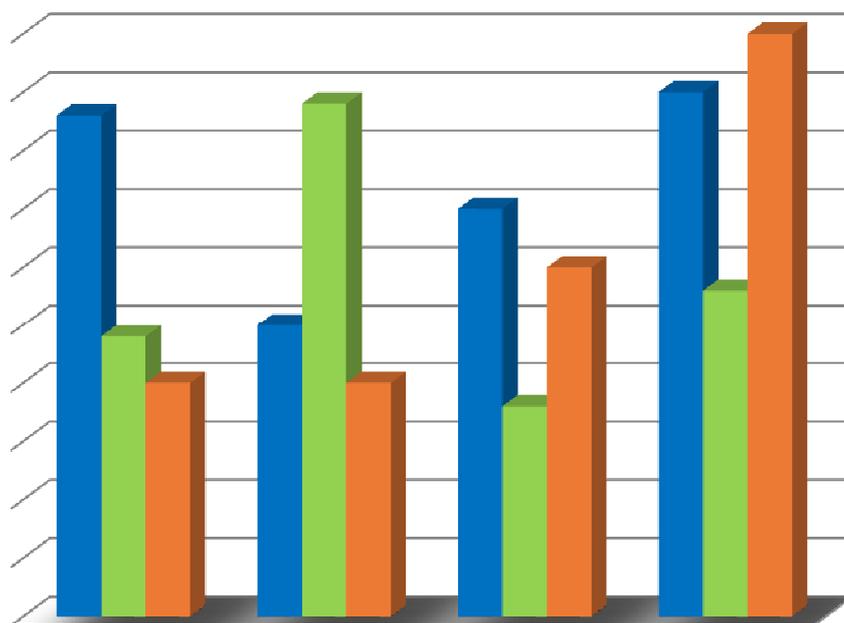


# GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA



**Modelos de  
Referencia**

**4**

**Ed. Secundaria**

**TERCERA EDICIÓN**



---

**“Guía de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros docentes de Andalucía”**

**Educación secundaria**

**3ª edición. Enero 2014**

**Edita:** Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta

41900 Camas (Sevilla)

Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito de la Agencia

©**Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.**



**GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS:  
AUTOEVALUACIÓN DE  
CENTROS DOCENTES  
DE ANDALUCÍA**



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentación .....   | 7  |
| <b>1.</b> EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES .....                      | 9  |
| 1.1. ¿Para qué evaluar? .....  | 9  |
| 1.2. ¿Qué evaluar? .....   | 9  |
| 1.3. ¿Cómo evaluar? .....  | 10 |
| 1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación? .....                               | 10 |
| <b>2.</b> OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO .....                         | 10 |
| 2.1. Ejemplificación de objetivos propios. ....  | 11 |
| <b>3.</b> LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN .....                               | 13 |
| 3.1. Funciones de los indicadores de evaluación. ....                                    | 14 |
| 3.2. Sistema de indicadores de evaluación. ....  | 14 |
| 3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad. ....                         | 15 |
| 3.4. Criterios para elaborar indicadores.....  | 15 |
| <b>4.</b> INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS.....                 | 16 |
| 4.1. Áreas de medición. ....   | 16 |
| 4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.....             | 18 |
| 4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores. ....                                 | 19 |
| <b>5.</b> INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....                          | 25 |
| 5.1. Resumen de resultados.....  | 25 |
| 5.2. Ejemplificación de tendencias.....  | 26 |
| 5.3. Análisis de datos.....  | 28 |
| <b>6.</b> EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....       | 28 |
| <b>7.</b> EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA..... | 61 |

|  |     |
|--|-----|
| ANEXOS.....  | 67  |
| Anexo 1. Panel de indicadores. Institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO.....   | 69  |
| Anexo 2. Panel de indicadores. Institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial .....                                 | 89  |
| Anexo 3. Panel de indicadores. Institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial .....   | 119 |
| Anexo 4. Panel de indicadores. Institutos de educación secundaria que solo imparten enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial..... | 147 |
| Anexo 5. Panel de indicadores. Centros integrados de formación profesional .....   | 163 |

## Presentación

*Entre los objetivos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, está el fomento de la cultura de evaluación en general y la autoevaluación de los centros docentes en particular. Además, la homologación de los criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los de otros organismos similares nacionales y europeos, en aras de un funcionamiento coordinado que mejore la calidad y prestación del servicio educativo, favoreciendo así, el estudio comparativo del sistema educativo andaluz con otras comunidades autónomas o países.*

*Sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el departamento de orientación, formación, evaluación e innovación educativa, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a los centros docentes la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la comunidad autónoma de acuerdo con lo previsto en el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria.*

*La Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos, describe dichos indicadores (el área de medición, el indicador de evaluación con su definición correspondiente, las variables utilizadas y cómo medirlas), regula el procedimiento de publicación y la actualización de resultados.*

*Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada año escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema Séneca y se actualizan en los institutos de educación secundaria, a partir del 25 de junio (resultados provisionales) y del 20 de septiembre (resultados definitivos tras la realización de las pruebas extraordinarias de evaluación) de cada curso escolar.*

*El objetivo de esta guía es facilitar a las personas responsables de la autoevaluación en los centros docentes los siguientes aspectos: el sentido y la utilidad de los indicadores homologados en los ciclos de mejora continua; los criterios para la definición de las áreas de medición, los aspectos previos a la medición de indicadores homologados; y, una ejemplificación de informe de resultados, así como de priorización de oportunidades de mejora.*

*Deseamos que la presente publicación le sea de utilidad para el análisis de resultados de los indicadores homologados así como para la orientación de los procesos de autoevaluación, fin con el que los indicadores en cuestión han sido diseñados, calculados y facilitados a los centros educativos andaluces.*

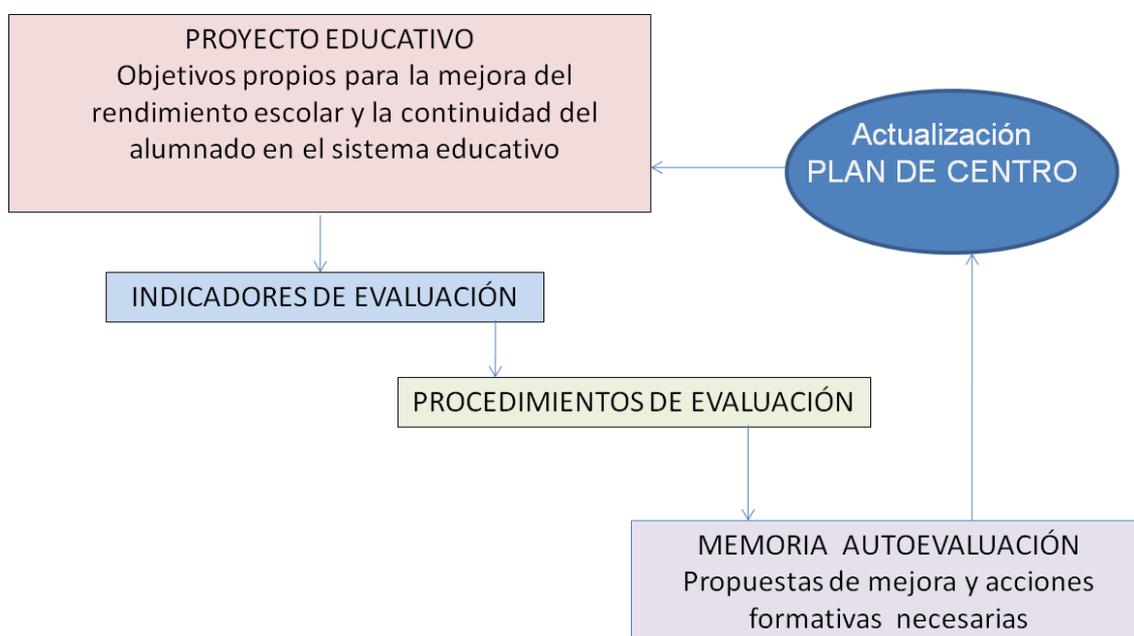


# 1.

## EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. Los procesos de evaluación y mejora son inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, así como en la Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y funcionamiento de estos centros subyace el siguiente modelo de mejora continua.



### 1.1. ¿Para qué evaluar?

El sentido de la autoevaluación es *valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo*, previstos en el Plan de Centro. En consecuencia, se debe evaluar para valorar unos objetivos que están dirigidos hacia unos resultados, explicitados por los centros en su planificación.

### 1.2. ¿Qué evaluar?

La autoevaluación se centra en los siguientes aspectos:

- El funcionamiento del centro.
- Los programas que desarrolla.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados de su alumnado.
- Las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

### 1.3. ¿Cómo evaluar?

Mediante la medición de indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios establecidos a partir de:

- Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Los indicadores de calidad diseñados por el departamento de formación, evaluación e innovación educativa.

### 1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?

El resultado del proceso de autoevaluación se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que incluirá las siguientes conclusiones:

- a) Una valoración de logros y dificultades a partir del análisis de los resultados obtenidos en los indicadores y de aquellos factores clave que aporten información para su comprensión.
- b) Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro.

Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un equipo de evaluación que estará integrado, al menos, por el equipo directivo, por la jefatura del departamento de formación evaluación e innovación educativa y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el reglamento de organización y funcionamiento del centro.

## 2.

## OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO

De acuerdo con los principios y objetivos de la Ley de Educación de Andalucía, las medidas para la Convergencia Educativa de Andalucía y los requerimientos de la Unión Europea en el marco de la estrategia de la Europa 2020, el sistema educativo andaluz se plantea como objetivos:

- a) Mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
- b) Disminuir el abandono educativo temprano.
- c) Avanzar en la universalización del éxito escolar.

Desde esta perspectiva, en el Reglamento Orgánico de los centros se recoge como primer elemento del proyecto educativo el establecimiento de objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo. Estos objetivos serán diseñados por cada centro atendiendo a su contexto y tras un diagnóstico de necesidades, que le permita conocer la realidad en la que desarrolla su tarea educativa. Para este análisis se pueden utilizar entre otras fuentes de información los resultados sobre indicadores homologados, los resultados sobre indicadores de calidad establecidos por el centro, los resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como las conclusiones de la memoria de autoevaluación. Asimismo, los objetivos propios que establece cada centro educativo serán actualizados anualmente como consecuencia de la memoria de autoevaluación.

Para que los objetivos propios que establece cada centro sean evaluables mediante indicadores, se hace necesario que una vez formulados se vinculen con aquellos indicadores que se utilizarán para valorar su grado de consecución.

### 2.1. Ejemplificación de objetivos propios.

Supongamos que un centro, tras el proceso de identificación de necesidades y de la memoria de autoevaluación, se plantea como objetivos prioritarios para el próximo curso:

1. Mejorar el dominio de la competencia básica de comunicación lingüística.
2. Mejorar el dominio de la competencia básica de razonamiento matemático.
3. Mejorar los resultados sobre promoción del alumnado.
4. Reducir las tasas de absentismo y abandono.
5. Conseguir una mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.
6. Mejorar el cumplimiento de las normas de disciplina y convivencia.
7. Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento del centro.

Para la valoración del grado de consecución de estos objetivos, el centro en cuestión ha realizado la vinculación de objetivos e indicadores de evaluación que se detalla a continuación.

| OBJETIVOS  | INDICADORES  |
|--|--|
| Mejorar el dominio de la competencia básica de comunicación lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> </ul> |
| Mejorar el dominio de la competencia básica de razonamiento matemático.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> </ul>   |

| OBJETIVOS  | INDICADORES   |
|--|---|
| Mejorar los resultados sobre promoción del alumnado.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.</li> <li>✓ ↑Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.</li> <li>✓ ↑Promoción de alumnado de ESPA.</li> <li>✓ ↑Promoción de alumnado de bachillerato.</li> <li>✓ ↑Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado medio.</li> <li>✓ ↑Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado superior.</li> </ul>   |
| Reducir las tasas de absentismo y abandono.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↓Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.</li> <li>✓ ↓Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.</li> <li>✓ ↓Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.</li> </ul>   |
| Conseguir una mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.</li> <li>✓ ↑Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.</li> <li>✓ ↑Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.</li> <li>✓ ↑Alumnado que siguiendo programas de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.</li> <li>✓ ↑Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.</li> <li>✓ ↑Alumnado de PCPI que obtiene titulación en la ESO.</li> </ul> |
| Mejorar el cumplimiento de las normas de disciplina y convivencia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑Cumplimiento de normas de convivencia.</li> <li>✓ ↓ Conductas contrarias a la convivencia.</li> <li>✓ ↓Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>✓ ↓Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> </ul>  |
| Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento del centro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción del alumnado.<sup>1</sup></li> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción del profesorado.<sup>1</sup></li> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción de las familias.<sup>1</sup></li> </ul>   |

<sup>1</sup> Indicadores de calidad que el centro establece para valorar el grado de satisfacción a través de encuestas.

## 3. LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

La definición de indicador que realiza la Real Academia Española hace referencia a *“que indica o sirve para indicar”*, entendiendo indicar como *“mostrar o significar algo con indicios o señales”*. Aparentemente estamos ante una concepción algo genérica, sin embargo supone una primera aproximación al término en cuestión.

Realizando un segundo acercamiento al concepto de indicador, nos situaremos frente a su origen histórico. Los primeros indicadores desarrollados fueron de carácter económico (producto interior bruto, renta per cápita, índice de precios al consumo). Su difusión y aceptación en los años sesenta llevó a investigadores sociales a plantearse una tarea similar relativa al funcionamiento de las sociedades. En este sentido, surgieron indicadores demográficos, de la salud y de la educación.

De la combinación de estas dos aproximaciones complementarias surge una idea central: un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador. De igual modo que el conductor cuenta en el salpicadero de su vehículo con indicadores de la temperatura del agua o del nivel de aceite, que le permiten constatar el funcionamiento adecuado de partes vitales del motor que no son apreciables a simple vista, las personas que trabajan en las ciencias sociales diseñan indicadores con la intención de aproximarse a diversos aspectos poco visibles de su ámbito de trabajo.

En el sector de la educación, se han realizado varias propuestas para definir el término indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de Oakes<sup>2</sup>, autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es “un dato estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud”. Su referencia al indicador como una medida estadística es característica de la concepción que de ellos se tenía en los años ochenta, que iría cambiando paulatinamente con el paso del tiempo. Las definiciones de los noventa seguían registrando esta posibilidad, pero sin considerarla ya imprescindible. Así, por ejemplo, el concepto de indicador utilizado en el proyecto internacional de la OCDE<sup>3</sup> fue el de “un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”.

Desde un punto de vista aún más amplio y actual, un indicador podría definirse como un dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística.

En esta línea, es justo reconocer que la mayor parte de los indicadores son de carácter cuantitativo, aunque se refieran a aspectos cualitativos de la realidad analizada. Hoy día, en muchos sistemas de indicadores, se incluyen también datos no cuantitativos, recurriendo incluso a gráficos u otro tipo de representaciones de la realidad.

De acuerdo con esta concepción, los indicadores pueden entenderse como un nuevo tipo de herramienta que sirven para representar o analizar una parcela de la realidad social, en nuestro caso la

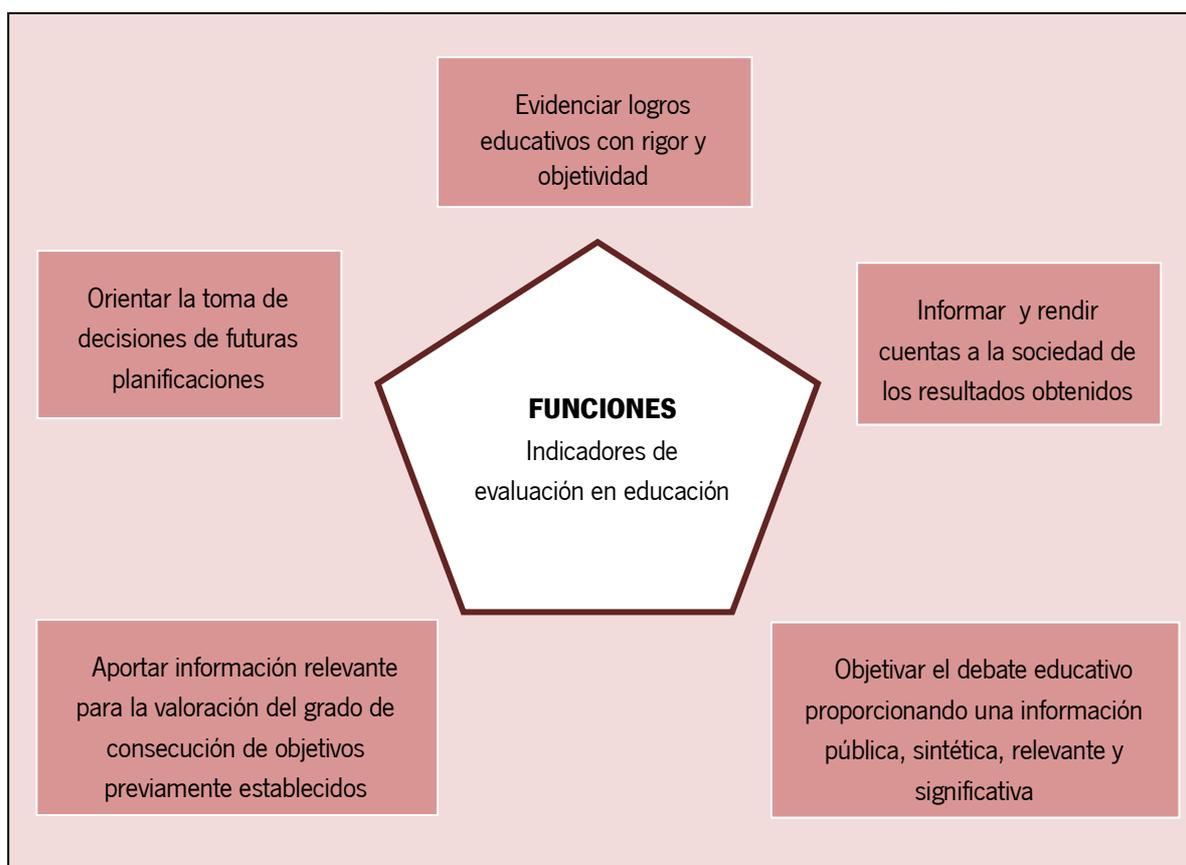
<sup>2</sup> OAKES, J. (1986). *Educational Indicators: a guide for policymakers*, Santa Mónica (CA), The Rand Corporation-Center for Policy Research in Education

<sup>3</sup> OECD (1992) *High-Quality Education and Training for All*, París. OECD (1996) *Evaluating and reforming systems*, París.

educativa. Sin embargo, no hay que poner la clave de su éxito y de su aceptación en su capacidad de representación y en su eventual potencia de análisis y explicación. Los científicos sociales utilizan otros muchos recursos para conocer e interpretar la realidad que abordan. Los indicadores no son sino instrumentos concretos diferenciados por los siguientes rasgos: carácter sintético y orientación hacia la toma de decisiones.

### 3.1. Funciones de los indicadores de evaluación.

Los indicadores de evaluación en educación cumplen las siguientes funciones:



### 3.2. Sistema de indicadores de evaluación.

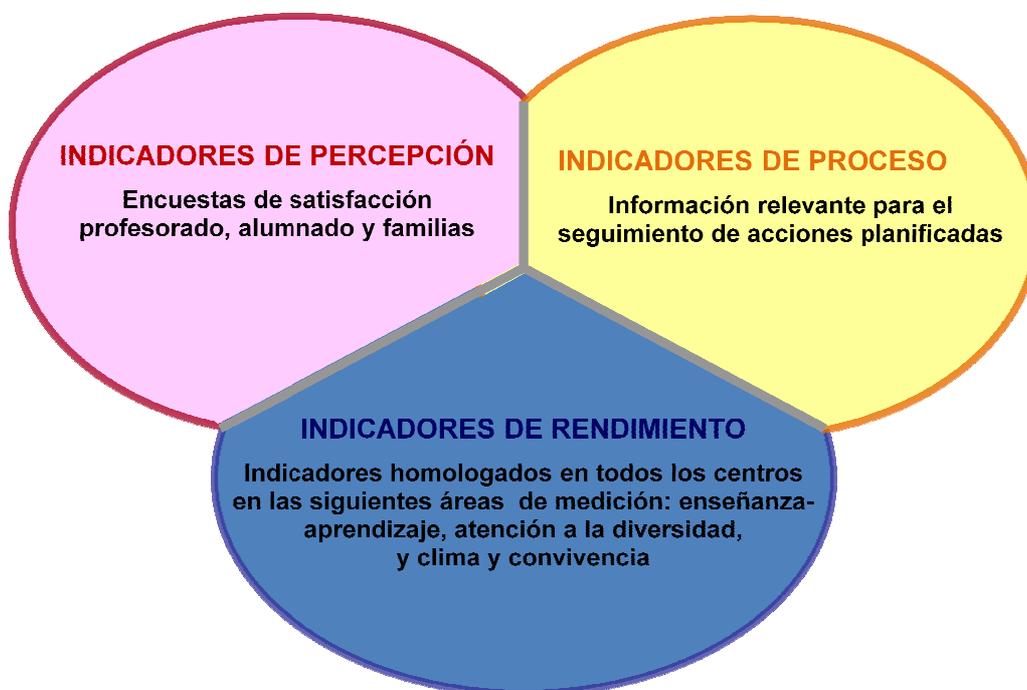
La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa, exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema de indicadores de evaluación diseñado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa agrupa a estos tanto en función de su orientación hacia la mejora como del ámbito que es objeto de la medición.

En función de su orientación hacia la mejora se clasifican en:

- **Indicadores proactivos:** ↑ Incremento de valores.
- **Indicadores reactivos:** ↓ Reducción de valores.

Respecto al ámbito objeto de medición los indicadores se agrupan en:

- **Rendimiento:** Resultados finales.
- **Percepción:** Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Proceso:** Aspectos clave sobre desarrollo de procesos planificados.



Los resultados de los indicadores de percepción y proceso aportan una información complementaria muy valiosa para la comprensión de los resultados alcanzados en los indicadores de rendimiento.

### 3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad.

El diseño y medición de los indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes de la comunidad autónoma andaluza, lo realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema Séneca, no suponiendo, en caso alguno, una carga adicional de trabajo para los centros.

Además de estos indicadores homologados previstos en la Resolución de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, de 1 de abril de 2011, los centros docentes pueden diseñar otros indicadores de calidad (de rendimiento, percepción o proceso) adaptados a sus necesidades para la valoración del grado de consecución de los objetivos previstos en su Plan de Centro.

### 3.4. Criterios para elaborar indicadores.

Un buen indicador debe reunir las siguientes características:

- a) Ser explícito y comprensible.
- b) Ser fidedigno porque en su medición se obtiene información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables, acerca de una situación educativa.

- c) Ser fácilmente medible y flexible para el desglose de sus resultados.
- d) Ser aceptado por los diferentes interesados mediante el consenso en su elaboración de forma participativa.

Desde esta perspectiva, para el diseño de un indicador hay tener en cuenta una serie de criterios como los que se detallan a continuación:

- **Relevancia:** Solo se refieren a los aspectos más importantes del contexto educativo.
- **Comprensividad:** Abarcan simultáneamente varios aspectos que tienen relación.
- **Fiabilidad:** Reflejan fielmente lo que se quiere medir y están basados en evidencias objetivas.
- **Concisión:** Su redacción es breve, explícita y comprensible.
- **Operatividad:** Deben ser fácilmente medibles y resultar rentables (el coste de su medición debe ser menor que el beneficio obtenido por sus resultados).
- **Consenso:** Su definición debe ser asumida y aceptada por el profesorado del centro.

## 4. INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS

Los indicadores homologados favorecen la reflexión en torno al grado de consecución de logro de los objetivos propios; objetivos que, conforme a lo establecido en el Decreto que regula el Reglamento Orgánico de los centros, deben estar orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

### 4.1. Áreas de medición.

Las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados han sido seleccionadas tanto por la importancia de cada área en sí misma, como por la interrelación existente entre ellas para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| ÁREAS DE MEDICIÓN | Enseñanza-aprendizaje    |
|                   | Atención a la diversidad |
|                   | Clima y convivencia      |

Los resultados del área de medición “enseñanza-aprendizaje” aportan información sobre la evaluación en las distintas materias curriculares, el dominio alto de las competencias básicas instrumentales, la promoción de curso y titulación al finalizar una etapa educativa así como la continuidad de estudios.

Los resultados del área de medición “atención a la diversidad” permiten valorar la eficacia de distintas medidas como las adaptaciones curriculares, la recuperación de materias pendientes, los programas de diversificación curricular y los de cualificación profesional inicial. Para avanzar en la universalización del éxito escolar y en la disminución del abandono educativo temprano, son necesarias estas medidas que adapten el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas del alumnado

Los resultados del área de medición “clima y convivencia” permiten valorar la eficacia del plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar. Un clima escolar positivo favorece el rendimiento escolar. La conducta de los alumnos y de las alumnas en las aulas y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y productivo, son factores fundamentales para garantizar la eficacia de la enseñanza. Numerosos estudios han puesto de manifiesto que el clima escolar tiene una clara asociación con el rendimiento académico del alumnado y con su bienestar y desarrollo personal y social.

#### 4.1.1. Indicadores de enseñanza-aprendizaje

- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.
- ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Promoción de alumnado de ESPA.
- ↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.
- ↑ Promoción alumnado de bachillerato.
- ↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.
- ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.
- ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.
- ↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.
- ↓ Alumnado de ESO que alcanza la titulación sin valoración positiva en todas las materias.
- ↑ Alumnado de ESPA que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de bachillerato que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado con título de ESO que continúa estudios posteriores.
- ↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.
- ↑ Horas de docencia directa impartida por el profesorado.

#### 4.1.2. Indicadores de atención a la diversidad

- ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.

- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.
- ↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.
- ↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.
- ↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.
- ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.
- ↑ Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.
- ↑ Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.
- ↑ Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.

#### 4.1.3. Indicadores de clima y convivencia

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.
- ↓ Conductas contrarias a la convivencia.
- ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
- ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

## 4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.

### 4.2.1. Elementos asociados al área de medición enseñanza – aprendizaje

- Las líneas generales de actuación pedagógica.
- La coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los criterios pedagógicos para la determinación de los órganos de coordinación docente y del horario de dedicación de las personas responsables de los mismos.
- Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios para determinar la oferta de materias optativas y, en su caso, el proyecto integrado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el centro.

#### 4.2.2. Elementos asociados al área de medición de atención a la diversidad

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de recuperación.

#### 4.2.3. Elementos asociados al área de medición de clima y convivencia

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

### 4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores.

El Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz prescribe, como obligación de todos los centros sostenidos con fondos públicos, la grabación de los datos referidos a las necesidades específicas de apoyo educativo o de cualquier otra índole cuyo conocimiento sea preciso para una adecuada permanencia en el sistema educativo; así como la información relacionada con el procedimiento de admisión y matriculación del alumnado y con el desarrollo de su escolarización, evaluación y orientación educativa y profesional.

Por otra parte, la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, establece que los centros registrarán también en el sistema Séneca tanto las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia que se produzcan y sus correspondientes medidas disciplinarias, como aquellas conductas contrarias a la convivencia que comporten la imposición de correcciones a las mismas, así como, en su caso, la asistencia del alumnado al aula de convivencia.

A continuación se indican aspectos a considerar en la grabación de determinados datos para la medición de indicadores homologados, proceso que deberá estar finalizado con anterioridad a la emisión del informe de resultados que realiza la Agencia a partir del 25 de junio de cada curso escolar.

1. Para poder realizar la medición de los indicadores de [“Promoción alumnado de educación secundaria con adaptaciones curriculares significativas”](#) y [“Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación secundaria”](#), es necesario que el equipo directivo del centro haya grabado en Séneca al alumnado que tiene adaptación curricular. El procedimiento de actualización de estos datos en el sistema se detalla a continuación.

The screenshot shows the Séneca web application interface. At the top, there is a header with the Séneca logo and the text 'Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía'. Below the header, there is a navigation bar with a dropdown menu labeled 'Alumnado'. In the left sidebar, there is a list of menu items, with 'Relación de matrículas' highlighted in red. A text box with arrows pointing to the 'Alumnado' dropdown and the 'Relación de matrículas' menu item contains the instruction: 'EN ALUMNADO SE SELECCIONA LA OPCIÓN DE MATRICULACIÓN Y POSTERIORMENTE RELACIÓN DE MATRÍCULAS.'

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico: [ ]

Considerar matriculas que han: sido presentadas en [ ]

Curso: 3º de E.S.O. Período: 1

Registros:

| Alumno/a          | Unidad   | Situación y vigencia de la matrícula | Nº Exped. centro |
|-------------------|----------|--------------------------------------|------------------|
| APELLIDOS, NOMBRE | 3º ESO A |                                      |                  |

SELECCIONAMOS EL/LA ALUMNO/A

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico: [ ]

Considerar matriculas que han: sido presentadas en [ ]

Curso: 3º de E.S.O. Período: 1

Registros:

| Alumno/a  | Unidad | Situación y vigencia de la matrícula | Nº Exped. centro |
|---|--------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Detalle de la matrícula</b>                                |        |                                      |                  |
| <b>Otros datos</b>  |        |                                      |                  |
| <b>Materias de la matrícula</b>                               |        |                                      |                  |
| <b>Expedientes del alumno/a</b>                               |        |                                      |                  |
| Borrar la matrícula   |        |                                      |                  |
| Ampliar la matrícula  |        |                                      |                  |
| Anular la matrícula   |        |                                      |                  |
| <b>Ficha del alumno/a</b>                                     |        |                                      |                  |
| <b>Nº de identificación escolar del alumno/a</b>              |        |                                      |                  |
| Anular solicitud de traslado                                  |        |                                      |                  |
| Datos complementarios del alumnado de nacionalidad extranjera |        |                                      |                  |
| <b>Relación del alumno/a con el centro</b>                    |        |                                      |                  |
| Deshacer anulación de matrícula                               |        |                                      |                  |
| <b>Profesores/as del alumno/a</b>                             |        |                                      |                  |

SELECCIONAMOS MATERIAS DE LA MATRÍCULA.

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a: [ ]

Alumno/a: [ ] Año académico: [ ]

Curso: 3º de E.S.O. Unidad: 3º ESO A

Estado de la matrícula: Matriculada

Considerar materias: Pertencientes a la matrícula

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN "DEL CURSO ACTUAL".

| Curso | Grupo de materias | Materia                                 |
|-------|-------------------|---|
|       |                   | Materias de otros cursos                |
|       |                   | le la materia Calificaciones Adaptación |

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a:

Alumno/a: Año académico: Curso: 3º de E.S.O. Unidad: 3º ESO A Estado de la matrícula: Matriculada Considerar materias: Del curso actual

Número total de registros: 20

| Grupo de materias                   | Materia | Estado de la materia                    | Adaptación  |
|-------------------------------------|---------|---|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comunes | Ciencias de la Naturaleza               | Matriculada |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comunes | Física y Química                        | Matriculada |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comunes | Biología y Geología                     | Matriculada |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comunes | Ciencias Sociales, Geografía e Historia | Matriculada |

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN "ADAPTACIÓN CURRICULAR" Y VALIDAMOS

2. Para poder realizar la medición de los indicadores "Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO", es necesario que la persona responsable del Departamento de Orientación haya incorporado este dato en el censo de necesidades específicas de apoyo educativo, dentro de la pestaña "Intervención recibida".

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

Alumnado con NEAE

SELECCIONAMOS ALUMNADO CON NEAE

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

RELACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Año académico: Necesidad específica de apoyo educativo: Cualquiera

Presentar a alumnado: Tienen alguna NEAE actualmente Presentar las NEAE: Vigentes

Número total de registros: 40

Alumno/a Fecha de nacimiento Curso Necesidades específicas de apoyo educativo Intervención necesitada

SELECCIONAMOS AÑADIR

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Documentos solicitados Salir

ALUMNADO DEL CENTRO

Alumnos/as considerados/as: Todos/as los/as matriculados/as en el año académico

Número total de registros

| Alumno/a | Nº Id. Escolar | DNI/Pasaporte | Nº del expediente del centro | Curso | Unidad | Estado Matricula | Año de la matricula | Nº de matric. en este curso |
|----------|----------------|---------------|------------------------------|-------|--------|------------------|---------------------|-----------------------------|
|----------|----------------|---------------|------------------------------|-------|--------|------------------|---------------------|-----------------------------|

Ficha del alumno/a

- Selección alumno/a
- Faltas de asistencia del alumnado
- Conductas contrarias del alumnado
- Datos de la familia
- Detalle del primer Tutor
- Detalle del segundo Tutor
- Necesidades educativas especiales

SELECCIÓN ALUMNO/A

Séneca

Documentos Cau Imprimir Documentos solicitados Salir

ALUMNO/A CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones

Alumno/a: ( Nueva/o alumno/a ) Año académico:

Detalle de una Necesidad específica

Necesidad específica de apoyo educativo: Altas Capacidades Intelectuales

Catálogo de la NEAE: Sobredotación Intelectual

Prioridad de la NEAE: 1 Fecha de detección de la NEAE: Fecha fin de la NEAE:

Síndrome específico:

Dictamen/es finalizados:

Detalle de una intervención

Intervención: Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual

Catálogo de la intervención: Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria

Anticipación en un año de la escolarización en el primer ciclo de la Educación Primaria

Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria

Reducción de un año de la permanencia en la Educación Secundaria Obligatoria

Otra flexibilización excepcional

Fecha inicio:

CUMPLIMENTAR EL FORMULARIO Y VALIDAR

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

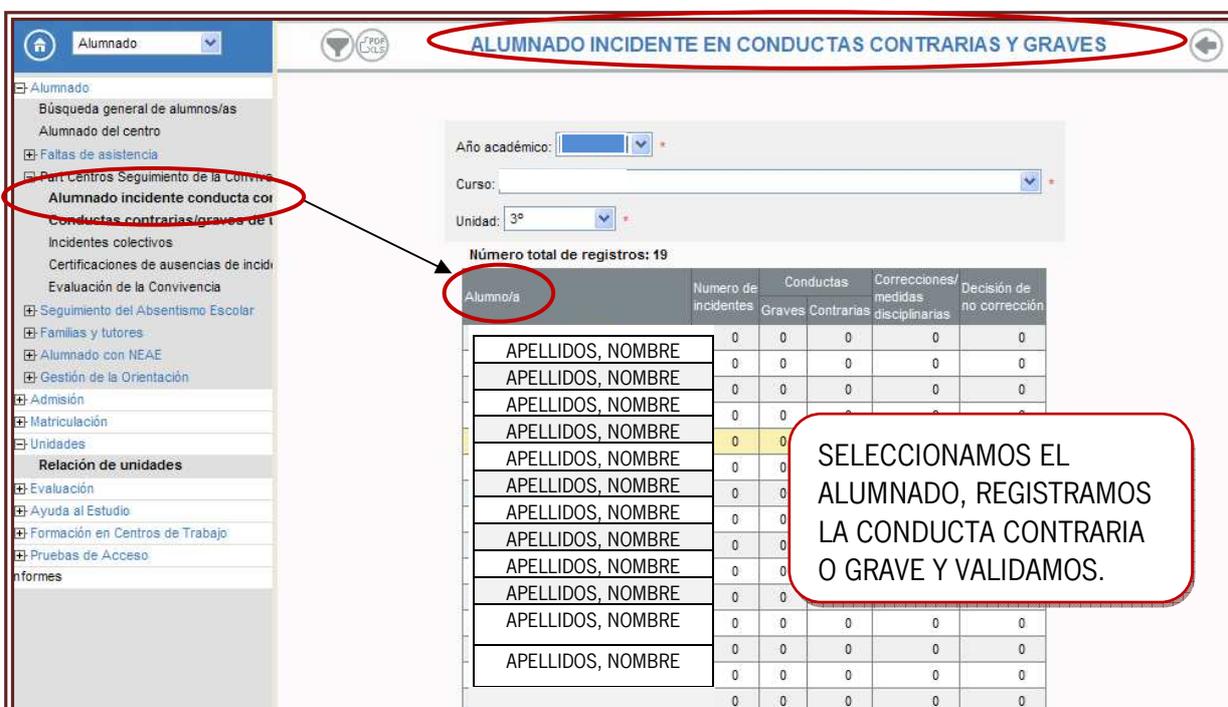
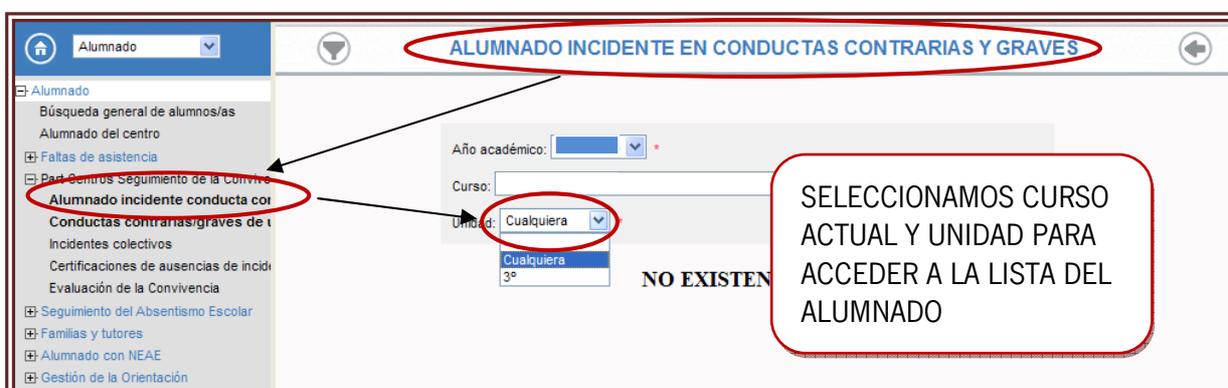
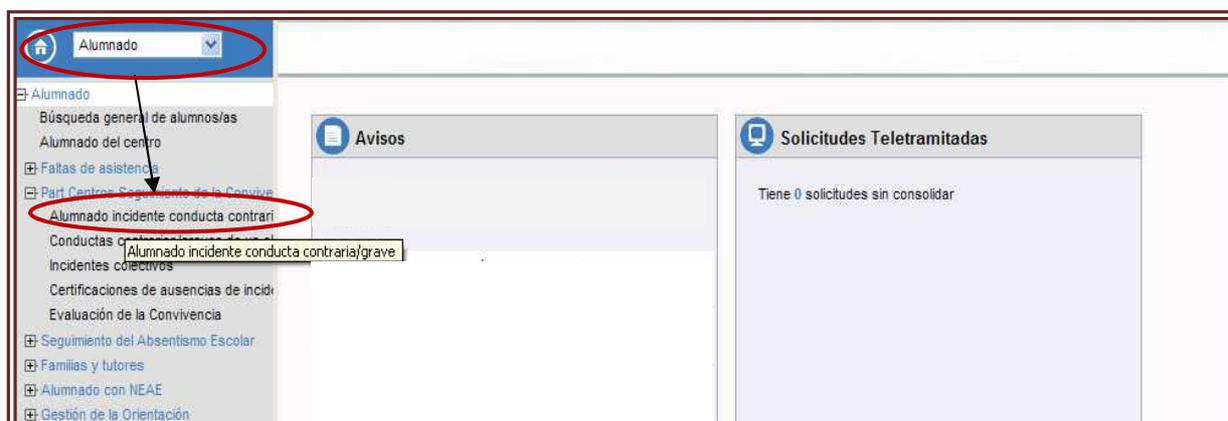
Documentos Cau Imprimir Documentos solicitados Salir

ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

DE LA INTERVENCIÓN RECIBIDA EL SISTEMA RESCATA EL DATO PARA EL CÁLCULO

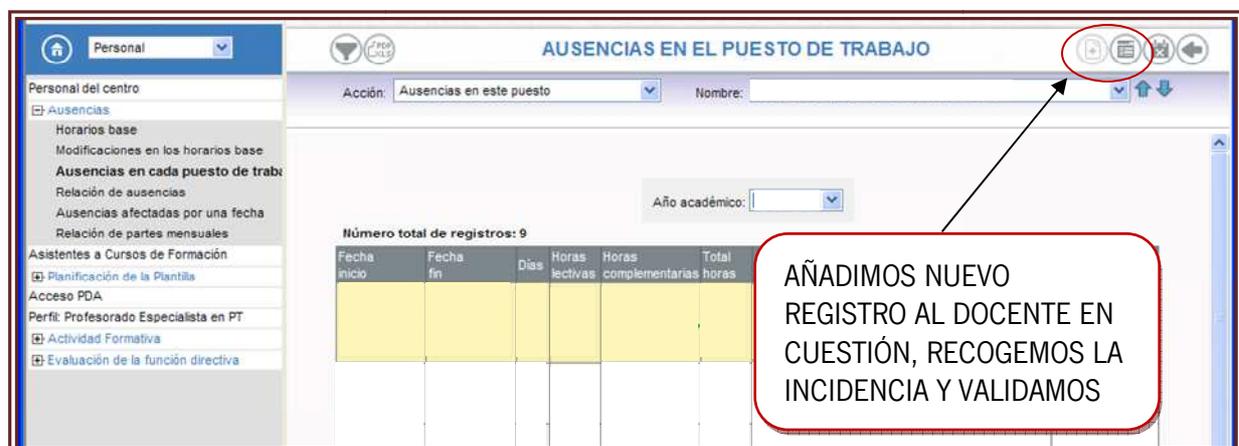
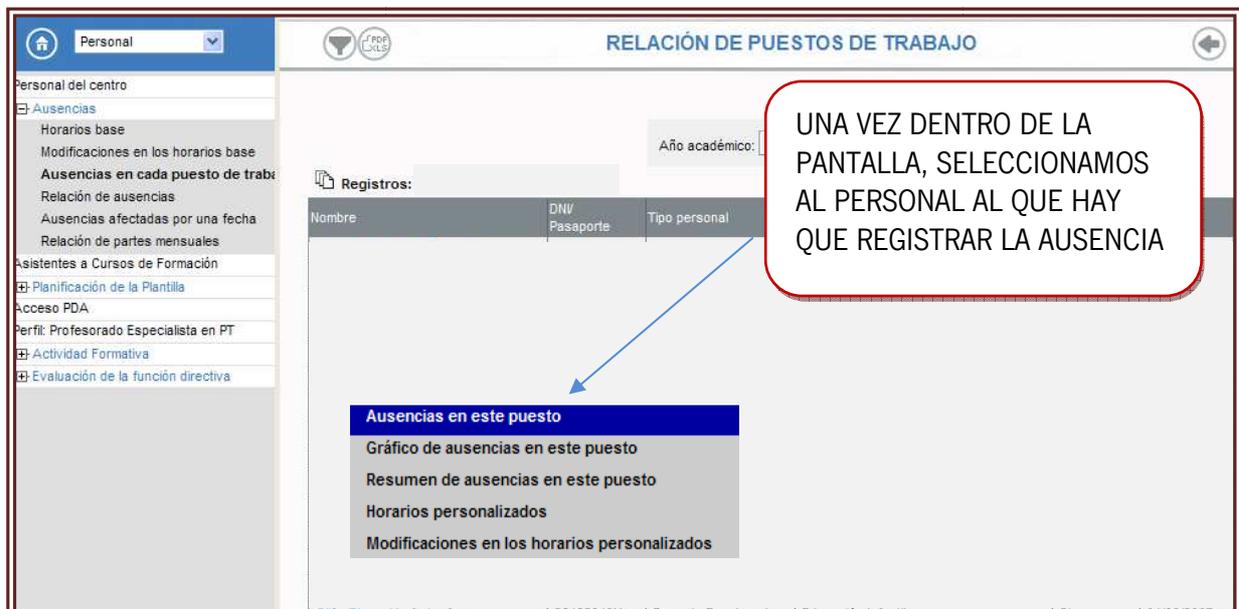
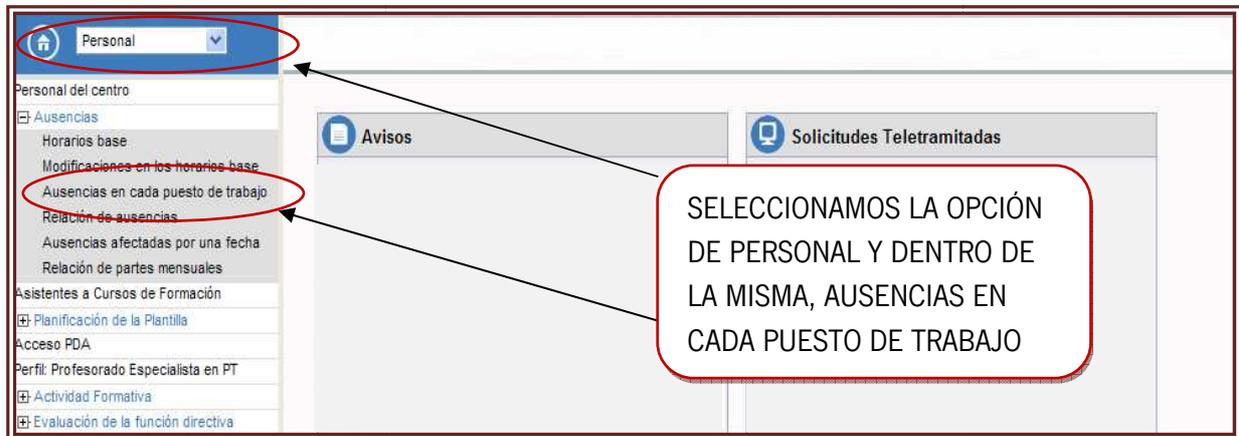
| Intervención necesaria   | Intervención recibida  |
|--|--|
| * Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual | * Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual |

3. Para poder realizar la medición de los indicadores referidos a "Clima y convivencia", es necesario que el centro haya grabado en Séneca los datos referidos a los incidentes ocurridos. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.



En caso de no tener grabada ninguna incidencia, esa información se contrastará con la certificación de ausencia de incidentes.

4. Para poder realizar la medición del indicador “Horas de docencia directa impartidas por el profesorado” es necesario que el centro haya grabado los datos referidos a ausencias del profesorado que proceda. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.



# 5.

## INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema de Información Séneca siendo actualizados en los institutos de educación secundaria a partir del 25 de junio (resultados provisionales) y del 20 de septiembre (resultados definitivos tras la realización de las pruebas extraordinarias de evaluación) de cada curso escolar. La ruta de acceso al informe es la siguiente: Documentos > Centro > Indicadores homologados.

El informe consta de dos partes:

- A) Resumen de resultados
- B) Análisis de datos

Veamos a continuación una ejemplificación de cada una de estas partes.

### 5.1. Resumen de resultados.

| ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje   |           |           |            |
|---|-----------|-----------|------------|
| Indicador   | Resultado | Tendencia | Relevancia |
| ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.  | 95.29%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias   | 52.93%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.   | 81.95%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.  | 82.61%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. | 26.20%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.  | 26.37%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Promoción alumnado de ESPA.   | 43.33%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.   | 52.78%    | ▲         | ▲          |

La valoración de resultados se realiza a partir del análisis de tendencias o rendimiento sostenido, así como de la relevancia de los resultados que el centro obtiene en comparación con otros centros de similares características.

En cuanto a las tendencias, aquellas que son positivas a lo largo del histórico de los tres últimos años académicos así como los rendimientos sostenidos en la excelencia se representan con un triángulo verde. Por otro lado, las tendencias discontinuas figuran con un triángulo amarillo y, finalmente, las tendencias negativas con un triángulo rojo.

En las siguientes tablas se representan las distintas posibilidades de tendencia, entendiendo que la variable “P1” hace referencia al primer curso escolar, la “P2” al segundo curso y la “P3” al tercero. Asimismo, se considera un rendimiento sostenido en la excelencia cuando se alcanza y mantiene un porcentaje de 100 en indicadores proactivos y de 0 en los indicadores reactivos (P1=P2=P3).

|                                |                |                |                |                |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ↑<br>INDICADORES<br>PROACTIVOS | $P1 < P2 < P3$ | $P1 = P2 < P3$ | $P1 < P2 = P3$ | $P1 < P2 > P3$ |
|                                | ▲              | ▲              | ▲              | ▲              |
|                                | $P1 > P2 < P3$ | $P1 > P2 = P3$ | $P1 > P2 > P3$ | $P1 = P2 > P3$ |
|                                | ▲              | ▲              | ▲              | ▲              |

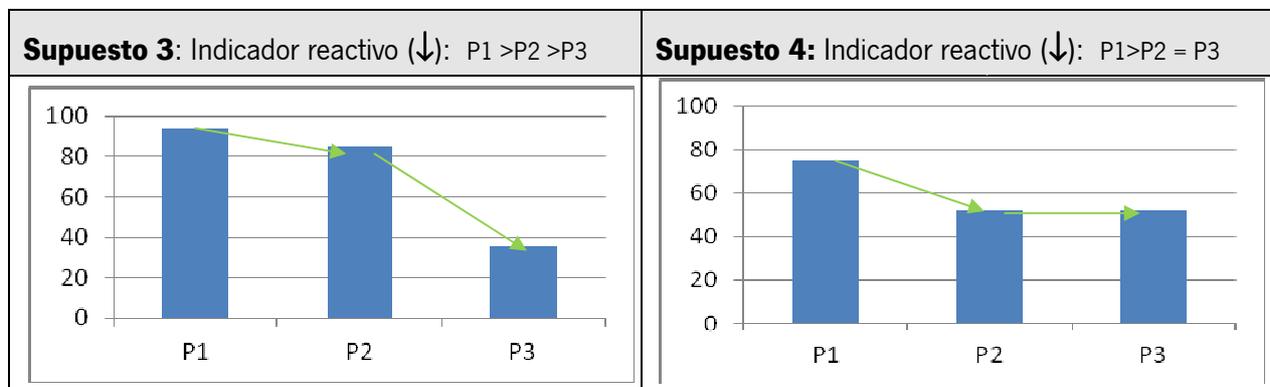
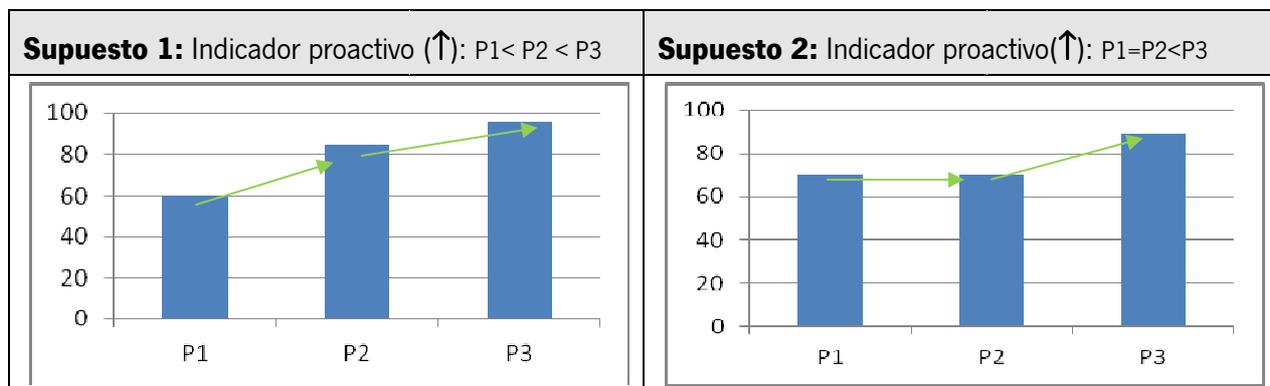
|                               |                |                |                |                |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ↓<br>INDICADORES<br>REACTIVOS | $P1 > P2 > P3$ | $P1 > P2 = P3$ | $P1 = P2 > P3$ | $P1 < P2 > P3$ |
|                               | ▼              | ▼              | ▼              | ▼              |
|                               | $P1 > P2 < P3$ | $P1 = P2 < P3$ | $P1 < P2 = P3$ | $P1 < P2 < P3$ |
|                               | ▼              | ▼              | ▼              | ▼              |

Respecto a la relevancia, cuando los resultados del centro en cuestión son mejores que los alcanzados por otros de similares características (ISC similar), esta se representa con un triángulo verde. En caso contrario, figurará un triángulo rojo.

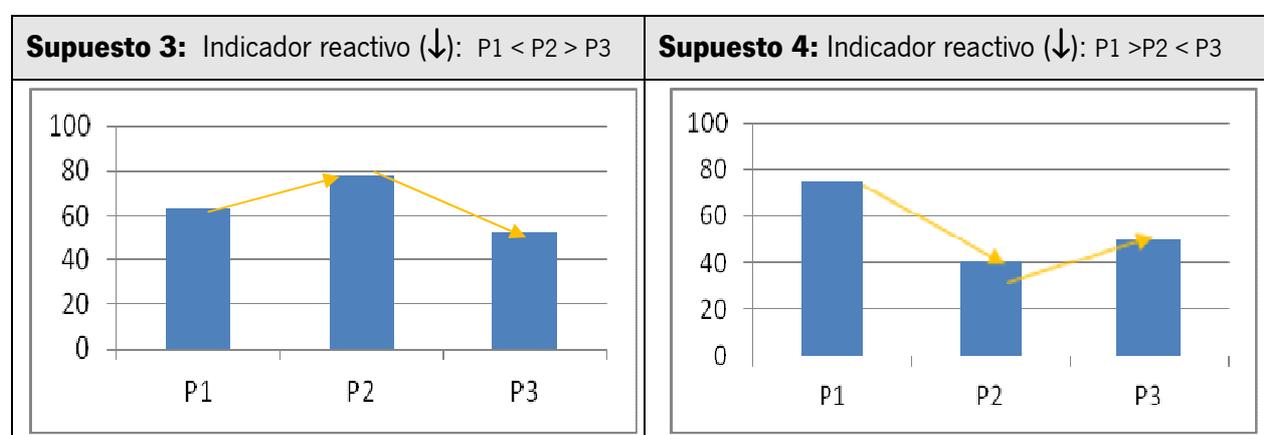
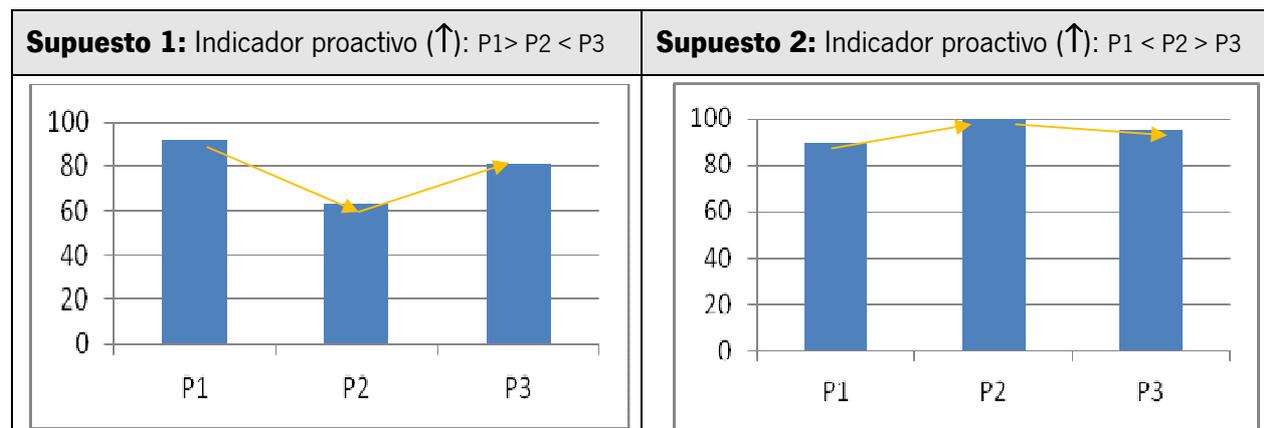
## 5.2. Ejemplificación de tendencias.

Veamos a continuación algunas ejemplificaciones de tendencias:

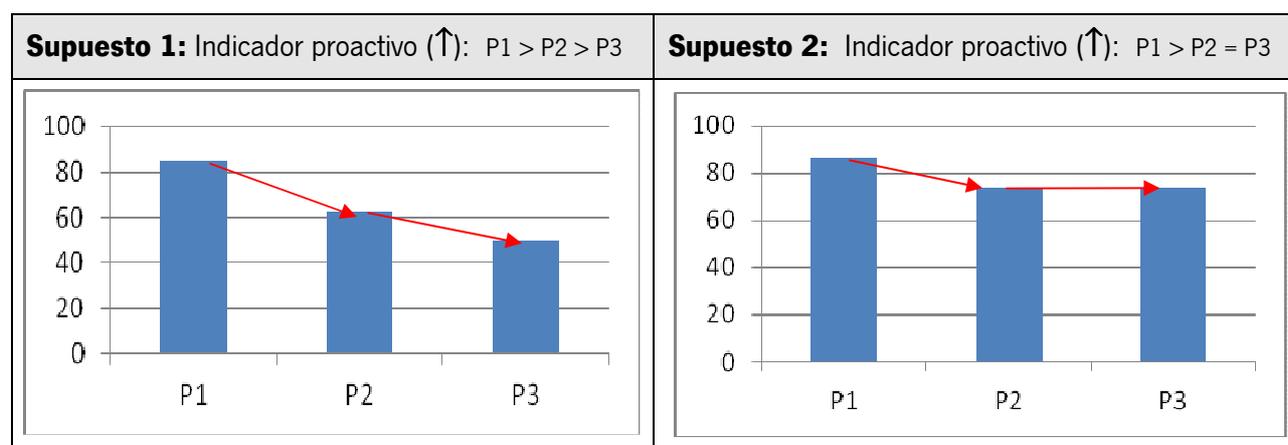
### 5.2.1. Tendencia positiva

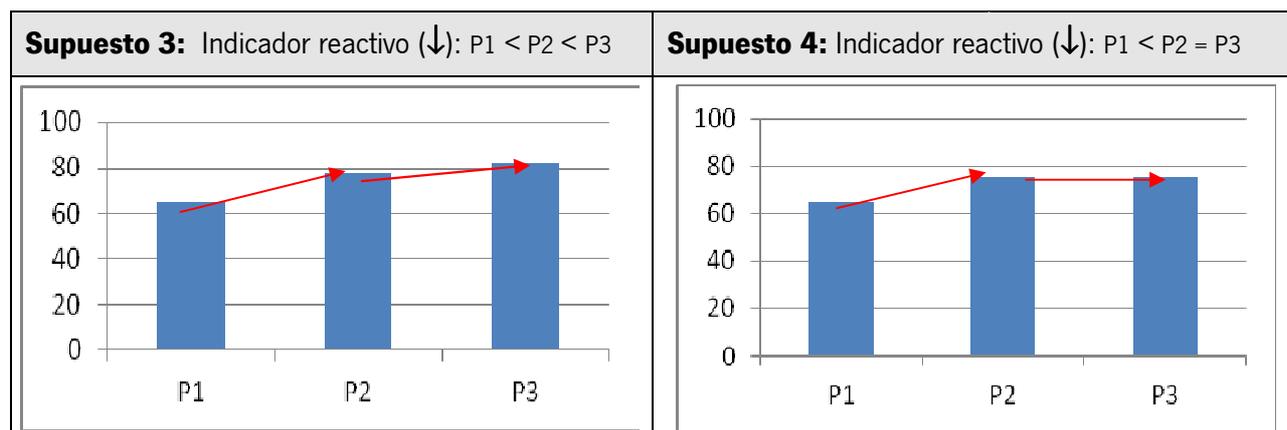


## 5.2.2. Tendencia discontinua



## 5.2.3. Tendencia negativa



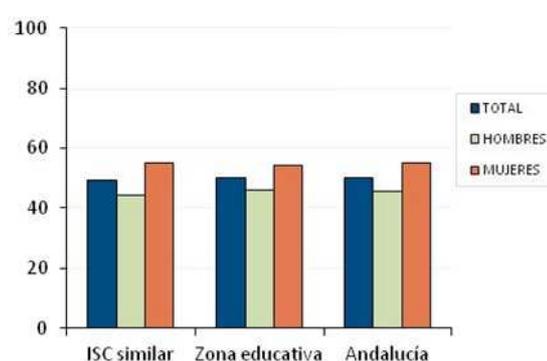
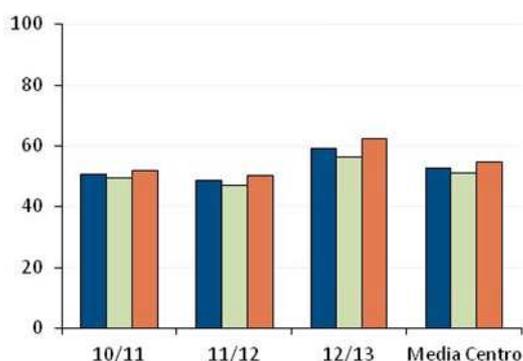


### 5.3. Análisis de datos.

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 50.86 | 49.51 | 51.94 | 48.84 | 47.06 | 50.44 | 59.09 | 56.25 | 62.28 | 52.93 |
| ISC similar    | 47.81 | 42.36 | 53.75 | 49.63 | 44.35 | 55.39 | 51.1  | 46.15 | 56.22 | 49.51 |
| Zona educativa | 47.25 | 43.66 | 50.97 | 50.61 | 46.78 | 54.82 | 52.67 | 48.44 | 57.27 | 50.18 |
| Andalucía      | 48.25 | 43.91 | 52.82 | 50.68 | 46.03 | 55.58 | 52.23 | 47.65 | 57    | 50.39 |



Como se comentó con anterioridad, la segunda parte del informe se denomina “análisis de datos”. En ella, se presenta un desglose de los resultados alcanzados por el centro a lo largo de los tres últimos años académicos a través de tablas numéricas y gráficas. Estos resultados en general se presentan respecto al total de alumnos y alumnas del indicador en estudio y, además, desagregados por sexo.

## 6. EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

A continuación se ejemplifica un informe de resultados de indicadores homologados correspondiente a un instituto en el que se imparte educación secundaria obligatoria, bachillerato, un ciclo formativo de grado medio y otro de grado superior, un programa de cualificación profesional inicial (PCPI) y educación secundaria para personas adultas (ESPA).

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Informe definitivo de resultados curso escolar 2012/2013**

Los resultados de los indicadores homologados que aparecen en este informe, de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 1 de abril de 2011 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (BOJA 13-04-2011), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha 19/09/2013. Para facilitar la comprensión de los distintos términos utilizados en el mismo, puede consultarse la guía de indicadores homologados publicada en la página web de la Agencia: [www.agaeve.es](http://www.agaeve.es). Publicaciones-> Guías para centros-> Evaluación de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros de Andalucía.

**Símbolos y notas utilizadas:**

- (↑) Indicador proactivo: La excelencia se sitúa en el 100% y la mejora de resultados se produce mediante un incremento de valores.
- (▲) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia discontinua en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar en indicadores proactivos.
- (↓) Indicador reactivo: La excelencia se sitúa en el 0% y la mejora de resultados se produce mediante una reducción de valores.
- (▼) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia discontinua en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar en indicadores reactivos.
- (1) Indicador no disponible para este curso escolar por ausencia de datos que impiden su cálculo.
- (2) Indicador pendiente de procesamiento de datos. Una vez calculado se comunicará su disponibilidad.
- (3) Indicador no disponible desagregado por sexo.

**Otras consideraciones para la valoración de resultados:**

- El significado de una casilla vacía es diferente del valor cero. Se entenderá como no procedente la medición de un indicador cuando el espacio reservado aparezca en blanco.
- Los valores referidos a hombres y mujeres, representados en las gráficas, son proporcionales al valor alcanzado con respecto al propio sexo.
- **Tendencia:** La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer su tendencia. La tendencia de los resultados puede ser continua o discontinua. Mientras que la tendencia continua se produce cuando el valor alcanzado en la medición del indicador evoluciona sin altibajos, en la tendencia discontinua se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos cursos. Por otra parte, las tendencias continuas pueden ser positivas o negativas. En los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, mientras que en los indicadores reactivos debe producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva dicha tendencia.
- **ISC similar:** En los centros que se imparten enseñanzas obligatorias es posible la comparación de los resultados alcanzados con los que obtienen otros centros con un índice socioeconómico y cultural similar. Este dato es altamente significativo, puesto que está demostrada la influencia que tiene el ISC en los resultados de los rendimientos escolares.
- **Zona educativa:** Resultados obtenidos por los centros que forman la zona educativa a la que pertenece el centro conforme al Decreto 56/2012 (BOJA 20-03-2012).

**A) Resumen de resultados**

| ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje                                   |           |           |            |
|---|-----------|-----------|------------|
| Indicador   | Resultado | Tendencia | Relevancia |
| ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.                | 95.29%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias           | 52.93%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | 81.95%    | ▲         | ▲          |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

| <b>ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje</b>  |                  |                  |                   |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| <b>Indicador</b>  | <b>Resultado</b> | <b>Tendencia</b> | <b>Relevancia</b> |
| ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.  | 82.61%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. | 26.20%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.  | 26.37%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Promoción alumnado de ESPA.   | 43.33%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.   | 52.78%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Promoción alumnado de bachillerato.   | 73.32%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.   | 87.50%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.   | 80%              |                  | ▲                 |
| ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.  | 68.65%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.                           | 54%              | ▲                | ▲                 |
| ↓ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.                           | 20.27%           | ▼                | ▼                 |
| ↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.   | 43.33%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.   | 78.18%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.   | 80%              |                  | ▲                 |
| ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.  | 72.15%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.   | 90.92%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.   | 85.60%           | ▲                | ▲                 |

| <b>ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad</b>   |                  |                  |                   |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| <b>Indicador</b>  | <b>Resultado</b> | <b>Tendencia</b> | <b>Relevancia</b> |
| ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.   | 27.28%           | ▲                | ▲                 |
| ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística. | 23.41%           | ▼                | ▼                 |
| ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.  | 24.27%           | ▼                | ▼                 |
| ↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.   | 3.32%            | ▼                | ▼                 |
| ↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.   | 4.19%            | ▼                | ▼                 |
| ↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.  | 9%               | ▼                | ▼                 |
| ↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.   | 62.83%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.   | 61.02%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.                               | 43.80%           | ▲                | ▲                 |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

| <b>Indicador</b>  | <b>Resultado</b> | <b>Tendencia</b> | <b>Relevancia</b> |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria. | ( 1 )            |                  |                   |
| ↑ Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.                           | 69.88%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.   | 51.75%           | ▲                | ▲                 |
| ↑ Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.   | 84.13%           | ▲                | ▲                 |

**ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia**

| <b>Indicador</b>   | <b>Resultado</b> | <b>Tendencia</b> | <b>Relevancia</b> |
|--|------------------|------------------|-------------------|
| ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.   | 98.34%           | ▲                | ▲                 |
| ↓ Conductas contrarias a la convivencia.   | 6.79%            | ▼                | ▼                 |
| ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | 4.63%            | ▼                | ▼                 |
| ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | 1.49%            | ▼                | ▼                 |

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

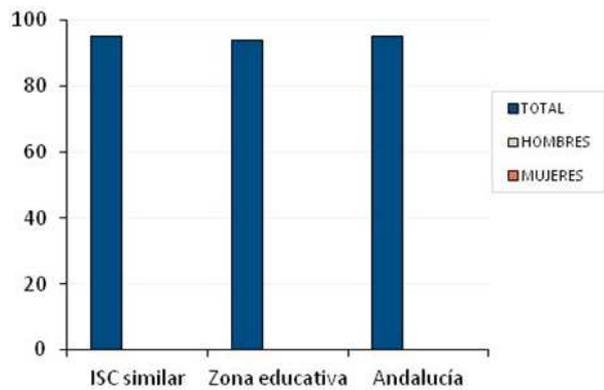
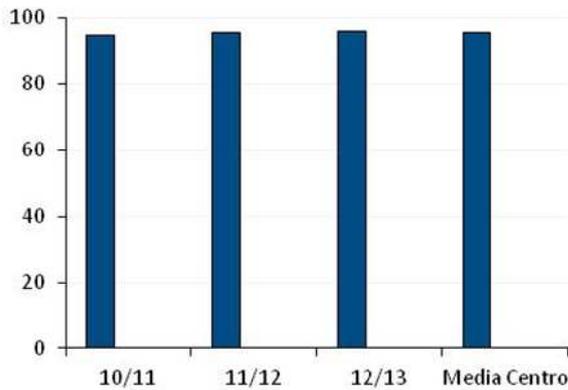
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**B) Análisis de datos**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

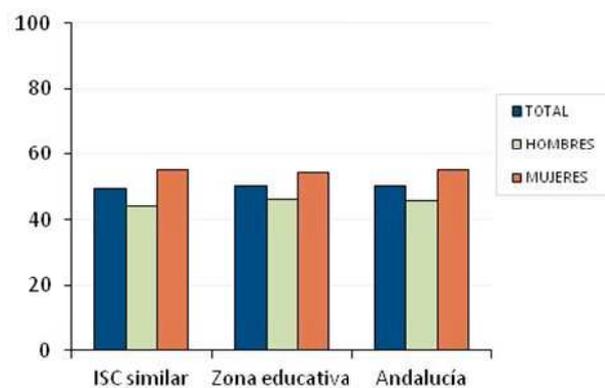
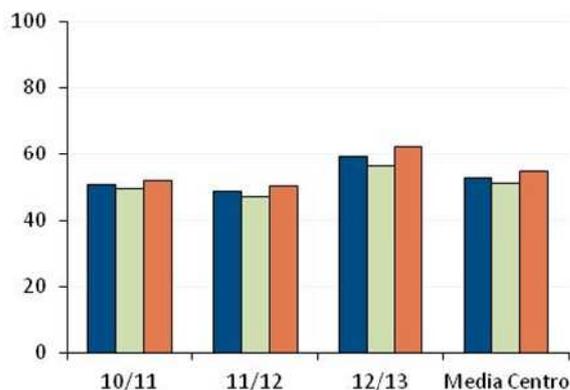
↑ **INDICADOR: Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.**

|                | 10/11        |      |      | 11/12        |      |      | 12/13        |      |      | Media        |
|----------------|--------------|------|------|--------------|------|------|--------------|------|------|--------------|
|                | Total        | Hom. | Muj. | Total        | Hom. | Muj. | Total        | Hom. | Muj. |              |
| Centro         | <b>94.71</b> | (3)  | (3)  | <b>95.38</b> | (3)  | (3)  | <b>95.79</b> | (3)  | (3)  | <b>95.29</b> |
| ISC similar    | <b>94.32</b> | (3)  | (3)  | <b>95.01</b> | (3)  | (3)  | <b>95.99</b> | (3)  | (3)  | <b>95.11</b> |
| Zona educativa | <b>92.24</b> | (3)  | (3)  | <b>94.35</b> | (3)  | (3)  | <b>95.02</b> | (3)  | (3)  | <b>93.87</b> |
| Andalucía      | <b>93.98</b> | (3)  | (3)  | <b>95.34</b> | (3)  | (3)  | <b>95.63</b> | (3)  | (3)  | <b>94.98</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>50.86</b> | 49.51 | 51.94 | <b>48.84</b> | 47.06 | 50.44 | <b>59.09</b> | 56.25 | 62.28 | <b>52.93</b> |
| ISC similar    | <b>47.81</b> | 42.36 | 53.75 | <b>49.63</b> | 44.35 | 55.39 | <b>51.1</b>  | 46.15 | 56.22 | <b>49.51</b> |
| Zona educativa | <b>47.25</b> | 43.66 | 50.97 | <b>50.61</b> | 46.78 | 54.82 | <b>52.67</b> | 48.44 | 57.27 | <b>50.18</b> |
| Andalucía      | <b>48.25</b> | 43.91 | 52.82 | <b>50.68</b> | 46.03 | 55.58 | <b>52.23</b> | 47.65 | 57    | <b>50.39</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

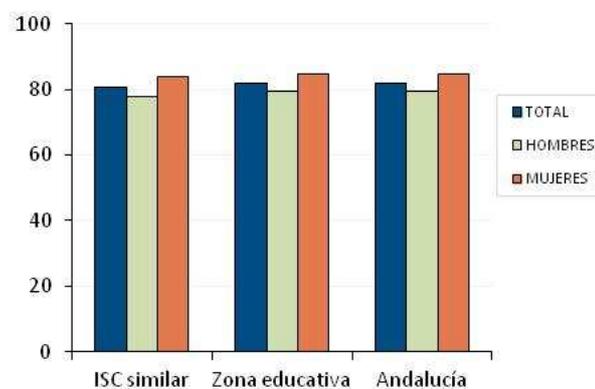
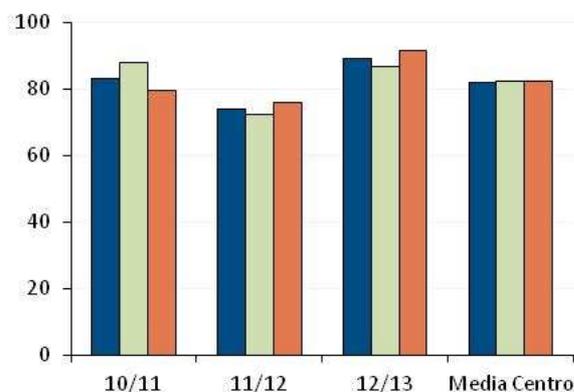
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.**

|        | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|--------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|        | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 1º ESO | <b>86.67</b> | 85.71 | 87.18 | <b>76.27</b> | 71.43 | 83.33 | <b>89.39</b> | 87.5  | 92.31 |
| 2º ESO | <b>74.58</b> | 70.59 | 80    | <b>84.48</b> | 85    | 84.21 | <b>84.62</b> | 83.33 | 86.36 |
| 3º ESO | <b>82.35</b> | 100   | 67.86 | <b>81.13</b> | 92    | 71.43 | <b>96.55</b> | 94.12 | 97.56 |
| 4º ESO | <b>88.33</b> | 95.65 | 83.78 | <b>53.33</b> | 40.91 | 65.22 | <b>85.71</b> | 82.76 | 90    |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>82.98</b> | 87.99 | 79.71 | <b>73.8</b>  | 72.34 | 76.05 | <b>89.07</b> | 86.93 | 91.56 | <b>81.95</b> |
| ISC similar    | <b>80.32</b> | 77.21 | 83.39 | <b>80.84</b> | 77.82 | 84.2  | <b>81.3</b>  | 78.59 | 84.16 | <b>80.82</b> |
| Zona educativa | <b>80.76</b> | 78.23 | 83.69 | <b>82.69</b> | 80.3  | 85.21 | <b>82.71</b> | 80.33 | 85.05 | <b>82.05</b> |
| Andalucía      | <b>81.61</b> | 79.05 | 84.23 | <b>82.04</b> | 79.51 | 84.68 | <b>82.34</b> | 79.86 | 84.94 | <b>82.00</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.**

|  | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |      |       |
|--|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| 1º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza               | <b>71.67</b> | 71.43 | 71.79 | <b>66.1</b>  | 62.86 | 70.83 | <b>70.13</b> | 66   | 77.78 |
| 1º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia | <b>76.67</b> | 76.19 | 76.92 | <b>69.49</b> | 65.71 | 75    | <b>67.53</b> | 60   | 81.48 |
| 1º de E.S.O. – Educación Física                        | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>98.31</b> | 97.14 | 100   | <b>93.51</b> | 90   | 100   |
| 1º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual             | <b>78.33</b> | 80.95 | 76.92 | <b>84.75</b> | 74.29 | 100   | <b>75.32</b> | 70   | 85.19 |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.**

|  | 10/11        |       |       | 11/12        |        |       | 12/13        |       |       |
|--|--------------|-------|-------|--------------|--------|-------|--------------|-------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.   | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 1º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)                | <b>96.88</b> | 100   | 95    | <b>87.1</b>  | 87.5   | 86.67 | <b>93.1</b>  | 95.24 | 87.5  |
| 1º de E.S.O. – Inglés                                  | <b>76.67</b> | 76.19 | 76.92 | <b>64.41</b> | 57.14  | 75    | <b>70.13</b> | 64    | 81.48 |
| 1º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura          | <b>76.67</b> | 76.19 | 76.92 | <b>69.49</b> | 68.57  | 70.83 | <b>83.12</b> | 78    | 92.59 |
| 1º de E.S.O. – Matemáticas                             | <b>81.67</b> | 80.95 | 82.05 | <b>69.49</b> | 68.57  | 70.83 | <b>66.23</b> | 60    | 77.78 |
| 1º de E.S.O. – Música                                  | <b>76.67</b> | 71.43 | 79.49 | <b>76.27</b> | 68.57  | 87.5  | <b>67.53</b> | 62    | 77.78 |
| 1º de E.S.O. – Optativa1 de Libre configuración        | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>92.31</b> | 83.33  | 100   | <b>75</b>    | 75    | 75    |
| 1º de E.S.O. – Optativa2 de Libre Configuración        |              |       |       |              |        |       | <b>50</b>    | 37.5  | 100   |
| 1º de E.S.O. – Religión y Moral Católica               | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>96.49</b> | 94.29  | 100   | <b>93.33</b> | 89.58 | 100   |
| 1º de E.S.O. – Tecnología Aplicada                     | <b>92.86</b> | 100   | 87.5  | <b>6.67</b>  | 69..23 | 50    | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza               | <b>57.63</b> | 55.88 | 60    | <b>74.14</b> | 80     | 71.05 | <b>68.42</b> | 77.42 | 57.69 |
| 2º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia | <b>57.63</b> | 55.88 | 60    | <b>63.79</b> | 65     | 63.16 | <b>82.46</b> | 83.87 | 80.77 |
| 2º de E.S.O. – Educación Física                        | <b>81.36</b> | 79.41 | 84    | <b>98.28</b> | 100    | 97.37 | <b>98.25</b> | 100   | 96.15 |
| 2º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual             | <b>72.88</b> | 64.71 | 84    | <b>93.1</b>  | 95     | 92.11 | <b>91.23</b> | 93.55 | 88.46 |
| 2º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)                | <b>88</b>    | 87.5  | 88.89 | <b>88.46</b> | 80     | 93.75 | <b>92.59</b> | 100   | 84.62 |
| 2º de E.S.O. – Inglés                                  | <b>55.93</b> | 52.94 | 60    | <b>60.34</b> | 60     | 60.53 | <b>66.67</b> | 70.97 | 61.54 |
| 2º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura          | <b>49.15</b> | 47.06 | 52    | <b>65.52</b> | 60     | 68.42 | <b>71.93</b> | 70.97 | 73.08 |
| 2º de E.S.O. – Matemáticas                             | <b>67.8</b>  | 64.71 | 72    | <b>63.79</b> | 65     | 63.16 | <b>64.91</b> | 67.74 | 61.54 |
| 2º de E.S.O. – Música                                  | <b>55.93</b> | 52.94 | 60    | <b>74.14</b> | 75     | 73.68 | <b>63.16</b> | 61.29 | 65.38 |
| 2º de E.S.O. – Optativa2 de Libre Configuración        | <b>84.62</b> | 66.67 | 100   | <b>66.67</b> | 25     | 87.5  | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de E.S.O. – Optativa3 de Libre Configuración        | <b>63.64</b> | 40    | 83.33 | <b>77.78</b> | 50     | 100   | <b>70</b>    | 60    | 80    |
| 2º de E.S.O. – Optativa5 de Libre Configuración        | <b>80</b>    | 85.71 | 66.67 | <b>90.91</b> | 100    | 88.89 | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de E.S.O. – Religión y Moral Católica               | <b>86.44</b> | 82.35 | 92    | <b>98.28</b> | 100    | 97.37 | <b>98.15</b> | 96.77 | 100   |
| 2º de E.S.O. – Tecnologías                             | <b>57.63</b> | 58.82 | 56    | <b>77.59</b> | 80     | 76.32 | <b>85.96</b> | 90.32 | 80.77 |
| 3º de E.S.O. – Ámbito Científico-Tecnológico           | <b>75</b>    | 66.67 | 80    | <b>84.62</b> | 80     | 87.5  | <b>77.78</b> | 100   | 75    |
| 3º de E.S.O. – Ámbito Práctico                         | <b>87.5</b>  | 66.67 | 100   | <b>76.92</b> | 60     | 87.5  | <b>44.44</b> | 0     | 50    |
| 3º de E.S.O. – Ámbito Sociolingüístico                 | <b>75</b>    | 66.67 | 80    | <b>84.62</b> | 80     | 87.5  | <b>100</b>   | 100   | 100   |

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

#### ↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.

|  | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|--|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 3º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza                           | <b>81.4</b>  | 85    | 78.26 | <b>75</b>    | 95    | 55    | <b>77.55</b> | 81.25 | 75.76 |
| 3º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia             | <b>83.72</b> | 90    | 78.26 | <b>87.5</b>  | 100   | 75    | <b>85.71</b> | 93.75 | 81.82 |
| 3º de E.S.O. – Educación Física                                    | <b>92.16</b> | 91.3  | 92.86 | <b>92.45</b> | 100   | 85.71 | <b>93.1</b>  | 84.12 | 92.68 |
| 3º de E.S.O. – Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos | <b>94.12</b> | 91.3  | 96.43 | <b>98.11</b> | 100   | 96.43 | <b>91.38</b> | 88.24 | 92.68 |
| 3º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)                            | <b>94.12</b> | 100   | 85.71 | <b>91.67</b> | 100   | 80    | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 3º de E.S.O. – Inglés  | <b>70.59</b> | 78.26 | 64.29 | <b>73.58</b> | 80    | 67.86 | <b>79.31</b> | 76.47 | 80.49 |
| 3º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura                      | <b>76.74</b> | 85    | 69.58 | <b>67.5</b>  | 85    | 50    | <b>79.59</b> | 75    | 81.82 |
| 3º de E.S.O. – Matemáticas   | <b>58.14</b> | 60    | 56.52 | <b>65</b>    | 80    | 50    | <b>77.55</b> | 75    | 78.79 |
| 3º de E.S.O. – Optativa 1 de Libre Configuración                   | <b>87.5</b>  | 75    | 91.67 |              |       |       |              |       |       |
| 3º de E.S.O. – Optativa 2 de Libre Configuración                   | <b>100</b>   | 100   | 100   |              |       |       | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 3º de E.S.O. – Optativa 5 de Libre Configuración                   |              |       |       | <b>93.75</b> | 100   | 90    | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 3º de E.S.O. – Religión y Moral Católica                           | <b>96</b>    | 95.65 | 96.3  | <b>96.23</b> | 100   | 92.86 | <b>98.28</b> | 100   | 97.56 |
| 3º de E.S.O. – Tecnologías   | <b>74.42</b> | 85    | 65.22 | <b>95</b>    | 100   | 90    | <b>95.92</b> | 100   | 93.94 |
| 4º de E.S.O. – Ámbito Científico-Tecnológico                       | <b>81.82</b> | 100   | 77.78 | <b>72.73</b> | 0     | 100   | <b>93.33</b> | 85.71 | 100   |
| 4º de E.S.O. – Ámbito Práctico                                     | <b>81.82</b> | 100   | 77.78 | <b>81.82</b> | 33.33 | 100   | <b>86.67</b> | 71.43 | 100   |
| 4º de E.S.O. – Ámbito Sociolingüístico                             | <b>81.82</b> | 100   | 77.78 | <b>72.73</b> | 0     | 100   | <b>93.33</b> | 85.71 | 100   |
| 4º de E.S.O. – Biología y Geología                                 | <b>73.33</b> | 75    | 72.73 | <b>80</b>    | 71.43 | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 4º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia             | <b>90.2</b>  | 95.65 | 85.71 | <b>88.24</b> | 84.21 | 93.33 | <b>85.71</b> | 95.65 | 66.67 |
| 4º de E.S.O. – Educación Ético-Cívica                              | <b>98.04</b> | 95.65 | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>94.29</b> | 100   | 83.33 |
| 4º de E.S.O. – Educación Física                                    | <b>96.08</b> | 95.65 | 96.43 | <b>97.06</b> | 94.74 | 100   | <b>94.29</b> | 100   | 83.33 |
| 4º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual                         | <b>93.94</b> | 88.24 | 100   | <b>83.87</b> | 61.54 | 100   | <b>90.91</b> | 95    | 84.62 |
| 4º de E.S.O. – Física y Química                                    | <b>77.27</b> | 69.23 | 88.89 | <b>76.92</b> | 75    | 80    | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 4º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)                            | <b>95.83</b> | 100   | 94.12 | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 4º de E.S.O. – Informática   | <b>100</b>   | 100   | 100   |              |       |       | <b>92.86</b> | 100   | 66.67 |
| 4º de E.S.O. – Inglés  | <b>69.35</b> | 76    | 64.86 | <b>62.22</b> | 50    | 73.91 | <b>82</b>    | 80    | 85    |
| 4º de E.S.O. – Latín   | <b>95</b>    | 87.5  | 100   | <b>93.33</b> | 83.33 | 100   | <b>88.89</b> | 100   | 80    |
| 4º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura                      | <b>78.43</b> | 82.61 | 75    | <b>82.35</b> | 73.68 | 93.33 | <b>77.14</b> | 73.91 | 83.33 |

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

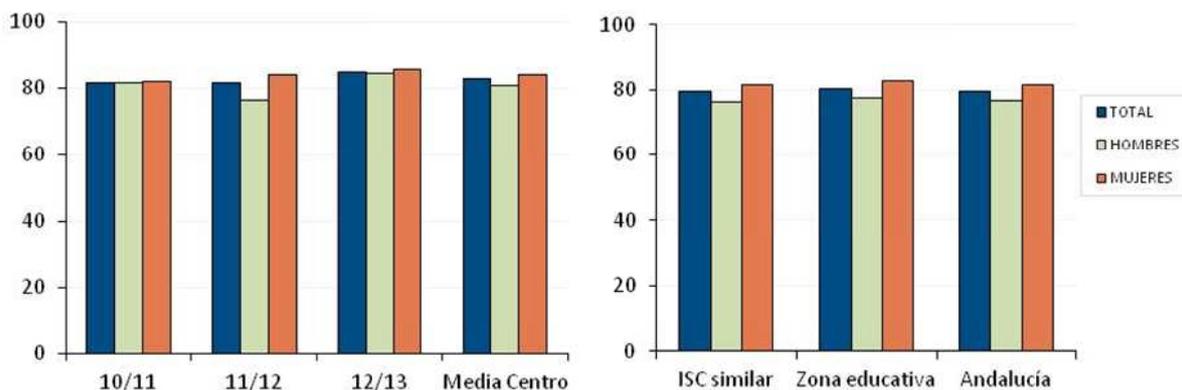
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.**

|  | 10/11        |      |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|--|--------------|------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|  | Total        | Hom. | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 4º de E.S.O. – Matemáticas A             | <b>75.86</b> | 100  | 65    | <b>46.15</b> | 62.5  | 20    | <b>66.67</b> | 66.67 | 66.67 |
| 4º de E.S.O. – Matemáticas B             | <b>82.61</b> | 80   | 87.5  | <b>90</b>    | 80    | 100   | <b>95</b>    | 92.86 | 100   |
| 4º de E.S.O. – Música                    | <b>75</b>    | 75   | 75    | <b>80</b>    | 66.67 | 88.89 | <b>91.67</b> | 100   | 80    |
| 4º de E.S.O. – Proyecto Integrado        | <b>90.32</b> | 88   | 91.89 | <b>82.22</b> | 72.73 | 91.3  | <b>90</b>    | 90    | 90    |
| 4º de E.S.O. – Religión y Moral Católica | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>94</b>    | 96.67 | 90    |
| 4º de E.S.O. – Tecnología                | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>88.89</b> | 100   | 66.67 |

| Centro         | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>81.47</b> | 81.52 | 82.1  | <b>81.45</b> | 76.29 | 84    | <b>84.92</b> | 84.48 | 85.38 | <b>82.61</b> |
| ISC similar    | <b>78.07</b> | 74.55 | 80.87 | <b>79.48</b> | 76.33 | 81.88 | <b>80.19</b> | 77.39 | 82.06 | <b>79.25</b> |
| Zona educativa | <b>77.89</b> | 75.01 | 80.11 | <b>81.64</b> | 79.1  | 83.57 | <b>81.52</b> | 78.68 | 84.01 | <b>80.35</b> |
| Andalucía      | <b>77.77</b> | 74.89 | 79.75 | <b>80.3</b>  | 77.49 | 82.29 | <b>80.72</b> | 77.92 | 82.7  | <b>79.60</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

| Centro         | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>32.65</b> | 37.04 | 27.27 | <b>27.78</b> | 20    | 32.35 | <b>18.18</b> | 12.9  | 25    | <b>26.20</b> |
| ISC similar    | <b>24.57</b> | 20.03 | 29.37 | <b>24.9</b>  | 20.57 | 29.18 | <b>25.83</b> | 20.95 | 31.08 | <b>25.10</b> |
| Zona educativa | <b>26.96</b> | 23.74 | 29.92 | <b>25.81</b> | 23.5  | 27.33 | <b>27.01</b> | 23.81 | 30.5  | <b>26.59</b> |
| Andalucía      | <b>28.92</b> | 24.08 | 33.84 | <b>27.7</b>  | 23.48 | 31.92 | <b>28.63</b> | 24.05 | 33.53 | <b>28.42</b> |

# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

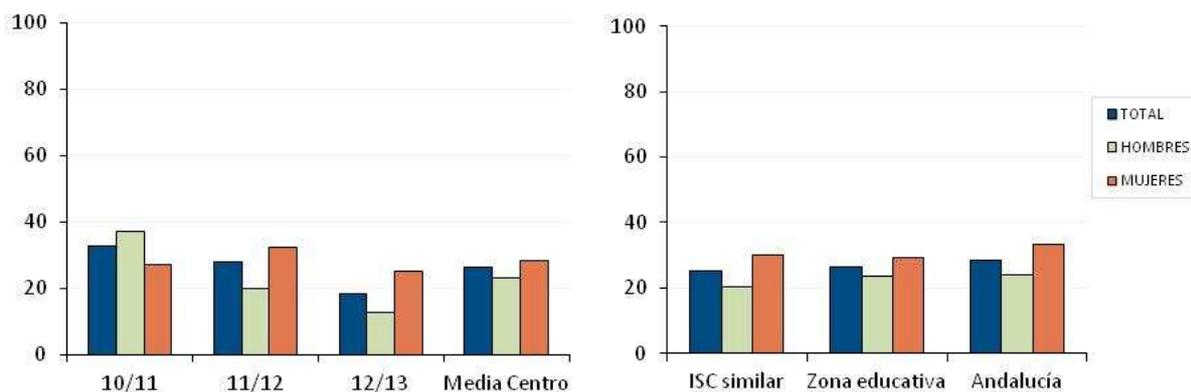
### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

#### I.E.S. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

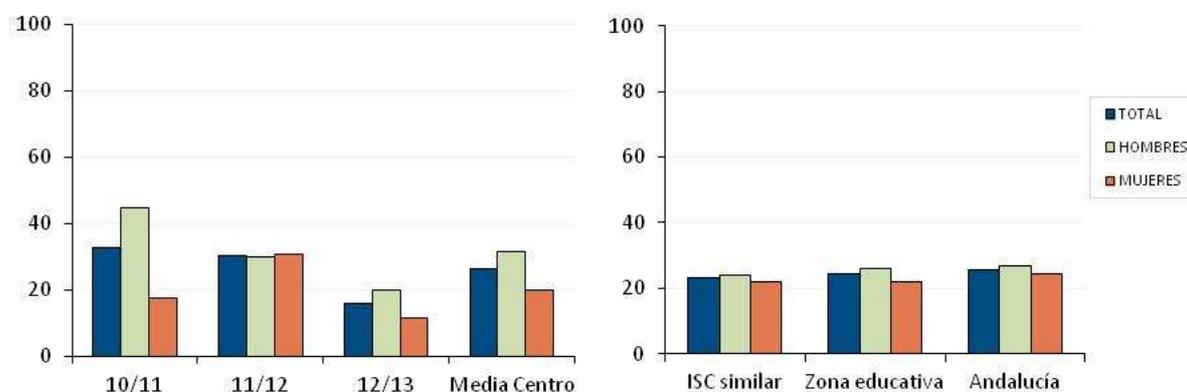
#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.



↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 32.69 | 44.83 | 17.39 | 30.36 | 30    | 30.56 | 16.07 | 20    | 11.54 | 26.37 |
| ISC similar    | 22.44 | 23.77 | 20.77 | 22.99 | 23.49 | 22.18 | 23.79 | 24.51 | 23.06 | 23.07 |
| Zona educativa | 24.95 | 27.57 | 21.7  | 23.88 | 25.04 | 21.64 | 24.19 | 25.81 | 22.21 | 24.34 |
| Andalucía      | 25.65 | 27.22 | 23.86 | 25.38 | 26.34 | 24.29 | 25.72 | 26.89 | 24.53 | 25.58 |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S.**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

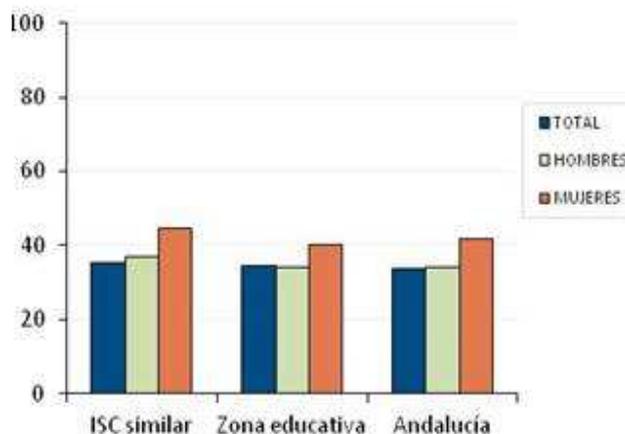
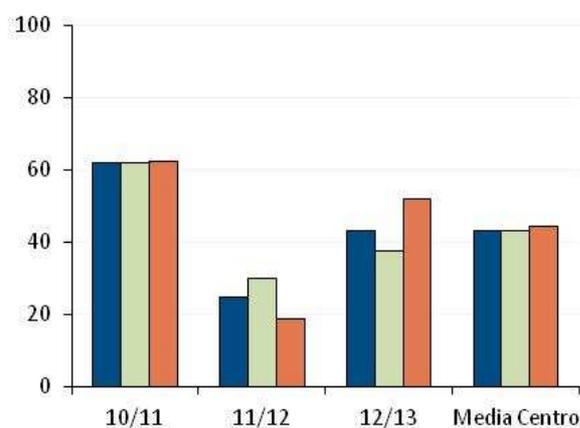
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESPA.**

|         | 10/11        |      |      | 11/12        |       |       | 12/13        |      |       |
|---------|--------------|------|------|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|
|         | Total        | Hom. | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| 2º ESPA | <b>62.07</b> | 61.9 | 62.5 | <b>24.64</b> | 29.73 | 18.75 | <b>43.28</b> | 37.5 | 51.85 |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>62.07</b> | 61.9  | 62.5  | <b>24.64</b> | 29.73 | 18.75 | <b>43.28</b> | 37.5  | 51.85 | <b>43.33</b> |
| ISC similar    | <b>37.58</b> | 39.82 | 47.02 | <b>33.9</b>  | 37.41 | 43.65 | <b>34.08</b> | 33.83 | 42.98 | <b>35.18</b> |
| Zona educativa | <b>38.17</b> | 35.66 | 42.51 | <b>32.06</b> | 32.94 | 37.39 | <b>33.46</b> | 33.89 | 40.89 | <b>34.56</b> |
| Andalucía      | <b>35</b>    | 36.13 | 43.02 | <b>33.42</b> | 34.23 | 42.21 | <b>33.16</b> | 32.42 | 40.05 | <b>33.86</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de ESPA con evaluación positiva.**

|   | 10/11        |       |      | 11/12        |       |       | 12/13        |      |       |
|---|--------------|-------|------|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|
|   | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| Nivel II Esa Presencial – Ámbito científico-tecnológico           | <b>75.86</b> | 80.95 | 62.5 | <b>50.72</b> | 51.35 | 50    | <b>50.75</b> | 42.5 | 62.96 |
| Nivel II Esa Presencial – Ámbito de comunicación                  | <b>62.07</b> | 61.9  | 62.5 | <b>36.23</b> | 37.84 | 34.38 | <b>44.78</b> | 40   | 51.85 |
| Nivel II Esa Presencial – Ámbito social                           | <b>65.52</b> | 66.67 | 62.5 | <b>44.93</b> | 48.65 | 40.63 | <b>46.27</b> | 37.5 | 59.26 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo IV Ámbito científico-tecnológico | <b>75.86</b> | 80.95 | 62.5 | <b>50.72</b> | 51.35 | 50    | <b>49.25</b> | 40   | 62.96 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo IV Ámbito Comunicación           | <b>65.52</b> | 66.67 | 62.5 | <b>33.33</b> | 35.14 | 31.25 | <b>44.78</b> | 40   | 51.85 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo IV Ámbito Social                 | <b>65.52</b> | 66.67 | 62.5 | <b>44.93</b> | 48.65 | 40.63 | <b>46.27</b> | 37.5 | 59.26 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo V Ámbito científico-tecnológico  | <b>75.86</b> | 80.95 | 62.5 | <b>50.72</b> | 51.35 | 50    | <b>49.25</b> | 40   | 62.96 |

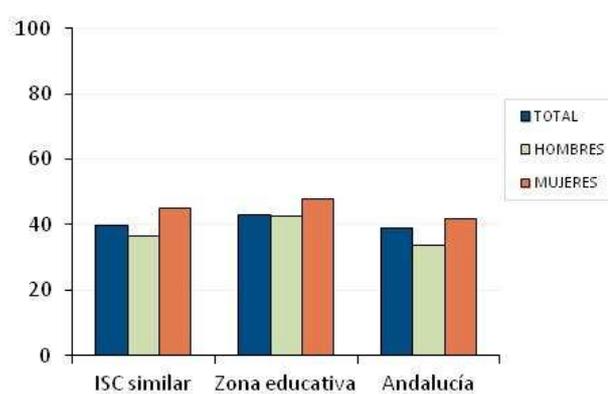
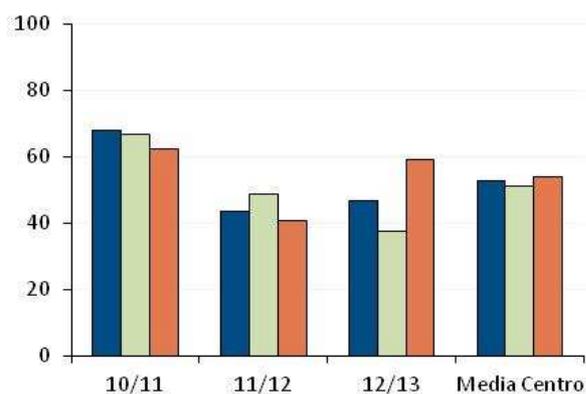
### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESPA con evaluación positiva.

|  | 10/11        |       |      | 11/12        |       |       | 12/13        |      |       |
|--|--------------|-------|------|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo V<br>Ámbito Comunicación            | <b>62.07</b> | 61.9  | 62.5 | <b>34.78</b> | 37.84 | 31.25 | <b>44.78</b> | 40   | 51.85 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo V<br>Ámbito Social                  | <b>65.52</b> | 66.67 | 62.5 | <b>44.93</b> | 48.65 | 40.63 | <b>46.27</b> | 37.5 | 59.26 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo VI<br>Ámbito científico-tecnológico | <b>75.86</b> | 80.95 | 62.5 | <b>50.72</b> | 51.35 | 50    | <b>49.25</b> | 40   | 62.96 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo VI<br>Ámbito Comunicación           | <b>62.07</b> | 61.9  | 62.5 | <b>33.33</b> | 35.14 | 31.25 | <b>44.78</b> | 40   | 51.85 |
| Nivel II Esa Presencial – Módulo VI<br>Ámbito Social                 | <b>65.52</b> | 66.67 | 62.5 | <b>44.93</b> | 48.65 | 40.63 | <b>46.27</b> | 37.5 | 59.26 |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>68.1</b>  | 66.67 | 62.5  | <b>43.36</b> | 48.65 | 40.63 | <b>46.89</b> | 37.5  | 59.26 | <b>52.78</b> |
| ISC similar    | <b>41.4</b>  | 37.59 | 46.34 | <b>39.2</b>  | 35.26 | 42.43 | <b>38.52</b> | 36.18 | 46.13 | <b>39.71</b> |
| Zona educativa | <b>44.36</b> | 42.09 | 48.22 | <b>43.58</b> | 43.44 | 46.65 | <b>40.69</b> | 41.9  | 48.13 | <b>42.88</b> |
| Andalucía      | <b>40.66</b> | 36.34 | 45.27 | <b>36.58</b> | 30.9  | 37.81 | <b>39.4</b>  | 33.55 | 41.73 | <b>38.88</b> |



↑ INDICADOR: Promoción alumnado de bachillerato.

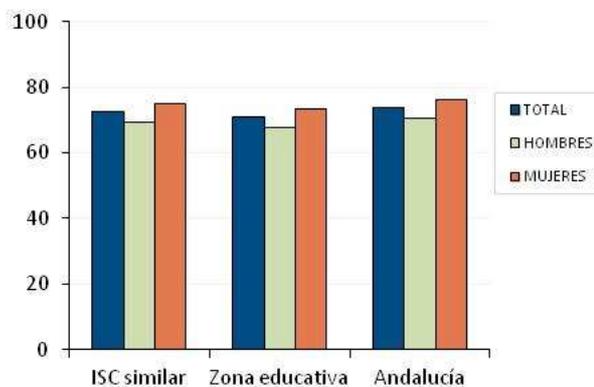
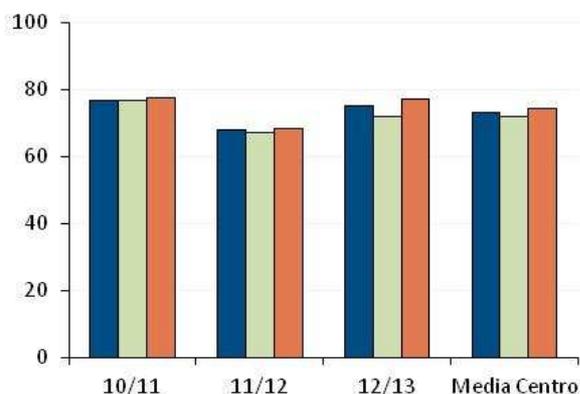
|                 | 10/11        |       |      | 11/12        |       |       | 12/13        |      |       |
|-----------------|--------------|-------|------|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|
|                 | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| 1º BACHILLERATO | <b>75</b>    | 65    | 85   | <b>64.81</b> | 54.55 | 71.88 | <b>65.57</b> | 64   | 66.67 |
| 2º BACHILLERATO | <b>78.38</b> | 88.24 | 70   | <b>71.05</b> | 80    | 65.22 | <b>85.11</b> | 88   | 87.5  |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de bachillerato.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>76.69</b> | 76.62 | 77.5  | <b>67.93</b> | 67.28 | 68.55 | <b>75.34</b> | 72    | 77.09 | <b>73.32</b> |
| ISC similar    | <b>74.19</b> | 70.79 | 76.57 | <b>71.9</b>  | 68.82 | 74.67 | <b>71.59</b> | 68.86 | 73.94 | <b>72.56</b> |
| Zona educativa | <b>69.08</b> | 65.67 | 71.58 | <b>71.24</b> | 68.5  | 73.35 | <b>72.21</b> | 68.98 | 75.04 | <b>70.84</b> |
| Andalucía      | <b>74.26</b> | 71.05 | 76.45 | <b>73.88</b> | 70.71 | 76.43 | <b>73.06</b> | 70    | 75.67 | <b>73.71</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.**

|   | 10/11        |       |      | 11/12        |       |       | 12/13        |       |      |
|---|--------------|-------|------|--------------|-------|-------|--------------|-------|------|
|   | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj. |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Biología y Geología                  | <b>100</b>   | 100   | 100  | <b>80</b>    | 100   | 76.92 | <b>75</b>    | 62.5  | 87.5 |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Ciencias para el Mundo contemporáneo | <b>93.33</b> | 90.91 | 100  | <b>84</b>    | 80    | 86.67 | <b>85.19</b> | 82.35 | 90   |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Dibujo Técnico                       | <b>100</b>   | 100   |      | <b>57.14</b> | 40    | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100  |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Educación Física                     | <b>100</b>   | 100   | 100  | <b>96</b>    | 90    | 100   | <b>92.59</b> | 88.24 | 100  |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Filosofía y Ciudadanía               | <b>93.33</b> | 90.91 | 100  | <b>64</b>    | 30    | 86.67 | <b>75</b>    | 66.67 | 90   |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Física y Química                     | <b>93.33</b> | 90.91 | 100  | <b>56</b>    | 30    | 73.33 | <b>55.56</b> | 52.94 | 60   |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Francés (Segundo Idioma)             | <b>93.33</b> | 90.91 | 100  | <b>72</b>    | 60    | 80    | <b>77.78</b> | 76.47 | 80   |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Inglés                               | <b>88.24</b> | 81.82 | 100  | <b>57.69</b> | 36.36 | 73.33 | <b>50</b>    | 50    | 50   |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

**↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.**

|  | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|--|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Lengua Castellana y Literatura                            | <b>93.75</b> | 90.91 | 100   | <b>64</b>    | 40    | 80    | <b>74.07</b> | 70.59 | 80    |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Matemáticas   | <b>72.22</b> | 81.82 | 57.14 | <b>58.62</b> | 36.36 | 72.22 | <b>65.52</b> | 66.67 | 63.64 |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Proyecto Integrado  | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>84</b>    | 80    | 86.67 | <b>88.89</b> | 88.24 | 90    |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Religión y Moral Católica                                 | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Tecnología Industrial                                     | <b>100</b>   | 100   |       | <b>66.67</b> | 66.67 |       | <b>100</b>   | 100   |       |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Ciencias para el Mundo Contemporáneo          | <b>72</b>    | 33.33 | 93.75 | <b>89.66</b> | 91.67 | 88.24 | <b>79.41</b> | 62.5  | 84.62 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Economía                                      | <b>72</b>    | 55.56 | 81.25 | <b>96.77</b> | 100   | 94.74 | <b>82.35</b> | 62.5  | 88.46 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Educación Física                              | <b>96</b>    | 88.89 | 100   | <b>96.55</b> | 100   | 94.12 | <b>76.47</b> | 62.5  | 80.77 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Filosofía y Ciudadanía                        | <b>76</b>    | 33.33 | 100   | <b>79.31</b> | 66.67 | 88.24 | <b>75.68</b> | 72.73 | 76.92 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Francés (Segundo Idioma)                      | <b>96</b>    | 88.89 | 100   | <b>72.41</b> | 83.33 | 64.71 | <b>68.57</b> | 50    | 74.07 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Historia del Mundo Contemporáneo              | <b>65.38</b> | 33.33 | 82.35 | <b>90</b>    | 100   | 83.33 | <b>63.89</b> | 62.5  | 64.29 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Inglés  | <b>68</b>    | 55.56 | 75    | <b>56.25</b> | 58.33 | 55    | <b>28.21</b> | 30    | 27.59 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Latín   | <b>60</b>    | 40    | 80    | <b>81.25</b> | 83.33 | 80    | <b>75</b>    | 40    | 86.67 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Lengua Castellana y Literatura                | <b>53.85</b> | 30    | 68.75 | <b>70.59</b> | 76.92 | 66.67 | <b>72.97</b> | 66.67 | 75    |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales | <b>81.82</b> | 66.67 | 92.31 | <b>75</b>    | 57.14 | 88.89 | <b>75</b>    | 100   | 66.67 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Proyecto Integrado                            | <b>96</b>    | 88.89 | 100   | <b>96.55</b> | 100   | 94.12 | <b>79.41</b> | 62.5  | 84.62 |
| 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Religión y Moral Católica                     | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>84</b>    | 85.71 | 83.33 |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Biología  | <b>84.62</b> | 83.33 | 85.71 | <b>90.91</b> | 75    | 100   | <b>92.86</b> | 0     | 100   |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

**↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.**

|   | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|---|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|   | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Ciencias de la Tierra y Medioambientales | <b>81.82</b> | 100   | 66.67 | <b>90</b>    | 66.67 | 100   | <b>92.86</b> | 0     | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Dibujo Técnico                           | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   |       | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Electrotecnia                            | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   |       | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Física                                   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   |       | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Francés (Segundo Idioma)                 |              |       |       | <b>100</b>   | 100   |       | <b>100</b>   |       | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Historia de España                       | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>95</b>    | 90.91 | 100   | <b>95</b>    | 80    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Historia de la Filosofía                 | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>95</b>    | 90.91 | 100   | <b>95</b>    | 80    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Inglés                                   | <b>93.75</b> | 100   | 85.71 | <b>95</b>    | 90.91 | 100   | <b>95</b>    | 80    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Lengua Castellana y Literatura           | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>85</b>    | 81.82 | 88.89 | <b>95</b>    | 80    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Matemáticas                              | <b>68.75</b> | 88.89 | 42.86 | <b>85</b>    | 90.91 | 77.78 | <b>95</b>    | 80    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Proyecto Integrado                       | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Química                                  | <b>75</b>    | 100   | 62.5  | <b>63.64</b> | 66.67 | 62.5  | <b>92.86</b> | 50    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Religión y Moral Católica                | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>90</b>    | 66.67 | 100   |
| 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Tecnología Industrial                    | <b>100</b>   | 100   |       | <b>100</b>   | 100   |       |              |       |       |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Economía de la Empresa       | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Francés (Segundo Idioma)     | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>94.44</b> | 100   | 92.86 | <b>96.15</b> | 90    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Geografía                    | <b>93.33</b> | 80    | 100   | <b>84.62</b> | 66.67 | 90    | <b>100</b>   | 100   | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Historia de España           | <b>85.71</b> | 83.33 | 87.5  | <b>83.33</b> | 100   | 78.57 | <b>96.3</b>  | 100   | 94.12 |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Historia de la Filosofía     | <b>85.71</b> | 100   | 77.78 | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>96.3</b>  | 90    | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Historia del Arte            | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>84.62</b> | 50    | 100   |

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S.**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

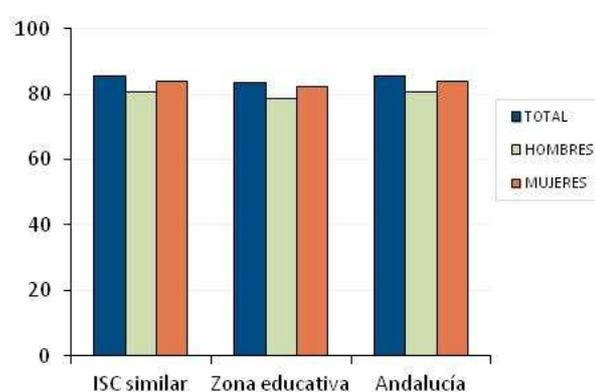
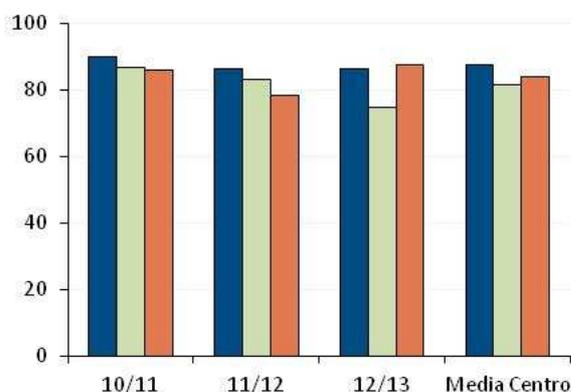
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.**

|  | 10/11        |       |       | 11/12        |      |       | 12/13        |      |       |
|--|--------------|-------|-------|--------------|------|-------|--------------|------|-------|
|  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  | Total        | Hom. | Muj.  |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Inglés  | <b>80</b>    | 83.33 | 77.78 | <b>88.89</b> | 100  | 85.71 | <b>85.19</b> | 90   | 82.35 |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Latín   |              |       |       | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Lengua Castellana y Literatura                | <b>83.33</b> | 80    | 85.71 | <b>77.78</b> | 75   | 78.57 | <b>88.89</b> | 80   | 94.12 |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Literatura Universal                          | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales | <b>90.91</b> | 100   | 85.71 | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Proyecto Integrado                            | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>94.44</b> | 100  | 92.86 | <b>100</b>   | 100  | 100   |
| 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) – Religión y Moral Católica                     | <b>100</b>   | 100   | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   | <b>100</b>   | 100  | 100   |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>89.95</b> | 86.89 | 86.05 | <b>86.18</b> | 83.06 | 78.52 | <b>86.38</b> | 74.6  | 87.59 | <b>87.50</b> |
| ISC similar    | <b>86.63</b> | 81.07 | 85.2  | <b>85.34</b> | 80.07 | 83.4  | <b>85.08</b> | 80.39 | 82.82 | <b>85.68</b> |
| Zona educativa | <b>82.35</b> | 77.24 | 80.85 | <b>83.92</b> | 79.55 | 82.52 | <b>84.05</b> | 79.07 | 83.31 | <b>83.44</b> |
| Andalucía      | <b>85.72</b> | 80.29 | 84.2  | <b>85.48</b> | 80.61 | 83.78 | <b>85.02</b> | 80.46 | 83.63 | <b>85.41</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

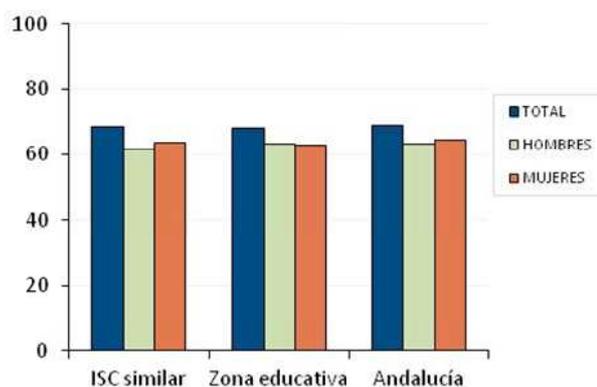
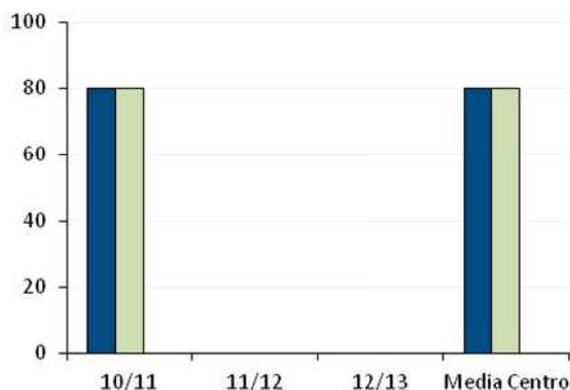
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.**

|                                | 10/11     |      |      |
|--------------------------------|-----------|------|------|
|                                | Total     | Hom. | Muj. |
| 2º Ciclo Formativo Grado Medio | <b>80</b> | 80   |      |

| Centro         | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>80</b>    | 80    | ( 1 ) | ( 1 )        | ( 1 ) | ( 1 ) | ( 1 )        | ( 1 ) | ( 1 ) | <b>80</b>    |
| ISC similar    | <b>70.24</b> | 63.89 | 67.18 | <b>67.82</b> | 60.31 | 60.64 | <b>67.16</b> | 61.21 | 63.27 | <b>68.41</b> |
| Zona educativa | <b>69.24</b> | 64.3  | 65.43 | <b>65.46</b> | 63.1  | 58.34 | <b>68.99</b> | 61.79 | 64.62 | <b>67.90</b> |
| Andalucía      | <b>70.2</b>  | 64.1  | 66.5  | <b>67.77</b> | 62.61 | 61.82 | <b>68.68</b> | 62.45 | 64.85 | <b>68.88</b> |



↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.**

|                                   | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|-----------------------------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                                   | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 1º Ciclo Formativo Grado Superior | <b>67.86</b> | 71.43 | 57.14 | <b>55.17</b> | 52.17 | 66.67 | <b>72.41</b> | 68.18 | 85.71 |
| 2º Ciclo Formativo Grado Superior | <b>84.62</b> | 81.82 | 100   | <b>81.82</b> | 76.47 | 100   | <b>50</b>    | 46.67 | 66.67 |

| Centro         | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>76.24</b> | 76.63 | 78.57 | <b>68.5</b>  | 64.32 | 83.34 | <b>61.21</b> | 57.43 | 76.19 | <b>68.65</b> |
| ISC similar    | <b>82.45</b> | 76.41 | 81.05 | <b>75.83</b> | 69.15 | 75.69 | <b>75.41</b> | 70.68 | 74.28 | <b>77.90</b> |
| Zona educativa | <b>81.02</b> | 68.59 | 75.62 | <b>73.95</b> | 62.29 | 71.74 | <b>73.11</b> | 66.22 | 71.08 | <b>76.03</b> |
| Andalucía      | <b>79.7</b>  | 73.92 | 76.89 | <b>76.11</b> | 69.96 | 73.62 | <b>73.58</b> | 69.42 | 70.53 | <b>76.46</b> |

# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

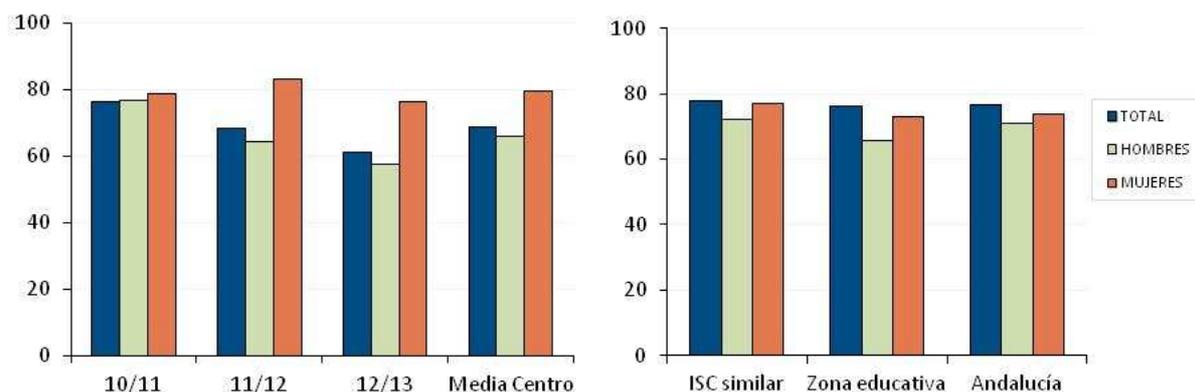
### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

#### I.E.S. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

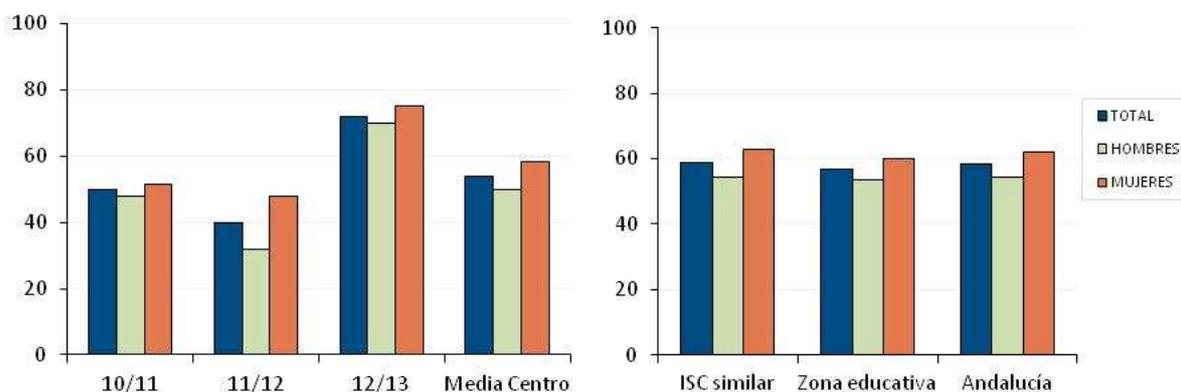
#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.



↑ INDICADOR: Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.

| Centro         | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>50</b>    | 48    | 51.35 | <b>40</b>    | 31.82 | 47.83 | <b>72</b>    | 70    | 75    | <b>54</b>    |
| ISC similar    | <b>57.17</b> | 52.21 | 61.97 | <b>59.06</b> | 54.72 | 62.9  | <b>60.28</b> | 56.41 | 63.93 | <b>58.83</b> |
| Zona educativa | <b>52.57</b> | 48.02 | 56.94 | <b>57.07</b> | 53.93 | 60.18 | <b>61.21</b> | 58.24 | 63.44 | <b>56.95</b> |
| Andalucía      | <b>56.11</b> | 52.33 | 59.67 | <b>58.55</b> | 54.51 | 62.24 | <b>60.48</b> | 56.29 | 64.3  | <b>58.38</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S.**

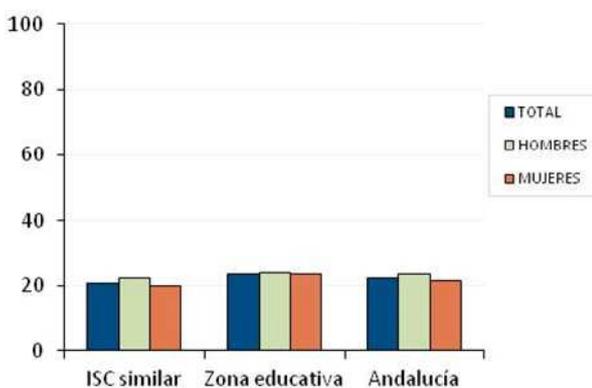
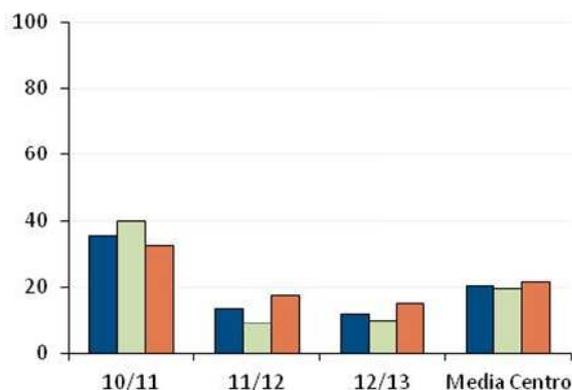
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

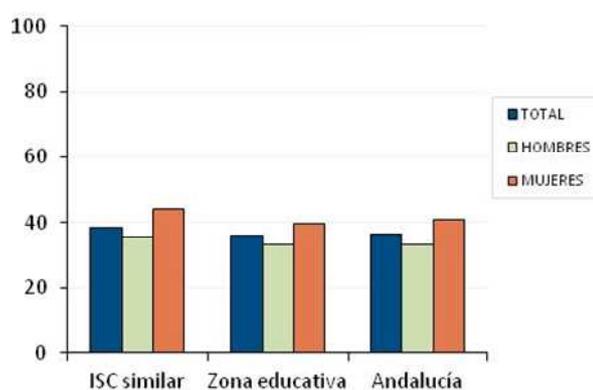
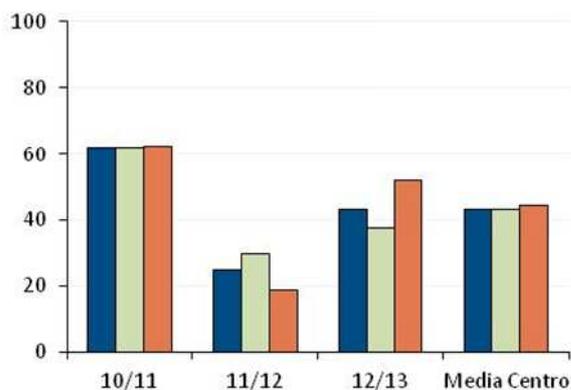
↓ **INDICADOR: Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>35.48</b> | 40    | 32.43 | <b>13.33</b> | 9.09  | 17.39 | <b>12</b>    | 10    | 15    | <b>20.27</b> |
| ISC similar    | <b>22.83</b> | 24.61 | 21.3  | <b>20.69</b> | 21.57 | 19.95 | <b>19.2</b>  | 20.49 | 18    | <b>20.90</b> |
| Zona educativa | <b>25.31</b> | 26.21 | 24.95 | <b>23.69</b> | 23.78 | 23.36 | <b>21.97</b> | 22.33 | 21.97 | <b>23.66</b> |
| Andalucía      | <b>24.72</b> | 25.76 | 23.8  | <b>22.29</b> | 23.37 | 21.33 | <b>20.38</b> | 21.68 | 19.31 | <b>22.46</b> |



↑ **INDICADOR: Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>62.07</b> | 61.9  | 62.5  | <b>24.64</b> | 29.73 | 18.75 | <b>43.28</b> | 37.5  | 51.85 | <b>43.33</b> |
| ISC similar    | <b>41.72</b> | 38.48 | 46.72 | <b>38.91</b> | 35.46 | 42.68 | <b>37.66</b> | 33.14 | 42.76 | <b>38.43</b> |
| Zona educativa | <b>38.13</b> | 35.18 | 42.51 | <b>33.7</b>  | 31.77 | 36.71 | <b>36.07</b> | 32.85 | 39.75 | <b>35.97</b> |
| Andalucía      | <b>38.25</b> | 35.23 | 42.3  | <b>36.56</b> | 32.75 | 41.19 | <b>35.27</b> | 31.39 | 39.39 | <b>36.69</b> |



# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

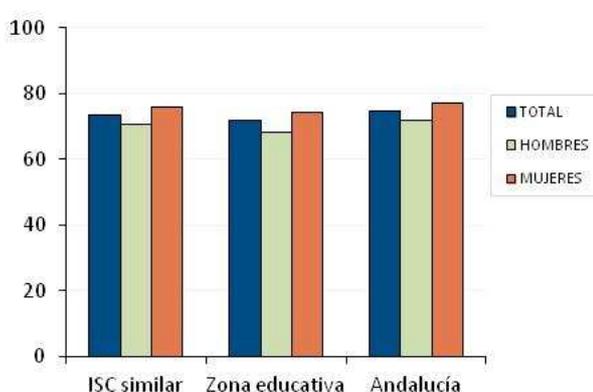
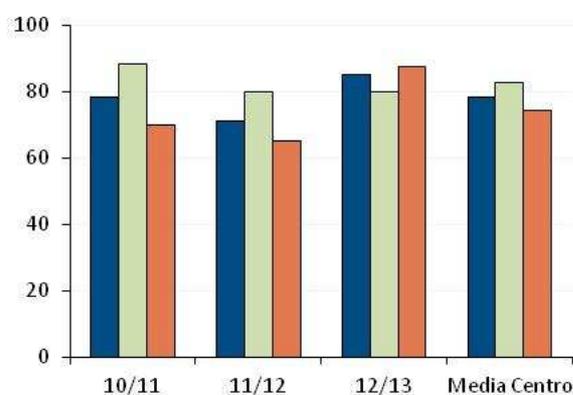
#### I.E.S.

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

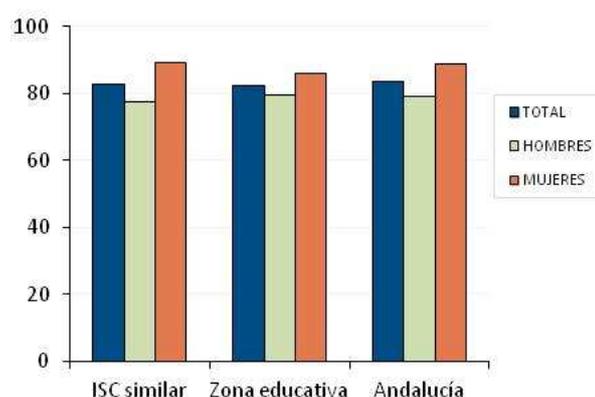
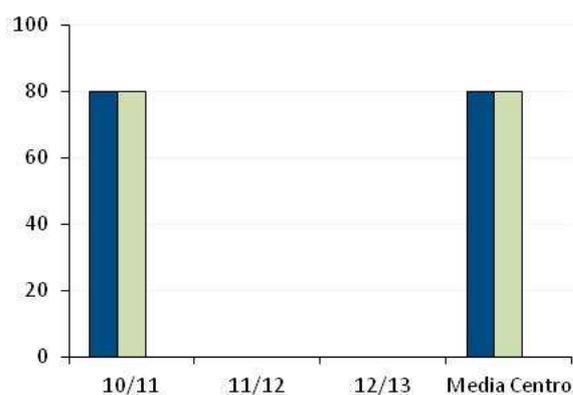
↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>78.38</b> | 88.24 | 70    | <b>71.05</b> | 80    | 65.22 | <b>85.11</b> | 80    | 87.5  | <b>78.18</b> |
| ISC similar    | <b>75.17</b> | 71.87 | 77.31 | <b>73.07</b> | 70.5  | 75.56 | <b>72.6</b>  | 70.12 | 74.61 | <b>73.61</b> |
| Zona educativa | <b>70.65</b> | 67.81 | 72.71 | <b>72.67</b> | 69.55 | 74.97 | <b>71.72</b> | 67.88 | 74.84 | <b>71.68</b> |
| Andalucía      | <b>75.63</b> | 72.53 | 77.81 | <b>74.58</b> | 71.82 | 76.89 | <b>73.73</b> | 70.94 | 76.15 | <b>74.65</b> |



↑ INDICADOR: Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>80</b>    | 80    | (1)   | <b>(1)</b>   | (1)   | (1)   | <b>(1)</b>   | (1)   | (1)   | <b>80</b>    |
| ISC similar    | <b>84.24</b> | 78.22 | 89    | <b>81.13</b> | 76.36 | 86.47 | <b>83.08</b> | 77.64 | 91.87 | <b>82.82</b> |
| Zona educativa | <b>82</b>    | 79.12 | 85.09 | <b>80.8</b>  | 78.25 | 84.36 | <b>83.92</b> | 80.93 | 88.27 | <b>82.24</b> |
| Andalucía      | <b>84.89</b> | 80.64 | 89.36 | <b>82.23</b> | 78.18 | 87.42 | <b>83.19</b> | 78.96 | 89.66 | <b>83.44</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S.**

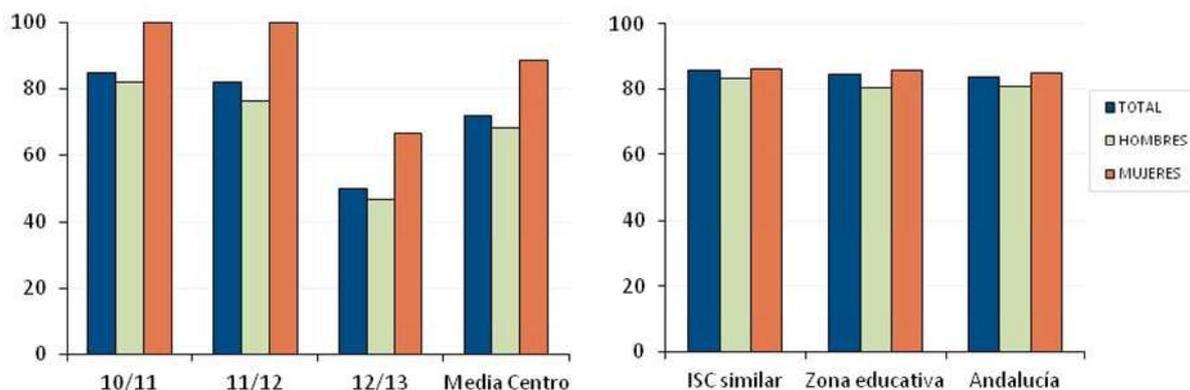
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ INDICADOR: Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>84.62</b> | 81.82 | 100   | <b>81.82</b> | 76.47 | 100   | <b>50</b>    | 46.67 | 66.67 | <b>72.15</b> |
| ISC similar    | <b>90.67</b> | 89.5  | 91.61 | <b>83.31</b> | 79.89 | 83.94 | <b>82.44</b> | 80.53 | 82.89 | <b>85.47</b> |
| Zona educativa | <b>87.12</b> | 82.4  | 85.49 | <b>84.57</b> | 76.67 | 88.46 | <b>81.52</b> | 82.13 | 83.28 | <b>84.40</b> |
| Andalucía      | <b>87.65</b> | 85.41 | 88.47 | <b>83.48</b> | 80.46 | 85.85 | <b>79.17</b> | 76.91 | 80.49 | <b>83.43</b> |



↑ INDICADOR: Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.

|                             | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|-----------------------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                             | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| Bachillerato                | <b>75</b>    | 78.26 | 71.43 | <b>73.58</b> | 72.73 | 74.19 | <b>75</b>    | 88.89 | 66.67 |
| Ciclo Formativo Grado Medio | <b>11.36</b> | 8.7   | 14.29 | <b>16.98</b> | 22.73 | 12.9  | <b>20.83</b> | 11.11 | 26.67 |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>86.36</b> | 86.96 | 85.72 | <b>90.56</b> | 95.46 | 87.09 | <b>95.83</b> | 100   | 93.34 | <b>90.92</b> |
| ISC similar    | <b>89.41</b> | 88.61 | 89.72 | <b>90.22</b> | 90.19 | 90.24 | <b>91.34</b> | 91.9  | 90.85 | <b>90.32</b> |
| Zona educativa | <b>88.62</b> | 88.03 | 87.88 | <b>91.89</b> | 91.41 | 92.55 | <b>93</b>    | 92.21 | 93.74 | <b>91.17</b> |
| Andalucía      | <b>89.01</b> | 89.09 | 88.83 | <b>90.14</b> | 90.18 | 90.03 | <b>90.97</b> | 90.93 | 90.98 | <b>90.04</b> |

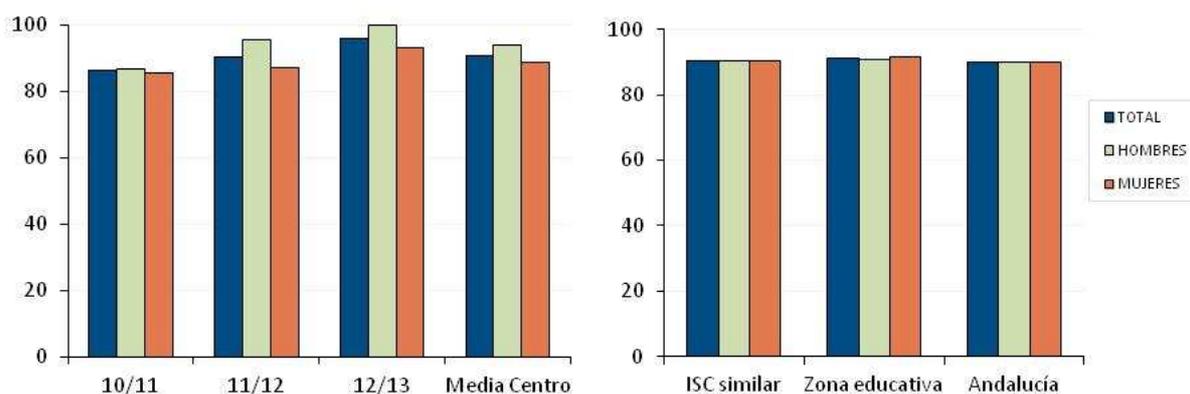
# JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
 I.E.S. \_\_\_\_\_

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

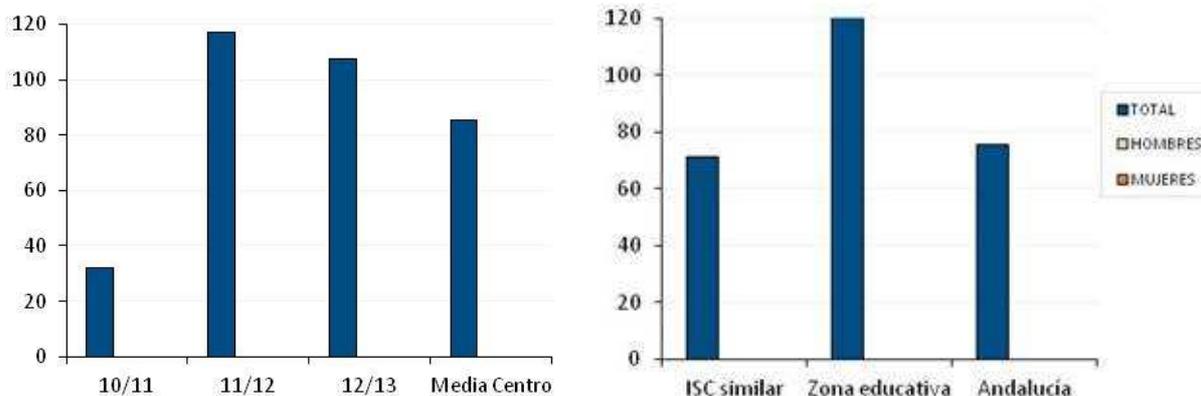
↑ INDICADOR: Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.



↑ INDICADOR: Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.

|                                | 10/11 |      |      | 11/12 |      |      | 12/13 |      |      |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
|                                | Total | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. |
| Ciclo Formativo Grado Superior | 32.14 |      |      | 44.83 |      |      | 7.41  |      |      |
| Prueba acceso universidad      |       |      |      | 72.41 |      |      | 100   |      |      |

|                | 10/11 |      |      | 11/12  |      |      | 12/13  |      |      | Media  |
|----------------|-------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|
|                | Total | Hom. | Muj. | Total  | Hom. | Muj. | Total  | Hom. | Muj. |        |
| Centro         | 32.14 | (3)  | (3)  | 117.24 | (3)  | (3)  | 107.41 | (3)  | (3)  | 85.60  |
| ISC similar    | 17.28 | (3)  | (3)  | 102.03 | (3)  | (3)  | 93.67  | (3)  | (3)  | 70.99  |
| Zona educativa | 17.47 | (3)  | (3)  | 255.22 | (3)  | (3)  | 100.77 | (3)  | (3)  | 124.49 |
| Andalucía      | 16.67 | (3)  | (3)  | 115.85 | (3)  | (3)  | 93.36  | (3)  | (3)  | 75.29  |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

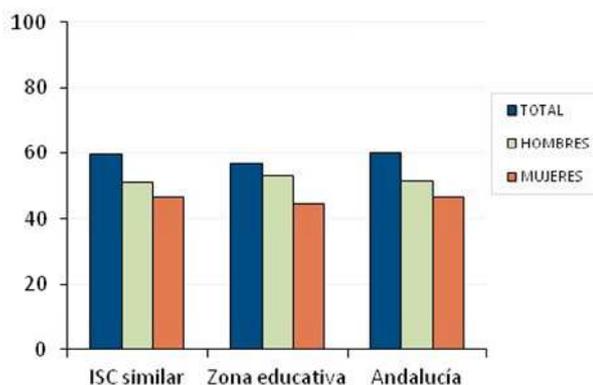
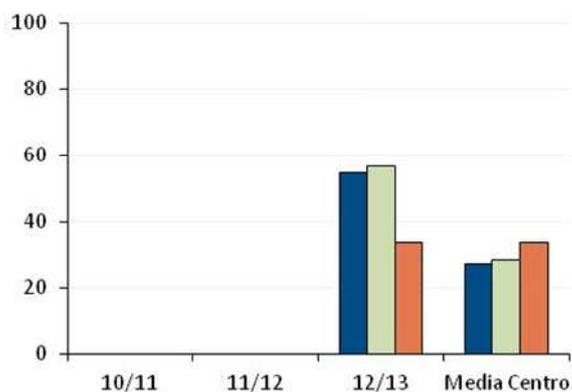
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.**

|        | 09/10    |      |      | 10/11 |      |      | 11/12        |      |      |
|--------|----------|------|------|-------|------|------|--------------|------|------|
|        | Total    | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. | Total        | Hom. | Muj. |
| 1º ESO |          |      |      |       |      |      | <b>63.64</b> | 70   | 0    |
| 2º ESO |          |      |      |       |      |      | <b>100</b>   | 100  | 100  |
| 4º ESO | <b>0</b> | 0    |      |       |      |      | <b>0</b>     | 0    |      |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>0</b>     | 0     | ( 1 ) | ( 1 )        | ( 1 ) | ( 1 ) | <b>54.55</b> | 56.67 | 33.33 | <b>27.28</b> |
| ISC similar    | <b>57.08</b> | 44.88 | 48.35 | <b>62.18</b> | 58.18 | 44.66 | <b>59.19</b> | 49.64 | 47.49 | <b>59.48</b> |
| Zona educativa | <b>48.26</b> | 45.66 | 64.65 | <b>62.52</b> | 55.47 | 37.17 | <b>59.28</b> | 58.04 | 31.73 | <b>56.69</b> |
| Andalucía      | <b>58.59</b> | 49.66 | 47.11 | <b>60.65</b> | 52.41 | 45.45 | <b>60.92</b> | 51.9  | 46.8  | <b>60.05</b> |



↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>22.45</b> | 25.93 | 18.18 | <b>27.78</b> | 30    | 26.47 | <b>20</b>    | 22.58 | 16.67 | <b>23.41</b> |
| ISC similar    | <b>27.27</b> | 33.74 | 20.42 | <b>28.41</b> | 35.73 | 20.62 | <b>26.89</b> | 32.81 | 20.53 | <b>27.52</b> |
| Zona educativa | <b>26.04</b> | 30.56 | 21.93 | <b>37.65</b> | 33.46 | 22.3  | <b>27.02</b> | 32.33 | 21.25 | <b>26.90</b> |
| Andalucía      | <b>25.35</b> | 30.8  | 19.63 | <b>26.84</b> | 32.81 | 20.54 | <b>26.05</b> | 31.51 | 20.28 | <b>26.08</b> |

# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

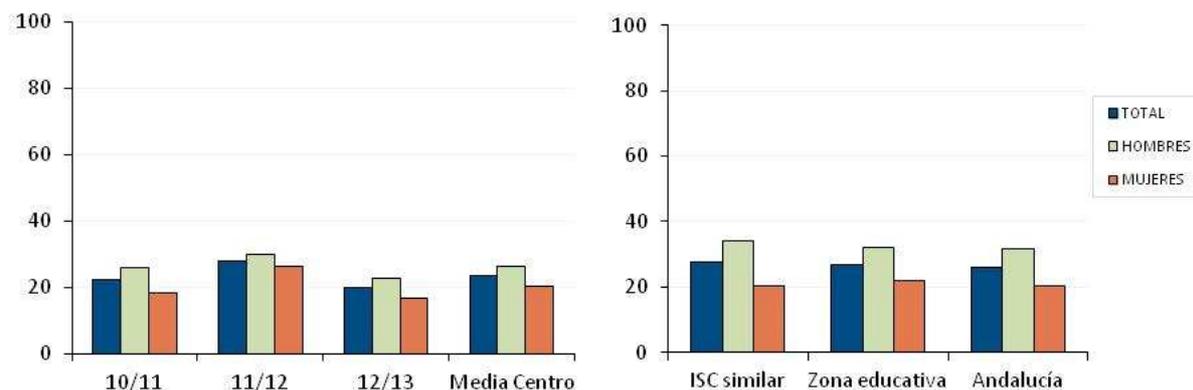
### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

#### I.E.S. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

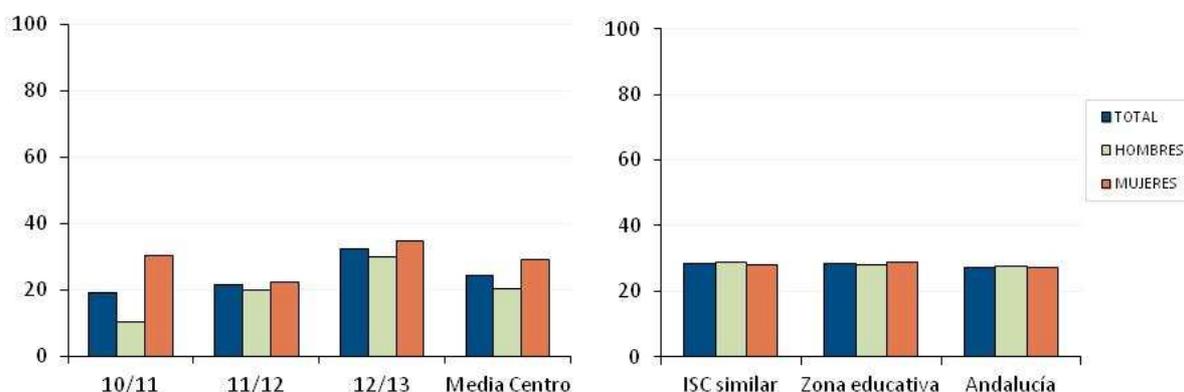
#### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.



↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>19.23</b> | 10.34 | 30.43 | <b>21.43</b> | 20    | 22.22 | <b>32.14</b> | 30    | 34.62 | <b>24.27</b> |
| ISC similar    | <b>26.07</b> | 25.71 | 26.74 | <b>27.86</b> | 28.24 | 26.79 | <b>31.38</b> | 32.46 | 30.34 | <b>28.44</b> |
| Zona educativa | <b>25.99</b> | 24.28 | 27.55 | <b>26.47</b> | 26.89 | 26.11 | <b>32.32</b> | 32.48 | 32.27 | <b>28.26</b> |
| Andalucía      | <b>25.32</b> | 25.2  | 25.54 | <b>26.68</b> | 26.75 | 26.61 | <b>30.23</b> | 30.63 | 29.84 | <b>27.41</b> |

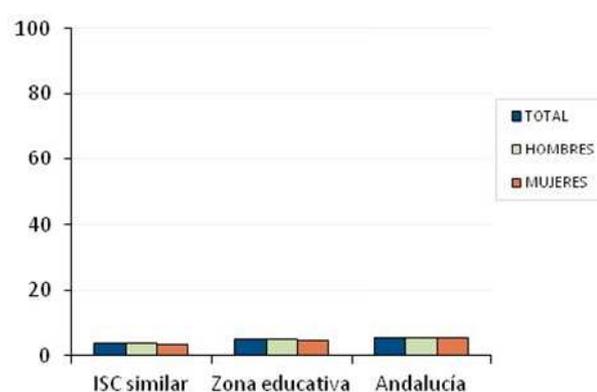
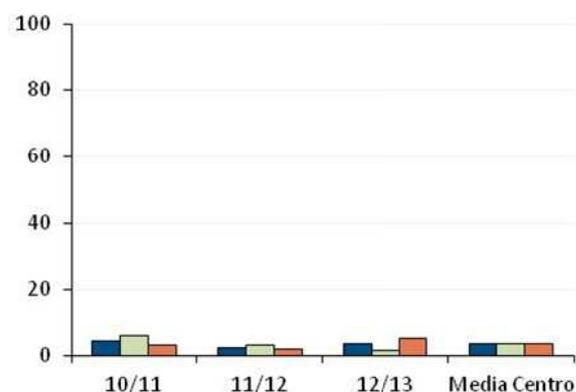


**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

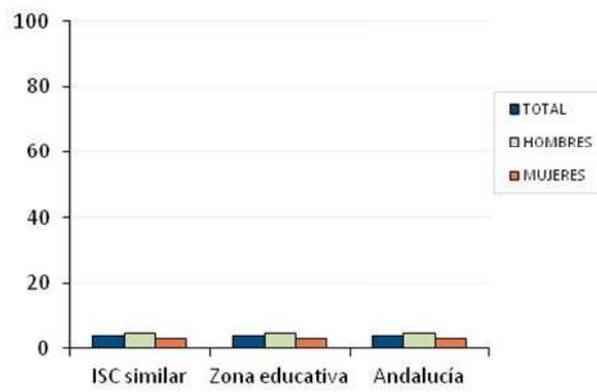
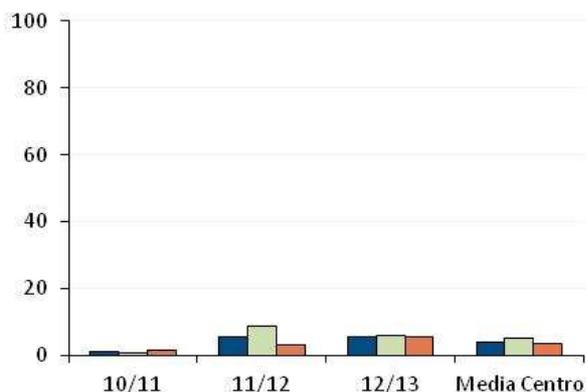
↓ **INDICADOR: Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.**

|                | 10/11       |      |      | 11/12       |      |      | 12/13       |      |      | Media       |
|----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|
|                | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. |             |
| Centro         | <b>4.31</b> | 5.83 | 3.1  | <b>2.33</b> | 2.94 | 1.77 | <b>3.31</b> | 1.56 | 5.26 | <b>3.32</b> |
| ISC similar    | <b>4.05</b> | 4.3  | 3.78 | <b>3.47</b> | 3.62 | 3.32 | <b>3.08</b> | 3.13 | 3.03 | <b>3.54</b> |
| Zona educativa | <b>5.84</b> | 5.95 | 5.82 | <b>4.56</b> | 4.57 | 4.55 | <b>3.92</b> | 3.99 | 3.83 | <b>4.77</b> |
| Andalucía      | <b>5.84</b> | 6.03 | 5.68 | <b>5.33</b> | 5.44 | 5.23 | <b>4.87</b> | 5    | 4.74 | <b>5.35</b> |



↓ **INDICADOR: Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.**

|                | 10/11       |      |      | 11/12       |      |      | 12/13       |      |      | Media       |
|----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|
|                | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. |             |
| Centro         | <b>1.26</b> | 0.85 | 1.65 | <b>5.63</b> | 8.82 | 3.1  | <b>5.69</b> | 5.94 | 5.45 | <b>4.19</b> |
| ISC similar    | <b>4.1</b>  | 4.81 | 3.35 | <b>3.91</b> | 4.82 | 2.97 | <b>3.63</b> | 4.4  | 2.85 | <b>3.88</b> |
| Zona educativa | <b>4</b>    | 4.7  | 3.28 | <b>3.86</b> | 4.9  | 2.85 | <b>3.35</b> | 3.9  | 2.84 | <b>3.74</b> |
| Andalucía      | <b>4.24</b> | 5.02 | 3.42 | <b>3.6</b>  | 4.29 | 2.89 | <b>3.58</b> | 4.19 | 2.93 | <b>3.81</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

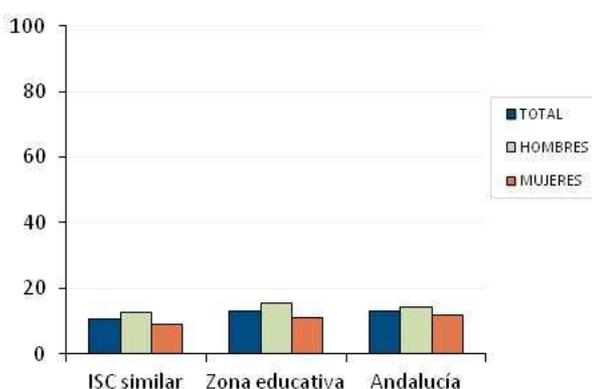
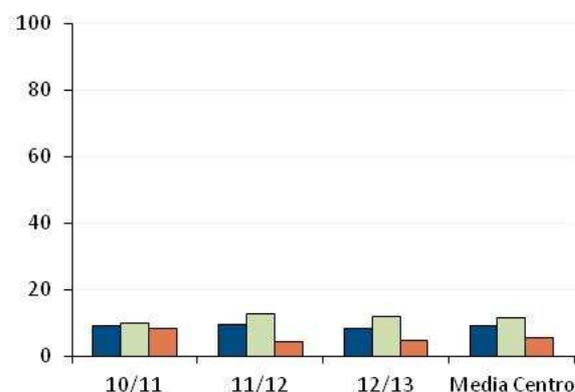
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↓ **INDICADOR: Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.**

|                   | 10/11        |      |      | 11/12        |       |      | 12/13        |       |      |
|-------------------|--------------|------|------|--------------|-------|------|--------------|-------|------|
|                   | Total        | Hom. | Muj. | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj. |
| Bachillerato      | <b>10.81</b> | 5.41 | 5.41 | <b>3.95</b>  | 2.63  | 1.32 | <b>5.49</b>  | 3.3   | 2.2  |
| Ciclos formativos | <b>6.67</b>  | 7.32 | 0    | <b>19.05</b> | 20.59 | 12.5 | <b>13.73</b> | 15    | 9.09 |
| Global            | <b>9.24</b>  | 9.86 | 8.33 | <b>9.32</b>  | 12.86 | 4.17 | <b>8.45</b>  | 11.84 | 4.55 |

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |      | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj. | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>9.24</b>  | 9.86  | 8.33  | <b>9.32</b>  | 12.86 | 4.17 | <b>8.45</b>  | 11.84 | 4.55  | <b>9.00</b>  |
| ISC similar    | <b>11.19</b> | 13.2  | 9.34  | <b>10.12</b> | 11.68 | 8.6  | <b>10.87</b> | 12.83 | 9.11  | <b>10.73</b> |
| Zona educativa | <b>15.88</b> | 19.59 | 12.72 | <b>10.39</b> | 11.88 | 9.19 | <b>13.08</b> | 15.33 | 10.87 | <b>13.12</b> |
| Andalucía      | <b>13.28</b> | 14.49 | 11.95 | <b>10.52</b> | 12.59 | 9.09 | <b>14.77</b> | 15.96 | 14.08 | <b>12.86</b> |



↑ **INDICADOR: Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.**

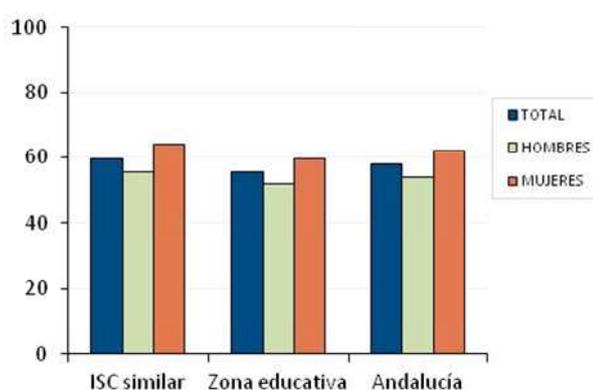
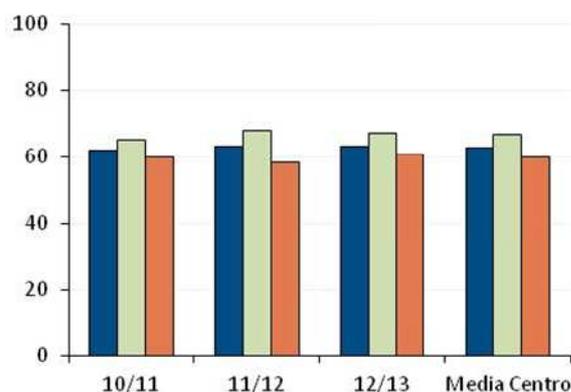
|        | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       |
|--------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|        | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |
| 1º ESO | <b>73.33</b> | 71.43 | 74.36 | <b>64.41</b> | 62.86 | 66.67 | <b>68.83</b> | 64    | 77.78 |
| 2º ESO | <b>57.63</b> | 55.88 | 60    | <b>70.69</b> | 70    | 71.05 | <b>68.42</b> | 74.19 | 61.54 |
| 3º ESO | <b>52.94</b> | 60.87 | 46.43 | <b>66.04</b> | 76    | 57.14 | <b>62.07</b> | 70.59 | 58.54 |
| 4º ESO | <b>64.52</b> | 72    | 59.46 | <b>51.11</b> | 63.64 | 39.13 | <b>54</b>    | 60    | 45    |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ **INDICADOR: Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.**

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>62.11</b> | 65.05 | 60.06 | <b>63.06</b> | 68.13 | 58.5  | <b>63.33</b> | 67.2  | 60.72 | <b>62.83</b> |
| ISC similar    | <b>58.16</b> | 54.16 | 62.7  | <b>59.49</b> | 55.28 | 64.33 | <b>60.76</b> | 56.62 | 65.2  | <b>59.47</b> |
| Zona educativa | <b>53.09</b> | 49.75 | 56.93 | <b>55.8</b>  | 52.4  | 59.67 | <b>57.5</b>  | 53.49 | 62.42 | <b>55.46</b> |
| Andalucía      | <b>56.71</b> | 52.9  | 60.79 | <b>57.82</b> | 54.04 | 61.95 | <b>59.14</b> | 55.25 | 63.33 | <b>57.89</b> |



↑ **INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.**

|  | 10/11      |      |      | 11/12 |      |      | 12/13        |       |      |
|--|------------|------|------|-------|------|------|--------------|-------|------|
|  | Total      | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. | Total        | Hom.  | Muj. |
| 1º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza               |            |      |      |       |      |      | <b>11.11</b> | 11.11 |      |
| 1º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     | 0     |      |
| 1º de E.S.O. – Inglés                                  |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     | 0     |      |
| 1º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura          |            |      |      |       |      |      | <b>50</b>    | 44.44 | 100  |
| 1º de E.S.O. – Matemáticas                             |            |      |      |       |      |      | <b>36.36</b> | 30    | 100  |
| 1º de E.S.O. – Música                                  |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     | 0     |      |
| 2º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza               |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     |       | 0    |
| 2º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     |       | 0    |
| 2º de E.S.O. – Inglés                                  |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     |       | 0    |
| 2º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura          |            |      |      |       |      |      | <b>0</b>     |       | 0    |
| 2º de E.S.O. – Matemáticas                             |            |      |      |       |      |      | <b>60</b>    | 100   | 50   |
| 4º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia | <b>100</b> | 100  |      |       |      |      | <b>100</b>   | 100   |      |
| 4º de E.S.O. – Educación Ética y Cívica                | <b>100</b> | 100  |      |       |      |      | <b>100</b>   | 100   |      |
| 4º de E.S.O. – Educación Física                        | <b>100</b> | 100  |      |       |      |      | <b>100</b>   | 100   |      |

# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

#### I.E.S. \_\_\_\_\_

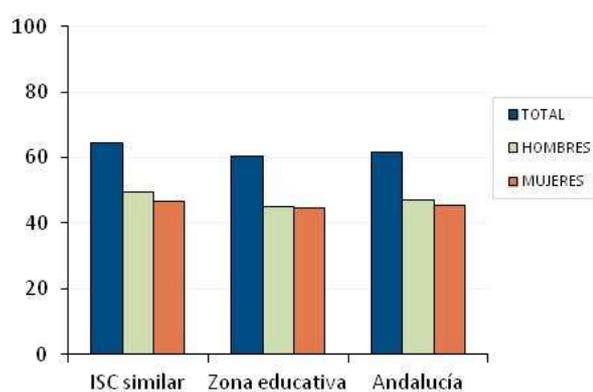
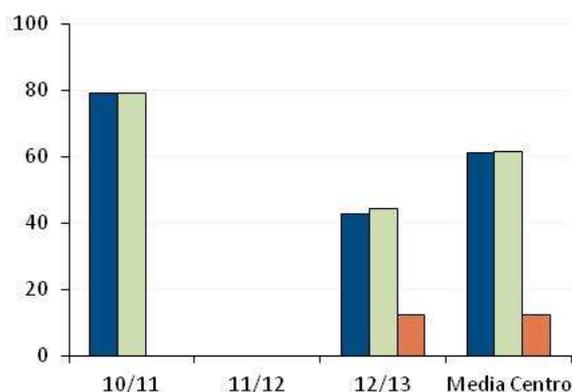
### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.

|   | 10/11 |      |      | 11/12 |      |      | 12/13 |      |      |
|---|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
|   | Total | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. | Total | Hom. | Muj. |
| 4º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual    | 100   | 100  |      |       |      |      | 100   | 100  |      |
| 4º de E.S.O. – Informática                    | 100   | 100  |      |       |      |      | 100   | 100  |      |
| 4º de E.S.O. – Inglés                         | 0     | 0    |      |       |      |      |       |      |      |
| 4º de E.S.O. – Latín                          | 50    | 50   |      |       |      |      |       |      |      |
| 4º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura | 100   | 100  |      |       |      |      | 0     | 0    |      |
| 4º de E.S.O. – Matemáticas A                  | 100   | 100  |      |       |      |      | 100   | 100  |      |
| 4º de E.S.O. – Proyecto Integrado             | 0     | 0    |      |       |      |      | 0     | 0    |      |
| 4º de E.S.O. – Religión y Moral Católica      | 100   | 100  |      |       |      |      | 100   | 100  |      |
| 4º de E.S.O. – Tecnología                     | 100   | 100  |      |       |      |      |       |      |      |

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 79.17 | 79.17 | ( 1 ) | ( 1 ) | ( 1 ) | ( 1 ) | 42.87 | 44.28 | 12.5  | 61.02 |
| ISC similar    | 62.07 | 46.5  | 45.22 | 65.39 | 51.63 | 46.9  | 65.5  | 50.25 | 47.58 | 64.32 |
| Zona educativa | 54.58 | 39.85 | 43.29 | 65.83 | 53.01 | 43.38 | 61.33 | 42.67 | 46.84 | 60.58 |
| Andalucía      | 59.85 | 45.63 | 45.74 | 63.56 | 48.94 | 45.71 | 61.32 | 47.13 | 44.94 | 61.58 |



↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 37.69 | 23    | 52.53 | 44.64 | 50.57 | 38.27 | 49.06 | 58.82 | 40    | 43.80 |
| ISC similar    | 37.55 | 34.55 | 44.23 | 38.97 | 36.62 | 44.16 | 40.68 | 38.19 | 45.3  | 39.07 |
| Zona educativa | 37.64 | 34.57 | 42.78 | 38.72 | 36.59 | 42.51 | 39.78 | 36.06 | 47.5  | 38.71 |
| Andalucía      | 38.23 | 35.99 | 42.62 | 40.73 | 38.56 | 45.39 | 41.83 | 39.63 | 46.62 | 40.26 |

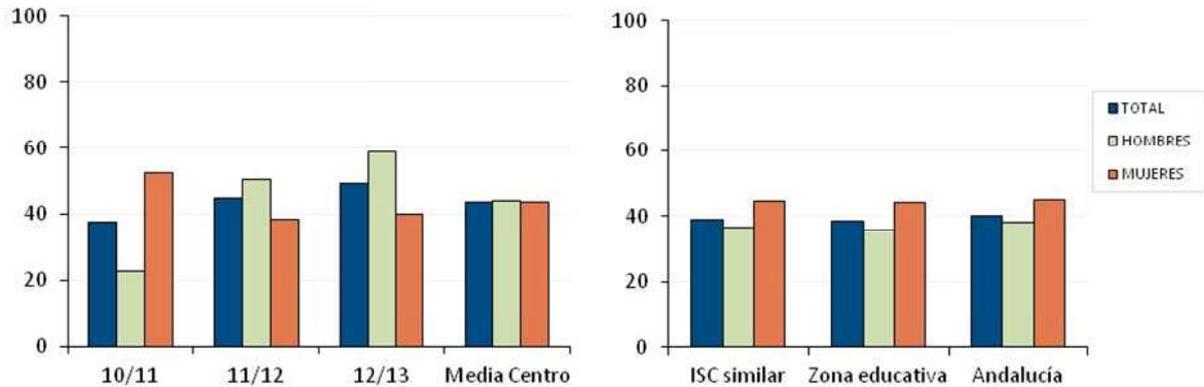
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

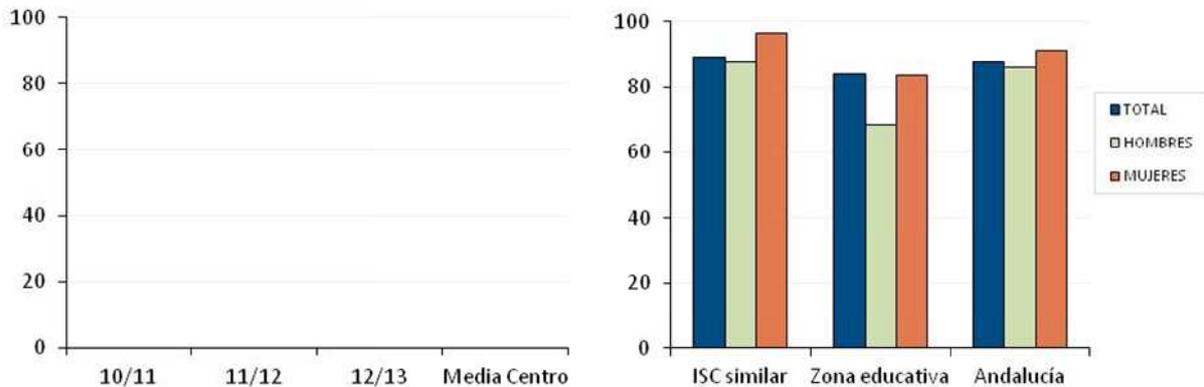
**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.



↑ INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | (1)          | (1)   | (1)   | (1)          | (1)   | (1)   | (1)          | (1)   | (1)   |              |
| ISC similar    | <b>88.24</b> | 87.90 | 88.89 | <b>90.16</b> | 88.95 | 100   | <b>89.14</b> | 84.72 | 100   | <b>89.18</b> |
| Zona educativa | <b>77.78</b> | 50    | 83.33 | <b>85.71</b> | 77.78 | 83.33 | <b>88</b>    | 77.78 | 83.33 | <b>83.83</b> |
| Andalucía      | <b>88.5</b>  | 86.85 | 91.75 | <b>84.91</b> | 83.05 | 90.71 | <b>88.64</b> | 87.44 | 91.47 | <b>87.35</b> |



# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

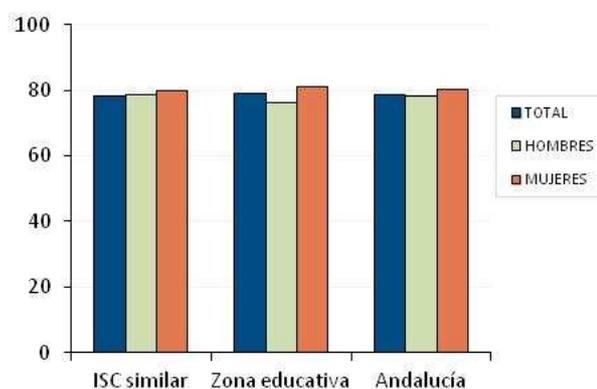
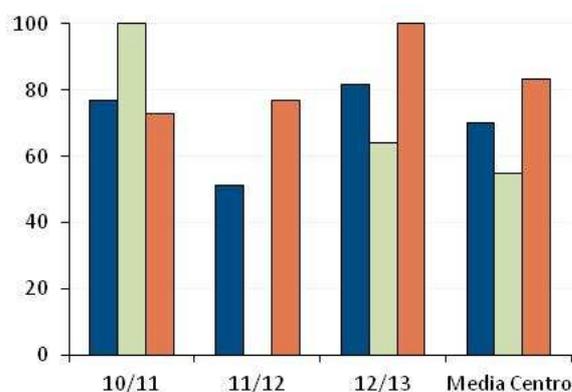
#### I.E.S. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

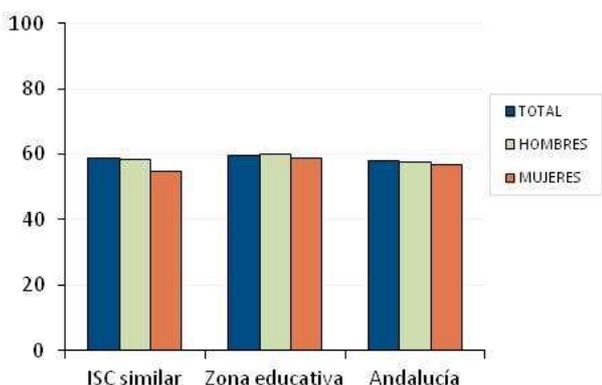
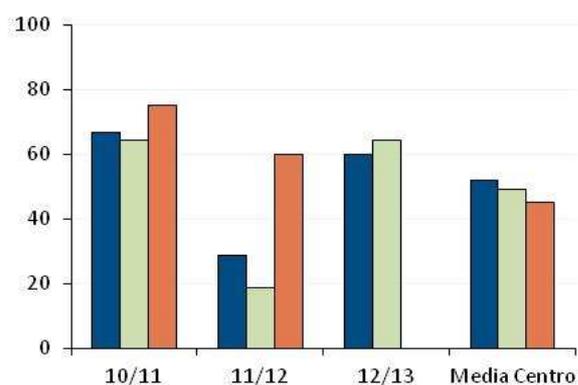
↑ INDICADOR: Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>76.74</b> | 100   | 72.97 | <b>51.28</b> | 0     | 76.92 | <b>81.63</b> | 64    | 100   | <b>69.88</b> |
| ISC similar    | <b>80.03</b> | 80.78 | 81.23 | <b>77.58</b> | 76.79 | 80.38 | <b>77.3</b>  | 78.83 | 77.53 | <b>78.31</b> |
| Zona educativa | <b>75.75</b> | 72.51 | 77.89 | <b>80.6</b>  | 76.28 | 85.57 | <b>80.2</b>  | 79.82 | 79.26 | <b>78.85</b> |
| Andalucía      | <b>79.46</b> | 78.8  | 81.38 | <b>78.69</b> | 78.12 | 79.85 | <b>77.92</b> | 77.55 | 79.79 | <b>78.69</b> |



↑ INDICADOR: Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.

|                | 10/11        |       |       | 11/12        |       |       | 12/13        |       |       | Media        |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|
|                | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  | Total        | Hom.  | Muj.  |              |
| Centro         | <b>66.67</b> | 64.29 | 75    | <b>28.57</b> | 18.75 | 60    | <b>60</b>    | 64.29 | 0     | <b>51.75</b> |
| ISC similar    | <b>61.17</b> | 62.09 | 52.05 | <b>60.55</b> | 59.02 | 59.21 | <b>54.42</b> | 54.34 | 53.34 | <b>58.72</b> |
| Zona educativa | <b>59.08</b> | 56.96 | 63.25 | <b>64.52</b> | 66.71 | 61.3  | <b>55.47</b> | 56.18 | 51.45 | <b>59.69</b> |
| Andalucía      | <b>58.79</b> | 58.12 | 58.34 | <b>59.06</b> | 58.82 | 57.66 | <b>55.69</b> | 55.33 | 53.76 | <b>57.85</b> |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S.**

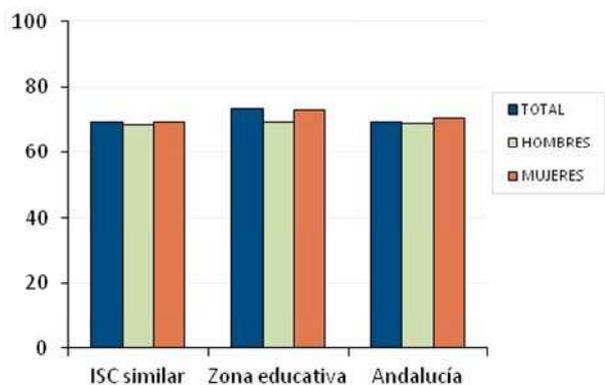
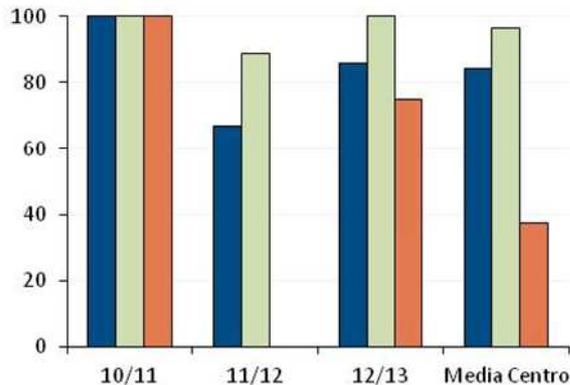
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ INDICADOR: Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.

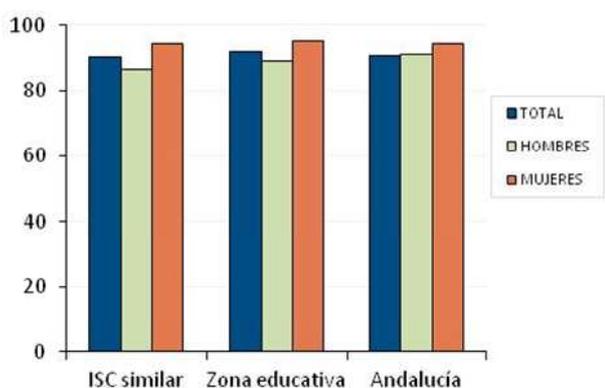
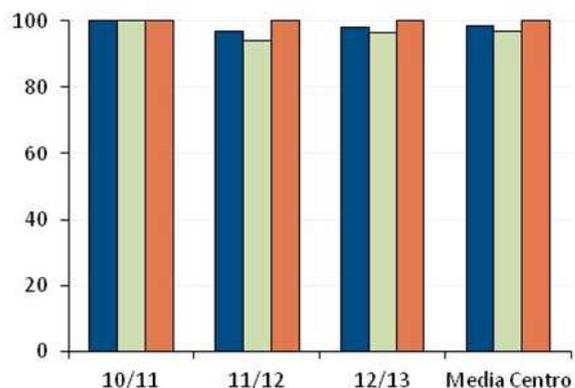
|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 100   | 100   | 100   | 66.67 | 88.89 | 0     | 85.71 | 100   | 75    | 84.13 |
| ISC similar    | 73.57 | 72.52 | 76.54 | 69.38 | 69.43 | 66.52 | 64.7  | 63.91 | 64.7  | 69.22 |
| Zona educativa | 77.23 | 78.42 | 79.55 | 72.93 | 75.99 | 70.61 | 70.22 | 71.64 | 68.12 | 73.46 |
| Andalucía      | 72.54 | 71.52 | 74.21 | 68.23 | 68.57 | 66.91 | 66.97 | 66.14 | 70.21 | 69.25 |



**ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia**

↑ INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia.

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 100   | 100   | 100   | 96.93 | 94.12 | 100   | 98.09 | 96.4  | 100   | 98.34 |
| ISC similar    | 90.76 | 87.1  | 94.36 | 90.6  | 86.69 | 94.49 | 89.7  | 85.6  | 93.93 | 90.35 |
| Zona educativa | 92.72 | 89.91 | 95.59 | 91.75 | 88.73 | 94.89 | 91.91 | 88.76 | 95.12 | 92.13 |
| Andalucía      | 91.38 | 88.36 | 94.41 | 90.8  | 97.46 | 94.12 | 90.64 | 87.24 | 94.08 | 90.94 |



# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

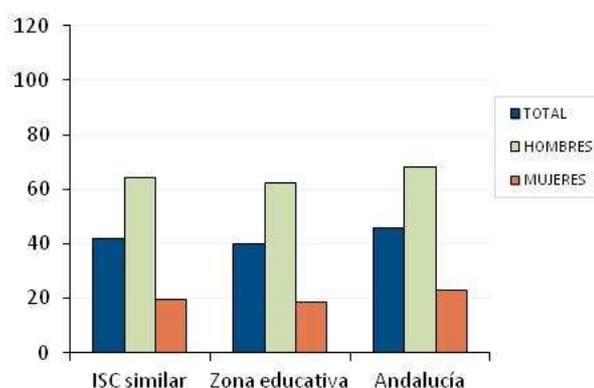
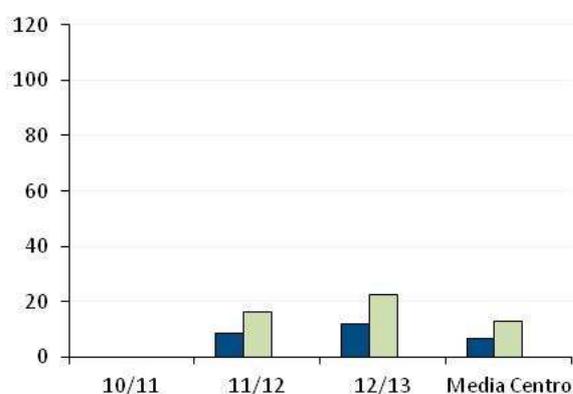
#### I.E.S.

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

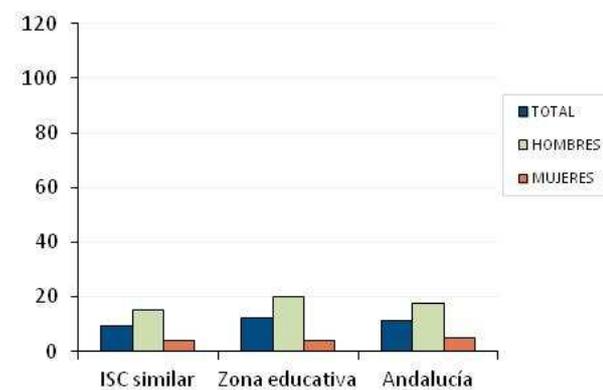
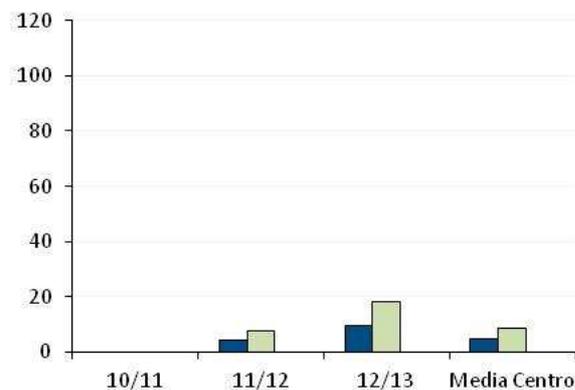
↓ INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia.

|                | 10/11 |       |       | 11/12 |       |       | 12/13 |       |       | Media |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  |       |
| Centro         | 0     | 0     | 0     | 8.44  | 16.18 | 0     | 11.93 | 22.52 | 0     | 6.79  |
| ISC similar    | 42.09 | 65.19 | 19.82 | 41.55 | 63.24 | 19.75 | 41.66 | 64.08 | 18.55 | 41.76 |
| Zona educativa | 38.42 | 62.07 | 17.34 | 37.98 | 58.99 | 17.87 | 42.71 | 65.22 | 20.63 | 39.70 |
| Andalucía      | 45.29 | 67.35 | 23.51 | 45.18 | 67.44 | 23    | 46.31 | 69.82 | 22.49 | 45.59 |



↓ INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

|                | 10/11 |       |      | 11/12 |       |      | 12/13 |       |      | Media |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj. | Total | Hom.  | Muj. | Total | Hom.  | Muj. |       |
| Centro         | 0     | 0     | 0    | 4.09  | 7.84  | 0    | 9.79  | 18.47 | 0    | 4.63  |
| ISC similar    | 9.49  | 15.25 | 3.61 | 10.27 | 16.12 | 4.29 | 8.96  | 14.39 | 3.41 | 9.57  |
| Zona educativa | 11.43 | 18.95 | 3.82 | 11.46 | 18.53 | 4.21 | 13.66 | 22.26 | 4.36 | 12.18 |
| Andalucía      | 11.06 | 17.22 | 4.73 | 11.95 | 18.48 | 5.28 | 10.91 | 17.23 | 4.4  | 11.31 |



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**I.E.S. \_\_\_\_\_**

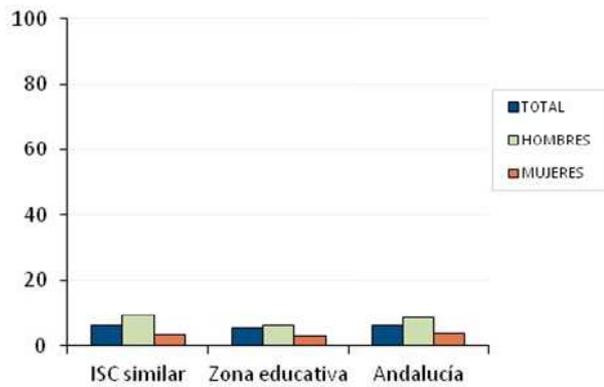
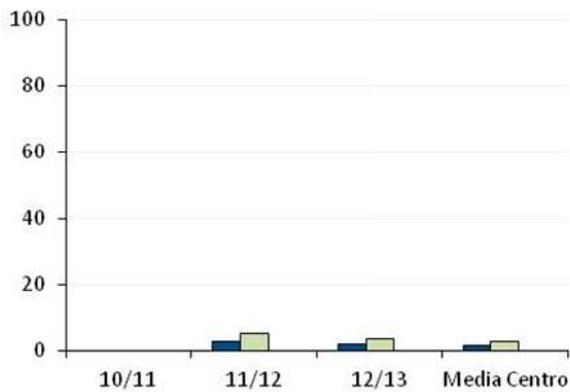
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia**

↓ **INDICADOR: Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.**

|                | 10/11       |      |      | 11/12       |      |      | 12/13       |      |      | Media       |
|----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|
|                | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. | Total       | Hom. | Muj. |             |
| Centro         | <b>0</b>    | 0    | 0    | <b>2.56</b> | 4.9  | 0    | <b>1.91</b> | 3.6  | 0    | <b>1.49</b> |
| ISC similar    | <b>6.05</b> | 8.87 | 3.27 | <b>6.25</b> | 9.22 | 3.26 | <b>6.55</b> | 9.59 | 3.41 | <b>6.28</b> |
| Zona educativa | <b>5.03</b> | 7.24 | 2.85 | <b>5.67</b> | 8.05 | 3.23 | <b>5.69</b> | 8.14 | 3.19 | <b>5.46</b> |
| Andalucía      | <b>5.94</b> | 8.3  | 3.56 | <b>6.2</b>  | 8.81 | 3.61 | <b>6.32</b> | 8.95 | 3.62 | <b>6.15</b> |



Para cualquier aclaración relacionada con la medición de indicadores homologados puede contactar con el Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa vía fax (955 405030), correo electrónico (agaeve.ced@juntadeandalucia.es) o teléfono (955-405019, 955-405026, números corporativos: 375019, 375026).

# 7.

## EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

La identificación de fortalezas y oportunidades de mejora se puede realizar, de forma fácil y rápida, atendiendo al apartado A) “resumen de resultados” que se muestra en el informe de indicadores homologados para la autoevaluación de centros.

Se consideran fortalezas aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia aparecen triángulos verdes, como se ejemplifica a continuación:

| Indicador   | Resultado | Tendencia | Relevancia |
|---|-----------|-----------|------------|
| ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.                                  | 95.29%    | ▲         | ▲          |
| ↓ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias. | 20.27%    | ▼         | ▼          |
| ↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.                             | 90.92%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.                       | 85.60%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.                                 | 62.83%    | ▲         | ▲          |
| ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.     | 43.80%    | ▲         | ▲          |

En consecuencia, en el resto de los indicadores analizados los resultados se pueden considerar como oportunidades de mejora.

Para facilitar la toma de decisiones respecto a la elaboración de propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación o, en su caso, la actualización de objetivos del Plan de Centro, se puede utilizar una herramienta denominada **matriz de oportunidades de mejora**. El uso de esta herramienta es sencillo, dado que los cálculos requeridos se llevan a cabo de manera automática.

Esta herramienta, permite priorizar las oportunidades de mejora de los centros a partir de las puntuaciones alcanzadas en aquellos indicadores donde tanto en la tendencia como en la relevancia no aparece un triángulo verde. En este sentido, tomando como punto de partida los resultados de dichos indicadores, los centros graban los datos correspondientes a los tres últimos años académicos y el valor medio alcanzado por los centros que presentan un ISC similar (índice socioeconómico y cultural similar).

La matriz se encuentra disponible en la página web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (<http://www.agaeve.es>) en la siguiente ruta: Publicaciones > Guías para centros > Guía de indicadores homologados > Matriz de oportunidades de mejora para educación secundaria.

La matriz de oportunidades de mejora, como se muestra más adelante, incluye las siguientes columnas:

- Área. Contiene las siglas de las tres áreas de medición del informe de resultados de los indicadores homologados.
  - EA: enseñanza-aprendizaje
  - AD: atención a la diversidad
  - CC: clima y convivencia

- Indicadores. Se relacionan todos los indicadores homologados precedidos cada uno por una flecha, en función del carácter proactivo (↑) o reactivo (↓) que presenten.
- Resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares. Estos datos deben ser grabados por el centro en la matriz atendiendo a los resultados que se recogen en el informe de indicadores homologados. Para priorizar las oportunidades de mejora, solo se grabarán los datos de aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia no aparezcan triángulos verdes de manera simultánea en el apartado A) “resumen de resultados”.
- Tendencia. La ponderación de tendencias se realiza automáticamente, de acuerdo con los siguientes criterios:
  - a) Indicadores proactivos:
    1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador se ha incrementado o mantenido a lo largo de los tres últimos años académicos).
    2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
    3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
  - b) Indicadores reactivos:
    1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
    2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se produce alternancia en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
    3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
- M. Centro. La media del centro también es calculada de manera automática por la herramienta a partir de los datos que anteriormente ha grabado (resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares).
- ISC similar. El centro es el encargado de grabar estos datos en la matriz, en base a los resultados dados en el apartado B) “análisis de datos” del informe de indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes.

- **Relevancia.** La matriz calcula de manera automática este valor. Muestra la distancia existente entre las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en cada indicador y la media obtenida por los centros con ISC similar. Independientemente de estar ante un indicador proactivo o reactivo, el valor numérico positivo de la relevancia indica que los resultados del centro son mejores que los alcanzados por los centros con ISC similar.
- **Total.** La herramienta totaliza las puntuaciones recogidas en los apartados: tendencia y relevancia. Para ello, suma las puntuaciones alcanzadas en dichos apartados.

Veamos ahora una ejemplificación de matriz de oportunidades de mejora cumplimentada, en base a los resultados detallados en el informe de indicadores homologados visto en el apartado anterior.

| ÁREA | INDICADORES  | 10/11 | 11/12 | 12/13 | TEND | M. CENTRO | ISC SIM | RELEVANCIA | TOTAL |
|------|--|-------|-------|-------|------|-----------|---------|------------|-------|
| EA   | ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias  | 50,86 | 48,84 | 59,09 | 15   | 52,93     | 49,51   | 3          | 18    |
| EA   | ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas   | 82,98 | 73,80 | 89,07 | 15   | 81,95     | 80,82   | 1          | 16    |
| EA   | ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva  | 81,47 | 81,45 | 84,92 | 15   | 82,61     | 79,25   | 3          | 18    |
| EA   | ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística | 32,65 | 27,78 | 18,18 | 0    | 26,20     | 25,10   | 1          | 1     |
| EA   | ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático  | 32,69 | 30,36 | 16,07 | 0    | 26,37     | 23,07   | 3          | 3     |
| EA   | ↑ Promoción alumnado de ESPA   | 62,07 | 24,64 | 43,28 | 15   | 43,33     | 35,18   | 8          | 23    |
| EA   | ↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva   | 68,10 | 43,36 | 46,89 | 15   | 52,78     | 39,71   | 13         | 28    |
| EA   | ↑ Promoción alumnado de bachillerato   | 79,69 | 67,93 | 75,34 | 15   | 74,32     | 72,56   | 2          | 17    |
| EA   | ↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva   | 89,95 | 86,18 | 86,38 | 15   | 87,50     | 85,68   | 2          | 17    |
| EA   | ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio   | 80,00 |       |       |      | 80,00     | 68,41   | 12         | 12    |
| EA   | ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior  | 76,24 | 68,50 | 61,21 | 0    | 68,65     | 77,90   | -9         | -9    |
| EA   | ↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.                          | 50,00 | 40,00 | 72,00 | 15   | 54,00     | 58,83   | -5         | 10    |
| EA   | ↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación   | 62,07 | 24,64 | 43,28 | 15   | 43,33     | 38,43   | 5          | 20    |
| EA   | ↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación   | 78,38 | 71,05 | 85,11 | 15   | 78,18     | 73,61   | 5          | 20    |
| EA   | ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación   | 80,00 |       |       |      | 80,00     | 82,82   | -3         | -3    |
| EA   | ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación  | 84,62 | 81,82 | 50,00 | 0    | 72,15     | 85,47   | -13        | -13   |

| ÁREA | INDICADORES  | 10/11  | 11/12 | 12/13 | TEND | M. CENTRO | ISC SIM | RELEVANCIA | TOTAL |
|------|--|--------|-------|-------|------|-----------|---------|------------|-------|
| AD   | ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas   | 0,00   |       | 54,55 | 30   | 27,28     | 59,48   | -32        | -2    |
| AD   | ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística | 22,45  | 27,78 | 20,00 | 15   | 23,41     | 27,52   | 4          | 19    |
| AD   | ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático  | 19,23  | 21,43 | 32,14 | 0    | 24,27     | 28,44   | 4          | 4     |
| AD   | ↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria   | 4,31   | 2,33  | 3,31  | 15   | 3,32      | 3,54    | 0          | 15    |
| AD   | ↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria   | 1,26   | 5,63  | 5,69  | 0    | 4,19      | 3,88    | 0          | 0     |
| AD   | ↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias  | 9,24   | 9,32  | 8,45  | 15   | 9,00      | 10,73   | 2          | 17    |
| AD   | ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO   | 79,17  |       | 42,87 | 0    | 61,02     | 64,32   | -3         | -3    |
| AD   | ↑ Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO                   | 76,74  | 51,28 | 81,63 | 15   | 69,88     | 78,31   | -8         | 7     |
| AD   | ↑ Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa   | 66,67  | 28,57 | 60,00 | 15   | 51,75     | 58,72   | -7         | 8     |
| AD   | ↑ Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO   | 100,00 | 66,67 | 85,71 | 15   | 84,13     | 69,22   | 15         | 30    |

| ÁREA | INDICADORES   | 10/11  | 11/12 | 12/13 | TEND | M. CENTRO | ISC SIM | RELEVANCIA | TOTAL |
|------|---|--------|-------|-------|------|-----------|---------|------------|-------|
| CC   | ↑ Cumplimiento de normas de convivencia   | 100,00 | 96,93 | 98,09 | 15   | 98,34     | 90,35   | 8          | 23    |
| CC   | ↓ Conductas contrarias a la convivencia   | 0,00   | 8,44  | 11,93 | 0    | 6,79      | 41,76   | 35         | 35    |
| CC   | ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia  | 0,00   | 4,09  | 9,79  | 0    | 4,63      | 9,57    | 5          | 5     |
| CC   | ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia | 0,00   | 2,56  | 1,91  | 15   | 1,49      | 6,28    | 5          | 20    |

#### En indicadores proactivos

##### Valoración tendencias:

- 30 Positiva: la tendencia es creciente:  
 $P1 < P2 < P3$     $P1 < P2 = P3$     $P1 = P2 < P3$
- 0 Negativa: la tendencia es decreciente:  
 $P1 > P2 > P3$     $P1 > P2 = P3$     $P1 = P2 > P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente):  
 $P1 < P2 > P3$     $P1 > P2 < P3$

##### Valoración relevancia:

Media centro-ISC Similar

#### En indicadores reactivos

##### Valoración tendencias:

- 30 Positiva: la tendencia es decreciente:  
 $P1 > P2 > P3$     $P1 > P2 = P3$     $P1 = P2 > P3$
- 0 Negativa: la tendencia es creciente:  
 $P1 < P2 < P3$     $P1 < P2 = P3$     $P1 = P2 < P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente):  
 $P1 < P2 > P3$     $P1 > P2 < P3$

##### Valoración relevancia:

ISC Similar-Media centro

Oportunidades de mejora con puntuaciones más bajas

Ordenando de menor a mayor las puntuaciones totales de la matriz se puede elaborar una relación priorizada de oportunidades de mejora que sirva de base para que cada centro docente, en función de su contexto y singularidad, considere tanto la oportunidad como la viabilidad de las propuestas para mejorar el rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

Siguiendo con la matriz ejemplificada, donde se han sombreado en naranja las puntuaciones más bajas de cada área de medición, el centro concluye en su memoria de autoevaluación las siguientes propuestas de mejora:

1. Revisar las programaciones de los diferentes módulos que conforman el ciclo superior del centro, con especial detenimiento en los criterios de evaluación de los mismos, dado que tanto el alumnado de ciclo formativo de grado superior que alcanza la titulación como la promoción de este alumnado, son los indicadores en los que se presenta una puntuación total más baja en este área de medición. Además dicha titulación y promoción evidencian una tendencia negativa a lo largo de los tres últimos cursos escolares y la media alcanzada por el centro está por debajo de los resultados que obtienen centros con similares características en ambos casos (EA).
2. Analizar el diseño y el desarrollo de las adaptaciones curriculares significativas, puesto que los indicadores referidos a estos programas de atención a la diversidad son los que alcanzan en su totalidad unos resultados más bajos en este área de medición. Aunque la promoción del alumnado con adaptaciones curriculares significativas ha ido en aumento, la media del centro se encuentra por debajo de los resultados que alcanzan otros centros con similares características. Por otro lado, los datos evidencian que estos programas no están siendo eficaces, al observarse una tendencia negativa (AD).
3. Mejorar las medidas específicas para promover la convivencia en el centro, dado que el alumnado que presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia ha ido en aumento a lo largo de los tres últimos cursos escolares (CC).



**Anexos**



# Anexo 1

Panel de indicadores  
Institutos de educación secundaria  
que imparten sólo ESO



| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.          | Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.                                  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci    |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.  | Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>  | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ESPA.  | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci    |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |  |  |   |                    |
|---|--|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva.  | Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias.          | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>  | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.   | Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente.         | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>                        | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                                    | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores. | Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>c. <math>c = a \times 100 / b</math></p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>f. <math>f = d \times 100 / e</math></p> | c + f           |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                               | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado. | Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |  |   |                 |
|---|---|--|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Atención a la diversidad  | (↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad  | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.  | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                              | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                            | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                                | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b> |
| Atención a la diversidad  | (↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria. | Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria obligatoria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Atención a la diversidad   | (↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO. | Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.                                       | Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad  | (↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.             | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad  | (↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.   | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>  | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                            | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |  |   |  |                    |
|---|--|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>             | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia   | (↑) Cumplimiento de normas de convivencia. | Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.                   | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tiene incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia   | (↓) Conductas contrarias a la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>           | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN SÓLO ESO</b> |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia   | (↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.               | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia   | (↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |

# Anexo 2

Panel de indicadores  
Institutos de educación secundaria  
que imparten ESO, bachillerato y  
formación profesional inicial



| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |   |                 |
|---|--|--|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                      | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.  | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |                                 |   |  |                 |
|---|---------------------------------|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN         | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ESPA. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN      | INDICADOR DE EVALUACIÓN                       | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
|-----------------------|---|--|---|-----------------|
| Enseñanza-aprendizaje | (↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos. | <p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                 | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de bachillerato. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de bachillerato. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de bachillerato que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN      | INDICADOR DE EVALUACIÓN                               | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
|-----------------------|---|---|---|-----------------|
| Enseñanza-aprendizaje | (↑) Alumnado de bachillerato con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de bachillerato con evaluación positiva en las distintas materias. | <p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> <p align="center"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                     | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |   |                 |
|---|--|--|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                          | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.         | Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación correspondiente.                               | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en Bachillerato.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 2º de bachillerato.</p>       | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.    | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.    | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>    | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores. | Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>c. <math>c = a \times 100 / b</math></p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>f. <math>f = d \times 100 / e</math></p> | c + f    |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior o tienen evaluación positiva en las pruebas de acceso a la universidad. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> <p>c. <math>c = a \times 100 / b</math></p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en Bachillerato superan las pruebas de acceso a la universidad.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> <p>f. <math>f = d \times 100 / e</math></p> | c + f    |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN      | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                      | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
|-----------------------|--|--|--|--------------------|
| Enseñanza-aprendizaje | (↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado. | Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado. | <p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |  |   |                 |
|---|---|--|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Atención a la diversidad  | (↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.  | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                     | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Atención a la diversidad  | (↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                   | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Atención a la diversidad  | (↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |   |                    |
|---|--|--|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                  | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Atención a la diversidad  | (↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias. | Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de bachillerato o ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |                  |
|---|---|---|--|------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                       | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN         |
| Atención a la diversidad  | (↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria. | Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria obligatoria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Medias de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Atención a la diversidad  | (↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO. | Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |  |   |                    |
|--|---|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.                                       | Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.             | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.   | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>   | $a \times 100 / b$ |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN         | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
|--------------------------|---|---|---|--------------------|
| Atención a la diversidad | (↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación. | <p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |   |   |                    |
|--|--|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>             | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia  | (↑) Cumplimiento de normas de convivencia. | Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.                   | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia  | (↓) Conductas contrarias a la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>            | $a \times 100 / b$ |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN    | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN   |
|---------------------|--|--|---|------------|
| Clima y convivencia | (↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.               | <p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>  | a x 100/ b |
| Clima y convivencia | (↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | a x 100/ b |

# Anexo 3

Panel de indicadores  
Institutos de educación secundaria  
que imparten ESO y formación  
profesional inicial



| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |   |                 |
|---|--|--|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                      | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.  | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |                                 |   |  |                 |
|---|---------------------------------|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN         | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ESPA. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |  |   |                 |
|--|---|--|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                     | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |   |                 |
|--|--|--|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                                 | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias. | Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.                             | Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>                             | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.           | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                                    | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores. | Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>c. <math>c = a \times 100 / b</math></p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p>f. <math>f = d \times 100 / e</math></p> | c + f           |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                      | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado. | Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |  |   |                 |
|--|---|--|---|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b> |
| Atención a la diversidad   | (↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística. | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.  | Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                              | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                   | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Atención a la diversidad  | (↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |   |   |                    |
|--|--|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                           | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias. | Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                       | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Atención a la diversidad  | (↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria. | Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Atención a la diversidad  | (↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO. | Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |  |   |                    |
|--|---|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.                                       | Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.  | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria. | Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad   | (↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.             | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Atención a la diversidad   | (↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.   | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>   | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                   | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Atención a la diversidad  | (↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO. | Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |   |   |                    |
|--|--|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>             | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia  | (↑) Cumplimiento de normas de convivencia. | Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.                   | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia  | (↓) Conductas contrarias a la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>            | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESO Y FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>  | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia  | (↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.               | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>  | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia  | (↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |



# Anexo 4

Panel de indicadores  
Institutos de educación secundaria que  
sólo imparten enseñanzas  
postobligatorias de bachillerato y/o  
formación profesional inicial



| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>          | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b> |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de bachillerato. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de bachillerato. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de bachillerato que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN                               | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de bachillerato con evaluación positiva. | Media de porcentajes de alumnado de bachillerato con evaluación positiva en las distintas materias. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |                 |
|--|---|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                     | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |   |                 |
|--|--|--|---|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES   | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>  | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.                     | Porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación correspondiente.                     | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en Bachillerato.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 2° de bachillerato.</p>                                   | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |   |   |  |          |
|--|---|---|--|----------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN |
| Enseñanza-aprendizaje  | (↑) Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior o tienen evaluación positiva en las pruebas de acceso a la universidad. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> <p>c. <math>c = a \times 100 / b</math></p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en Bachillerato superan las pruebas de acceso a la universidad.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> <p>f. <math>f = d \times 100 / e</math></p> | c + f    |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                               | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado. | Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |   |                    |
|---|--|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                           | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Atención a la diversidad  | (↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias. | Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de bachillerato o ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL |  |   |   |                    |
|--|--|---|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN                    | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Clima y convivencia  | (↑) Cumplimiento de normas de convivencia. | Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |   |  |                    |
|---|--|---|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>             | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia   | (↓) Conductas contrarias a la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>                              | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia   | (↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |

| <b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SÓLO IMPARTEN ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS DE BACHILLERATO Y/O FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b> |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| <b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>   | <b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>VARIABLES</b>   | <b>MEDICIÓN</b>    |
| Clima y convivencia   | (↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |



# Anexo 5

Panel de indicadores  
Centros integrados de  
formación profesional



| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                     | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN        |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio. | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$ | Media de los ci |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN      | INDICADOR DE EVALUACIÓN   | DEFINICIÓN  | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
|-----------------------|---|---|--|--------------------|
| Enseñanza-aprendizaje | (↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.              | Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.      | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p align="center"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p> | Media de los ci    |
| Enseñanza-aprendizaje | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>  | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación. | Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Enseñanza-aprendizaje   | (↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.                   | Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.   | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>   | $a \times 100 / b$ |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN         | INDICADOR DE EVALUACIÓN                                  | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
|--------------------------|--|---|---|--------------------|
| Atención a la diversidad | (↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias. | Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación. | <p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p> | $a \times 100 / b$ |

| INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL |  |   |   |                    |
|---|--|---|---|--------------------|
| ÁREA DE MEDICIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN                    | DEFINICIÓN  | VARIABLES   | MEDICIÓN           |
| Clima y convivencia   | (↑) Cumplimiento de normas de convivencia. | Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.                   | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p> | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia   | (↓) Conductas contrarias a la convivencia. | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia. | <p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>            | $a \times 100 / b$ |

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

| ÁREA DE MEDICIÓN    | INDICADOR DE EVALUACIÓN  | DEFINICIÓN   | VARIABLES  | MEDICIÓN           |
|---------------------|--|--|--|--------------------|
| Clima y convivencia | (↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.               | <p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.<br>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.  | $a \times 100 / b$ |
| Clima y convivencia | (↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.<br>b. N° total de alumnas y alumnos del centro. | $a \times 100 / b$ |





JUNTA DE ANDALUCIA