo modelo de organización y coordinación en el centro.

La Gaceta
Mayo de 2008

tecnología educativa

PRIMER PREMIO 'JOAQUÍN SAMA' MODALIDAD 'UNA ESCUELA DEL SIGLO XXI'

'Pitágoras' sirve de guía para enseñar y aprender Matemáticas divirtiéndose

La herramienta ofrece recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas, que incluye ejercicios para todos los niveles

Redacción

La aplicación 'Pitágoras: recursos para las matemáticas', con la que Mariano Real, asesor de tecnologías de la información y la Comunicación en el CPR de Zafra, ha obtenido el primer premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2007, cuenta con la ayuda del insigne matemático que sirve de presentador en cada una de las pantallas que se van visitando. Para ello, Pitágoras ha sido animado, mediante tratamiento informático, apareciendo en vídeos informativos que sirven de guía en los distintos puntos de la aplicación.

Como indica su nombre, esta herramienta es un conjunto de recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas.

Según explica su autor, en la pantalla principal encontramos a Pitágoras rodeado de varios botones, que dan acceso a los distintos recursos con los que cuenta el software, indicándonos la utilidad de cada uno.

BANCO DE PROBLEMAS El primero de los botones da acceso a un banco de problemas. Este banco contiene casi 5.000 ejercicios y problemas de matemáticas para todos los niveles de ESO, Bachillerato y Selectividad y que aparecen clasificados por cursos, temas y contenidos. Cuando accedemos al banco, nos encontramos una pantalla que nos da acceso a los problemas. En esta pantalla aparecen distintos botones que dan acceso a los problemas de Álgebra, Geometría, Funciones, Estadística, Problemas y Selectividad. Si pulsamos sobre uno de los cuatro primeros, entramos en una nueva ventana en la que nos ofrecen los problemas del bloque seleccionado, agrupados por temas de ese bloque.

Así, en la parte de Álgebra encontramos 762 problemas agrupados en 16 temas; en el de Geometría 317 problemas agrupados en 10 temas; en el de Funciones 220, agrupados en 9 temas y en el de Estadística 124 agrupados en 7 temas. En el botón de problemas accedemos a una nueva pantalla en la que deberemos seleccionar primero el curso de ESO o Bachillerato y, posteriormente, el tema de ese curso del que deseamos consultar problemas. En esta parte se encuentran 2.803 problemas que aparecen en relaciones en formato OpenOffice y en formato PDF para que puedan ser utilizados por alumnos y docentes. Existe también un botón que da acceso a problemas de selectividad que aparecen agrupados por asignatura y posteriormente por bloques.

El segundo botón de la pantalla principal conduce a las herramientas matemáticas con las que cuenta el software. Esta zona cuenta con 12 aplicaciones implementadas para que sirvan de ayuda para la resolución de los problemas y ejercicios que se plantean. Aquí localizamos cuatro calculadoras diferentes, una de ellas ha sido especialmente diseñada para la realización de operaciones con fracciones, mientras que las otras tres van encaminadas a ser utilizadas en los distintos niveles de ESO y Bachillerato, existiendo una que realiza las mismas operaciones que una calculadora científica y una calculadora intermedia a las dos anteriores.

El tercer botón de la pantalla principal nos conduce a las herramientas matemáticas. En esta zona encontramos guías y manuales para la utilización de más de 20 aplicaciones matemáticas para Linux. Las aplicaciones aparecen clasificadas según el bloque matemático para el que está recomendada. Las aplicaciones aquí recogidas las encontramos tanto en LinEx como en otras distribuciones de Linux desarrolladas por otras comunidades autónomas como GuadaLinux, Max, Lliurex, Molinux, ...

VIDEOS En la pantalla principal, el botón 'Videos matemáticos' nos conduce a un banco de vídeos. Podemos seleccionar primero, en el lateral izquierdo, el bloque para el que deseamos obtener un vídeo. Posteriormente, en la zona central aparecerán los vídeos recomendados con una breve explicación. Para observarlo, basta con pulsar sobre la imagen del vídeo y éste comenzará a funcionar. Debemos destacar que no es necesario tener instalado un software adicional para la visualización de los vídeos que contiene.

Continuando en la pantalla principal, llegamos al botón denominado 'Curiosidades matemáticas'. Este botón da entrada a una zona en la que se han recogido múltiples curiosidades relacionadas con distintos contenidos matemáticos que pueden servir de introducción al docente para los distintos contenidos de la asignatura. Un diccionario matemático, un formulario que recopila distintas fórmulas matemáticas agrupadas por los distintos bloques, acertijos, papiroflexia, y un largo etcétera componen esta zona que nos sirve para atraer a los alumnos por las curiosidades que plantean.

En el sexto botón de la pantalla principal nos encontramos los enlaces de interés. Aquí se recogen más de 180 enlaces a recursos matemáticos que existen en Inter-



Esta es la imagen que ofrece el menú principal de la aplicación.

« CONTENIDOS
El banco de problemas contiene casi 5.000 ejercicios de matemáticas

Encontramos guías y manuales para la utilización de más de 20 aplicaciones

Hay una zona que ofrece curiosidades, acertijos, papiroflexia y un diccionario

net. Esta zona de enlaces aparece en la web del autor de la aplicación (<http://marianoreal.metro-poliglobal.com>) en la zona denominada 'Recursos Mariano'. Los enlaces aparecen agrupados según los distintos bloques que se han mencionado a lo largo del texto y cada enlace tiene una indicación visual del nivel al que está destinado: infantil, primaria, ESO, Bachillerato o superior. De cada uno de ellos se hace una breve descripción de forma que sirva de guía a los docentes para su uso en el aula.

JUEGOS Y LÓGICA El séptimo botón de la pantalla principal nos conduce a la zona de juegos y lógica.

En esta zona de la aplicación encontramos 22 opciones distintas con las que poner a prueba nuestro ingenio y lógica matemática, pasando por algún que otro ejercicio memorístico. El juego memorístico de los cuatro colores, la realización de sudokus que



Aplicaciones didácticas para las matemáticas.

se generan aleatoriamente, ejercicios con cerillas, puzzles, ... aportan su punto de ocio matemático a esta aplicación.

Este es la segunda vez que Mariano Real consigue el premio 'Joaquín Sama', quien ya lo obtuvo en el 2004 por una aplicación que contenía múltiples ejercicios interactivos de matemáticas planteados en distintas localidades de la comunidad Extremeña. La aplicación es el resultado de cuatro años de trabajo. En general es una recopilación de actividades y recursos creados y utilizados con los alumnos en el aula de matemáticas de forma individual, por lo que es fruto de la propia experiencia. El toque final ha sido la incorporación de un cordón umbilical que una todos estos recursos y que, a la vez, actúe de presentador del software. Ese punto de unión ha venido de la mano de Pitágoras.

'Pitágoras: recursos para las matemáticas', por el formato que se presenta y la forma de cons-

trucción, funciona en distintos sistemas Linux, además de LinEx, como GuadaLinux de Andalucía, Molinux de Castilla la Mancha, Lliurex de la Comunidad Valenciana, etc. en los que ha sido probada con resultados satisfactorios.

Para finalizar, el último botón que encontramos en la pantalla principal de la aplicación es el de 'Créditos', que nos da acceso a una pantalla en la que podemos encontrar a Pitágoras narrándonos parte de su biografía, distintas animaciones y demostraciones del teorema de Pitágoras, además de una breve biografía del autor del software. En esta zona encontramos también un manual sobre el uso del programa.

De forma general, toda la aplicación ha sido diseñada de manera sencilla de utilizar. Cada una de las zonas a las que se accede desde la pantalla principal presenta un diseño similar para que los usuarios puedan localizar y utilizar en cada momento el recurso que necesite.

_experiencias

Las TIC acercan las MATEMÁTICAS al alumnado

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten que esta asignatura no sea una de las más temidas

Las matemáticas ya no son esa asignatura tan terrorífica para algunos alumnos, padres y profesores, o al menos, ya no lo son tanto. Mariano Real Pérez ha contribuido a ello. Este profesor de Matemáticas en diferentes Institutos de Educación Secundaria y actualmente asesor tecnológico en el Centro de Profesores y de Recursos de Zafra, ha conseguido hacer mucho más amena esta materia gracias a su elocuencia y a su predilección por el uso de las TIC aplicadas a la enseñanza de alumnos y profesores.



Mariano Real Pérez

Mariano Real Pérez ha obtenido en dos ocasiones (2004 y 2007) el premio Joaquín Sama a la innovación educativa concedido por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura*. En ambas ocasiones, este docente ha hecho que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación acerquen y hagan mucho más fáciles las temidas matemáticas y que la informática ya no sea esa herramienta tan temida por muchos profesores a la hora de impartir diferentes materias.

Licenciado en Matemáticas-Estadística por la Universidad de Sevilla. Ha sido Profesor de Matemáticas e Informática en los IES de Monesterio, Fuente de Cantos y Zafra. Su destino definitivo se encuentra en el IES Cantillana (Sevilla), aunque actualmente ejerce como asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Centro de Profesores y de Recursos de Zafra.

Experto de la Junta de Extremadura en Linux. Premio Joaquín Sama (2004 y 2007) a la innovación educativa convocado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

Su página web es <http://marianoreal.metropoliglobal.com>

* Las aplicaciones ganadoras desarrolladas por Mariano Real se encuentran en: www.educarex.es

APLICACIONES GANADORAS PREMIOS JOAQUÍN SAMA

LA APLICACIÓN GANADORA DEL PREMIO EN 2004: **PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS 4º ESO. OPCIÓN A. EXTREMADURA**

Supone una herramienta informática con la que los profesores pueden enseñar y los alumnos aprender los contenidos correspondientes a la asignatura de matemáticas de 4º de ESO en su opción A. Este CD-ROM está compuesto por 214 problemas matemáticos interactivos, planteados en distintas

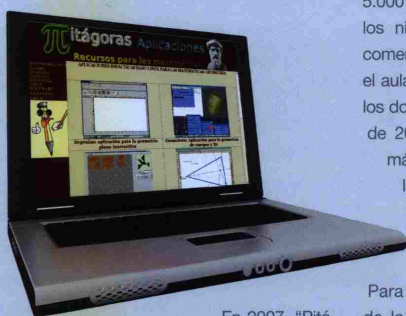
localidades de la Comunidad Autónoma Extremeña y agrupados por áreas (Geometría, Álgebra y Aritmética, Estadística...). Los autores de la aplicación, Mariano Real y Ángela Eugenia Iglesias, se ocuparon tanto de que la presentación como la aplicación de cada uno de los problemas se hiciera en un entorno interactivo y atractivo para el alumno; por ello cada pantalla tiene imágenes explicativas, sonidos ambientales, gráficos...

Personajes extremeños de gran importancia como Trajano, Zurbarán, Espronceda... han recobrado la vida informáticamente y son algunos de los atractivos con los que cuenta el programa. Los problemas han sido planteados sobre la historia, la cultura, la arquitectura de localidades extremeñas,

lo que llena de atractivo y hace ameno al alumno las peripecias matemáticas que se les plantean.

Así mismo, los alumnos pueden contar con 10 herramientas prácticas con las que realizar diversos cálculos. También la solución a los problemas proporcionada por los adolescentes es valorada y se informa sobre la parte del ejercicio que han realizado correctamente permitiéndoles volver a plantear el ejercicio para obtener la solución correcta. La batería de ejercicios y problemas que contiene la aplicación recorre ampliamente todo el temario de esta asignatura de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, proporcionándole a los docentes una herramienta con la que tratar esta materia en su totalidad.

PARA ESTE PROFESOR DE MATEMÁTICAS EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA "SUPONE ACERCAR LA EDUCACIÓN A LA TECNOLOGÍA Y AL ENTORNO MÁS INMEDIATO DEL ALUMNO. LA INFORMACIÓN QUE NOS APORTAN PERMITE LLEVAR UNA EDUCACIÓN DE IGUAL CALIDAD A TODOS LOS CENTROS POR RECÓNDITOS QUE SEAN LOS LUGARES EN LOS QUE SE ENCUENTRAN. EL USO DE LAS TIC SUPONE UN CAMBIO RADICAL EN LO QUE A METODOLOGÍA SE REFIERE Y EN CUANTO AL PAPEL QUE EL DOCENTE JUEGA EN EL AULA"

LA APLICACIÓN GANADORA DEL PREMIO EN 2007: **PITÁGORAS: RECURSOS PARA LAS MATEMÁTICAS**

En 2007, "Pitágoras: recursos para las matemáticas" llevó de nuevo a Mariano Real (esta vez en solitario) al premio Joaquín Sama. En esta ocasión, la herramienta se dirige a alumnos y profesores de ESO y Bachillerato. Desarrollada en Linux y protagonizada por Pitágoras que ha recuperado la movilidad gracias a técnicas informáticas y que presenta y guía este DVD. La aplicación se divide en diferentes partes: un banco de problemas con casi

5.000 ejercicios de matemáticas para todos los niveles de eso y bachillerato; vídeos comentados para la utilización didáctica en el aula de matemáticas; una zona en la que los docentes pueden aprender a utilizar más de 20 aplicaciones didácticas para matemáticas; calculadoras, herramientas para la descomposición factorial, zona de juegos matemáticos, recursos online, curiosidades matemáticas...

Para Mariano Real las nuevas tecnologías de la información y la comunicación hoy tienen una importancia fundamental " la educación llega al alumno por tres partes diferentes: por un lado, apoyada por la tecnología que encuentra a su alrededor; por otro, el profesor encuentra elementos que le permiten desarrollar, alcanzar y facilitar al alumno contenidos que de otra forma habría que imaginarlos; por último la educación actual se basa en el desarrollo de competencias, entre las que se encuen-

tran las competencias TIC y, básicamente la utilización de los elementos aprendidos para el desarrollo integral y saber desenvolverse en la sociedad actual".

Los resultados obtenidos en estos dos proyectos han sido muy satisfactorios, y por eso entre los proyectos inmediatos de Mariano Real, está acercar el uso de las TIC con nuevas aplicaciones e instruir en metodologías que hagan de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación un elemento cotidiano en el aula como lo son en nuestra vida.

Iniciativas como las de este profesor extremeño son un verdadero ejemplo a seguir, la clara muestra de que las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un aliado fundamental en la enseñanza actual. El reto ya está planteado, sólo hay que seguir esta estela.

http://www.regiondigital.com/modulos/mod_periodico/pub/imprimir_n...

region
digital.com

Región Digital / Nuevas Tecnologías

[Imprimir](#)
[Enviar](#)
[Suscribirse](#)
[Baja](#)
[Proponer](#)
[Apoya a Cáceres 2016](#)
A A A

El CPR de Zafra elabora una aplicación para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose

Cuenta con un banco de problemas que contiene casi 5.000 ejercicios y problemas de matemáticas para todos los niveles de ESO, Bachillerato y Selectividad y que aparecen clasificados por cursos, temas y contenidos.

El asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Centro de Profesores y Recursos de Zafra (Badajoz), Mariano Real, ha elaborado una aplicación denominada "Pitágoras" que sirve de guía para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose.

En concreto, dicha herramienta ofrece recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas, que incluye ejercicios para todos los niveles, tal y como revela la publicación "La Gaceta Extremeña de la Educación" recogida por Europa Press.

Cabe destacar que esta aplicación, con la que Mariano Real obtuvo el primer premio "Joaquín Sama" a la Innovación Educativa 2007, cuenta con la ayuda del insigne matemático que sirve de presentador en cada una de las pantallas que se van visitando.

Para ello, "Pitágoras" ha sido animado, mediante tratamiento informático, apareciendo en videos informativos que sirven de guía en los distintos puntos de la aplicación. Y es que, tal y como indica su nombre, esta herramienta es un conjunto de recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas, según indican las mismas fuentes.

Según palabras del propio autor, en la pantalla principal se encuentra a Pitágoras rodeado de varios botones, que dan acceso a los distintos recursos con los que cuenta el software, indicando el usuario la utilidad de cada uno.

Banco de problemas.

En cuanto a su contenido, el primero de los botones da acceso a un banco de problemas que contiene casi 5.000 ejercicios y problemas de matemáticas para todos los niveles de ESO, Bachillerato y Selectividad y que aparecen clasificados por cursos, temas y contenidos. Cuando se accede al banco, se encuentra una pantalla que da acceso a los problemas.

Además, en esta pantalla aparecen distintos botones que dan acceso a los problemas de Álgebra, Geometría, Funciones, Estadística, Problemas y Selectividad. De este modo, si se pulse sobre uno de los cuatro primeros, se entra en una nueva ventana en la que se ofrecen los problemas del bloque seleccionado, agrupados por temas de ese bloque.



Un asesor del CPR de Zafra crea una aplicación que sirve de guía para ... <http://www.europapress.es/noticiaprint.aspx?ci=00285&cod=200808>

europapress.es

EXTREMADURA

Aviso: Esta noticia tiene más de un año. Última actualización: 24/08/2008 15:27

Un asesor del CPR de Zafra crea una aplicación que sirve de guía para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose

El asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Centro de Profesores y Recursos de Zafra Mariano Real ha elaborado una aplicación denominada 'Pitágoras' que sirve de guía para enseñar y aprender matemáticas divirtiéndose.

La herramienta ofrece recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas, que incluye ejercicios para todos los niveles, según publica 'La Gaceta Extremeña de la Educación' y recoge Europa Press.

La aplicación, con la que Mariano Real obtuvo el primer premio 'Joaquín Sama' a la Innovación Educativa 2007, cuenta con la ayuda del insigne matemático que sirve de presentador en cada una de las pantallas que se van visitando.

Para ello, Pitágoras ha sido animado, mediante tratamiento informático, apareciendo en vídeos informativos que sirven de guía en los distintos puntos de la aplicación. Como indica su nombre, esta herramienta es un conjunto de recursos y utilidades para profesores y alumnos en el aula de matemáticas, según publica 'La Gaceta Extremeña de la Educación' y recoge Europa Press.

Según explica su autor, en la pantalla principal se encuentra a Pitágoras rodeado de varios botones, que dan acceso a los distintos recursos con los que cuenta el software, indicándonos la utilidad de cada uno.

BANCO DE PROBLEMAS

El primero de los botones da acceso a un banco de problemas. Este banco contiene casi 5.000 ejercicios y problemas de matemáticas para todos los niveles de ESO, Bachillerato y Selectividad y que aparecen clasificados por cursos, temas y contenidos. Cuando se accede al banco, se encuentra una pantalla que da acceso a los problemas.

En esta pantalla aparecen distintos botones que dan acceso a los problemas de Álgebra, Geometría, Funciones, Estadística, Problemas y Selectividad. Si se pulsa sobre uno de los cuatro primeros, se entra en una nueva ventana en la que se ofrecen los problemas del bloque seleccionado, agrupados por temas de ese bloque.

© 2010 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Mariano Real consigue un premio por su material educativo para Internet... http://www.hoy.es/20100109/prov-badajoz/mariano-real-consigue-pre...

Versión móvil | Píndice | Widgets

HOY.es 19 julio 2010

ESPECIAL Feria de San Juan... Videos, galerías y noticias

Hoy 14 / 21.8 | Mañana 15.2 / 31 |

HOY.es La moneda de oro más grande

Clasificados: 11878.com | Vivienda | Empleo | Coches | mujerhoy.com | Hoy vino

Portada | Extremadura | Deportes | Economía | Más Actualidad | Gente y TV | Ocio | Participa | Blogs | Servicios | Buscar

Edición: Cabezas | Mérida | Plasencia | Badajoz Provincia | Cáceres Provincia | Vélez | Oplis | Campo | Todos

Este es: hoy.es » Noticias Extremadura » Noticias Provincia de Badajoz » Mariano Real consigue un premio por su material educativo para Internet

Mariano Real consigue un premio por su material educativo para Internet

05.01.10 - 00:10 - JOSE MANUEL ARANDA

El huentecañense Mariano Real ha recibido un premio por la elaboración de materiales educativos que puedan ser difundidos a través de Internet y que hayan sido desarrollados a lo largo de 2009, concedido por el Ministerio de Educación, a través del Instituto de Tecnologías de la Educación (ITE).

La aplicación 'Patrimonio matemático de los pueblos', elaborada y diseñada por Mariano Real, ha sido merecedora del galardón que viene a premiar el desarrollo de contenidos educativos que, por su eficacia didáctica probada, su accesibilidad y su adecuación para ser distribuidos a través de Internet, puedan contribuir al desarrollo de la sociedad de la información en los centros. La resolución del premio destaca el enraizado planteamiento de las actividades, la correcta estructuración de las mismas y la clara presentación.

El autor ha mostrado su satisfacción personal y profesional por la concesión de este premio, aunque ha indicado que la mayor recompensa es la utilización de la misma en todas las aulas de forma que facilite al alumnado la adquisición de las destrezas suficientes para comprender y poner en práctica los contenidos asimilados en el aula de forma que le puedan servir para resolver problemas reales que se le puedan plantear y le sirvan para integrarse de forma adecuada en una sociedad cada vez más tecnológica, sin que ello suponga aislarse de otras facetas o entornos que nos rodean.

TAGS RELACIONADOS

mariano, real, consigue, premio, material, educativo, para, internet

ANUNCIOS GOOGLE

CICOM Impresas Destapa
 Cibercaja de Impresas, Cíngula, Oca y MaxInfoAct - 902 10 21 90
www.oi.com.mx/actual.com

Abogado Gillete
 Consejos y trucos para lograr mejores resultados bilibales ¡Esta historia!
www.gillete.com

Tienda online badajoz
 Opciones de Dinamismo para plazas limitadas!
www.dreams.es

Powered by @S21NET

HOY.es
 @HOY DIGITAL
 Registro Mercantil de Badajoz, Tomo 220, Folio 66, Sección 8ª, Hoja 11365. Inscripción 1ª
 C.I.F.: B06339467
 Domicilio social: Carretera de Madrid-Lisboa s/n km 22 09008 Badajoz Correo
 electrónico de contacto edigitales@hoy.es Copyright Ediciones Digitales SLU, Diario
 Hoy de Extremadura, 2009. Hoy.es es un servicio de la empresa citada, del medio Diario Hoy
 de Extremadura, y, en su caso, de otras empresas del grupo de la empresa o de terceros.

SE OPORTUNA HERENCIA: TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.
 Queda prohibida la reproducción, la difusión, la explotación o la distribución, comunicada judicial y utilizada,
 total o parcial, de los contenidos de esta obra, en cualquier formato o modalidad, sin permiso, expresa o
 escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como
 testimonios, reseñas o noticias de prensa con fines comerciales o afines o indirectamente licencias,
 sin que se manifieste la oposición expresa.

Contactar | Staff | Publicidad | Aviso legal | Política de privacidad | Suscripciones HOY |
 Mapa Web | Trabaja con nosotros

ENLACES VINCULADOS

ABC.es
 El Correo
 noelcorreo.es
 Ecomercio digital.com
 SDR digital
 QLe.es
 La Voz Digital
 Punto Radio
 hoycinema
 Intempleo
 11878.com

Hoy Digital
 La Tula.com
 DiarioVoz.com
 Meridigital
 Las Provincias
 El Triunfo Meridional
 Libertad.es
 Finanzas y planes de
 hoyMotor
 Alocacion
 Hoyvino

La Gaceta digital

Libro digital para el uso de la pizarra en el aula

La Sociedad 'Ventura Reyes Prósper' edita este DVD para que se utilice en todos los centros



Mariano Real y Gregorio Villarubia
Sociedad Extremeña de Educación Matemática



El DVD muestra una de las páginas desde el material de Ventura Reyes de la bienvenida al libro. (Cortada)

La Sociedad Extremeña de Educación Matemática 'Ventura Reyes Prósper' ha publicado un libro digital sobre la pizarra digital en Extremadura. Se trata de un DVD que contiene el libro digital, además de múltiples recursos para el uso de la pizarra digital en el aula.

Todo el material ha sido elaborado por los profesores Mariano Real Pérez, asesor Científico del Centro del Profesorado de Sevilla y Gregorio Villarubia Balsera, asesor de Primaria del Centro de Profesores y de Recursos de Zafra, que hemos cedido los derechos de esta edición a dicha sociedad.

El DVD ha sido publicado y distribuido entre todo el profesorado de matemáticas miembro de la Sociedad. Cuando accedemos observamos una pantalla en la que se nos informa, con una presentación animada, que nos encontramos ante el material que hemos elaborado para la pizarra digital y el software que acompaña a este recurso en los distintos centros de la comunidad extremeña.

La Sociedad Extremeña de Educación Matemática adoptó el nombre de 'Ventura Reyes Prósper', en honor a este insigne matemático natural de la localidad extremeña de Castuera. Por este motivo, tras la primera pantalla, aparece una segunda en la que el mencionado matemático, animado informáticamente, nos da la bienvenida al libro electrónico y nos informa sobre los distintos recursos que podemos encontrar en el DVD.

Tras esta pantalla, accedemos al centro principal del DVD, el lugar desde el que podemos acceder a los distintos capítulos del libro, además de a los recursos que vienen incluidos en el DVD.

En este centro principal se observan tres zonas claramente diferenciadas. Una zona superior, en la que se recoge el nombre del libro digital; una 'Zona de menú', desde la que podemos acceder a los once capítulos que componen el libro y que aparecen destacados en color verde. Desde esta zona también podemos acceder a los distintos recursos que contiene el DVD. En la tercera zona, 'Zona centro', van a ir apareciendo los distintos capítulos a los que vayamos accediendo.

El DVD está dotado con archivos de pizarras ya confeccionadas para las distintas asignaturas de forma que puedan servir de ejemplo de uso de este recurso en el aula.

Este libro digital guía al profesorado a lo largo de los distintos capítulos de forma que pueda instalar y desinstalar el software de la pizarra de forma autónoma, sepa cómo utilizar cada una de las herramientas con las que está dotado dicho software, las compatibilidades que se dan entre las distintas versiones y los distintos sistemas operativos, etc.

Videos y enlaces

Distintos vídeos y enlaces completan esta publicación. Unos enlaces cuyos contenidos están especialmente indicados para su utilización con la pizarra digital.

Sin duda alguna, la pizarra digital supone un recurso dentro del aula, siempre que se utilice con una metodología adecuada. Aunque en la pizarra podamos contemplar y utilizar un ordenador, no debe utilizarse ésta como si utilizáramos un ordenador.

Uno de los capítulos del libro está dedicado a distintas metodologías de uso de la pizarra digital dependiendo de los contenidos que se estén explicando o las tareas que pretendamos que los alumnos desarrollen.

La estructura del libro ha sido pensada para que resulte sencillo navegar por los distintos contenidos. Además, se ha estructurado para que el profesor que lo esté utilizando pueda navegar por cada uno de los capítulos o pueda imprimir los distintos contenidos de su interés.

El mismo sirve para el profesorado de cualquier asignatura contando con la cesión de los derechos que para esta edición hemos hecho los autores.

El profesor Mariano Real consigue el primer premio 'CreaTIC' hoy.es <http://www.hoy.es/v/20100303/prov-badajoz/profesor-mariano-real-co...>

[Versión móvil](#) | [iPhone](#) | [widgets](#)



ESPECIAL Feria de San Juan... Vídeos, galerías y audios

Hoy 14 / 23.8 | Mañana 15.2 / 31 |

Clasificado: 11878.com | Vivienda | Empleo | Coche | mujerhoy.com | Hoyvino

Portada | Extremadura | Deportes | Economía | Más Actualidad | Gente y TV | Ocio | Particpa | Blogs | Servicios |

Badajoz | Cáceres | Mérida | Plasencia | Badajoz Provincia | Cáceres Provincia | **NEOJOS** | Vitr | Opinión | Campo | Todos

Estás en: hoy.es » Noticias Extremadura » Noticias Provincia de Badajoz » El profesor Mariano Real consigue el primer premio 'CreaTIC'

/ FEEDBACK

El profesor Mariano Real consigue el primer premio 'CreaTIC'

03.03.10 - 09:10 - JOSE MANUEL ARANDA |

El profesor fuentecamieño Mariano Real Pérez ha sido galardonado con el primer premio 'CreaTIC', por su trabajo 'Recursos para las matemáticas: Pitágoras', otorgado por la fundación Wikisaber, responsable del proyecto wikisaber.es, portal educativo fundamentado en la enseñanza y el aprendizaje colaborativo. El objeto de estos premios es reconocer el trabajo del profesorado en el ámbito de las TIC y contribuir a la difusión del conocimiento en la comunidad escolar, para animar y ayudar a los docentes a que creen materiales digitales educativos y para que cuenten con el debido reconocimiento y espacios para compartirlos. Los profesores participantes han decido el ganador mediante sus votaciones y la entrega del trofeo, dotado con 2.000 euros, así como del diploma acreditativo, se celebró en el Centro del Profesorado de Sevilla, donde la directora editorial de Wikisaber ha hecho entrega del premio. Los 'Premios CreaTIC' están dirigidos a todo el profesorado de ámbito territorial español que ha querido compartir sus contenidos educativos digitales destinados a Enseñanza Obligatoria.

TAGS RELACIONADOS

profesor, mariano, real, consigue, primer, premio, creatic

ANUNCIOS GOOGLE

CEO M Impulse Destake

Ofertas de empleo, blogs, Círculo, Ocio y Marketing | 902 10 21 90
www.celebration.com

Asesor G Suite

Consejos y trucos para lograr los mejores resultados | Esta ahora |
www.gsuite.com

Tienda online de Badajoz

Ofertas de Dreams, Dots para plazas | Inicialmente |
www.dreams.es

Powered by MARENET

HOY.es

© HOY DIGITAL
 Registro Mercantil de Badajoz, Tomo 220, Folio 66, Sección 8ª, Hoja 11365, Inscripción 1ª
 C.I.F.: B06335467
 Dominio social: Calle de Madrid-Líbros s/n nº 22 06008 Badajoz Correo
 electrónico de contacto: edigital@hoy.es Copyright Ediciones Digitales SLU, Diario
 Hoy de Extremadura, 2008. Incluye contenidos de la empresa oclada, del medio Diario Hoy
 de Extremadura, y, en su caso, de otras empresas del grupo de empresa oclada.

SE CUALQUIER CAGO TODO LO QUE SE RESERVA LOS DERECHOS:
 Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa o implícita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o materiales de prensa, con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, o que se realice sin oposición expresa.

[Contactar](#) | [Staff](#) | [Publicidad](#) | [Auto-legal](#) | [Política de privacidad](#) | [Suscripciones HOY](#) |
[Mapa Web](#) | [Trabaja con nosotros](#)

ENLACES VINCULADOS

- ABC.es
- B Correo
- Noticias Hoy.es
- Bcomercio@hoy.com
- SUE Digital
- Que.es
- La Voz Digital
- Punto Radio
- hoyCinema
- Información
- 11878.com
- Hoy Digital
- La Hora.com
- hoyVivo.com
- Noticias Digital
- Las Provincias
- El Diario Meridiano
- La Voz Digital
- Finanzas y planes de
- hoyMóvil
- Audiciones
- Hoyvino

Celebran unas jornadas sobre las competencias básicas de las Matemáticas... <http://www.hoy.es/v/20101206/coria/celebran-unas-jornadas-sobre-e-2>

[Versión móvil](#) | [iPhone](#) | [widgets](#)

[Hemeroteca](#) | [Edición impresa](#) | RSS

HOY.es
 7 diciembre 2010

Hoy 15 / 18 | Mañana 15 / 18 |

HOY.es Una buena noticia tradicional

Clasificado: 11878.com | Vivienda | Empleo | Coches | [mujerhoy.com](#) | [Hoyvino](#)

Portada | Extremadura | Deportes | Economía | Más Actualidad | Gente y TV | Ocio | Participa | Blogs | Servicios |

Trabajo | Cáceres | Mérida | Plasencia | Badajoz | Provincia | Cáceres | Provincia | **Badajoz** | Vitis | Opinión | Campo | Toros

Este es: hoy.es » Noticias Extremadura » Noticias Coria » Celebran unas jornadas sobre las competencias básicas de las Matemáticas

OGAW

Celebran unas jornadas sobre las competencias básicas de las Matemáticas

06.12.10 - 00:22 - ELADIO PANAGUA SIMON |

Entre 15 y 20 profesores de Educación Secundaria y Bachillerato participarán, los días 17, 18 y 19 de este mes, en unas jornadas de ámbito provincial sobre las competencias básicas del área de Matemáticas.

Estas jornadas se desarrollarán en dos sesiones. El viernes, día 17, de 10.00 a 20.00 horas, y el sábado, 18, de 10.00 a 14.00. En ellas se tratará el tema de los principios, conceptos y fundamentos de la Educación Matemática orientada al desarrollo de las competencias básicas.

Con esta iniciativa, organizada por el Centro de Profesores y Recursos de Coria, se pretenden varios objetivos, entre los que destaca el conocimiento de los principios que fundamentan el desarrollo de procesos didácticos orientados a la consecución de las competencias básicas desde el área de las Matemáticas, asevera el asesor de Educación Secundaria, José Antonio Sánchez de la Calle.

Así mismo, también se pretende conseguir la adquisición de conocimientos y habilidades básicas para realizar una reflexión profunda sobre la práctica docente usual en este área, mejorando al mismo tiempo la capacidad de análisis y crítica.

Estas jornadas van a contar con la presencia de José Luis González Marí, catedrático de didáctica de la Matemática en la Universidad de Málaga, y Mariano Real Pérez, asesor del ámbito científico-tecnológico del Centro del Profesorado en Sevilla y que en la actualidad está en posesión de la Medalla de Extremadura.

Los profesores interesados en participar en estas jornadas pueden obtener más información en la página web del centro, oprooria@juntaextremadura.net, o contactando con el Centro de Profesores y Recursos de Coria, sito en la calle Peligro número 5, o en el teléfono 027 50 30 53. El plazo de inscripción finaliza el 10 de diciembre.

Iniciativa

Esta iniciativa, según Sánchez de la Calle, surgió a través del Departamento de Matemáticas del IES Alagón de Coria.

Desde el Centro de Profesores y Recursos de Coria, aseveran que esta iniciativa se ha acogido «con satisfacción».

Esta actividad constituye una de las líneas directrices de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, preocupada por la mejora en la calidad de la enseñanza.

TAGS RELACIONADOS

celebran, unas, jornadas, sobre, competencias, basicas, matematicas

ANUNCIOS GOOGLE

Cinco Educación Infantil

Aprende a distancia y a tu ritmo ¡Este es tu trabajo ya!
educapla-infantilebdeextrem.com

Graduado en Secundaria

Mejora tu nivel profesional ¡Te graduado en ESO a distancia!
www.cesce.es

Asesor Global

Consejos y trucos para lograr tus resultados laborales ¡Esta ahora!
www.globaltr.com

Para Maestros y Profesores

Cursos a Distancia, Homolog, ECTS Para todas las Comis. Autonomas
www.camptidocub.com

HOY.es

© HOY DIGITAL
 Registro Mercantil de Badajoz, Tomo 220, Folio 66, Sección 8ª, Hoja 11365, Inscripción 1ª
 C.I.F.: B06335461
 Dominio social: Carretera de Madrid-Lisboa s/n nº 22 05008 Badajoz Coria
 Electrónico de contacto info@hoy.es Copyright Ediciones Digitales SLU, Diario
 Hoy de Extremadura, 2008, incluye contenidos de la empresa editora, el medio Diario Hoy
 de Extremadura, y, en su caso, de otras empresas del grupo de la empresa o de terceros.

EL CALADO HERCABO TODO LO QUE EN EL MUNDO SE ENCONTRA SE ENCONTRA EN
 Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización,
 total o parcial, de los contenidos de esta obra, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y
 escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como
 resúmenes, reseñas o trabajos de prensa, con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos,
 si no se mantiene la oposición expresa.

Contactar | Quiéramos | Publicidad | Aviso legal | Política de privacidad | Suscripciones HOY |
 Mapa Web | Trabajo con nosotros

ENLACES VOCENTO

[ABC.es](#)
[El Comercio](#)
[noticias16.es](#)
[Bcomerciodigital.com](#)
[SUR digital](#)
[Ole.es](#)
[La Voz Digital](#)
[Punto Radio](#)
[hoyOnline](#)
[Inbempio](#)
[11878.com](#)

[Hoy Digital](#)
[La Rioja.com](#)
[Noticias16.com](#)
[Noticias Digital](#)
[Las Provincias](#)
[El Diario Montañés](#)
[Luzneta.es](#)
[Finanzas y planes de](#)
[hoyNotas](#)
[Asociación](#)
[Hoyvino](#)

Powered by [SABERSET](#)

http://www.extremaduradehoy.com/modulos/mod_periodico/pub/impri...



Región Digital / Educación y Juventud

Imprimir

Enviar

Suscribirse

Baja

Propinar

Apoya a Cáceres 2016

AAA

Mariano Real Pérez se alza con el I premio "Cipriano Sánchez Pesquero" a la divulgación de las matemáticas

La Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prósper" tiene como objetivo entre los reconocidos en sus estatutos elevar y actualizar el nivel pedagógico y profesional de los profesores de Matemáticas.

La Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prósper" convocó durante el año 2011 el I premio "Cipriano Sánchez Pesquero" a la divulgación de las matemáticas. En esta primera edición, tras la valoración que ha realizado la comisión de expertos que se ha nombrado por tales efectos, de los trabajos presentados, se ha decidido conceder este galardón al profesor de matemáticas Mariano Real Pérez por el trabajo de divulgación que ha realizado de esta ciencia en el alumnado de segundo de bachillerato de ciencias y, más concretamente, en aquellos que cursan las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia.

Natural de Fuente de Cantos (Badejuz) y licenciado en Matemáticas-estadística por la Universidad de Sevilla, Real Pérez es funcionario de carrera del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria desde el año 1996. En Extremadura ha desarrollado su labor profesional en el IES "Suárez de Figueroa" de Zafra, en la sección delegada del IES en Fuente de Cantos, en el IES "Maestro Juan Calero" de Monesterio y en el Centro de Profesores y de Recursos de Zafra.

Actualmente, desarrolla su labor profesional en el Centro del Profesorado de Sevilla como asesor del ámbito científico - tecnológico. Además, este premio, dotado con 1.000 euros le ha sido otorgado tras la valoración realizada del trabajo de divulgación científica que ha realizado en el campo de las matemáticas y comprobar la calidad y utilidad de sus aportaciones.



Mariano Real Pérez.

En este sentido, tal y como detalla en un comunicado, la Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prósper" tiene como objetivo entre los reconocidos en sus estatutos elevar y actualizar el nivel pedagógico y profesional de los profesores de Matemáticas.

Precisamente, en busca de este objetivo, muchas de sus actividades están dirigidas a mostrar a la sociedad que las matemáticas que se enseñan en el aula tienen proyección en otros muchos ámbitos. Muchos profesores durante los últimos años han trabajado con el fin de conseguirlo, y entre ellos el profesor cuyo nombre lleva esta convocatoria.

Cabe recordar que Cipriano Sánchez Pesquero, fue miembro de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática desde su fundación "Ventura Reyes Prósper", uno de los coordinadores de la Olimpiada de Matemáticas y Secretario durante muchos años hasta el momento de su fallecimiento. Pero no sólo destacó como miembro de esta Sociedad, sino que fue, hasta el último momento, un maestro entregado a su profesión. Sus compañeros, sus alumnos y los padres de éstos lo recuerdan con cariño y agradecimiento.

Sus trabajos en la enseñanza y en la divulgación de las Matemáticas le hicieron merecedor de varios premios a nivel local, regional y nacional. Ahora consideramos justo que se instituya con su nombre este Premio que quiere ser un homenaje no sólo a su persona, sino a todos los profesores que, como Cipriano, han contribuido y seguirán contribuyendo en el futuro a la divulgación de las Matemáticas."

Por todo ello, la S.E.E.M. "Ventura Reyes Prósper" organiza el premio "Cipriano Sánchez Pesquero" a la divulgación de las Matemáticas, teniendo como objetivo fundamental el de fomentar las buenas prácticas en el área de Matemáticas y su divulgación en la sociedad. Así pues, para la entrega del premio se organizará un acto oficial cuyo día y hora se dará a conocer con un plazo de tiempo suficiente.

La Gaceta digit@l

Entrevista

“El alumnado siente una necesidad imperiosa de sacar utilidad a los conocimientos que se imparten”

Para el profesor Mariano Real, ganador del I Premio 'Cipriano Sánchez Pesquero' a la divulgación de las Matemáticas, una de las luchas constantes de los docentes es hacer de las matemáticas una disciplina cercana al ciudadano. Para ello, propone una metodología que combina elementos interactivos y ejemplos sobre la realidad más inmediata, donde las matemáticas se pongan en juego, como proponerle al alumnado que indique qué vivienda se compraría en su localidad, teniendo un sueldo determinado, o conocer la cantidad de residuo radioactivo que produce con la factura de la luz de su casa en la mano. Sin duda, una forma práctica y eficaz de sacar el mayor partido a las matemáticas.

Maite Vega



Mariano Real en su despacho del Centro del Profesorado de Sevilla (Cedisa)

Acaba de recibir el Premio 'Cipriano Sánchez Pesquero' a la divulgación de las matemáticas, ¿qué significa para usted?

Para mí supone una enorme satisfacción profesional y personal debido principalmente a tres motivos: el primero es que el premio lo recibo de compañeros de profesión, lo que para mí supone un valor añadido muy importante; el segundo es que supone un reconocimiento de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática 'Ventura Reyes Prósper', que fue creada en 1989, a la que pertenezco desde 1997 y que contribuye con sus distintas acciones y actividades a la formación didáctica del profesorado, a la divulgación de las matemáticas y a fomentar prácticas educativas y el intercambio de las mismas, con acciones como la Olimpiada de Matemática, que se celebra todos los años, con el fin de hacer más cercana esta materia al alumnado; y el tercer motivo es que Cipriano Sánchez, Cipri, fue un amigo que conocí como miembro de la Sociedad y al que me unieron además muchos lazos comunes en lo profesional y para mí es un prestigio enorme ver su nombre ligado al mío en un premio cuyos apellidos son "a la divulgación de las matemáticas".

¿En qué ha consistido el trabajo que ha presentado a este premio?

El trabajo de divulgación se ha desarrollado con el alumnado de segundo de Bachillerato. Más concretamente con el que cursó la asignatura matemáticas II, principalmente en la modalidad a distancia y semipresencial. El trabajo propone un desarrollo de los contenidos de esta materia utilizando gran cantidad de material interactivo a partir de tareas sacadas del entorno del alumnado y de la sociedad actual.

La cantidad de vídeos y elementos interactivos aportados simplifica al alumnado el conocimiento de estos contenidos y su aplicación real en la sociedad en la que vivimos. El alumnado observa la utilidad de las funciones, las derivadas, las integrales, las matrices... para comprender y resolver problemas que se pueden producir en el entorno cotidiano o de trabajo.

Distintas historias iniciales sitúan al alumnado ante situaciones reales en las que las matemáticas tienen mucho que decir.

6 unidades, 24 temas, 181 actividades de autoevaluación, 138 tareas resueltas, 166 ventanas interactivas, 137 ejercicios de Selectividad resueltos de forma interactiva y 132 vídeos explicativos son la carta de presentación de este material.

¿En qué momento se encuentran actualmente las matemáticas? ¿Se hace necesaria una divulgación constante de esta disciplina?

La matemática es una disciplina que siempre ha estado vista por la sociedad como una materia difícil de digerir e incluso la sociedad puede llegar a ser más comprensiva con el alumnado que suspende matemáticas por esta creencia tan generalizada. Una de las luchas constantes que se tiene es, no ya la de divulgación de las matemáticas, sino la de hacerla más cercana al ciudadano de forma que se haga visible que los contenidos de esta materia

aparecen a su alrededor en muchos ámbitos y que no es complicado asimilar el trasfondo que existe detrás de cada uno. Ese quizás sea el caballo de batalla constante para las matemáticas.

"Los contenidos matemáticos se encuentran en todo aquello que hacemos y que observamos"

"Internet está plagado de datos e información que el alumnado debe manejar y contrastar y debe utilizar para resolver problemas. Para las matemáticas, este medio tiene grandes ventajas"

"Las matemáticas no llegan a producir dependencia, pero la satisfacción interior que sientes a la hora de enfrentarte a un problema, en muchas ocasiones, es indescriptible"

¿Cómo es el método que ha empleado con sus alumnos para transmitirle esos conocimientos y que no les cojan manía a esta asignatura, es fácil conseguirlo o no?

La verdad es que el alumnado siente una necesidad imperiosa de hacer visible los conocimientos que se imparten, de sacarle utilidad. Vivimos en una sociedad en la que lo útil prima por delante de cualquier otra cosa y aquello que no tiene un uso inmediato lo aparcamos y seleccionamos aquello con lo que queremos quedarnos o que queremos practicar.

Los contenidos en matemáticas, enseñados como tales, no los hacemos visibles al alumnado. Sin embargo, si le planteamos distintos retos en los que la matemática tiene mucho que decir el alumnado se engancha. Estos retos pueden venir sacados de la realidad más inmediata, por ejemplo, proponerle al alumnado que indique qué vivienda se comprarían en su localidad, teniendo un sueldo determinado y con qué entidad financiera realizarían la hipoteca. Por poner otro ejemplo, con la factura de la luz de nuestra casa en la mano, podemos conocer la cantidad de residuo radioactivo que estamos produciendo e investigar sobre la cantidad de residuo radioactivo que produce nuestro televisor, según el tiempo que está encendido, e incluso estimar la cantidad que produciríamos a lo largo de nuestra vida según los hábitos que tenemos.

Además de esta metodología, la utilización de las TIC es fundamental para el alumnado al que va dirigido. Un alumnado que cursa la materia de forma semipresencial o a distancia necesita que le abramos ventanas adecuadas a ese mar de información que supone Internet.

Las nuevas tecnologías, Internet y/o las redes sociales ¿le hacen flaco favor a la difusión y el aprendizaje de las matemáticas o todo lo contrario?

En la actualidad, en una educación en la que la meta está en conseguir desarrollar las competencias básicas en el alumnado y que éste consiga utilizar de forma práctica todos los recursos que posee para resolver tareas a las que se va a tener que enfrentarse o con los que se va a encontrar en la sociedad en la que vive, las nuevas tecnologías están a la orden del día. Son un elemento cotidiano de nuestra sociedad, por lo que debemos formar al alumnado para que utilice esas tecnologías de forma adecuada, de forma que sean una herramienta útil. Debemos formar al alumnado para que sepa buscar la información, contrastarla, utilizarla y que pueda participar con estos medios creando nueva información, participando en debates en línea o utilizando la tecnología que los móviles ponen a nuestro alcance.

Internet está plagado de datos e información que el alumnado debe manejar y contrastar y debe utilizar para resolver problemas. Para las matemáticas, este medio tiene grandes ventajas. Superficies o cuerpos matemáticos que antes solamente podían encontrarse en la imaginación, aunque alguno podíamos dibujarlos con dificultad en la pizarra, hoy en día, como se puede ver en la exposición Imaginary, el alumnado no solamente los puede ver, sino que puede pasear por ellos y jugar en ellos. Desde la propia Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prósper" se ha impulsado a lo largo de estos años varias actividades formativas para el profesorado con el uso de las TIC como fondo común: aplicaciones TIC para matemáticas, la pizarra digital en el aula de matemáticas o la utilización de Geogebra son una buena muestra de estas actividades.



¿Las matemáticas deberían ser una asignatura universal?

La matemática, como toda la ciencia, tiene su propia base de contenidos que para unos pueden resultarnos maravillosos y para otros no serlo tanto. Lo cierto y verdad es que nadie cuestiona la utilidad que muchos de estos conocimientos suponen para conocer, interpretar y participar en nuestra sociedad de forma activa. Igual sucede con otras materias como la química, por ejemplo. Sus contenidos, por si solos pueden resultarnos atractivos, sin embargo no debemos quedarnos en ellos, sino en la utilización que se hace de los mismos para evitar plagas, en cultivos o su influencia en la creación de nuevos productos que puedan hacer más agradable la vida a todos.

El galardonado impartiendo una clase sobre matemáticas.
[Cedida]

Las matemáticas ya son una asignatura universal para aquellos que desean profundizar en los conocimientos de esta materia como tal. Pero para aquellos que no deseen este nivel de profundidad, al igual que todas las materias, debe mostrarse y adentrarse uno en ellas desde la utilidad y el rendimiento que le podemos sacar a la misma para nuestra vida o nuestra profesión.

Según su experiencia como docente, ¿qué es lo que falta y lo que sobra en los currículos de matemáticas y a qué se debería dar mayor énfasis?

Desde mi punto de vista, en la ESO no se debe perder de vista que el objetivo común es preparar al alumnado para que sean individuos activos, informados y que participen activamente en la sociedad en la que viven, mientras que ese objetivo en Bachillerato debe transformarse en preparar a ese alumnado de cara a una especialización profesional, bien a través de un ciclo formativo de grado superior o bien a través de una carrera universitaria. Desde mi punto de vista, existe una descompensación bastante importante entre los contenidos que debe aprender el alumnado en Bachillerato y el tiempo en que debe asimilarlos (dos cursos). Quizás convendría la creación de un itinerario más específico en cuarto de ESO para aquel alumnado que pretenda continuar con una formación universitaria de forma que los contenidos de cuarto de ESO y Bachillerato se distribuyan de forma más homogénea entre tres cursos, de forma que el alumnado comience su Bachillerato en cuarto de ESO.

Refiriéndome a los contenidos propiamente dichos, los de estadística y probabilidad siempre aparecen recogidos al final de los currículos, lo que influye en que la falta de tiempo implique que estos contenidos no se lleguen a impartir cosa que no concuerda con la realidad más cercana que nos rodea en la que la estadística aparece en las noticias cada día, en los deportes, en las consultas médicas. Personalmente creo que a estos contenidos se les debería dar un mayor énfasis.

¿Cuáles son las razones principales por las que todo el mundo debe aprender matemáticas?

Dicen que uno no valora lo que tiene hasta que no se le quitan. Bien, despojemos a una persona en nuestra sociedad de los conocimientos en matemáticas. Para empezar no sabría ni en el día en el que vive ni la hora. No hablemos ya de la utilización de la moneda, de la apreciación de las dimensiones de los objetos y si uno cabe dentro de otro, conservar los alimentos en la nevera. Tendría un desconocimiento total de cómo funciona todo, del rumbo de nuestra sociedad y de lo que día a día hace que funcione.

Hagamos una práctica menos dolorosa, situemos a una persona que acaba de terminar la ESO en mitad de Turquía, incluso esta persona tendría muchísimas más posibilidades de vivir en esa sociedad, de llegar a entenderse con sus miembros, etc. que la que tiene la persona a la que hemos despojado de las matemáticas de vivir en la suya propia.

Los contenidos matemáticos se encuentran en todo aquello que hacemos y que observamos.

¿Enganchan las matemáticas?

Enganchan las matemáticas, enganchan los retos y engancha el intentar ver en cada situación o cada problema todas las posibilidades en su justa medida sin que alguna de ellas desaparezca del planteamiento. Cada docente, desde nuestra especialidad, intentamos transmitir los contenidos, la utilidad de los mismos y la forma de utilizarlos adecuadamente en cada situación con un énfasis proporcional a la belleza y emoción que supongan para nosotros. Las matemáticas no llegan a producir dependencia, pero la satisfacción interior que sientes a la hora de enfrentarte a un problema y conseguir derrotarlo en muchas ocasiones sería indescriptible.

Algunos consejos para aquellos alumnos a quienes se les atravesase un poco esta asignatura...

Las matemáticas tienen una parte de memorística, que es fácilmente alcanzable por cualquier alumno o alumna, una parte algorítmica que se consigue dominar a base de repeticiones y tiene una parte de razonamiento que es la que más se puede atravesar. En el caso de los contenidos de Educación Primaria y ESO hay dos partes que claramente están al alcance del alumnado, lo único que requiere es que el alumnado las trabaje y, a lo sumo, que deba hacer más prácticas. Para la parte de razonamiento, lo más conveniente es materializar el problema en situaciones cotidianas en las que podamos hacer más visible el camino por el que podemos encontrar la solución.

Mariano Real Pérez, natural de Fuente de Cantos y licenciado en Matemáticas-Estadística por la Universidad de Sevilla, ha recibido el I Premio 'Cipriano Sánchez Pesquero' a la divulgación de las Matemáticas otorgado por la Sociedad Extremeña de Educación Matemática 'Ventura Reyes Prósper'. Actualmente desarrolla su labor profesional en el Centro del Profesorado de Sevilla, pero ha impartido clases en varios centros educativos extremeños. Su trabajo propone un desarrollo de los contenidos matemáticos utilizando material interactivo.

La Junta galardona tres trabajos de investigación de docentes...

http://www.diariodesevilla.es/articulo/sevilla/1503636/la-junta-galardon...

Diario de Sevilla - Noticias de Sevilla y su Provincia - Sevilla - España - La Junta galardona tres trabajos de investigación de docentes sevillanos

La Junta galardona tres trabajos de investigación de docentes sevillanos

Mar Moreno entregó ayer los premios Joaquín Guichot y Antonio Domínguez Ortiz.

0. S. | ACTUALIZADO 14/04/2013 - 09:13

0 comentarios 2 votos

Tres trabajos de investigación e innovación educativa elaborados por docentes de la provincia de Sevilla han sido galardonados por la Consejería de Educación en la XXXV edición de los Premios Joaquín Guichot y Antonio Domínguez Ortiz. El objetivo del certamen es promover y distinguir propuestas docentes que contribuyan al desarrollo educativo de los valores propios de la comunidad andaluza así como a mejorar la práctica docente en los centros y en los aulas.

En la modalidad Joaquín Guichot, que distingue investigaciones, experiencias y materiales educativos sobre Andalucía y su cultura, ha recibido una mención especial el proyecto Lo amovier una huella andaluza, editado por un grupo de profesoras del IES Pablo de Olavide de La Lataña (Sevilla). Se trata de los docentes Manuel Sáenz Rodríguez, Mª del Pilar Gallego Ortiz, Juan Antonio García Muñoz y Vicente Mazón Moyano. Por su parte, en la modalidad Antonio Domínguez Ortiz, que premia investigaciones, experiencias y materiales educativos para la innovación y la mejora de la práctica educativa, han recibido menciones especiales las propuestas Los arbores. Datos que ayuda a desarrollar competencias en Educación Infantil, de la maestra Ana María Villegas Serranillo de la Escuela Infantil Ido César de Sevilla, y Blog Geopresente, de Mariano Real Pérez, asesor del Centro del Profesorado de Sevilla.

En declaraciones a los periodistas tras la concesión de los galardones, la consejera ha explicado que estas propuestas son "un testimonio del buen trabajo" que están haciendo el profesorado en la comunidad.

0 comentarios 2 votos

Abre el BNC en la Plaza Con Dos Arbores: animas de las heras 2008

Tengo - Ofertas del Mes. Llévate las mejores ofertas al mejor precio. Ven a Ver y animas a alzar.

0 COMENTARIOS

Formulario de comentarios con campos para nombre, email, blog y botón de publicar información.

Ver todos los comentarios

Normas de uso. Este servicio no es responsable de los contenidos de los artículos y la responsabilidad de su gestión recae en el usuario.

PROGRAMAS EN EL EXTRANJERO de 9 a 18 años. Logo de TECS.

Trabaja desde Casa. Si tienes... +18 años, Internet, Tiempo Libre. ¡ENTRA YA!

ENCUESTA

¿Crees que la Feria de 2014 debería coincidir con el puente del 1 de mayo para tener un mayor impacto económico en la ciudad?

- Wen contestado 2077 personas. Si, la ciudad se recrea y así también habría días de feria en abril. No, es mejor que se espere dos semanas desde que acaba la Semana Santa. Me es indiferente.

Últimas noticias

Durando en Peñafiel tres atracar una farmacia a robos tres cachos en su huida. Tres atracar tres atracados, fue arrestado en almorita.



El Real Madrid se queda a un gol de la final (2-0)

Dds Diario de Sevilla. 14 junio. A 5.525 personas les gusta Diario de Sevilla. Foto de social de Facebook.

RETRATOS DE LA CRISIS. UN PASEO CON...