

CÓMO VALORAR LAS TENDENCIAS EN INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer la tendencia de los indicadores homologados de evaluación.

Esta tendencia de los resultados puede ser continua o discontinua.

La **tendencia continua** se produce cuando el valor alcanzado evoluciona sin altibajos, en un mismo sentido, a lo largo de varios años.

La **tendencia discontinua** es aquella en la que se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos cursos.

A continuación, se ejemplifican los resultados alcanzados en un indicador de evaluación cuya tendencia es discontinua.

↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación con evaluación positiva en todas las materias.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	58.33	40	71.43	48.61	39.39	56.41	70.59	55.56	78.79	59.18
ISC similar	55.86	51.18	60.03	57.81	53.11	61.89	59.37	54.57	63.59	57.68
Zona educativa	60.99	54.57	65.8	60.64	55.49	64.16	61.02	57.93	64.54	60.88
Andalucía	56.11	52.33	59.67	58.55	54.51	62.24	60.48	56.29	64.3	58.38

Por otra parte, las **tendencias continuas** pueden ser **positivas** o **negativas**. En los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, mientras que en los indicadores reactivos debe producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva esta tendencia.



A continuación, se ejemplifican los resultados alcanzados en un indicador de evaluación cuya tendencia es continua y positiva.

↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.

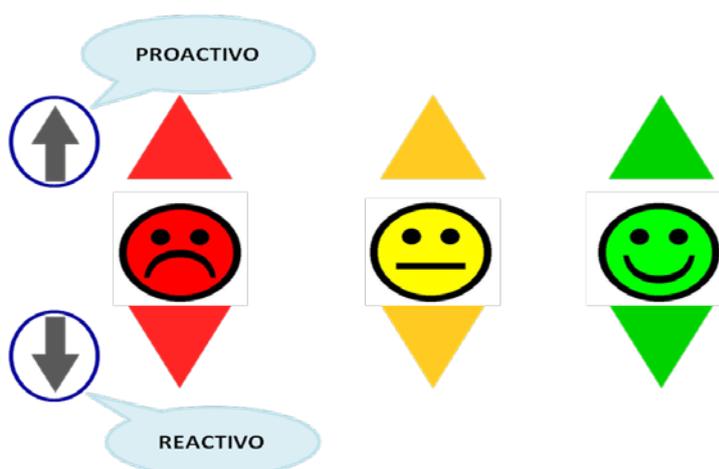
	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	60.55	50	72.55	57.97	51.79	65.26	57.35	51.75	63.92	58.62
ISC similar	33.97	30.88	37.44	34.96	31.39	38.84	36.09	32.6	39.93	35.00
Zona educativa	52.06	46.26	57.92	53.22	48.06	58.58	56.25	51.48	61.73	53.84
Andalucía	48.25	43.91	52.82	50.68	46.03	55.58	52.23	47.65	57	50.39

La ejemplificación siguiente se enmarca en los resultados alcanzados en un indicador de evaluación cuya tendencia es continua y negativa.

↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	1.31	2.53	0	0.65	1.37	0	0	0	0	0.65
ISC similar	7.1	7.38	6.83	6.32	6.71	5.88	5.36	5.79	4.9	6.26
Zona educativa	2.81	3.04	2.58	2.8	2.89	2.7	2.47	2.71	2.24	2.69
Andalucía	5.84	6.03	5.68	5.33	5.44	5.23	4.87	5	4.74	5.35

Las tendencias positivas así como los rendimientos sostenidos en la excelencia se representan con un triángulo verde, las tendencias discontinuas con un triángulo amarillo y las tendencias negativas con un triángulo rojo.



Se considera un rendimiento sostenido en la excelencia cuando se alcanza y mantiene un porcentaje de 100 en indicadores proactivos y de 0 en los indicadores reactivos ($P1=P2=P3$).

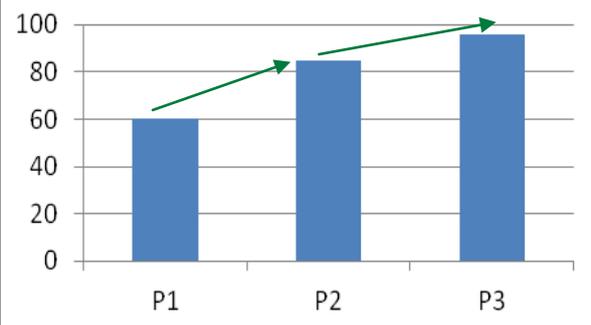
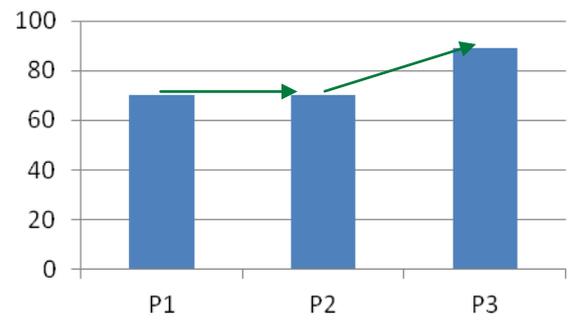
La variable “P1” hace referencia al primer curso, la “P2” al segundo curso y la “P3” al tercer curso. La valoración de la tendencia se realiza de acuerdo con los siguientes criterios:

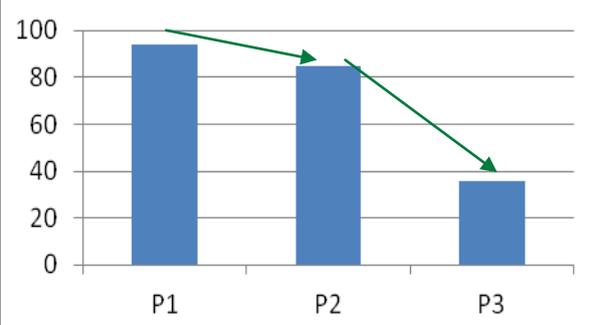
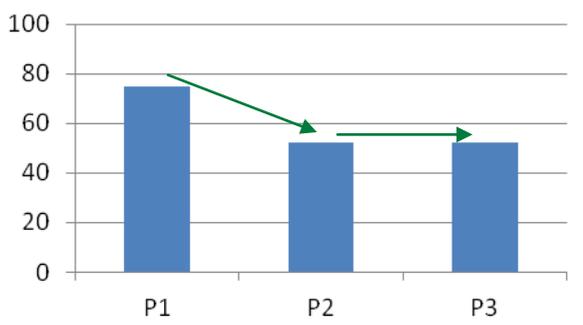
↑ INDICADORES PROACTIVOS	$P1 < P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 > P3$
	$P1 > P2 < P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 > P2 > P3$	$P1 = P2 > P3$

↓ INDICADORES REACTIVOS	$P1 > P2 > P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 = P2 > P3$	$P1 < P2 > P3$
	$P1 > P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 < P3$

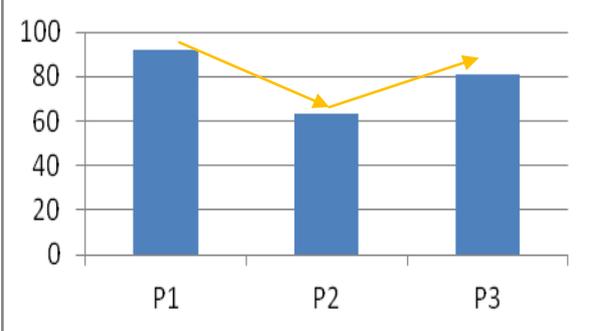
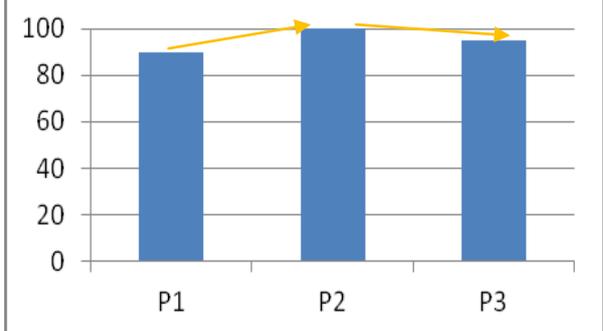
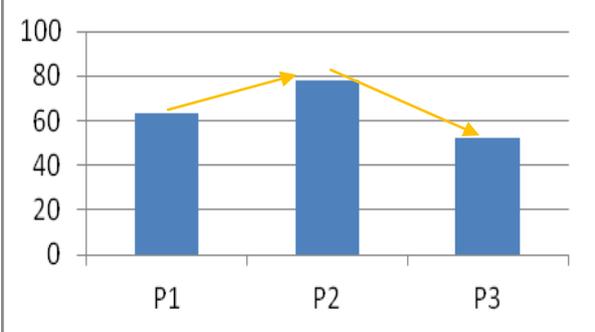
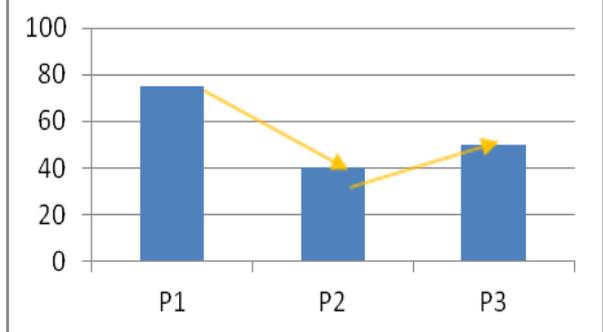
Veamos a continuación algunas ejemplificaciones de tendencias:

Tendencias positivas

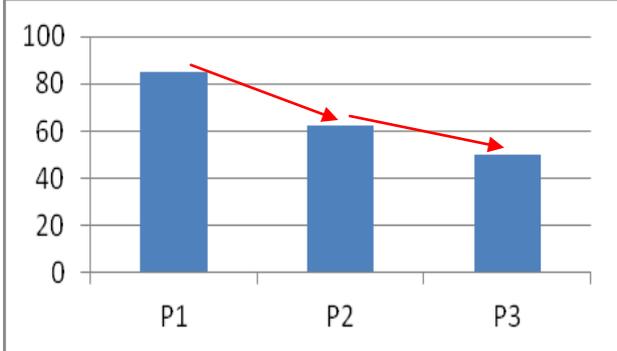
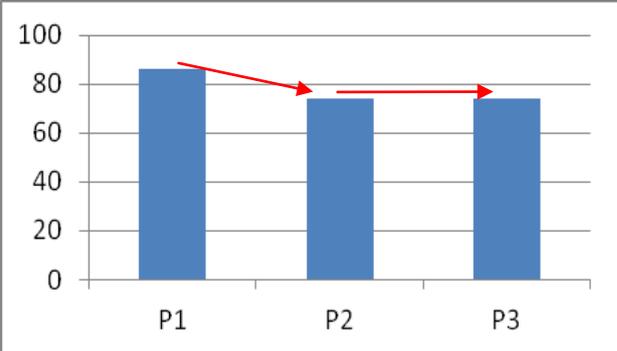
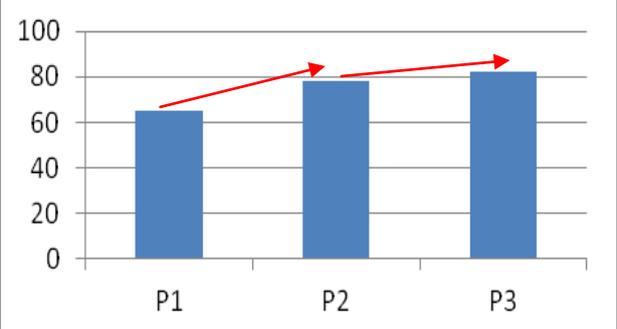
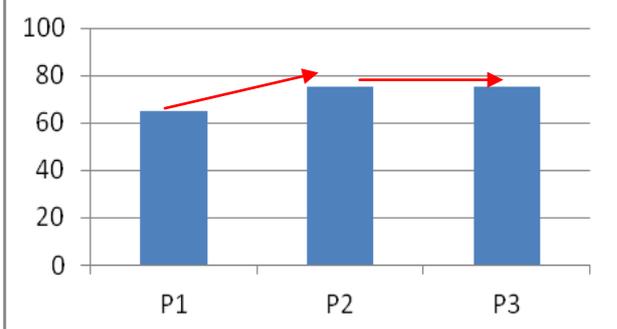
<p>↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>Indicador proactivo (↑): $P1 < P2 < P3$</p>	<p>↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>Indicador proactivo (↑): $P1 = P2 < P3$</p>																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	60	P2	85	P3	95	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	70	P2	70	P3	90
Periodo	Valor																
P1	60																
P2	85																
P3	95																
Periodo	Valor																
P1	70																
P2	70																
P3	90																

<p>↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.</p> <p>Indicador reactivo (↓): $P1 > P2 > P3$</p>	<p>↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.</p> <p>Indicador reactivo (↓): $P1 > P2 = P3$</p>																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	95	P2	85	P3	35	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	75	P2	50	P3	50
Periodo	Valor																
P1	95																
P2	85																
P3	35																
Periodo	Valor																
P1	75																
P2	50																
P3	50																

Tendencias discontinuas

<p>↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO. Indicador proactivo (↑): $P1 > P2 < P3$</p>	<p>↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas. Indicador proactivo (↑): $P1 < P2 > P3$</p>																
 <table border="1"> <caption>Data for Chart 1: Eficacia de las adaptaciones curriculares</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	90	P2	65	P3	80	 <table border="1"> <caption>Data for Chart 2: Cumplimiento de normas de convivencia</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	90	P2	100	P3	95
Periodo	Valor																
P1	90																
P2	65																
P3	80																
Periodo	Valor																
P1	90																
P2	100																
P3	95																
<p>↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas. Indicador reactivo (↓): $P1 < P2 > P3$</p>	<p>↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística. Indicador reactivo (↓): $P1 > P2 < P3$</p>																
 <table border="1"> <caption>Data for Chart 3: Conductas contrarias a la convivencia</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	65	P2	80	P3	55	 <table border="1"> <caption>Data for Chart 4: Alumnado de 4º de educación primaria</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	75	P2	40	P3	50
Periodo	Valor																
P1	65																
P2	80																
P3	55																
Periodo	Valor																
P1	75																
P2	40																
P3	50																

Tendencias negativas

<p>↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.</p> <p>Indicador proactivo (↑): $P1 > P2 > P3$</p>	<p>↑ Asistencia escolar en educación infantil.</p> <p>Indicador proactivo (↑): $P1 > P2 = P3$</p>																
 <table border="1"> <caption>Data for Proactive Indicator 1</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	85	P2	65	P3	50	 <table border="1"> <caption>Data for Proactive Indicator 2</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	85	P2	75	P3	75
Periodo	Valor																
P1	85																
P2	65																
P3	50																
Periodo	Valor																
P1	85																
P2	75																
P3	75																
<p>↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.</p> <p>Indicador reactivo (↓): $P1 < P2 < P3$</p>	<p>↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>Indicador reactivo (↓): $P1 < P2 = P3$</p>																
 <table border="1"> <caption>Data for Reactive Indicator 1</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	65	P2	80	P3	85	 <table border="1"> <caption>Data for Reactive Indicator 2</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	P1	65	P2	80	P3	75
Periodo	Valor																
P1	65																
P2	80																
P3	85																
Periodo	Valor																
P1	65																
P2	80																
P3	75																