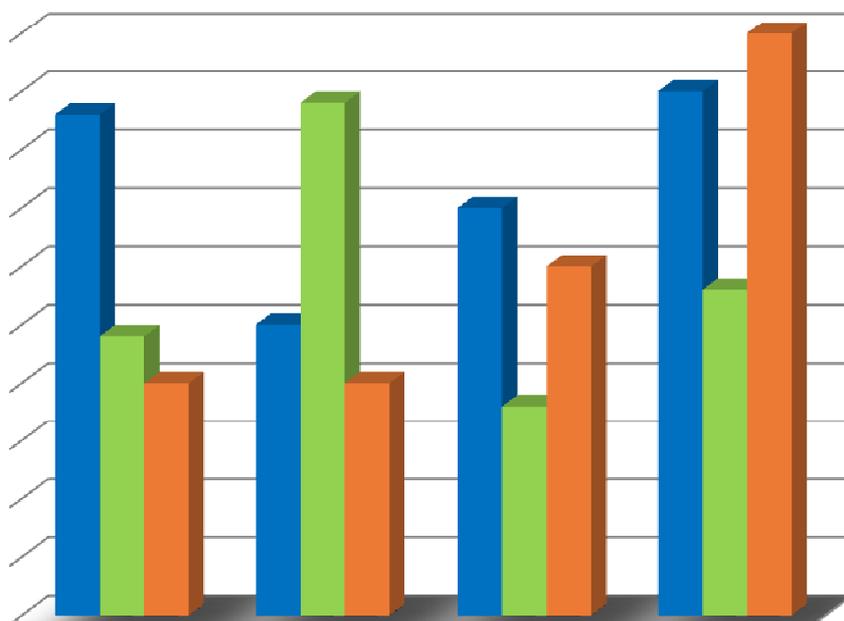


# GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA



**Modelos de  
Referencia**

**4**

**Ed. Infantil  
Ed. Primaria  
Ed. Especial**

**TERCERA EDICIÓN**



---

**“Guía de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros docentes de Andalucía”**

**Educación infantil – Educación primaria – Educación especial**

**3ª edición. Enero 2014**

**Edita:** Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta

41900 Camas (Sevilla)

Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito de la Agencia

©**Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte**



**GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS:  
AUTOEVALUACIÓN DE  
CENTROS DOCENTES  
DE ANDALUCÍA**



## ÍNDICE

Presentación .....	7
<b>1.</b> EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES .....	9
1.1. ¿Para qué evaluar? .....	9
1.2. ¿Qué evaluar? .....	9
1.3. ¿Cómo evaluar? .....	10
1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?.....	10
<b>2.</b> OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO .....	10
2.1. Ejemplificación de objetivos propios .....	11
<b>3.</b> LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN .....	13
3.1. Funciones de los indicadores de evaluación. ....	14
3.2. Sistema de indicadores de evaluación. ....	14
3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad. ....	15
3.4. Criterios para elaborar indicadores.....	16
<b>4.</b> INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS.....	16
4.1. Áreas de medición. ....	16
4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.....	18
4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores. ....	19
<b>5.</b> INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....	27
5.1. Resumen de resultados.....	27
5.2. Ejemplificación de tendencias.....	28
5.3. Análisis de datos. ....	30
<b>6.</b> EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....	30
<b>7.</b> EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.....	58

ANEXOS.....	63
Anexo 1. Panel de indicadores. Escuelas de Educación Infantil. Segundo ciclo.....	65
Anexo 2. Panel de indicadores. Colegios de educación infantil y primaria, colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales.....	69
Anexo 3. Panel de indicadores. Colegios de educación primaria y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO.....	91
Anexo 4. Panel de indicadores. Centros específicos de educación especial.....	115

## Presentación

*Entre los objetivos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, está el fomento de la cultura de evaluación en general y la autoevaluación de los centros docentes en particular. Además, la homologación de los criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los de otros organismos similares nacionales y europeos, en aras de un funcionamiento coordinado que mejore la calidad y prestación del servicio educativo, favoreciendo así, el estudio comparativo del sistema educativo andaluz con otras comunidades autónomas o países.*

*Sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el equipo técnico de coordinación pedagógica, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la comunidad autónoma de acuerdo con lo previsto en el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial.*

*La Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos, describe dichos indicadores (el área de medición, el indicador de evaluación con su definición correspondiente, las variables utilizadas y cómo medirlas) y regula el procedimiento de publicación y la actualización de resultados.*

*Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada año escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema Séneca y se actualizan en los centros de infantil, primaria, infantil y primaria así como específicos de educación especial a partir del 25 de junio de cada curso escolar.*

*El objetivo de esta guía es facilitar a las personas responsables de la autoevaluación en los centros educativos los siguientes aspectos: el sentido y la utilidad de los indicadores homologados en los ciclos de mejora continua; los criterios para la definición de las áreas de medición, los aspectos previos a la medición de indicadores; y, una ejemplificación de informe de resultados, así como de priorización de oportunidades de mejora.*

*Deseamos que la presente publicación le sea de utilidad para el análisis de resultados de los indicadores homologados así como para la orientación de los procesos de autoevaluación, fin con el que los indicadores en cuestión han sido diseñados, calculados y facilitados a los centros educativos andaluces.*

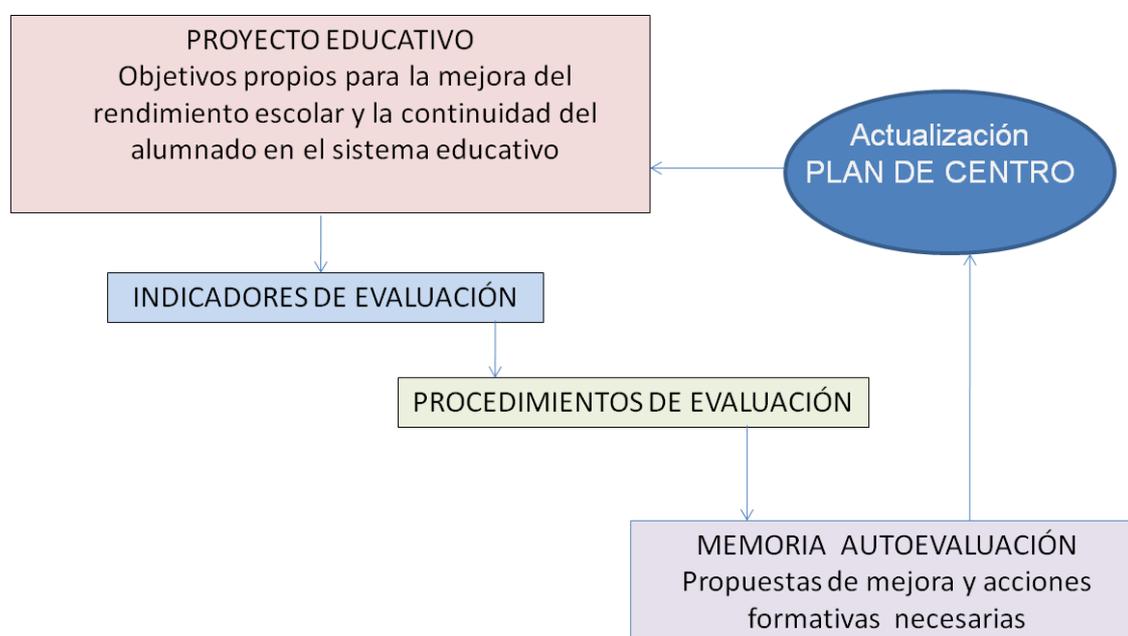


# 1.

## EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. Los procesos de evaluación y mejora son inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En el Decreto 328/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria y centros específicos de educación especial, así como en la Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y funcionamiento de estos centros subyace el siguiente modelo de mejora continua:



### 1.1. ¿Para qué evaluar?

El sentido de la autoevaluación es *valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo*, previstos en el Plan de Centro. En consecuencia, se debe evaluar para valorar unos objetivos que están dirigidos hacia unos resultados, explicitados por los centros en su planificación.

### 1.2. ¿Qué evaluar?

La autoevaluación se centra en los siguientes aspectos:

- El funcionamiento del centro.
- Los programas que desarrolla.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados de su alumnado.
- Las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

### 1.3. ¿Cómo evaluar?

Mediante la medición de indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios establecidos a partir de:

- Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Los indicadores de calidad diseñados por el equipo técnico de coordinación pedagógica (ETCP, en adelante).

### 1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?

El resultado del proceso de autoevaluación se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que incluirá las siguientes conclusiones:

- a) Una valoración de logros y dificultades a partir del análisis de los resultados obtenidos en los indicadores y de aquellos factores clave que aporten información para su comprensión.
- b) Propuestas de mejora para su inclusión en la revisión anual del Plan de Centro.

Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un equipo de evaluación que estará integrado, al menos, por el equipo directivo y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el reglamento de organización y funcionamiento del centro.

## 2.

## OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO

De acuerdo con los principios y objetivos de la Ley de Educación de Andalucía, las medidas para la Convergencia Educativa de Andalucía y los requerimientos de la Unión Europea en el marco de la estrategia de la Europa 2020, el sistema educativo andaluz se plantea como objetivos:

- a) Mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
- b) Disminuir el abandono educativo temprano.
- c) Avanzar en la universalización del éxito escolar.

Desde esta perspectiva, en el Reglamento Orgánico de los centros se recoge como primer elemento del proyecto educativo el establecimiento de objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo. Estos objetivos serán diseñados por cada centro atendiendo a su contexto y tras un diagnóstico de necesidades, que le permita conocer la realidad en la que desarrolla su tarea educativa. Para este análisis se pueden utilizar entre otras fuentes de información los resultados sobre indicadores homologados, los resultados sobre indicadores de calidad establecidos por el centro, los resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como las conclusiones de la memoria de autoevaluación. Asimismo, los objetivos propios que establece cada centro educativo serán actualizados anualmente como consecuencia de la memoria de autoevaluación.

Para que los objetivos propios que establece cada centro sean evaluables mediante indicadores, se hace necesario que una vez formulados se vinculen con aquellos indicadores que se utilizarán para valorar su grado de consecución.

### 2.1. Ejemplificación de objetivos propios.

Supongamos que un centro, tras el proceso de identificación de necesidades y de la memoria de autoevaluación, se plantea como objetivos propios para el próximo curso:

1. Mejorar el dominio de la competencia básica de comunicación lingüística.
2. Mejorar el dominio de la competencia básica de razonamiento matemático.
3. Reducir las tasas de absentismo y abandono.
4. Conseguir una mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.
5. Mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia.
6. Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento del centro.

Para la valoración del grado de consecución de estos objetivos, el centro en cuestión ha realizado la vinculación de objetivos e indicadores de evaluación que se detalla a continuación.

OBJETIVOS	INDICADORES
Mejorar el dominio de la competencia básica de comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> <li>✓ ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.</li> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.<sup>1</sup></li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.<sup>1</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Indicadores destinados a aquellos centros que tienen 1º y 2º de ESO.

OBJETIVOS	INDICADORES
Mejorar el dominio de la competencia básica de razonamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> <li>✓ ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> <li>✓ ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.</li> <li>✓ ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.<sup>2</sup></li> <li>✓ ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.<sup>2</sup></li> </ul>
Reducir las tasas de absentismo y abandono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.</li> <li>✓ ↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.<sup>2</sup></li> </ul>
Conseguir una mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.</li> <li>✓ ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.</li> <li>✓ ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.<sup>2</sup></li> <li>✓ ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.<sup>2</sup></li> </ul>
Mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.</li> <li>✓ ↓ Conductas contrarias a la convivencia.</li> <li>✓ ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> <li>✓ ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</li> </ul>

<sup>2</sup> Indicadores destinados a aquellos centros que tienen 1º y 2º de ESO.

OBJETIVOS	INDICADORES
Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción del alumnado.<sup>3</sup></li> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción del profesorado.<sup>3</sup></li> <li>✓ ↑ Grado de satisfacción de las familias.<sup>3</sup></li> </ul>

## 3. LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

La definición de indicador que realiza la Real Academia Española hace referencia a *“que indica o sirve para indicar”*, entendiendo indicar como *“mostrar o significar algo con indicios o señales”*. Aparentemente estamos ante una concepción algo genérica, sin embargo supone una primera aproximación al término en cuestión.

Realizando un segundo acercamiento al concepto de indicador, nos situaremos frente a su origen histórico. Los primeros indicadores desarrollados fueron de carácter económico (producto interior bruto, renta per cápita, índice de precios al consumo). Su difusión y aceptación en los años sesenta llevó a investigadores sociales a plantearse una tarea similar relativa al funcionamiento de las sociedades. En este sentido, surgieron indicadores demográficos, de la salud y de la educación.

De la combinación de estas dos aproximaciones complementarias surge una idea central: un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador. De igual modo que el conductor cuenta en el salpicadero de su vehículo con indicadores de la temperatura del agua o del nivel de aceite, que le permiten constatar el funcionamiento adecuado de partes vitales del motor que no son apreciables a simple vista, las personas que trabajan en las ciencias sociales diseñan indicadores con la intención de aproximarse a diversos aspectos poco visibles de su ámbito de trabajo.

En el sector de la educación, se han realizado varias propuestas para definir el término indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de Oakes<sup>4</sup>, autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es *“un dato estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud”*. Su referencia al indicador como una medida estadística es característica de la concepción que de ellos se tenía en los años ochenta, que iría cambiando paulatinamente con el paso del tiempo. Las definiciones de los noventa seguían registrando esta posibilidad, pero sin considerarla ya imprescindible. Así, por ejemplo, el concepto de indicador utilizado en el proyecto internacional de la OCDE<sup>5</sup> fue el de *“un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”*.

<sup>3</sup> Indicadores de calidad que el centro establece para valorar el grado de satisfacción a través de encuestas.

<sup>4</sup> OAKES, J. (1986). *Educational Indicators: a guide for policymakers*, Santa Mónica (CA), The Rand Corporation-Center for Policy Research in Education.

<sup>5</sup> OECD (1992) *High-Quality Education and Training for All*, París. OECD (1996) *Evaluating and reforming systems*, París.

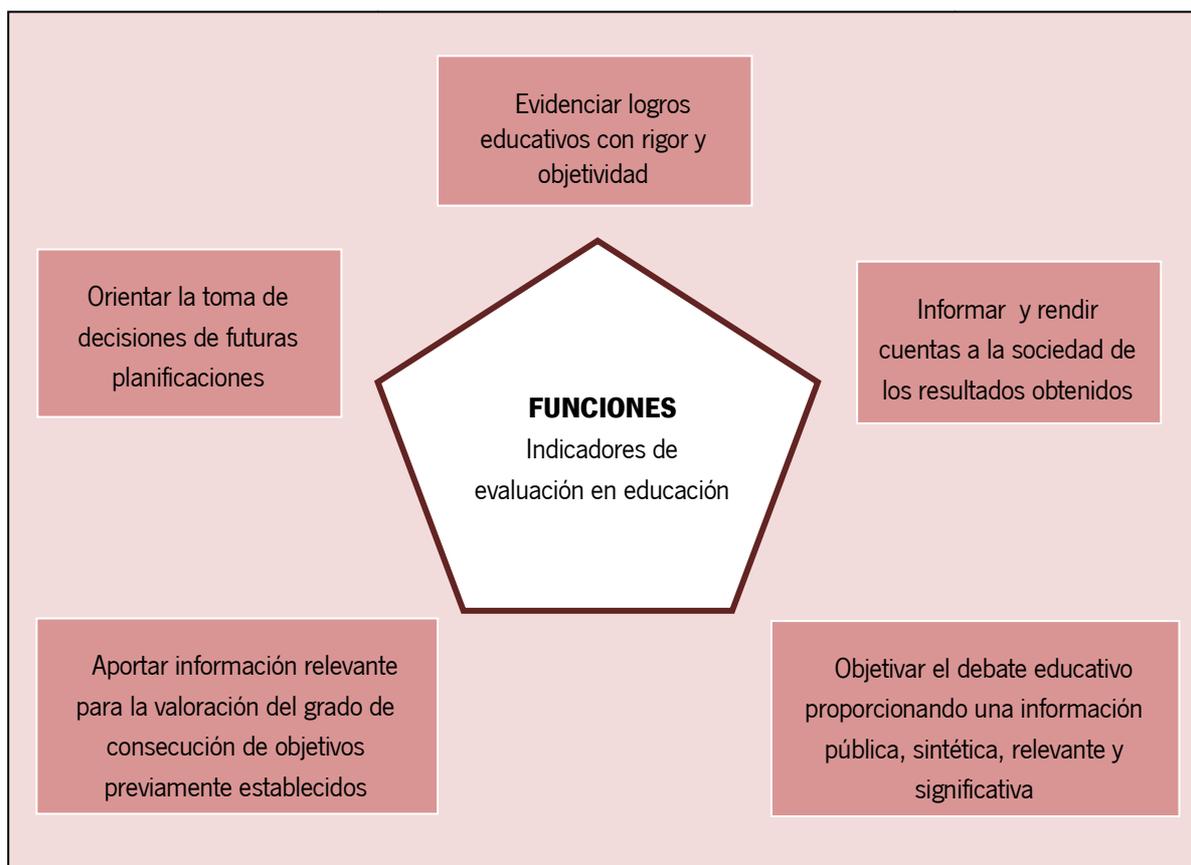
Desde un punto de vista aún más amplio y actual, un indicador podría definirse como un dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística.

En esta línea, es justo reconocer que la mayor parte de los indicadores son de carácter cuantitativo, aunque se refieran a aspectos cualitativos de la realidad analizada. Hoy día, en muchos sistemas de indicadores, se incluyen también datos no cuantitativos, recurriendo incluso a gráficos u otro tipo de representaciones de la realidad.

De acuerdo con esta concepción, los indicadores pueden entenderse como un nuevo tipo de herramienta que sirven para representar o analizar una parcela de la realidad social, en nuestro caso la educativa. Sin embargo, no hay que poner la clave de su éxito y de su aceptación en su capacidad de representación y en su eventual potencia de análisis y explicación. Los científicos sociales utilizan otros muchos recursos para conocer e interpretar la realidad que abordan. Los indicadores no son sino instrumentos concretos diferenciados por los siguientes rasgos: carácter sintético y orientación hacia la toma de decisiones.

### 3.1. Funciones de los indicadores de evaluación.

Los indicadores de evaluación en educación cumplen las siguientes funciones:



### 3.2. Sistema de indicadores de evaluación.

La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa, exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema de indicadores de evaluación diseñado por la Agencia Andaluza de

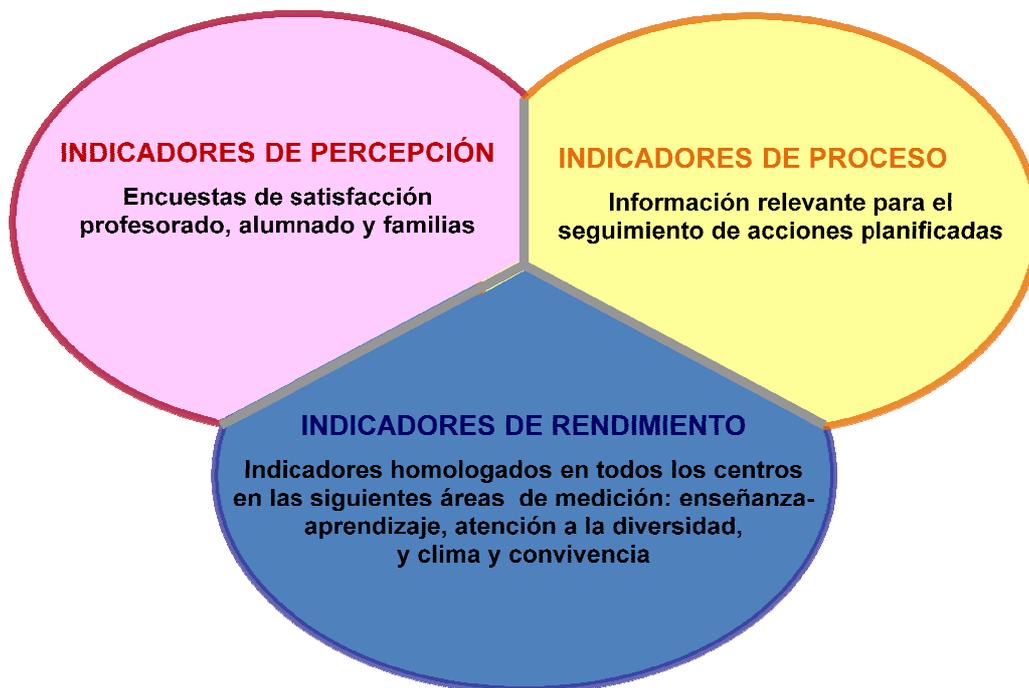
Evaluación Educativa agrupa a estos tanto en función de su orientación hacia la mejora como del ámbito que es objeto de la medición.

En función de su orientación hacia la mejora se clasifican en:

- **Indicadores proactivos:** ↑ Incremento de valores.
- **Indicadores reactivos:** ↓ Reducción de valores.

Respecto al ámbito objeto de medición los indicadores se agrupan en:

- **Rendimiento:** Resultados finales.
- **Percepción:** Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Proceso:** Aspectos clave sobre desarrollo de procesos planificados.



Los resultados de los indicadores de percepción y proceso aportan una información complementaria muy valiosa para la comprensión de los resultados alcanzados en los indicadores de rendimiento.

### 3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad.

El diseño y medición de los indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes de la comunidad autónoma andaluza, lo realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema Séneca, no suponiendo, en caso alguno, una carga adicional de trabajo para los centros.

Además de estos indicadores homologados previstos en la Resolución de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, de 1 de abril de 2011, los centros docentes pueden diseñar otros indicadores de calidad (de rendimiento, percepción o proceso) adaptados a sus necesidades para la valoración del grado de consecución de los objetivos previstos en su Plan de Centro.

### 3.4. Criterios para elaborar indicadores.

Un buen indicador debe reunir las siguientes características:

- Ser explícito y comprensible.
- Ser fidedigno porque en su medición se obtiene información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables, acerca de una situación educativa.
- Ser fácilmente medible y flexible para el desglose de sus resultados.
- Ser aceptado por los diferentes interesados mediante el consenso en su elaboración de forma participativa.

Desde esta perspectiva, para el diseño de un indicador hay tener en cuenta una serie de criterios como los que se detallan a continuación:

- **Relevancia:** Solo se refieren a los aspectos más importantes del contexto educativo.
- **Comprensividad:** Abarcan simultáneamente varios aspectos que tienen relación.
- **Fiabilidad:** Reflejan fielmente lo que se quiere medir y están basados en evidencias objetivas.
- **Concisión:** Su redacción es breve, explícita y comprensible.
- **Operatividad:** Deben ser fácilmente medibles y resultar rentables (el coste de su medición debe ser menor que el beneficio obtenido por sus resultados).
- **Consenso:** Su definición debe ser asumida y aceptada por el profesorado del centro.

## 4.

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS

Los indicadores homologados favorecen la reflexión en torno al grado de consecución de logro de los objetivos propios; objetivos que, conforme a lo establecido en el Decreto que regula el Reglamento Orgánico de los centros, deben estar orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

### 4.1. Áreas de medición.

Las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados han sido seleccionadas tanto por la importancia de cada área en sí misma, como por la interrelación existente entre ellas para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

ÁREAS DE MEDICIÓN	Enseñanza-aprendizaje
	Atención a la diversidad
	Clima y convivencia

Los resultados del área de medición “enseñanza-aprendizaje” aportan información sobre la evaluación en las distintas áreas curriculares, sobre el dominio alto de las competencias básicas instrumentales y la promoción de ciclo.

Los resultados del área de medición “atención a la diversidad” permiten valorar la eficacia de distintas medidas como el refuerzo y las adaptaciones curriculares. Para avanzar en la universalización del éxito escolar y en la disminución del abandono educativo temprano, son necesarias estas medidas que adapten el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas del alumnado

Los resultados del área de medición “clima y convivencia” permiten valorar la eficacia del plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar. Un clima escolar positivo favorece el rendimiento escolar. La conducta de los alumnos y de las alumnas en las aulas y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y productivo, son factores fundamentales para garantizar la eficacia de la enseñanza. Numerosos estudios han puesto de manifiesto que el clima escolar tiene una clara asociación con el rendimiento académico del alumnado y con su bienestar y desarrollo personal y social.

#### 4.1.1. Indicadores de enseñanza-aprendizaje

- ↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.
- ↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.
- ↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.
- ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.<sup>6</sup>
- ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.<sup>6</sup>
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.<sup>6</sup>
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.<sup>6</sup>
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.<sup>6</sup>
- ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.
- ↑ Asistencia regular en educación infantil.
- ↑ Alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial que alcanza los objetivos educativos del periodo de formación básica.

---

<sup>6</sup> Sólo en centros que imparten además 1ª y 2º curso de la ESO.

#### 4.1.2. Indicadores de atención a la diversidad

- ↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.
- ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.<sup>7</sup>
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.<sup>7</sup>
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.<sup>7</sup>
- ↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.
- ↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.<sup>7</sup>
- ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.<sup>7</sup>
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.<sup>7</sup>

#### 4.1.3. Indicadores de clima y convivencia

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

### 4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.

#### 4.2.1. Elementos asociados al área de medición enseñanza – aprendizaje

- Las líneas generales de actuación pedagógica.
- La coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente.

---

<sup>7</sup> Sólo en centros que imparten además 1ª y 2º curso de la ESO.

- Los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el centro.

#### 4.2.2. Elementos asociados al área de medición de atención a la diversidad

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de refuerzo y recuperación.

#### 4.2.3. Elementos asociados al área de medición de clima y convivencia

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

### 4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores.

El Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz prescribe, como obligación de todos los centros sostenidos con fondos públicos, la grabación de los datos referidos a las necesidades específicas de apoyo educativo o de cualquier otra índole cuyo conocimiento sea preciso para una adecuada permanencia en el sistema educativo; así como la información relacionada con el procedimiento de admisión y matriculación del alumnado y con el desarrollo de su escolarización, evaluación y orientación educativa y profesional.

Por otra parte, la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, establece que los centros registrarán también en el sistema Séneca tanto las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia que se produzcan y sus correspondientes medidas disciplinarias, como aquellas conductas contrarias a la convivencia que comporten la imposición de correcciones a las mismas, así como, en su caso, la asistencia del alumnado al aula de convivencia.

A continuación se indican aspectos a considerar en la grabación de determinados datos para la medición de indicadores homologados, proceso que deberá estar finalizado con anterioridad a la emisión del informe de resultados que realiza la Agencia a partir del 25 de junio de cada año.

1. Para poder realizar la medición de los indicadores de [“Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas”](#), [“Promoción alumnado de educación secundaria con adaptaciones curriculares significativas”](#), [“Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria”](#) y [“Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación secundaria”](#), [“Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria”](#)

es necesario que el equipo directivo del centro haya grabado en Séneca al alumnado que tiene adaptación curricular. El procedimiento de actualización de estos datos en el sistema se detalla a continuación.

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso:  Período:

Registros: 1-18 de 62, páginas: 1, 2, 3, 4

Alumno/a	Unidad	Situación de N° Exped. la matrícula centro
APELLIDOS, NOMBRE		

SELECCIONAMOS MATRICULACIÓN/ RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso:  Período:

Registros: 1-18 de 62, páginas: 1, 2, 3, 4

Alumno/a	Unidad	Situación de N° Exped. la matrícula centro
APELLIDOS, NOMBRE		

SELECCIONAMOS EL/LA ALUMNO/A

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico: [dropdown]  
 Considerar matrículas que han: [dropdown] sido presentadas en [dropdown]  
 Curso: [dropdown] Período: 1 [dropdown]

Detalle de la matrícula  
 Otros datos  
**Materias de la matrícula**  
 Expedientes del alumno/a  
 Borrar la matrícula  
 Ampliar la matrícula  
 Anular la matrícula  
 Ficha del alumno/a  
 Anular solicitud de traslado  
 Nº de identificación escolar del alumno/a  
 Datos complementarios del alumnado de nacionalidad extranjera  
 Relación del alumno/a con el centro

SELECCIONAMOS MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Séneca

Documentos Cau Imprimir Documentos solicitados Salir

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno

Alumno/a: [dropdown] Año académ: [dropdown]  
 Curso: [dropdown] Unida  
 Estado de la matrícula: Matriculada  
 Considerar materias: [dropdown] Pertenecientes a la matrícula  
 Pertenecientes a la matrícula Del curso actual  
 Materias de otros cursos

SELECCIONAMOS "DEL CURSO ACTUAL"

Séneca

Documentos Cau Imprimir Documentos solicitados Salir

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a

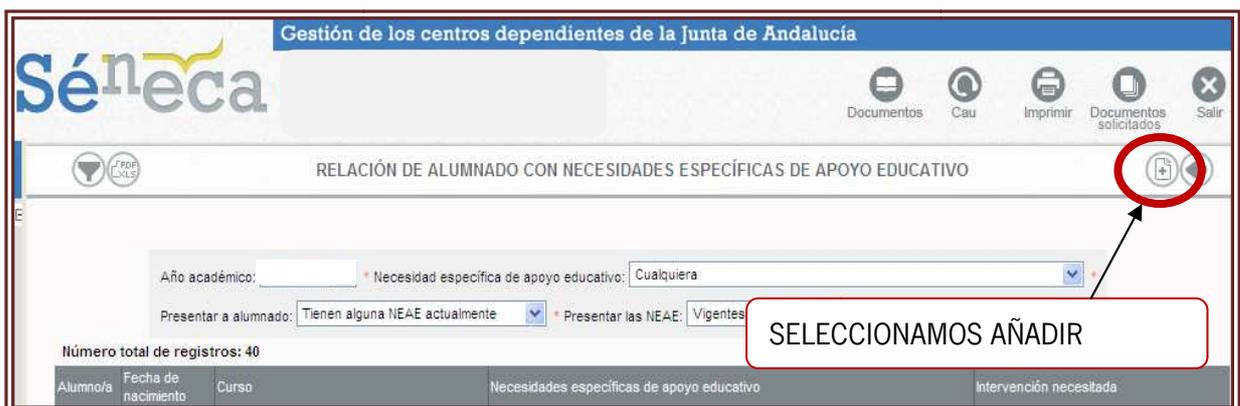
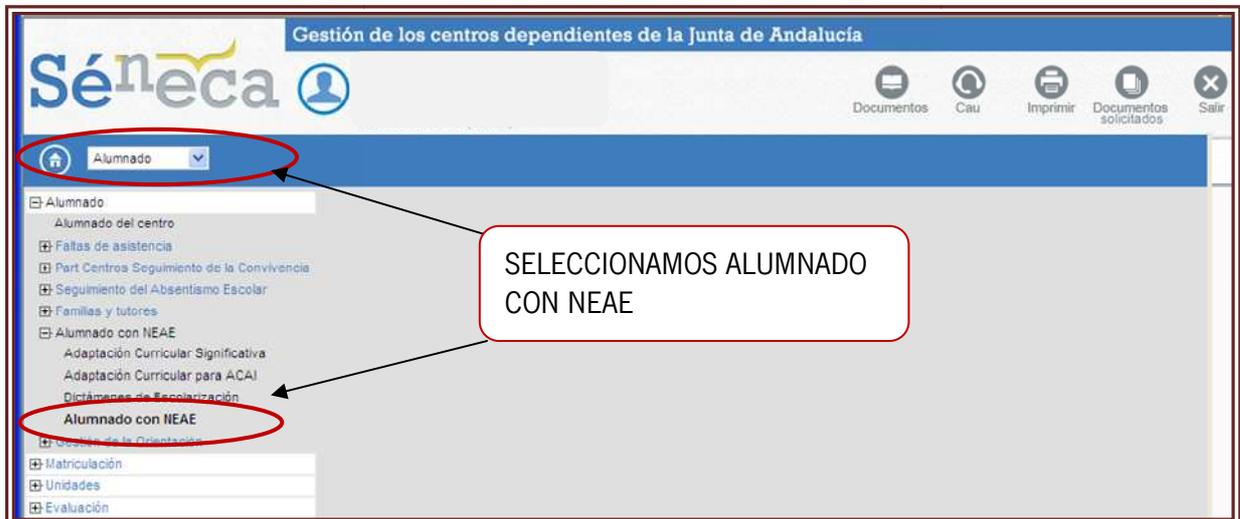
Alumno/a: [dropdown] Año académ: [dropdown]  
 Curso: [dropdown] Unida  
 Estado de la matrícula: Matriculada  
 Considerar materias: [dropdown] Del curso actual

Adaptación

Adaptación Curricular  
 Refuerzo Educativo

SELECCIONAMOS "ADAPTACIÓN CURRICULAR O REFUERZO EDUCATIVO" SEGÚN CORRESPONDA Y VALIDAMOS

2. Para poder realizar la medición de los indicadores “Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria” y “Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO” es necesario que la persona responsable del Equipo de Orientación Educativa haya incorporado este dato en el censo de necesidades específicas de apoyo educativo, dentro de la pestaña “Intervención recibida”.



**Séneca**

ALUMNO/A CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones

Alumno/a: ( Nuevo/a alumno/a ) Año académico: 2012-2013

Detalle de una Necesidad específica

Necesidad específica de apoyo educativo: Altas Capacidades Intelectuales

Catálogo de la NEAE: Sobredotación Intelectual

Prioridad de la NEAE: 1 \* Fecha de detección de la NEAE: \* Fecha fin de la NEAE: \*

Síndrome específico: \*

Dictamen/es finalizados: \*

Detalle de una intervención

Intervención: Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual

Catálogo de la intervención: Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria

Fecha inicio: \*

Anticipación en un año de la escolarización en el primer ciclo de la Educación Primaria

Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria

Reducción de un año de la permanencia en la Educación Secundaria Obligatoria

Otra flexibilización excepcional

CUMPLIMENTAR EL FORMULARIO Y VALIDAR

**Séneca**

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

DE LA INTERVENCIÓN RECIBIDA EL SISTEMA RESCATA EL DATO PARA EL CÁLCULO

Intervención necesitada	Intervención recibida
* Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual - Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria	* Medidas de flexibilización para alumnado con sobredotación intelectual - Reducción en un año de la permanencia en la Educación Primaria

3. Para poder realizar la medición del indicador “Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de la etapa” es necesario haber grabado la decisión de promoción que proceda del alumnado de 5 años. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Alumnado

SELECCIÓN DE DATOS DE EVALUACIÓN

Año académico: \*  
Curso: Cinco Años  
Periodo: 1 \* Unidad: Cualquiera \* Tipo de evaluación: Promoción del alumnado \*  
Convocatoria: Ordinaria \* Refrescar

Materias a mostrar:  Materias del curso  Materias pendientes  Todas

Alumnos/as a evaluar

Materias a evaluar

Materias candidatas: Materias seleccionadas:

SELECCIONAMOS LOS DATOS DE EVALUACIÓN EN EL CURSO: ALUMNADO Y MATERIAS CORRESPONDIENTES Y VALIDAMOS.

Alumnado

EVALUACIÓN DE ALUMNOS/AS POR MATERIAS

Año académico: Curso: Cinco Años  
Unidad: Cualquiera Convocatoria: Ordinaria  
Introducir la calificación mediante:  Ratón  Teclado

Sistema de calificaciones:  Cualitativo  Resultados de la promoción

Calificación a aplicar:  o/a

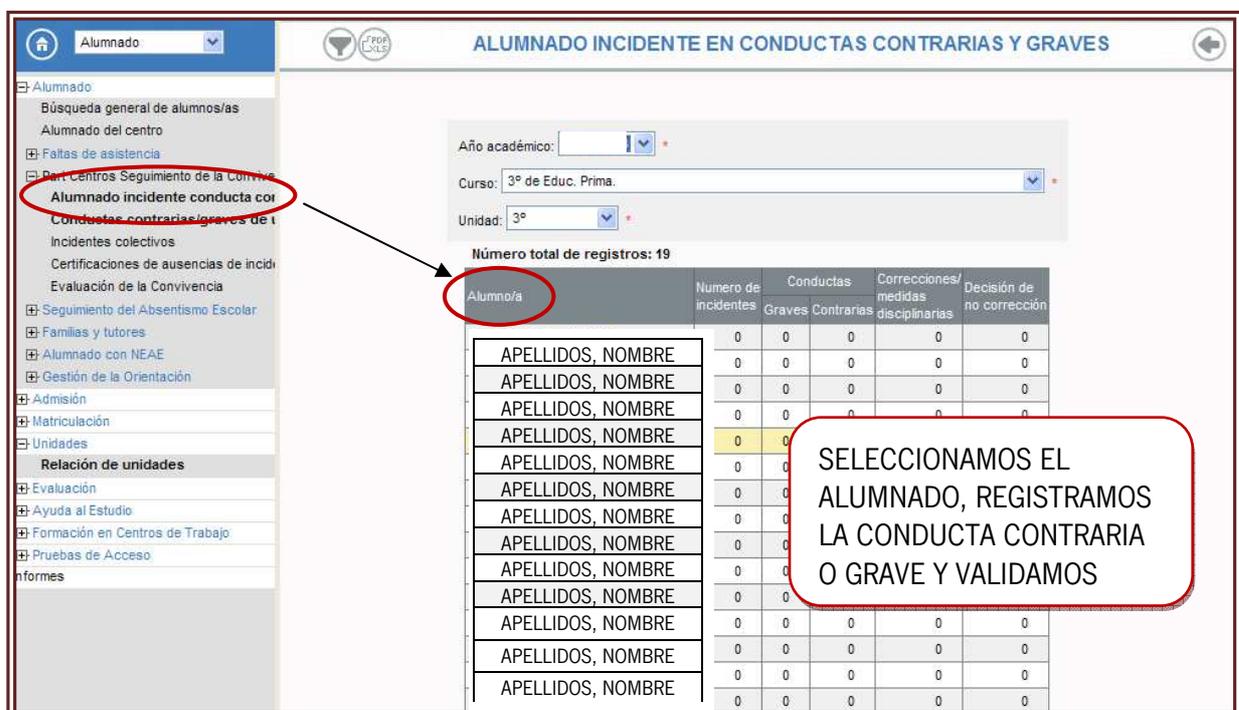
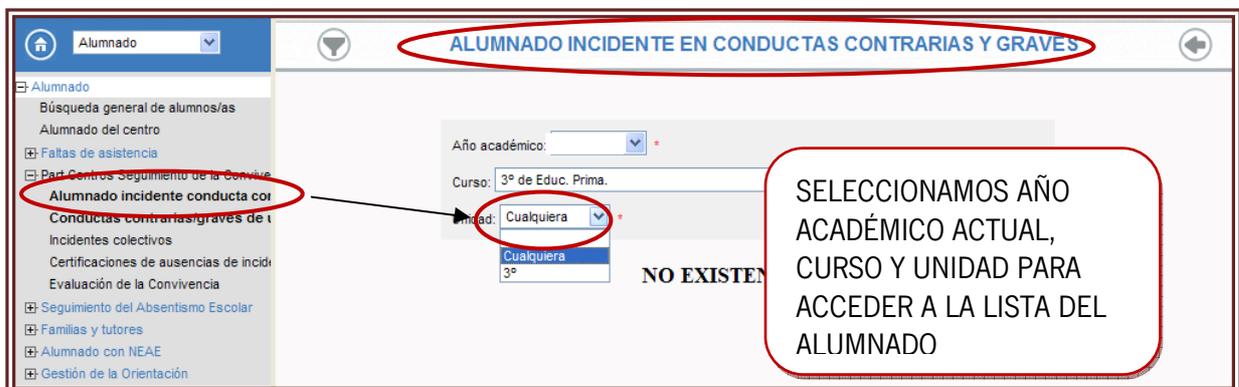
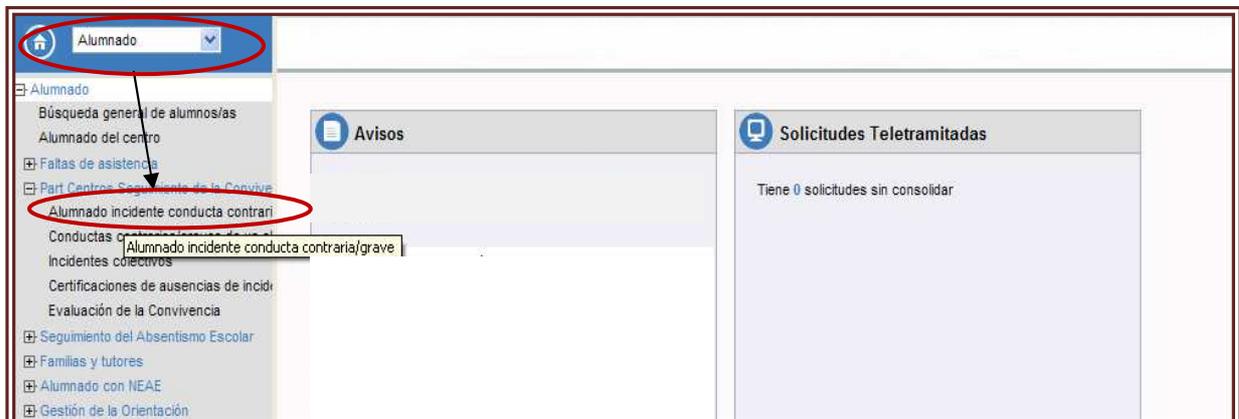
A todo el alumnado de la columna:  Rellenar sólo las casillas en blanco  Solicitudes de traslado  casillas en blanco.

Aplicar la calificación a todos/as los/as alumnos/as Aplicar la calificación a todas las materias

Nota: Para introducir calificaciones individuales seleccione la calificación a aplicar y pulse con el ratón en aquellos alumnos/as que la hayan obtenido.

Alumno/a	ACMAP	ACOEN	ALCR	REL	Resultado de la promoción	Alumno/a
					PRO	
					REP	

4. Para poder realizar la medición de los indicadores referidos a "Clima y convivencia", es necesario que el centro haya grabado en Séneca los datos referidos a los incidentes ocurridos. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.



En caso de no tener grabada ninguna incidencia, esa información se contrastará con la certificación de ausencia de incidentes.

5. Para poder realizar la medición del indicador “Horas de docencia directa impartidas por el profesorado” es necesario que el centro haya grabado los datos referidos a ausencias del profesorado que proceda. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN DE PERSONAL Y DENTRO DE LA MISMA, AUSENCIAS EN CADA PUESTO DE TRABAJO

UNA VEZ DENTRO DE LA PANTALLA, SELECCIONAMOS AL PERSONAL AL QUE HAY QUE REGISTRAR LA AUSENCIA

AÑADIMOS NUEVO REGISTRO AL DOCENTE EN CUESTIÓN, RECOGEMOS LA INCIDENCIA Y VALIDAMOS

Fecha inicio	Fecha fn	Días	Horas lectivas	Horas complementarias	Total horas

# 5.

## INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema de Información Séneca siendo actualizados en los centros de infantil, primaria y específicos de educación especial a partir del 25 de junio de cada curso escolar. La ruta de acceso al informe es la siguiente: Documentos > Centro > Indicadores homologados.

El informe consta de dos partes:

- A) Resumen de resultados
- B) Análisis de datos

Veamos a continuación una ejemplificación de cada una de estas partes.

### 5.1. Resumen de resultados.

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje			
Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	96.51%	▲	▲
↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100%	▲	▲
↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	97.24%	▲	▲
↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	88.99%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	99.57%	▲	▲
↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	95.56%	▲	▲

La valoración de resultados se realiza a partir del análisis de tendencias o rendimiento sostenido, así como de la relevancia de los resultados que el centro obtiene en comparación con otros centros de similares características.

En cuanto a las tendencias, aquellas que son positivas a lo largo del histórico de los tres últimos años académicos así como los rendimientos sostenidos en la excelencia se representan con un triángulo verde. Por otro lado, las tendencias discontinuas figuran con un triángulo amarillo y, finalmente, las tendencias negativas con un triángulo rojo.

En las siguientes tablas se representan las distintas posibilidades de tendencia, entendiendo que la variable "P1" hace referencia al primer curso escolar, la "P2" al segundo curso y la "P3" al tercero. Asimismo, se considera un rendimiento sostenido en la excelencia cuando se alcanza y mantiene un porcentaje de 100 en indicadores proactivos y de 0 en los indicadores reactivos (P1=P2=P3).

↑ INDICADORES PROACTIVOS	$P1 < P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 > P3$
	▲	▲	▲	▲
	$P1 > P2 < P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 > P2 > P3$	$P1 = P2 > P3$
	▲	▲	▲	▲

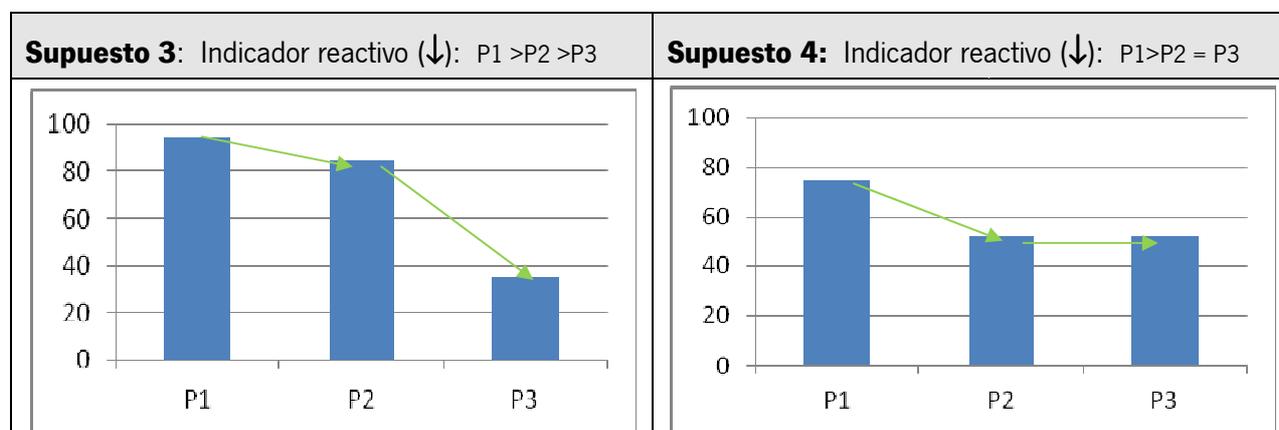
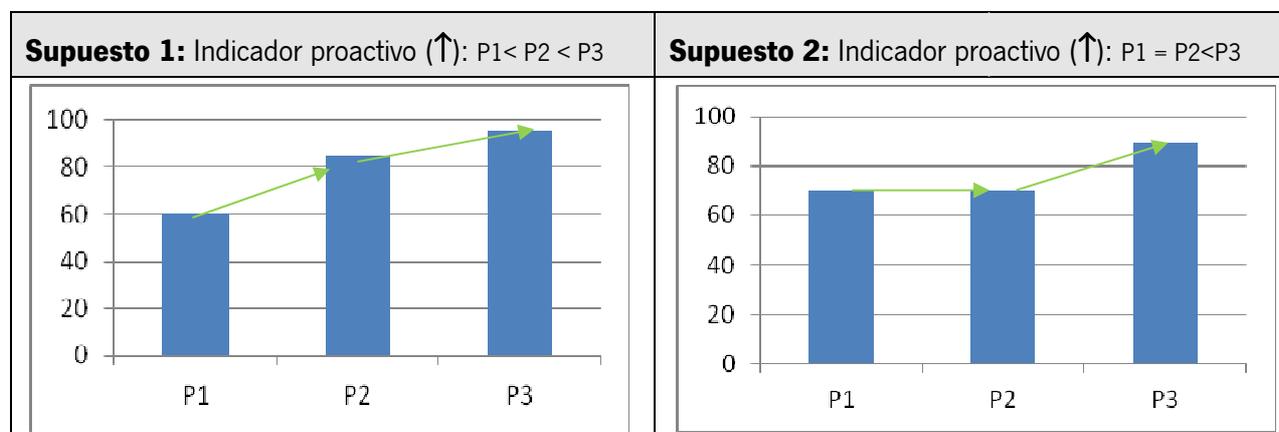
↓ INDICADORES REACTIVOS	$P1 > P2 > P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 = P2 > P3$	$P1 < P2 > P3$
	▼	▼	▼	▼
	$P1 > P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 < P3$
	▼	▼	▼	▼

Respecto a la relevancia, cuando los resultados del centro en cuestión son mejores que los alcanzados por otros de similares características (ISC similar), esta se representa con un triángulo verde. En caso contrario, figurará un triángulo rojo.

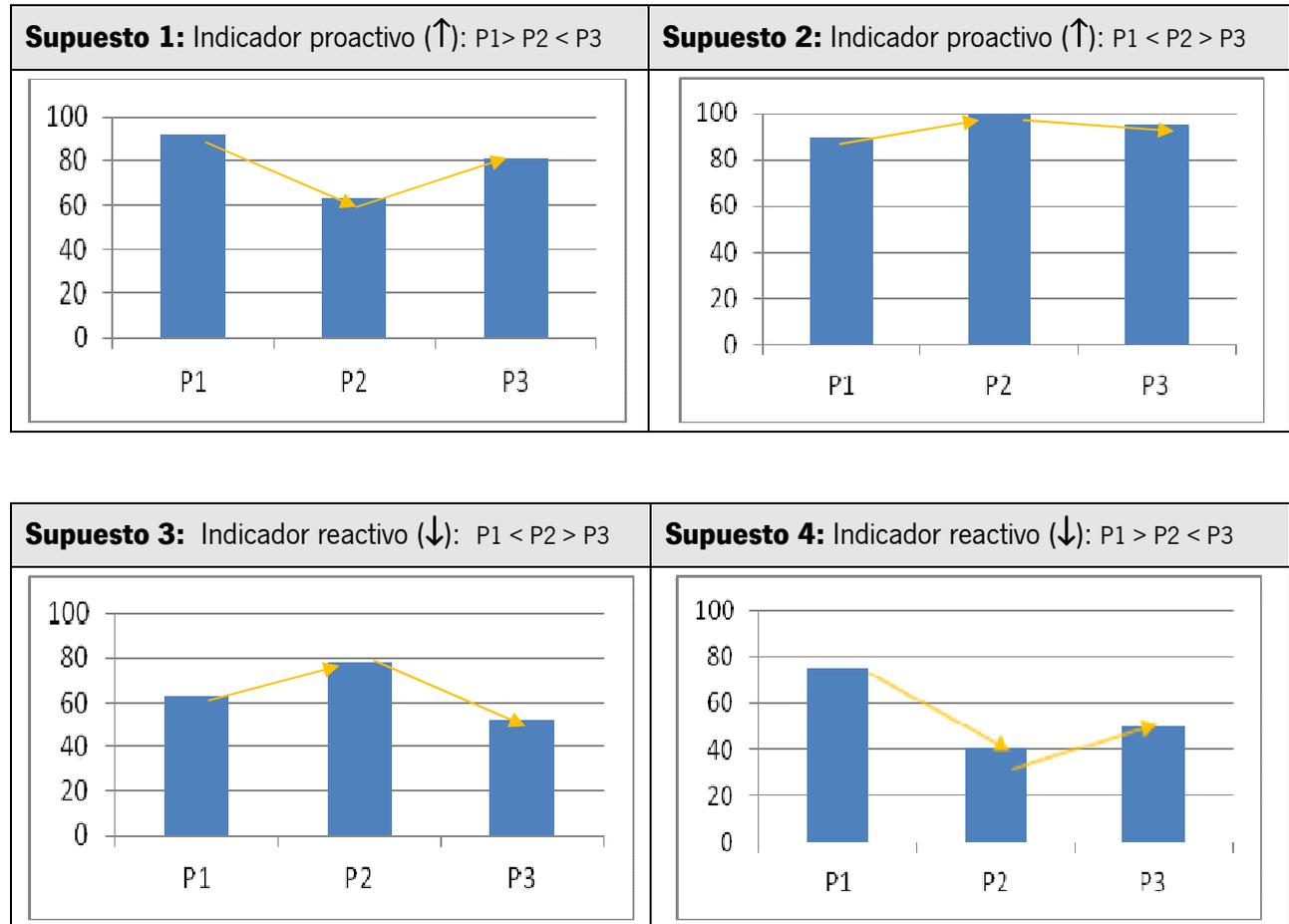
## 5.2. Ejemplificación de tendencias.

Veamos a continuación algunas ejemplificaciones de tendencias:

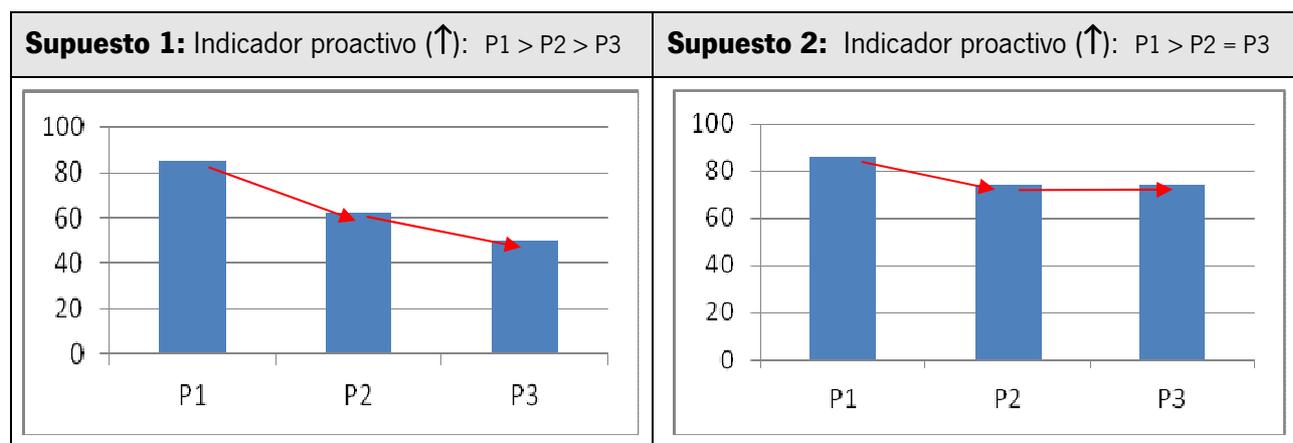
### 5.2.1. Tendencia positiva

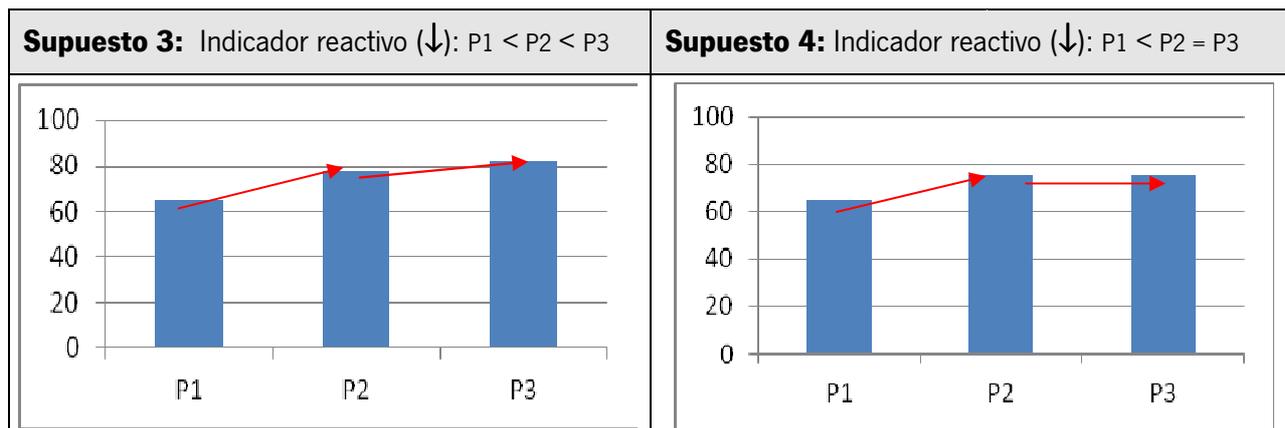


## 5.2.2. Tendencia discontinua



## 5.2.3. Tendencia negativa



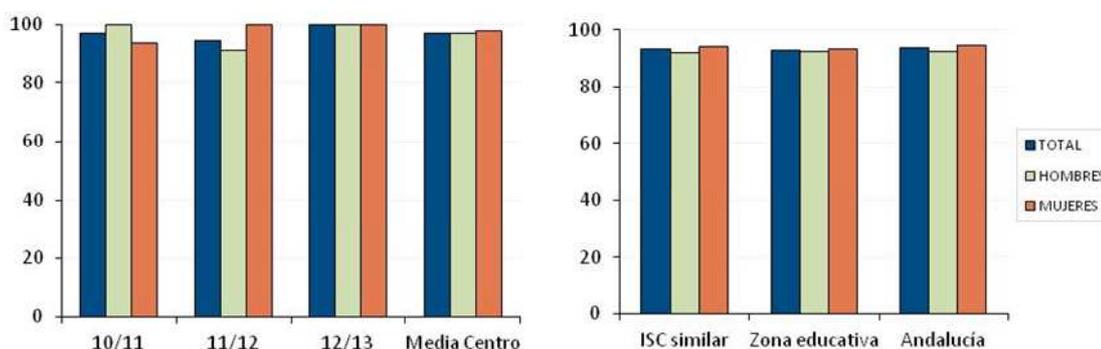


### 5.3. Análisis de datos.

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>96.97</b>	100	93.75	<b>94.74</b>	91.30	100	<b>100</b>	100	100	<b>97.24</b>
ISC similar	<b>93.10</b>	91.86	93.94	<b>93.64</b>	92.39	94.92	<b>92.98</b>	91.44	94.29	<b>93.24</b>
Zona educativa	<b>90.22</b>	88.64	91.81	<b>92.40</b>	93.01	91.06	<b>95.72</b>	95.09	96.71	<b>92.78</b>
Andalucía	<b>93.37</b>	92.25	94.44	<b>94.12</b>	93.29	95.04	<b>93.51</b>	92.45	94.81	<b>93.67</b>



Como se comentó con anterioridad, la segunda parte del informe se denomina “análisis de datos”. En ella, se presenta un desglose de los resultados alcanzados por el centro a lo largo de los tres últimos cursos académicos a través de tablas numéricas y gráficas. Estos resultados en general se presentan respecto al total de alumnos y alumnas del indicador en estudio y, además, desagregados por sexo.

## 6. EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

A continuación se ejemplifica un informe de resultados de indicadores homologados correspondiente a un colegio público de educación infantil y primaria de Andalucía que además imparte 1º y 2º de la ESO.

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Informe definitivo de resultados curso escolar 2012/2013**

Los resultados de los indicadores homologados que aparecen en este informe, de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 1 de abril de 2011 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (BOJA 13-04-2011), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha 20/09/2013. Para facilitar la comprensión de los distintos términos utilizados en el mismo, puede consultarse la guía de indicadores homologados publicada en la página web de la Agencia: [www.agaeve.es](http://www.agaeve.es). Publicaciones-> Guías para centros-> Guía de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros docentes de Andalucía.

**Símbolos y notas utilizadas:**

- (↑) Indicador proactivo: La excelencia se sitúa en el 100% y la mejora de resultados se produce mediante un incremento de valores.
- (▲) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia discontinua en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar en indicadores proactivos.
- (↓) Indicador reactivo: La excelencia se sitúa en el 0% y la mejora de resultados se produce mediante una reducción de valores.
- (▼) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia discontinua en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar en indicadores reactivos.
- (1) Indicador no disponible para este curso escolar por ausencia de datos que impiden su cálculo.
- (2) Indicador pendiente de procesamiento de datos. Una vez calculado se comunicará su disponibilidad.
- (3) Indicador no disponible desagregado por sexo.

**Otras consideraciones para la valoración de resultados:**

- El significado de una casilla vacía es diferente del valor cero. Se entenderá como no procedente la medición de un indicador cuando el espacio reservado aparezca en blanco.
- Los valores referidos a hombres y mujeres, representados en las gráficas, son proporcionales al valor alcanzado con respecto al propio sexo.
- **Tendencia:** La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer su tendencia. La tendencia de los resultados puede ser continua o discontinua. Mientras que la tendencia continua se produce cuando el valor alcanzado en la medición del indicador evoluciona sin altibajos, en la tendencia discontinua se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos cursos. Por otra parte, las tendencias continuas pueden ser positivas o negativas. En los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, mientras que en los indicadores reactivos debe producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva dicha tendencia.
- **ISC similar:** En los centros que se imparten enseñanzas obligatorias es posible la comparación de los resultados alcanzados con los que obtienen otros centros con un índice socioeconómico y cultural similar. Este dato es altamente significativo, puesto que está demostrada la influencia que tiene el ISC en los resultados de los rendimientos escolares.
- **Zona educativa:** Resultados obtenidos por los centros que forman la zona educativa a la que pertenece el centro conforme al Decreto 56/2012 (BOJA 20-03-2012).

**A) Resumen de resultados**

<b>ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Relevancia</b>
↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	96.51%	▲	▲
↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100%	▲	▲

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	97.24%	▲	▲
↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	88.99%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	99.57%	▲	▲
↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	95.56%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	60.96%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	62.74%	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	61.83%	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	52.10%	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	58.62%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	91.04%	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.	80.85%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	26.23%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	31.51%	▲	▲
↑ Asistencia regular en educación infantil.	100%	▲	▲

### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	62.50%	▲	▲
↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	1.39%	▼	▼
↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	2.78%	▼	▼
↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	15.49%	▼	▼
↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	5.98%	▼	▼
↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	88.75%		▲
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	67.86%	▲	▲

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	100%		▲
↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	87.04%	▲	▲
↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	16.97%	▼	▼
↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	18.57%	▼	▼
↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	0.80%	▼	▼
↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	94.69%	▲	▲
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	66.99%	▲	▲
↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbito pendientes en la ESO.	38.35%	▲	▲
↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	100%	▲	▲

### ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	94.47%	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	9.41%	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	8.88%	▼	▼
↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	4.08%	▼	▼

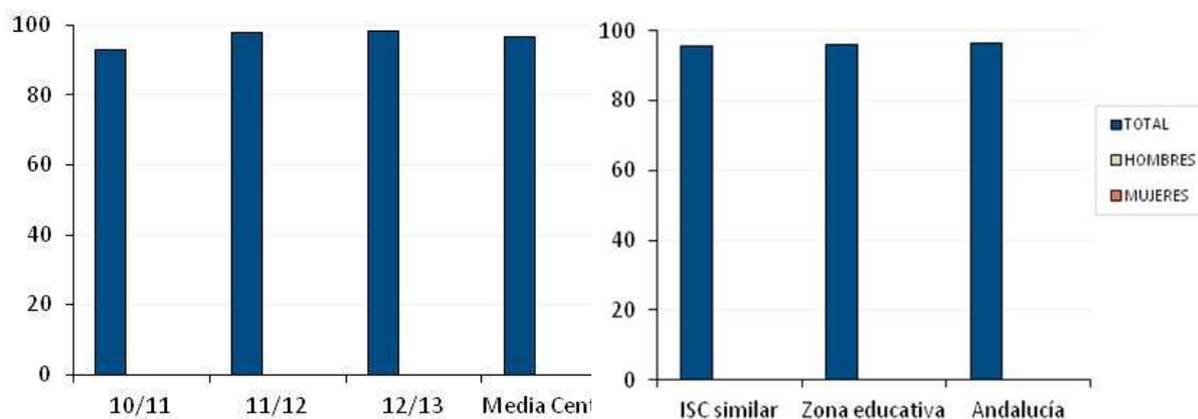
## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### B) Análisis de datos

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

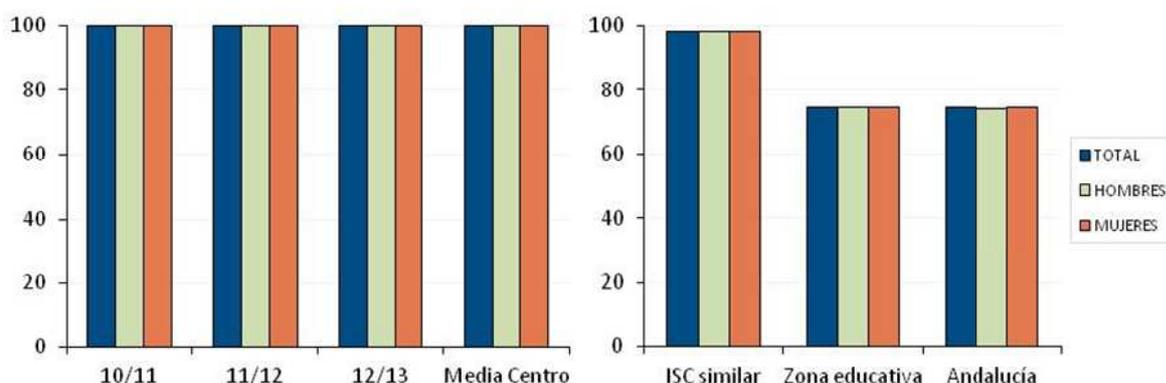
↑ INDICADOR: Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>93.02</b>	(3)	(3)	<b>98.08</b>	(3)	(3)	<b>98.44</b>	(3)	(3)	<b>96.51</b>
ISC similar	<b>94.07</b>	(3)	(3)	<b>96.33</b>	(3)	(3)	<b>96.33</b>	(3)	(3)	<b>95.57</b>
Zona educativa	<b>94.72</b>	(3)	(3)	<b>96.58</b>	(3)	(3)	<b>97.01</b>	(3)	(3)	<b>96.10</b>
Andalucía	<b>94.44</b>	(3)	(3)	<b>96.56</b>	(3)	(3)	<b>97.89</b>	(3)	(3)	<b>96.30</b>



↑ INDICADOR: Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
ISC similar	<b>97.68</b>	97.96	97.66	<b>98.51</b>	97.99	99.19	<b>98.28</b>	98.71	98.01	<b>98.15</b>
Zona educativa	<b>75.93</b>	76.10	75.6	<b>73.29</b>	73.11	74.07	<b>74.20</b>	74.59	74.1	<b>74.47</b>
Andalucía	<b>76.43</b>	76.23	76.61	<b>73.73</b>	73.67	74.1	<b>73.04</b>	72.78	73.28	<b>74.4</b>



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

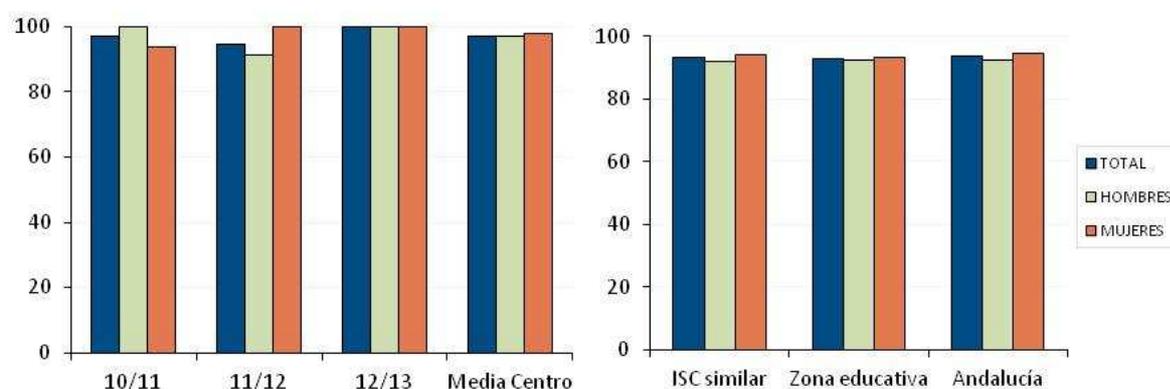
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

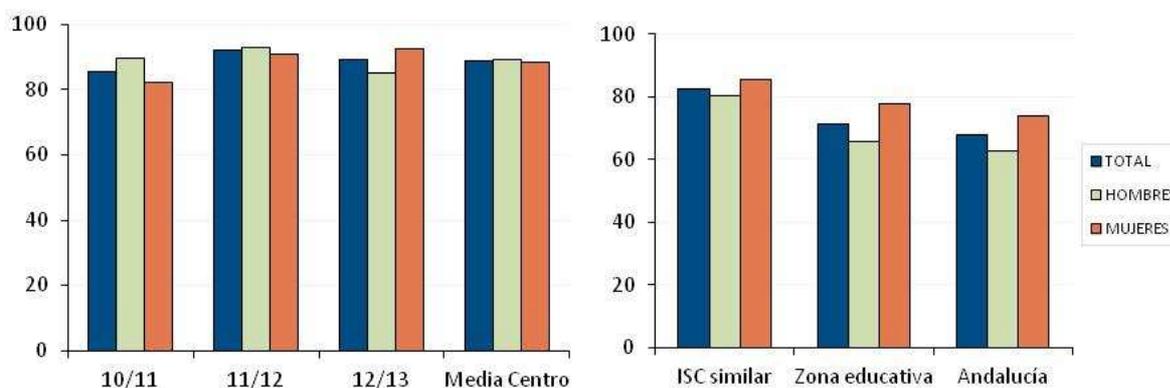
↑ **INDICADOR: Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>96.97</b>	100	93.75	<b>94.74</b>	91.30	100	<b>100</b>	100	100	<b>97.24</b>
ISC similar	<b>93.10</b>	91.86	93.94	<b>93.64</b>	92.39	94.92	<b>92.98</b>	91.44	94.29	<b>93.24</b>
Zona educativa	<b>90.22</b>	88.64	91.81	<b>92.40</b>	93.01	91.06	<b>95.72</b>	95.09	96.71	<b>92.78</b>
Andalucía	<b>93.37</b>	92.25	94.44	<b>94.12</b>	93.29	95.04	<b>93.51</b>	92.45	94.81	<b>93.67</b>



↑ **INDICADOR: Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>85.54</b>	89.47	82.22	<b>92.11</b>	93.02	90.91	<b>89.33</b>	85.29	92.68	<b>88.99</b>
ISC similar	<b>82.12</b>	79.51	85.01	<b>82.59</b>	80.95	85.51	<b>83.4</b>	81.26	86.64	<b>82.70</b>
Zona educativa	<b>67.76</b>	62.79	73.83	<b>71.54</b>	66.33	78.43	<b>74.7</b>	68.57	80.87	<b>71.33</b>
Andalucía	<b>65.78</b>	60.01	71.92	<b>68.51</b>	63.36	74.04	<b>69.92</b>	64.29	75.98	<b>68.07</b>



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

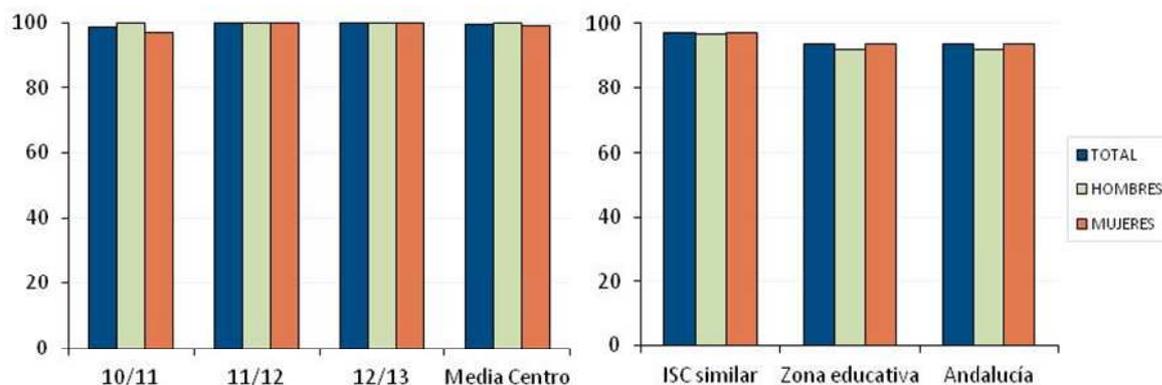
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Ciclo 1º	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
Ciclo 2º	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
Ciclo 3º	<b>96.15</b>	100	90.91	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>98.72</b>	100	96.97	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>99.57</b>
ISC similar	<b>97.54</b>	96.29	97.71	<b>97.26</b>	97.89	96.94	<b>96.29</b>	95.82	96.38	<b>97.03</b>
Zona educativa	<b>92.88</b>	91.06	92.89	<b>94.42</b>	93.74	94.80	<b>93.31</b>	91.32	93.83	<b>93.54</b>
Andalucía	<b>93.33</b>	91.85	93.61	<b>94.02</b>	92.52	94.18	<b>93.52</b>	91.97	94.02	<b>93.62</b>



↑ **INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º de Educ. Prima. – Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
2º de Educ. Prima. – Educación Artística	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
2º de Educ. Prima. – Educación Física	<b>96.15</b>	100	90.91	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
2º de Educ. Prima. – Inglés	<b>100</b>	100	100	<b>95.12</b>	90	100	<b>97.3</b>	100	93.75
2º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	<b>94.59</b>	100	90.48	<b>85.37</b>	80	90.48	<b>92.11</b>	90.91	93.75

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje**

↑ **INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.**

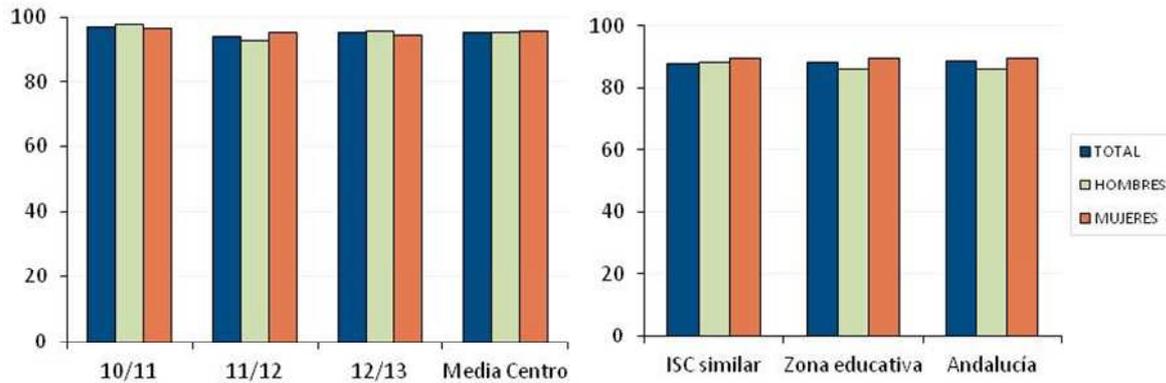
	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º de Educ. Prima. – Matemáticas	<b>91.89</b>	100	85.71	<b>87.8</b>	80	95.24	<b>94.74</b>	95.45	93.75
2º de Educ. Prima. – Religión y Moral Católica	<b>100</b>	100	100	<b>97.5</b>	94.74	100	<b>100</b>	100	100
4º de Educ. Prima. – Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	<b>100</b>	100	100	<b>96.97</b>	95.24	100	<b>97.22</b>	100	95
4º de Educ. Prima. – Educación Artística	<b>100</b>	100	100	<b>96.97</b>	100	91.67	<b>97.22</b>	93.75	100
4º de Educ. Prima. – Educación Física	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
4º de Educ. Prima. – Inglés	<b>84.38</b>	87.50	81.25	<b>75.76</b>	76.19	75	<b>94.44</b>	93.75	95
4º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	<b>96.88</b>	93.75	100	<b>90.91</b>	95.24	83.33	<b>97.22</b>	100	95
4º de Educ. Prima. – Matemáticas	<b>96.88</b>	100	93.75	<b>90.91</b>	95.24	83.33	<b>88.89</b>	100	80
4º de Educ. Prima. – Religión y Moral Católica	<b>96.88</b>	93.75	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
6º de Educ. Prima. – Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	<b>100</b>	100	100	<b>86.84</b>	82.61	93.33	<b>85.29</b>	83.33	87.50
6º de Educ. Prima. – Educación Artística	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
6º de Educ. Prima. – Educación Física	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
6º de Educ. Prima. – Inglés	<b>90.91</b>	88.24	93.75	<b>89.47</b>	86.96	93.33	<b>76.47</b>	77.78	75
6º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	<b>96.97</b>	94.12	100	<b>94.74</b>	91.30	100	<b>88.24</b>	88.89	87.50
6º de Educ. Prima. – Matemáticas	<b>96.97</b>	100	93.75	<b>92.11</b>	86.96	100	<b>94.12</b>	94.44	93.75
6º de Educ. Prima. – Religión y Moral Católica	<b>100</b>	100	100	<b>97.37</b>	95.65	100	<b>96.47</b>	94.44	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>97.26</b>	97.97	96.65	<b>94.18</b>	92.86	95.51	<b>95.23</b>	95.84	94.76	<b>95.56</b>
ISC similar	<b>87.04</b>	93.78	88.83	<b>88.29</b>	85.62	89.50	<b>88.14</b>	84.98	89.92	<b>87.82</b>
Zona educativa	<b>86.79</b>	84.13	87.86	<b>88.38</b>	85.35	90.52	<b>89.66</b>	88.26	89.93	<b>88.28</b>
Andalucía	<b>87.55</b>	84.87	88.52	<b>89.19</b>	86.69	90.04	<b>89.23</b>	86.67	90.33	<b>88.65</b>

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

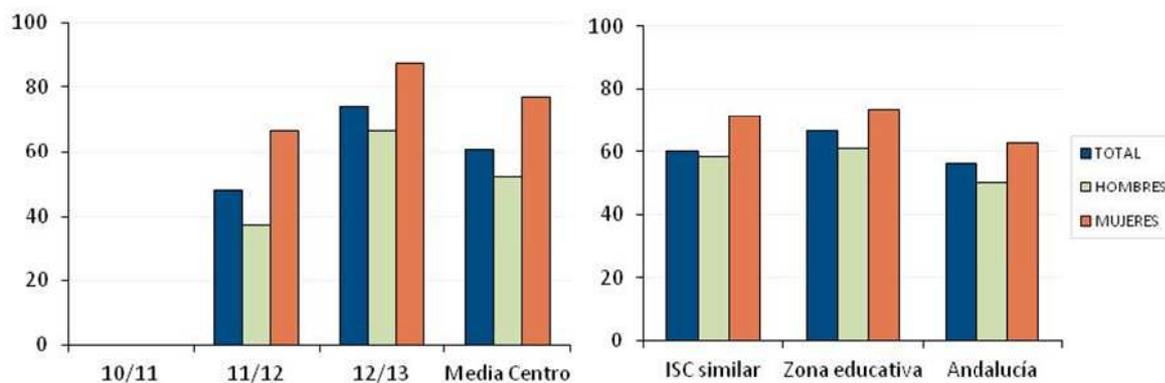
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.



↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	48	37.5	66.67	73.91	66.67	87.5	60.96
ISC similar	(1)	(1)	(1)	65.10	58.65	72.08	54.78	48.13	61.91	59.94
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	70.02	64.18	75.78	62.94	57.96	70.97	66.48
Andalucía	(1)	(1)	(1)	61.36	55.35	67.98	51.04	44.95	57.65	56.20



# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

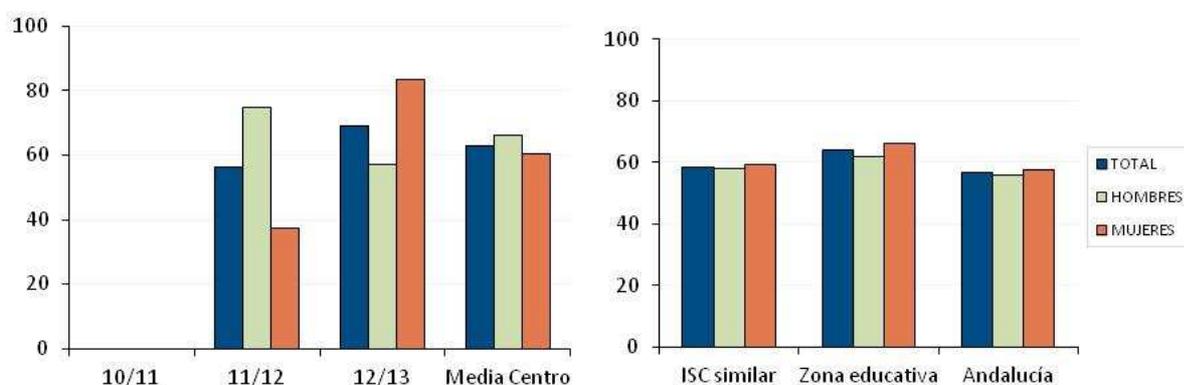
#### C.E.I.P. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

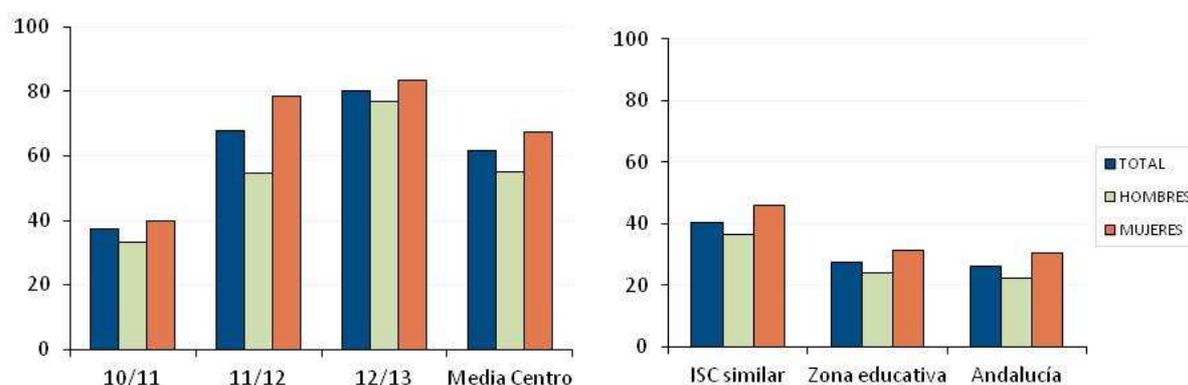
↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	( 1 )	( 1 )	( 1 )	<b>56.25</b>	75	37.5	<b>69.23</b>	57.14	83.33	<b>62.74</b>
ISC similar	( 1 )	( 1 )	( 1 )	<b>52.67</b>	53.13	52.04	<b>64.26</b>	62.67	66.10	<b>58.47</b>
Zona educativa	( 1 )	( 1 )	( 1 )	<b>60.49</b>	60.22	61.04	<b>67.95</b>	63.80	70.99	<b>64.22</b>
Andalucía	( 1 )	( 1 )	( 1 )	<b>53.03</b>	52.75	53.31	<b>60.56</b>	59.31	61.48	<b>56.80</b>



↑ INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>37.5</b>	33.33	40	<b>68</b>	54.55	78.57	<b>80</b>	76.92	83.33	<b>61.83</b>
ISC similar	<b>40.11</b>	36.94	45.78	<b>40.37</b>	34.41	47.16	<b>40.91</b>	37.47	45.41	<b>40.46</b>
Zona educativa	<b>26.98</b>	23.48	31.57	<b>26.42</b>	22.84	29.86	<b>28.68</b>	25.19	32.73	<b>27.36</b>
Andalucía	<b>25.17</b>	21.23	29.15	<b>26.47</b>	22.28	30.83	<b>26.92</b>	23.11	31.1	<b>26.19</b>

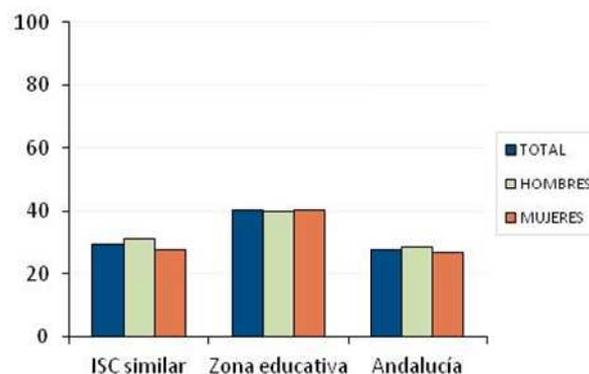
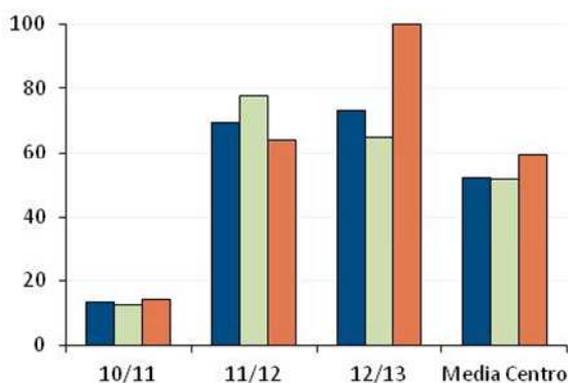


## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

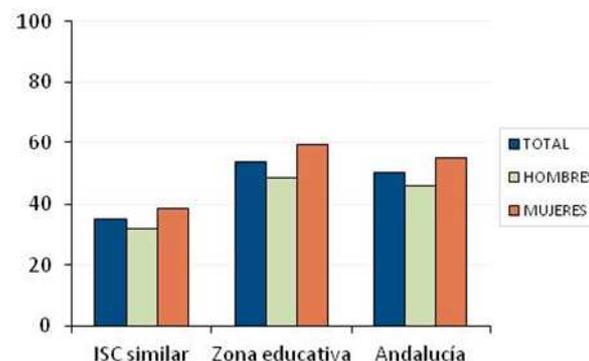
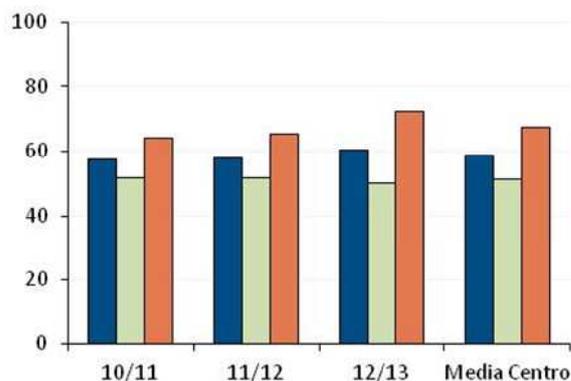
↑ INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	13.64	12.5	14.29	69.57	77.78	64.29	73.08	65	100	52.10
ISC similar	31.42	32.91	30.07	26.92	28.34	25.56	30.47	32.39	28.45	29.60
Zona educativa	40.79	40.81	39.66	40.29	38.68	42.36	39.32	39.82	38.72	40.13
Andalucía	28.46	29.15	27.44	25.9	26.29	25.42	28.99	30.54	27.41	27.78



↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	57.35	51.75	63.92	57.97	51.79	65.26	60.55	50	72.55	58.62
ISC similar	33.97	30.88	37.44	34.96	31.39	38.84	36.09	32.6	39.93	35.00
Zona educativa	52.06	46.26	57.92	53.22	48.06	58.58	56.25	51.48	61.73	53.84
Andalucía	48.25	43.91	52.82	50.68	46.03	55.58	52.23	47.65	57	50.39



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
C.E.I.P. \_\_\_\_\_

# JUNTA DE ANDALUCÍA

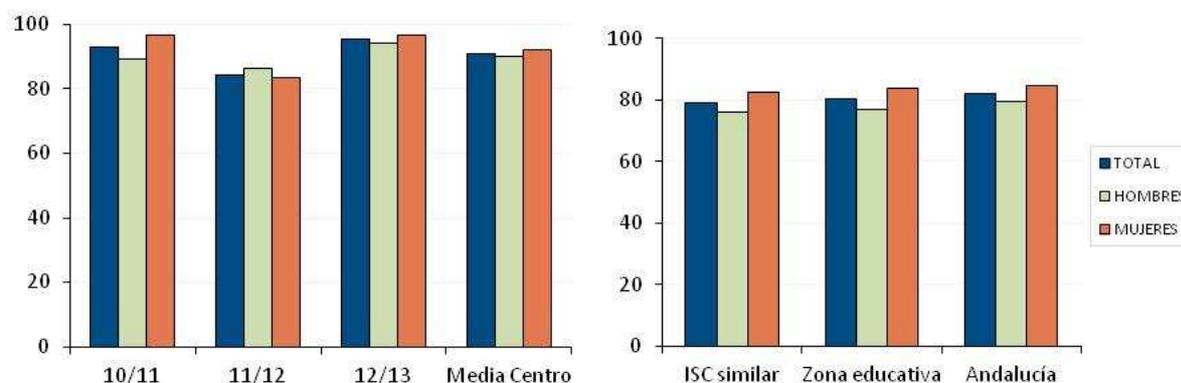
## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º ESO	<b>92.86</b>	94.12	90.91	<b>81.82</b>	81.82	81.82	<b>93.48</b>	92.86	94.44
2º ESO	<b>91.67</b>	81.82	100	<b>75.76</b>	73.91	80	<b>100</b>	100	100
3º ESO	<b>91.11</b>	86.36	95.65	<b>87.5</b>	90.48	85.19	<b>93.33</b>	94.44	91.67
4º ESO	<b>96.88</b>	94.12	100	<b>92.5</b>	100	86.36	<b>95.56</b>	90	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>93.13</b>	89.11	96.64	<b>84.4</b>	86.55	83.34	<b>95.59</b>	94.33	96.53	<b>91.04</b>
ISC similar	<b>78.71</b>	75.65	81.7	<b>79.82</b>	76.61	83.13	<b>79.37</b>	76.4	82.66	<b>79.30</b>
Zona educativa	<b>81.47</b>	78.7	84.75	<b>79.89</b>	76.69	83.05	<b>79.64</b>	75.46	84.22	<b>80.33</b>
Andalucía	<b>81.61</b>	79.05	84.23	<b>82.04</b>	79.51	84.68	<b>82.34</b>	79.86	84.94	<b>82.00</b>



↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza	<b>77.78</b>	75	80	<b>67.86</b>	69.23	66.67	<b>82.14</b>	66.67	93.75
1º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<b>83.33</b>	87.5	80	<b>75</b>	76.92	73.33	<b>42.86</b>	33.33	50
1º de E.S.O. – Educación Física	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
1º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual	<b>100</b>	100	100	<b>89.29</b>	76.92	100	<b>92.86</b>	83.33	100
1º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)	<b>100</b>	100	100	<b>94.74</b>	100	90.91	<b>78.57</b>	66.67	87.5

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
 EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. – Inglés	<b>88.89</b>	87.5	90	<b>82.14</b>	76.92	86.67	<b>50</b>	33.33	62.5
1º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura	<b>88.89</b>	87.5	90	<b>85.71</b>	76.92	93.33	<b>64.29</b>	50	75
1º de E.S.O. – Matemáticas	<b>50</b>	37.5	60	<b>57.14</b>	46.15	66.67	<b>60.71</b>	66.67	56.25
1º de E.S.O. – Música	<b>100</b>	100	100	<b>96.43</b>	92.31	100	<b>82.14</b>	66.67	93.75
1º de E.S.O. – Optativa2 de Libre configuración	<b>14.29</b>	25	0	<b>22.22</b>	40	0			
1º de E.S.O. – Refuerzo	<b>14.29</b>	25	0	<b>66.67</b>	40	100	<b>64.29</b>	33.33	87.5
1º de E.S.O. – Religión y Moral Católica	<b>100</b>	100	100	<b>96.3</b>	92.31	100	<b>100</b>	100	100
2º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza	<b>70.83</b>	50	85.71	<b>94.12</b>	87.5	100	<b>70.83</b>	58.33	83.33
2º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<b>70.83</b>	50	85.71	<b>76.47</b>	62.5	88.89	<b>66.67</b>	58.33	75
2º de E.S.O. – Educación Física	<b>95.83</b>	90	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
2º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual	<b>95.83</b>	90	100	<b>94.12</b>	87.5	100	<b>95.83</b>	91.67	100
2º de E.S.O. – Francés (Segundo Idioma)	<b>87.5</b>	50	100	<b>80</b>	50	100	<b>100</b>	100	100
2º de E.S.O. – Inglés	<b>83.33</b>	70	92.86	<b>88.24</b>	75	100	<b>79.17</b>	75	83.33
2º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura	<b>75</b>	60	85.71	<b>70.59</b>	62.5	77.78	<b>83.33</b>	83.33	83.33
2º de E.S.O. – Matemáticas	<b>66.67</b>	40	85.71	<b>52.94</b>	25	77.78	<b>66.67</b>	50	83.33
2º de E.S.O. – Música	<b>95.83</b>	90	100	<b>94.12</b>	87.5	100	<b>87.5</b>	91.67	83.33
2º de E.S.O. – Optativa2 de Libre Configuración	<b>71.43</b>	60	100	<b>100</b>	100	100			
2º de E.S.O. – Refuerzo	<b>85.71</b>	80	100	<b>100</b>	100	100	<b>75</b>	83.33	50
2º de E.S.O. – Religión y Moral Católica	<b>95.65</b>	88.89	100	<b>92.31</b>	83.33	100	<b>95.83</b>	91.67	100
2º de E.S.O. – Tecnologías	<b>91.67</b>	80	100	<b>94.12</b>	87.5	100	<b>91.67</b>	91.67	91.67

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>80.14</b>	72.96	85.43	<b>82.82</b>	75.84	88.88	<b>79.58</b>	72.83	84.33	<b>80.85</b>
ISC similar	<b>84.27</b>	80.85	84.92	<b>86.86</b>	83.52	86.84	<b>86.991</b>	82.98	86.98	<b>86.01</b>
Zona educativa	<b>86.45</b>	81.48	90.25	<b>83.85</b>	79.1	83.03	<b>88.52</b>	84.93	91.94	<b>86.27</b>
Andalucía	<b>83.3</b>	78.63	85.48	<b>85.18</b>	80.76	86.27	<b>85.62</b>	81.39	86.58	<b>84.7</b>

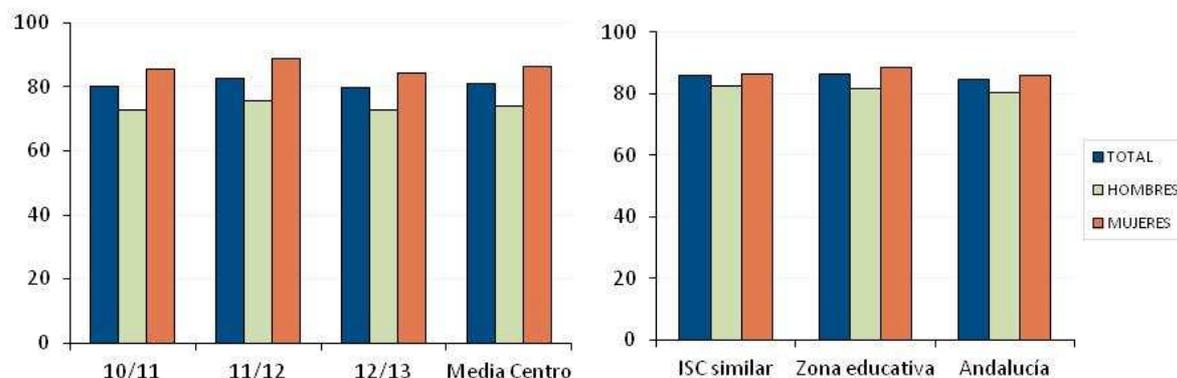
# JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
 C.E.I.P. \_\_\_\_\_

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

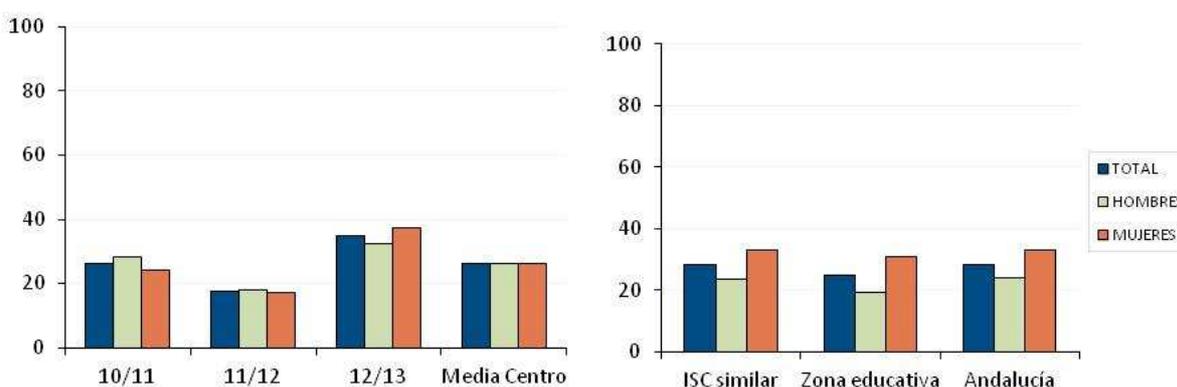
### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.



↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>26.32</b>	28.13	24	<b>17.65</b>	17.95	17.24	<b>34.72</b>	32.43	37.14	<b>26.23</b>
ISC similar	<b>28.15</b>	23.51	32.75	<b>27.08</b>	22.9	31.36	<b>29.82</b>	24.74	35.47	<b>28.35</b>
Zona educativa	<b>22.43</b>	17.32	29.01	<b>25.06</b>	20.54	29.78	<b>26.33</b>	20.11	33.19	<b>24.61</b>
Andalucía	<b>28.92</b>	24.08	33.84	<b>27.7</b>	23.48	31.92	<b>28.63</b>	24.05	33.53	<b>28.42</b>



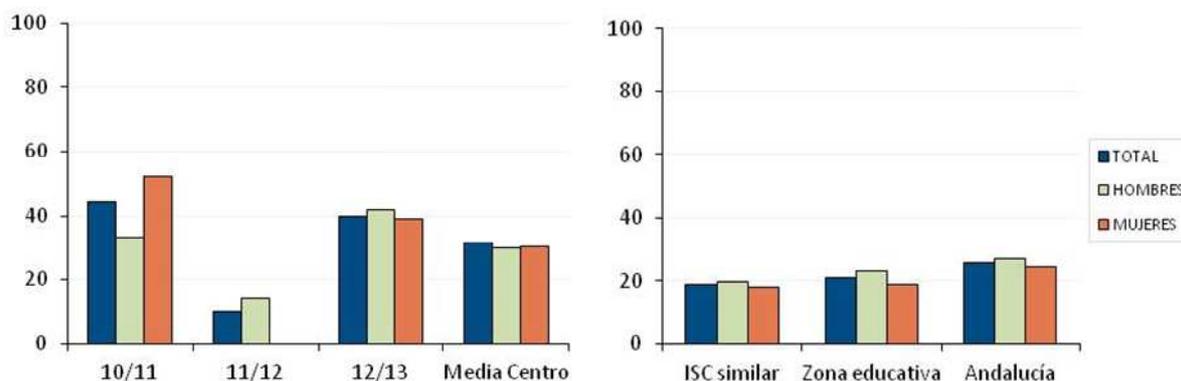
↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>44.19</b>	33.33	52	<b>10.34</b>	14.29	0	<b>40</b>	41.67	38.89	<b>31.51</b>
ISC similar	<b>19.07</b>	20	17.94	<b>18.23</b>	19.17	17.09	<b>18.62</b>	19.36	18.16	<b>18.64</b>
Zona educativa	<b>22.01</b>	26	18.18	<b>21.04</b>	23.01	19.38	<b>19.19</b>	19.67	19.03	<b>20.75</b>
Andalucía	<b>25.65</b>	27.22	23.86	<b>25.38</b>	26.34	24.29	<b>25.72</b>	26.89	24.53	<b>25.58</b>

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

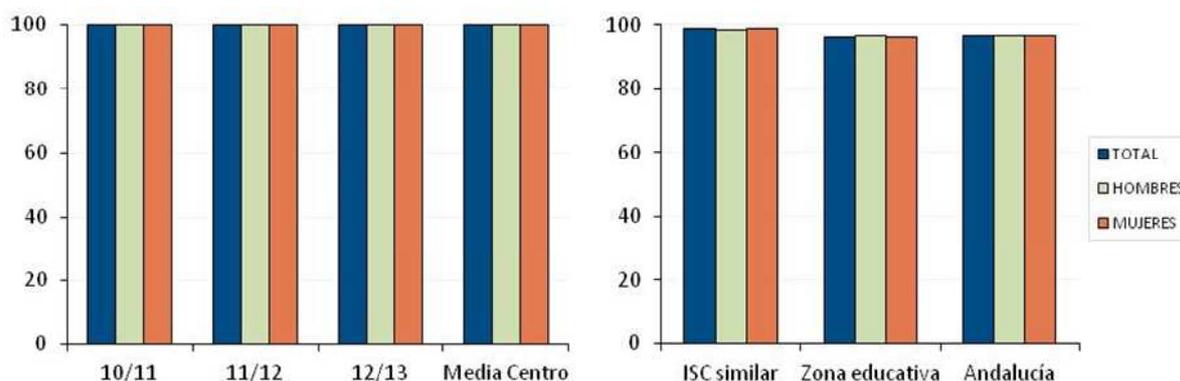
### ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.



↑ INDICADOR: Asistencia regular en educación infantil.

Centro	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ISC similar	99.04	98.77	99.29	98.64	98.33	98.89	98.87	98.68	99.05	98.85
Zona educativa	96.47	96.12	96.86	96.97	97.31	96.65	96.19	96.23	96.10	96.54
Andalucía	97.36	97.34	97.38	97.43	97.46	97.40	95.93	96	95.86	96.91



### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.

Ciclo	11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Ciclo 2º	0	0		100	100	
Ciclo 3º	50		50	100		100

# JUNTA DE ANDALUCÍA

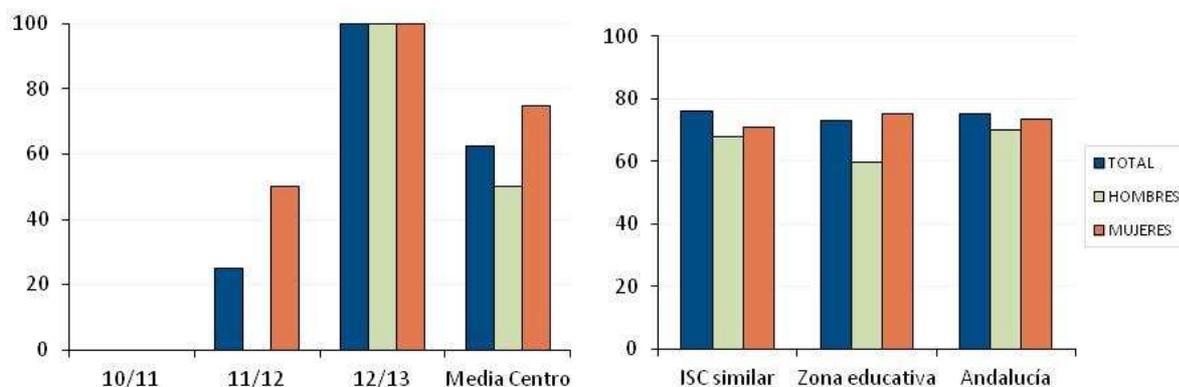
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
 C.E.I.P. \_\_\_\_\_

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

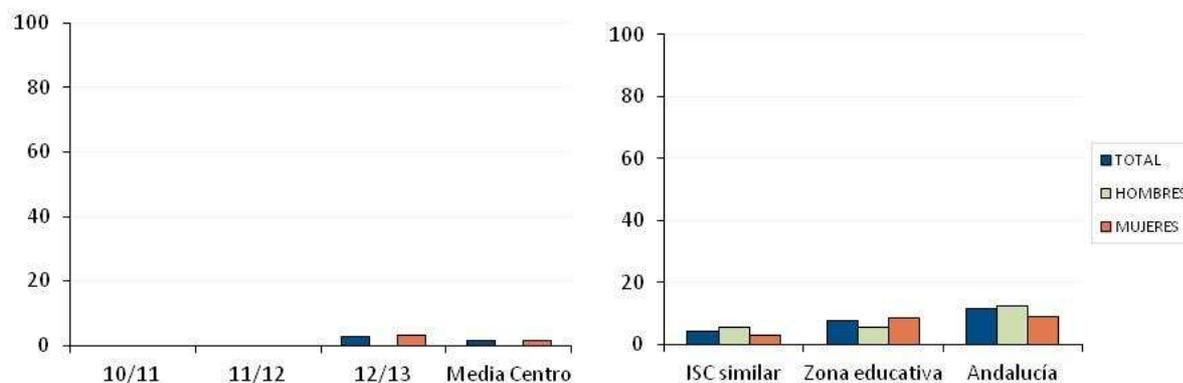
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	( 1 )	( 1 )	( 1 )	25	0	50	100	100	100	62.5
ISC similar	76.13	77.46	54.17	77.76	65.07	81.58	74.33	61.76	76.93	76.07
Zona educativa	61.98	50.46	64.86	77.59	59.38	79.58	79.97	69.44	81.85	73.18
Andalucía	73.76	67.31	74.75	76.25	67.29	88.6	75.34	76	57.73	75.12



↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	( 1 )	( 1 )	( 1 )	0	0	0	2.78	0	3.15	1.39
ISC similar	( 1 )	( 1 )	( 1 )	2.45	3.98	1.98	5.97	6.75	3.75	4.21
Zona educativa	( 1 )	( 1 )	( 1 )	4.56	3.17	5.17	10.61	7.48	11.48	7.59
Andalucía	( 1 )	( 1 )	( 1 )	8.44	9.02	6.02	14.71	15.47	11.47	11.58

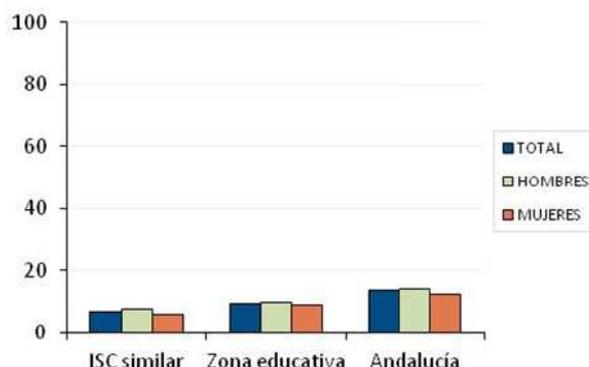
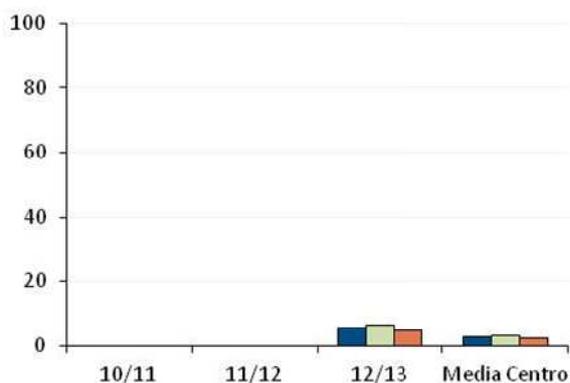


## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

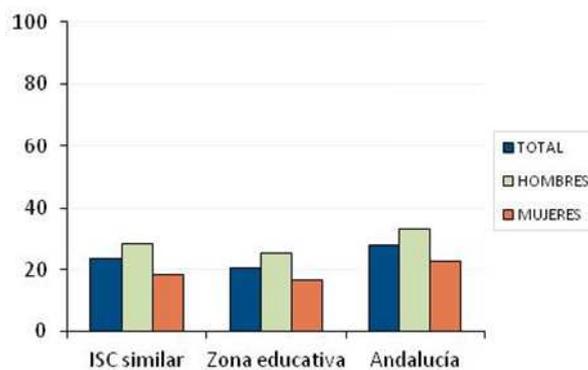
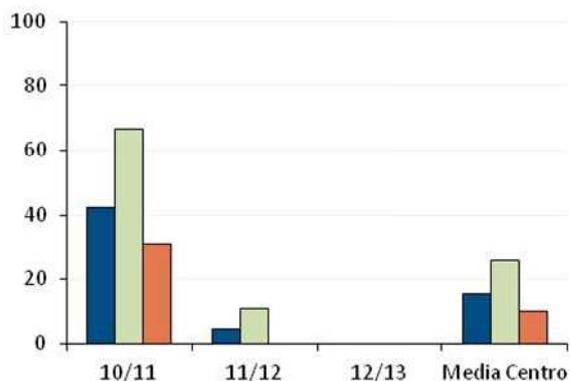
↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	0	0	0	5.56	6.45	4.88	2.78
ISC similar	(1)	(1)	(1)	7.74	8.01	7.38	5.41	6.76	4.17	6.57
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	10.54	11.44	9.59	8.05	8.06	8.03	9.30
Andalucía	(1)	(1)	(1)	15.88	16.67	14.88	10.92	11.77	10.07	13.40



↓ INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	42.11	66.67	30.77	4.35	11.11	0	0	0	0	15.49
ISC similar	22.81	26.86	18.22	23.53	28.74	17.61	24.62	29	19.59	23.65
Zona educativa	19.6	24.5	15.53	17.74	21.77	13.41	24.19	29.21	20.72	20.51
Andalucía	28.37	33.31	23.12	27.48	32.72	21.74	28.15	33.12	22.79	28



# JUNTA DE ANDALUCÍA

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

### Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

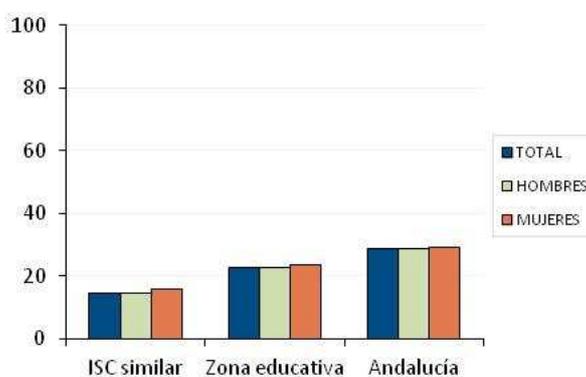
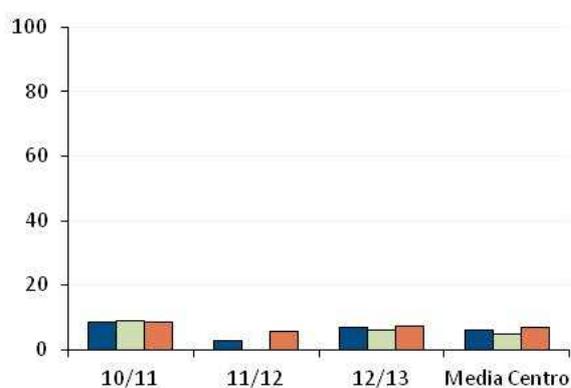
#### C.E.I.P. \_\_\_\_\_

### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	8.57	8.82	8.33	2.7	0	5.41	6.67	6.06	7.14	5.98
ISC similar	12.38	11.39	13.91	16.73	15.43	19.1	14.04	16.64	13.8	14.38
Zona educativa	22.86	22.21	23.43	24.13	24.08	24.87	21.59	21.38	21.83	22.86
Andalucía	29.42	29.07	29.94	28.87	29.25	28.68	28.39	27.95	28.94	28.89



↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.

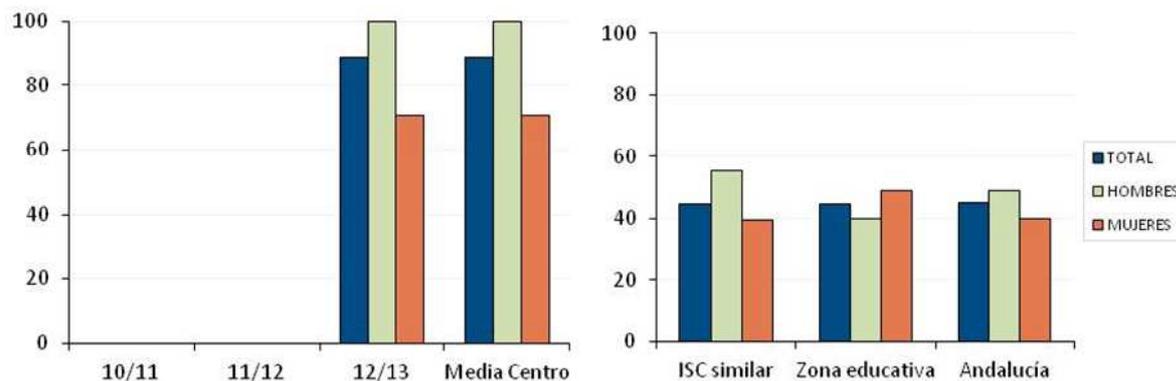
	12/13		
	Total	Hom.	Muj.
2º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	100	100	
2º de Educ. Prima. – Matemáticas	100	100	
4º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	75	100	66.67
4º de Educ. Prima. – Matemáticas	80	100	75

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	88.75	100	70.84	88.75
ISC similar	44.75	57.6	38.98	42.82	58.23	39.2	46.54	50.79	39.8	44.70
Zona educativa	39.81	37.23	48.65	44.47	36.66	46.79	48.99	46.13	50.85	44.42
Andalucía	43.58	47.47	38.25	45.9	49.96	40.96	45.24	48.89	41.01	44.91

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.



↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.

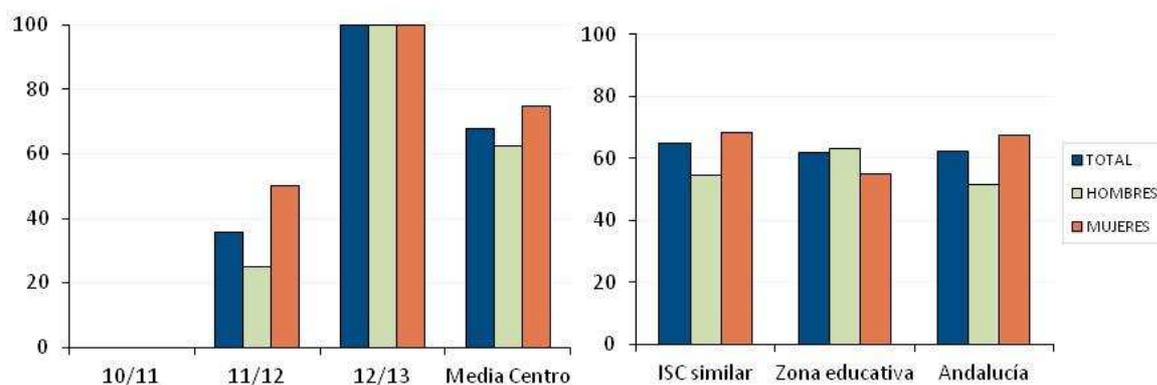
	11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
4º de Educ. Prima. – Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	100	100				
4º de Educ. Prima. – Inglés	0	0				
4º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	0	0		100	100	
4º de Educ. Prima. – Matemáticas	0	0		100	100	
6º de Educ. Prima. – Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural				100		100
6º de Educ. Prima. – Inglés	50		50	100		100
6º de Educ. Prima. – Lengua Castellana y Literatura	50		50	100		100
6º de Educ. Prima. – Matemáticas	50		50	100		100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	( 1 )	( 1 )	( 1 )	35.71	25	50	100	100	100	67.86
ISC similar	66.91	56.36	72.45	62.73	52.78	67.48	65.01	54.25	65.25	64.88
Zona educativa	45.56	50.09	35.59	65.57	70.36	52.19	74.99	69.64	77.03	62.07
Andalucía	61.4	51.61	67.01	62	51.66	67.08	63.17	51.89	68.41	62.19

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

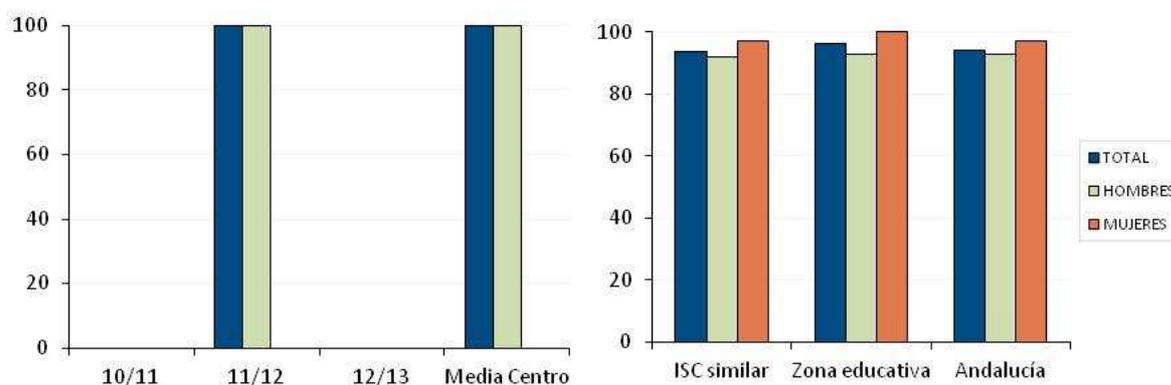
### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.



↑ INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	( 1 )	( 1 )	( 1 )	100	100	( 1 )	( 1 )	( 1 )	( 1 )	100
ISC similar	90.48	89.63	91.67	93.1	90	100	98.18	97.06	100	93.92
Zona educativa	90	85.71	100	100	100	100	99	93.33	100	96.33
Andalucía	91.16	90.14	96.23	95.32	94.14	97.5	95.8	94.75	97.89	94.09



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

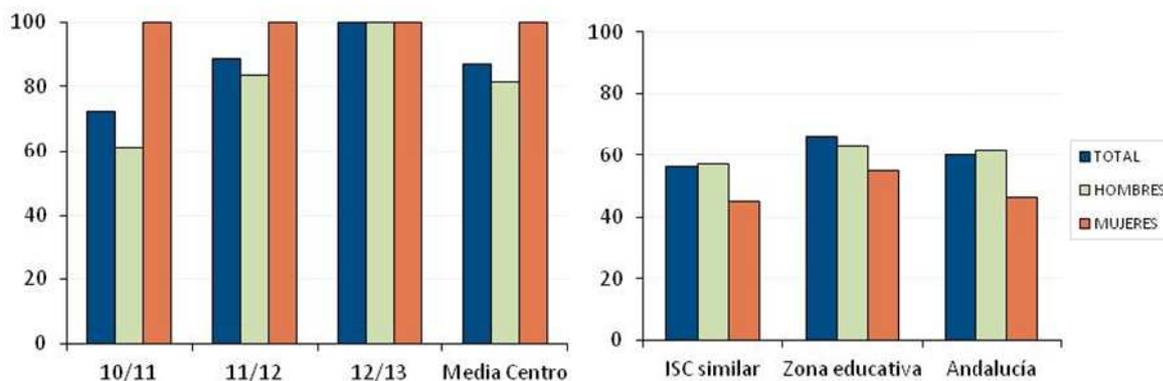
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º ESO	<b>50</b>	33.33	100	<b>100</b>	100	100			
2º ESO	<b>66.67</b>	50	100	<b>66.67</b>	50	100	<b>100</b>	100	100
3º ESO	<b>100</b>	100		<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100
4º ESO							<b>100</b>	100	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>72.22</b>	61.11	100	<b>88.89</b>	83.33	100	<b>100</b>	100	100	<b>87.04</b>
ISC similar	<b>58.52</b>	58.55	46.96	<b>55.61</b>	57.73	42.28	<b>54.52</b>	55.63	45.4	<b>56.22</b>
Zona educativa	<b>54.6</b>	44.1	58.65	<b>76.23</b>	76.91	58.9	<b>67.12</b>	68.81	47.42	<b>65.98</b>
Andalucía	<b>58.59</b>	59.66	47.11	<b>60.65</b>	62.41	45.45	<b>60.92</b>	61.9	46.8	<b>60.05</b>



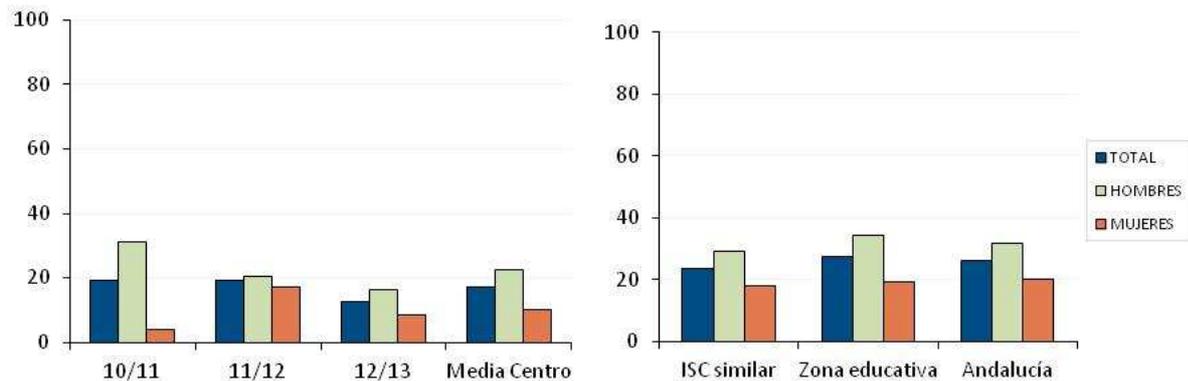
↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>19.3</b>	31.25	4	<b>19.12</b>	20.51	17.24	<b>12.5</b>	16.22	8.57	<b>16.97</b>
ISC similar	<b>23.16</b>	28.47	17.67	<b>24.71</b>	30.17	18.68	<b>23.17</b>	28.62	17.25	<b>23.68</b>
Zona educativa	<b>28.53</b>	35.58	20.32	<b>29.45</b>	35.83	21.22	<b>24.33</b>	31.59	16.16	<b>27.44</b>
Andalucía	<b>25.35</b>	30.8	19.63	<b>26.84</b>	32.81	20.54	<b>26.05</b>	31.51	20.28	<b>26.08</b>

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

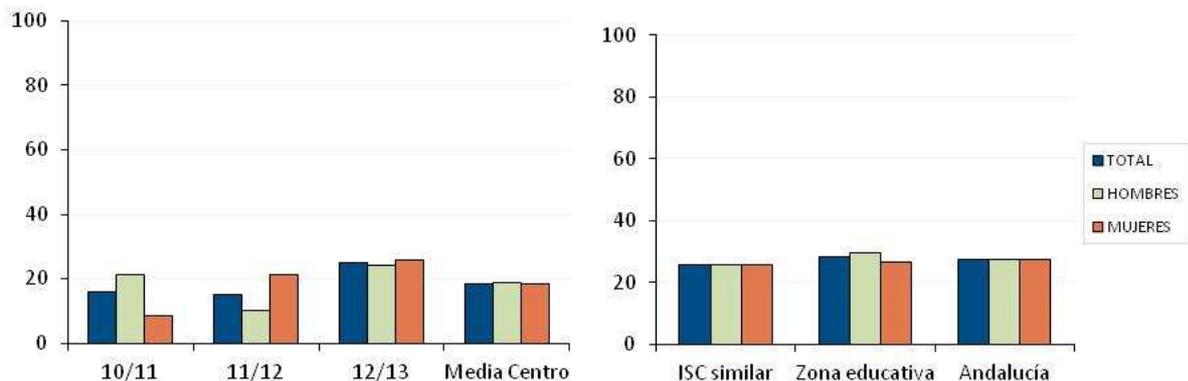
### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.



↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>15.79</b>	21.21	8.33	<b>14.93</b>	10.26	21.43	<b>25</b>	24.32	25.71	<b>18.57</b>
ISC similar	<b>23.41</b>	22.87	24.29	<b>24.74</b>	24.83	24.61	<b>28.6</b>	29.24	28.07	<b>25.58</b>
Zona educativa	<b>28.39</b>	29.15	27.85	<b>30.63</b>	32.2	28.02	<b>25.23</b>	26.87	23.09	<b>28.08</b>
Andalucía	<b>25.32</b>	25.2	25.54	<b>26.68</b>	26.75	26.61	<b>30.23</b>	30.63	29.84	<b>27.41</b>



↓ INDICADOR: Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>0.76</b>	1.43	0	<b>1.65</b>	3.03	0	<b>0</b>	0	0	<b>0.80</b>
ISC similar	<b>0.78</b>	0.81	0.75	<b>0.72</b>	0.75	0.7	<b>0.69</b>	0.73	0.64	<b>0.73</b>
Zona educativa	<b>1.11</b>	1.05	1.17	<b>0.66</b>	0.63	0.68	<b>0.57</b>	0.48	0.67	<b>0.78</b>
Andalucía	<b>1.8</b>	1.79	1.8	<b>1.6</b>	1.62	1.58	<b>1.44</b>	1.49	1.39	<b>1.61</b>

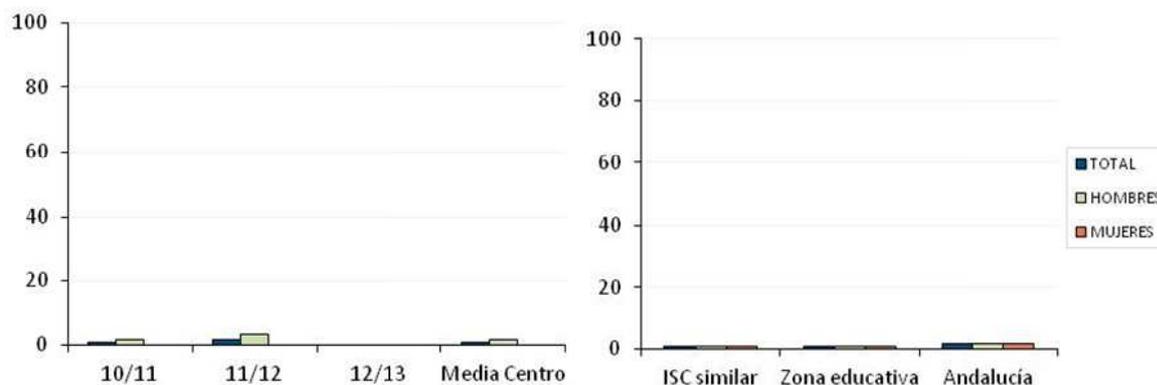
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P.**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

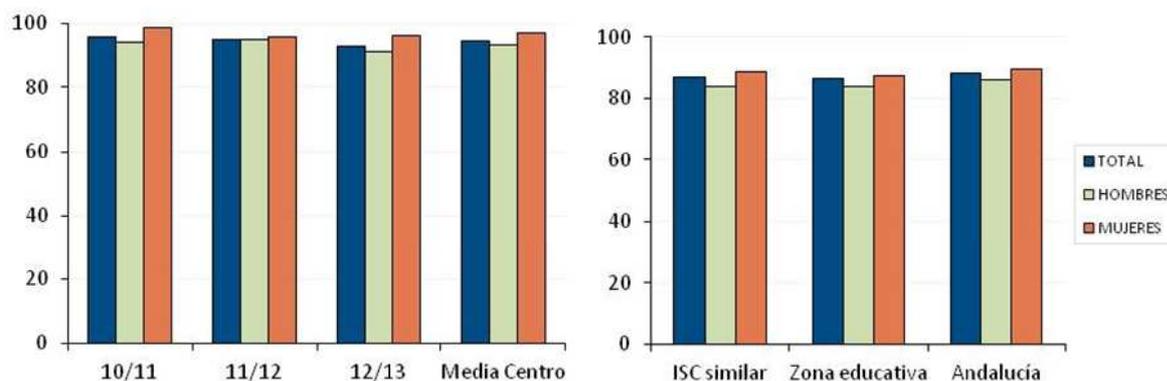
↓ **INDICADOR: Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.**



↑ **INDICADOR: Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de Educación Primaria	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Educación Primaria	100	100	100	95.12	100	90.48	92.11	86.36	100
3º de Educación Primaria	82.35	77.27	91.67	100	100	100	94.74	100	90.48
4º de Educación Primaria	96.88	93.75	100	81.82	76.19	91.67	97.22	100	95
5º de Educación Primaria.	100	100	100	96.88	93.75	100	81.82	77.27	90.91
6º de Educación Primaria	96.97	94.12	100	97.37	100	93.33	91.18	83.33	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	96.03	94.19	98.61	95.2	94.99	95.91	92.85	91.16	96.07	94.69
ISC similar	86.56	83.88	88.27	86.9	84.06	88.95	86.62	83.32	88.51	86.69
Zona educativa	86.56	84.04	87.19	86.3	83.71	87.25	85.94	83.24	87.5	86.27
Andalucía	88.05	85.51	89.09	88.37	85.8	89.4	88.63	86.12	89.48	88.35



**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN  
EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ **INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza	25	0	100	33.33	0	100			
1º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia	25	0	100	66.67	50	100			
1º de E.S.O. – Educación Física	33.33	0	100	50	50				
1º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual	25	0	100	66.67	50	100			
1º de E.S.O. – Inglés	50	33.33	100	33.33	50	0			
1º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura	25	0	100	66.67	50	100			
1º de E.S.O. – Matemáticas	25	0	100	33.33	50	0			
1º de E.S.O. – Música	75	66.67	100	66.67	50	100			
1º de E.S.O. – Religión y Moral Católica	100	100	100	0	0				
2º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza	100	100	100	33.33	0	100	0	0	0
2º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia	100	100	100	33.33	0	100	0	0	0
2º de E.S.O. – Educación Física	33.33	50	0	66.67	50	100			
2º de E.S.O. – Educación Plástica y Visual	66.67	50	100	33.33	0	100	100	100	
2º de E.S.O. – Inglés	33.33	50	0	33.33	0	100	50	0	100
2º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura	100	100	100	33.33	0	100	100	100	100
2º de E.S.O. – Matemáticas	66.67	50	100	33.33	0	100	100	100	100
2º de E.S.O. – Música	66.67	50	100	33.33	0	100	100	100	
2º de E.S.O. – Religión y Moral Católica	100	100							
2º de E.S.O. – Tecnologías	66.67	50	100	33.33	0	100	100	100	
3º de E.S.O. – Ciencias de la Naturaleza	100	100		100	100	100	50	0	100
3º de E.S.O. – Ciencias Sociales, Geografía e Historia	100	100		100	100	100	50	0	100
3º de E.S.O. – Educación Física	100	100		100	100	100			
3º de E.S.O. – Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	100	100		100		100	100		100
3º de E.S.O. – Inglés	100	100		100	100	100	50	0	100
3º de E.S.O. – Lengua Castellana y Literatura	100	100		100	100	100	50	0	100
3º de E.S.O. – Matemáticas	100	100		100		100	50	0	100
3º de E.S.O. – Optativa 1 de Libre Configuración	100	100							

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

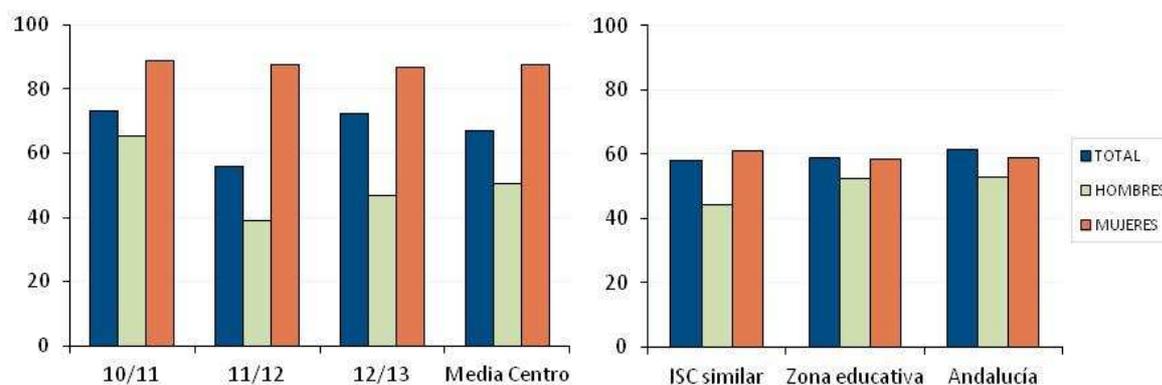
**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad**

↑ **INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
3º de E.S.O. – Religión y Moral Católica	100	100							
3º de E.S.O. – Tecnologías	100	100		0		0	100		100
4º de E.S.O. – Ámbito Científico-Tecnológico							100		100
4º de E.S.O. – Ámbito Sociolingüístico							100	100	100
4º de E.S.O. – Inglés							100	100	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	72.99	65.52	88.89	55.77	39.13	87.50	72.22	46.67	86.67	66.99
ISC similar	53.87	41.13	60.31	63.54	48.58	63.79	55.95	42.62	58.45	57.79
Zona educativa	51.95	56.94	46.26	59.77	48.7	60.65	65.05	51.9	68.21	58.92
Andalucía	59.85	62.63	45.74	63.56	48.94	65.71	61.32	47.13	64.94	61.58



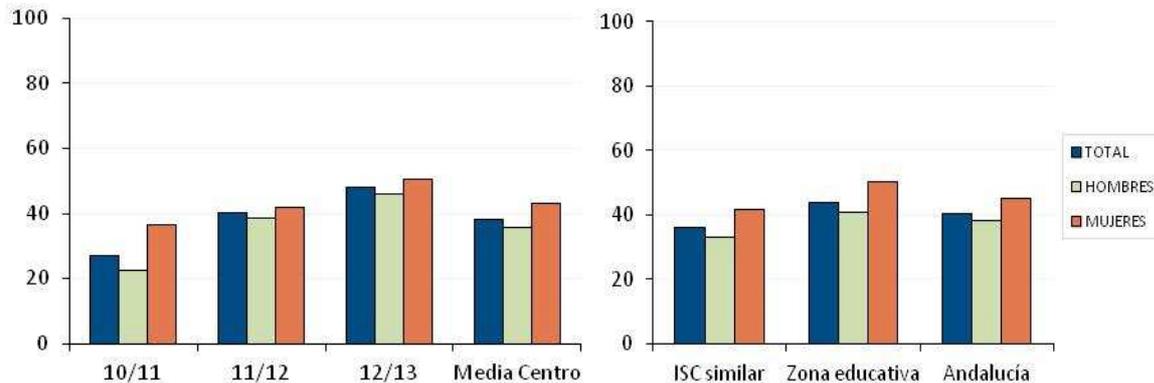
↑ **INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	26.86	22.62	36.49	40.27	38.74	41.82	47.93	45.92	50.7	38.35
ISC similar	35.24	32.43	40.4	36.7	33.94	42.34	35.71	32.93	41.59	35.88
Zona educativa	40.99	38.14	46.92	46.34	43.97	51.91	44.23	39.78	52.29	43.85
Andalucía	38.23	35.99	42.62	40.73	38.56	45.39	41.83	39.63	46.62	40.26

## INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

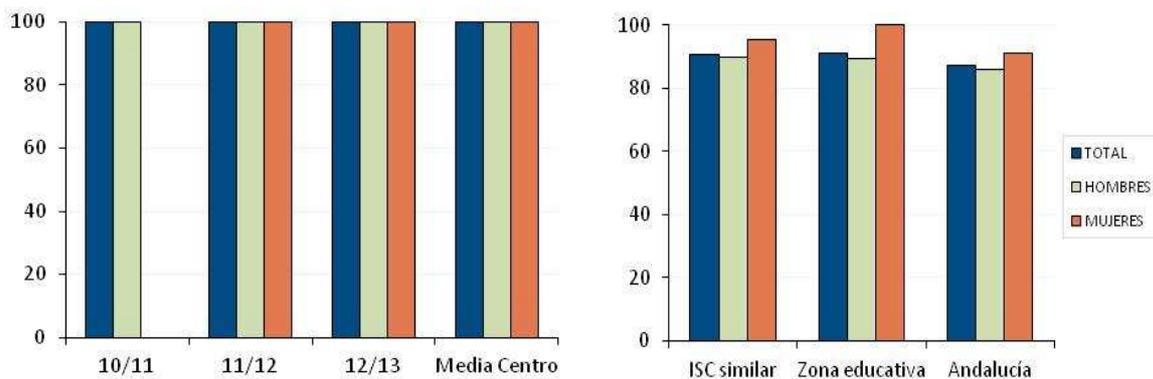
### ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.



↑ INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.

Centro	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	( 1 )	100	100	100	100	100	100	100
ISC similar	88.57	87.5	92.86	92.55	89.19	100	90.95	92.78	90	90.69
Zona educativa	100	100	100	83.33	80.95	100	90	87.5	100	91.11
Andalucía	88.5	86.85	91.75	84.91	83.05	90.71	88.64	87.44	91.47	87.35



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**Agencia Andaluza de Evaluación Educativa**  
**C.E.I.P. \_\_\_\_\_**

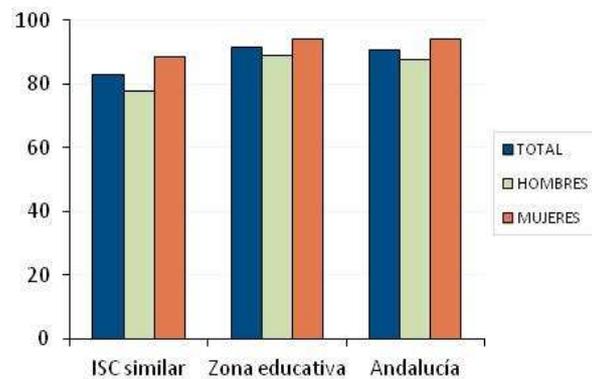
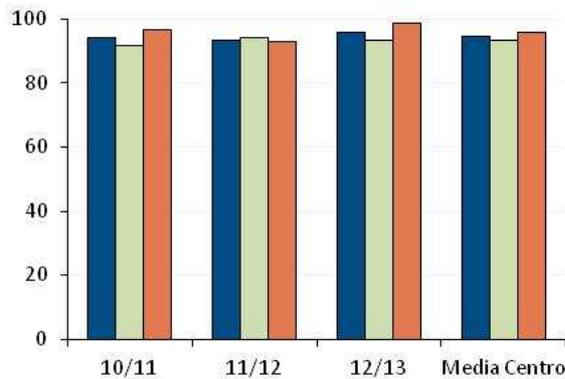
**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia**

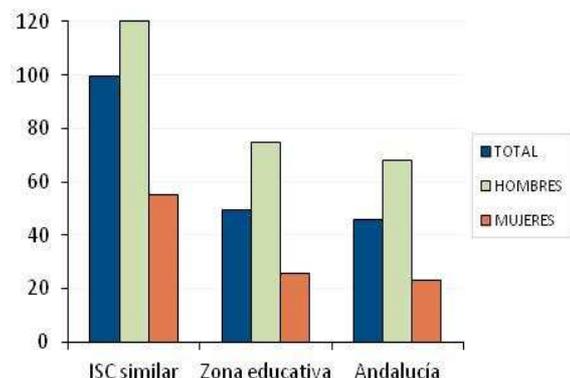
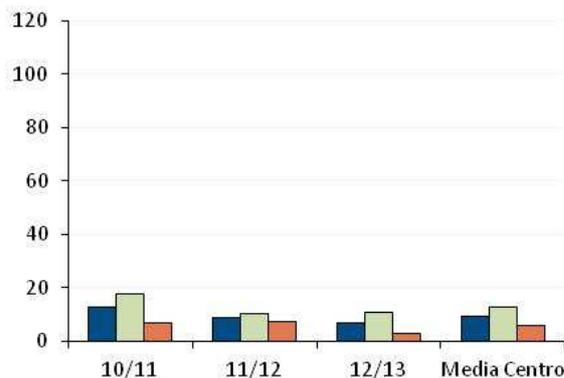
↑ INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>94.03</b>	91.89	96.67	<b>93.53</b>	94.29	92.75	<b>95.86</b>	93.42	98.55	<b>94.47</b>
ISC similar	<b>83.03</b>	78	88.57	<b>82.83</b>	77.63	88.55	<b>83.17</b>	78.29	88.55	<b>83.01</b>
Zona educativa	<b>92.02</b>	89.36	94.69	<b>91.8</b>	89.22	94.23	<b>90.64</b>	87.88	93.33	<b>91.49</b>
Andalucía	<b>91.38</b>	88.36	94.41	<b>90.8</b>	87.46	94.12	<b>90.64</b>	87.24	94.08	<b>90.94</b>



↓ INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>12.69</b>	17.57	6.67	<b>8.63</b>	10	7.25	<b>6.9</b>	10.53	2.9	<b>9.41</b>
ISC similar	<b>105.36</b>	147.68	60.59	<b>95.8</b>	135.28	52.29	<b>97.09</b>	136.95	52.69	<b>99.42</b>
Zona educativa	<b>52.9</b>	80.75	26.69	<b>44.95</b>	66.52	24.62	<b>50.95</b>	76.54	25.65	<b>49.6</b>
Andalucía	<b>45.29</b>	67.35	23.51	<b>45.18</b>	67.44	23	<b>46.31</b>	69.82	22.49	<b>45.59</b>

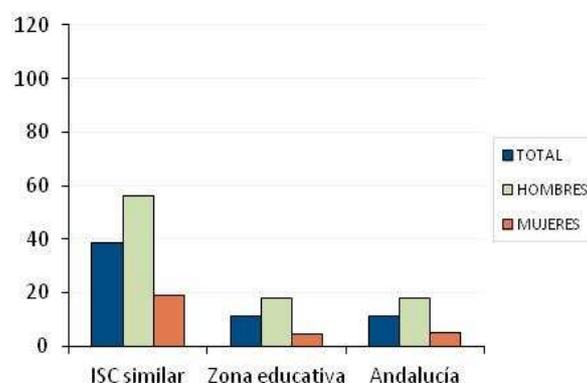
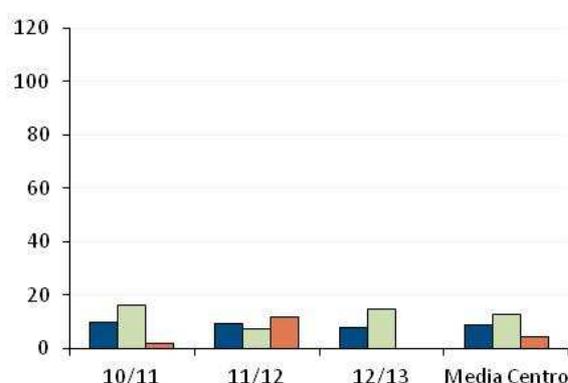


### INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

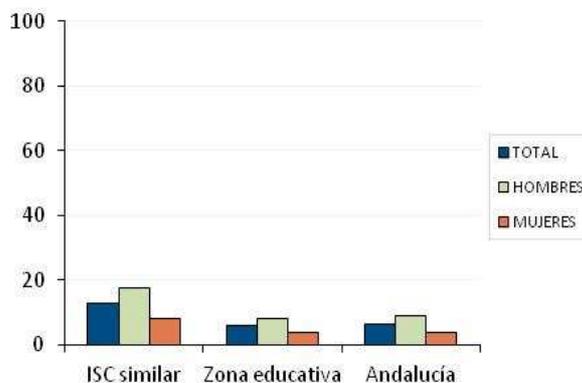
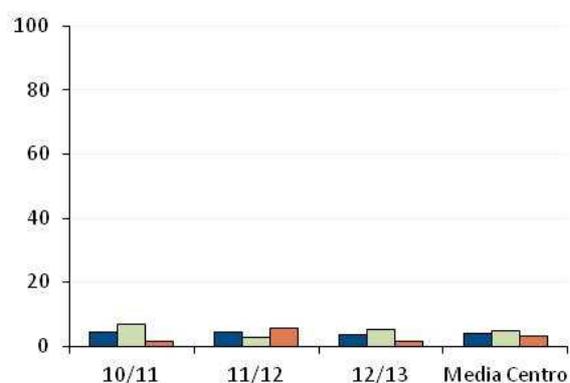
↓ **INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.**

Centro	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>9.7</b>	16.22	1.67	<b>9.35</b>	7.14	11.59	<b>7.59</b>	14.47	0	<b>8.88</b>
ISC similar	<b>36.16</b>	54.05	16.18	<b>44.17</b>	61.79	24.32	<b>35.26</b>	52.56	15.67	<b>38.53</b>
Zona educativa	<b>14.61</b>	23.45	4.85	<b>8.75</b>	13.92	3.44	<b>10.83</b>	16.82	4.96	<b>11.40</b>
Andalucía	<b>11.06</b>	17.22	4.73	<b>11.95</b>	18.48	5.28	<b>10.91</b>	17.23	4.4	<b>11.31</b>



↓ **INDICADOR: Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.**

Centro	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>4.48</b>	6.76	1.67	<b>4.32</b>	2.86	5.8	<b>3.45</b>	5.26	1.45	<b>4.08</b>
ISC similar	<b>12.82</b>	17.11	8.06	<b>13.11</b>	17.58	8.16	<b>12.81</b>	17.25	7.83	<b>12.91</b>
Zona educativa	<b>5.86</b>	8.04	3.72	<b>5.23</b>	7.42	3.16	<b>6.44</b>	8.55	4.39	<b>5.84</b>
Andalucía	<b>5.94</b>	8.3	3.56	<b>6.2</b>	8.81	3.61	<b>6.32</b>	8.95	3.62	<b>6.15</b>



Para cualquier aclaración relacionada con la medición de indicadores homologados puede contactar con el Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa vía fax (955 405030), correo electrónico (agaave.ced@juntadeandalucia.es) o teléfono (955-405019, 955-405026, números corporativos: 375019, 375026).

## 7.

## EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

La identificación de fortalezas y oportunidades de mejora se puede realizar, de forma fácil y rápida, atendiendo al apartado A) “resumen de resultados” que se muestra en el informe de indicadores homologados para la autoevaluación de centros.

Se consideran fortalezas aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia aparecen triángulos verdes, como se ejemplifica a continuación:

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	96.51%	▲	▲
↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	99.57%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	60.96%	▲	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	62.74%	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	61.83%	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	52.10%	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	58.62%	▲	▲
↑ Asistencia regular en educación infantil.	100%	▲	▲
↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	15.49%	▼	▼
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	67.86%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	87.04%	▲	▲
↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	16.97%	▼	▼
↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbito pendientes en la ESO.	38.35%	▲	▲
↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con las altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	100%	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	9.41%	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	8.88%	▼	▼
↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	4.08%	▼	▼

En consecuencia, en el resto de los indicadores analizados los resultados se pueden considerar como oportunidades de mejora.

Para facilitar la toma de decisiones respecto a la elaboración de propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación o, en su caso, la actualización de objetivos del Plan de Centro, se puede utilizar una herramienta denominada **matriz de oportunidades de mejora**. El uso de esta herramienta es sencillo, dado que los cálculos requeridos se llevan a cabo de manera automática.

Esta herramienta, permite priorizar las oportunidades de mejora de los centros a partir de las puntuaciones alcanzadas en aquellos indicadores donde tanto en la tendencia como en la relevancia no aparece un triángulo verde. En este sentido, tomando como punto de partida los resultados de dichos indicadores, los centros graban los datos correspondientes a los tres últimos cursos escolares y el valor medio alcanzado por los centros que presentan un ISC similar.

La matriz se encuentra disponible en la página web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (<http://www.agaeve.es>) en la siguiente ruta: Publicaciones > Guías para centros > Guía de indicadores homologados > Matriz de oportunidades de mejora para educación infantil, primaria y especial.

La matriz de oportunidades de mejora, como se muestra más adelante, incluye las siguientes columnas:

- Área. Contiene las siglas de las tres áreas de medición del informe de resultados de los indicadores homologados.
  - EA: enseñanza-aprendizaje
  - AD: atención a la diversidad
  - CC: clima y convivencia
- Indicadores. Se relacionan todos los indicadores homologados precedidos cada uno por una flecha, en función del carácter proactivo (↑) o reactivo (↓) que presenten.
- Resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares. Estos datos deben ser grabados por el centro en la matriz atendiendo a los resultados que se recogen en el informe de indicadores homologados. Para priorizar las oportunidades de mejora, solo se grabarán los datos de aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia no aparezcan triángulos verdes de manera simultánea en el apartado A) “resumen de resultados”.
- Tendencia. La ponderación de tendencias se realiza automáticamente, de acuerdo con los siguientes criterios:
  - a) Indicadores proactivos:
    1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador se ha incrementado o mantenido a lo largo de los tres últimos años académicos).
    2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).

3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
- b) Indicadores reactivos:
1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
  2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se produce alternancia en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
  3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
- M. Centro. La media del centro también es calculada de manera automática por la herramienta a partir de los datos que anteriormente ha grabado (resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares).
  - ISC similar. El centro es el encargado de grabar estos datos en la matriz, en base a los resultados dados en el apartado B) “análisis de datos” del informe de indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes.
  - Relevancia. La matriz calcula de manera automática este valor. Muestra la distancia existente entre las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en cada indicador y la media obtenida por los centros con ISC similar. Independientemente de estar ante un indicador proactivo o reactivo, el valor numérico positivo de la relevancia indica que los resultados del centro son mejores que los alcanzados por los centros con ISC similar.
  - Total. La herramienta totaliza las puntuaciones recogidas en los apartados: tendencia y relevancia. Para ello, suma las puntuaciones alcanzadas en dichos apartados.

Veamos ahora una ejemplificación de matriz de oportunidades de mejora cumplimentada, en base a los resultados detallados en el informe de indicadores homologados visto en el apartado anterior.

ÁREA	INDICADORES	10/11	11/12	12/13	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas	96,97	94,74	100,00	15	97,24	93,24	4	19
EA	↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	85,54	92,11	89,33	15	88,99	82,70	6	21
EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva	97,26	94,18	95,23	15	95,56	87,82	8	23
EA	↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas	93,13	84,40	95,59	15	91,04	79,30	12	27
EA	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva	80,14	82,82	79,58	15	80,85	86,01	-5	10
EA	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística	26,32	17,65	34,72	15	26,23	28,35	-2	13
EA	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático	44,19	10,34	40,00	15	31,51	18,64	13	28

ÁREA	INDICADORES	10/11	11/12	12/13	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
AD	↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas		25,00	100,00	30	62,50	76,07	-14	16
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística		0,00	2,78	0	1,39	4,21	3	3
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático		0,00	5,56	0	2,78	6,57	4	4
AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	8,57	2,70	6,67	15	5,98	14,38	8	23
AD	↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria			88,75		88,75	44,70	44	44
AD	↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria		100,00			100,00	93,92	6	6
AD	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	15,79	14,93	25,00	15	18,57	25,58	7	22
AD	↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas	0,76	1,65	0,00	15	0,80	0,73	0	15
AD	↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas	96,03	95,20	92,85	0	94,69	86,69	8	8
AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO	72,99	55,77	72,22	15	66,99	57,79	9	24

ÁREA	INDICADORES	09/10	10/11	11/12	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
CC	↑ Cumplimiento normas de convivencia en enseñanzas básicas	94,03	93,53	95,86	15	94,47	83,01	11	26

**En indicadores proactivos****Valoración tendencias:**

- 30 Positiva: la tendencia es creciente:  
 $P1 < P2 < P3$     $P1 < P2 = P3$     $P1 = P2 < P3$
- 0 Negativa: la tendencia es decreciente:  
 $P1 > P2 > P3$     $P1 > P2 = P3$     $P1 = P2 > P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente):  
 $P1 < P2 > P3$     $P1 > P2 < P3$

**Valoración relevancia:**

Media centro-ISC Similar

**En indicadores reactivos****Valoración tendencias:**

- 30 Positiva: la tendencia es decreciente:  
 $P1 > P2 > P3$     $P1 > P2 = P3$     $P1 = P2 > P3$
- 0 Negativa: la tendencia es creciente:  
 $P1 < P2 < P3$     $P1 < P2 = P3$     $P1 = P2 < P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente):  
 $P1 < P2 > P3$     $P1 > P2 < P3$

**Valoración relevancia:**

ISC Similar-Media centro

Oportunidades de mejora con puntuaciones más bajas

Ordenando de menor a mayor las puntuaciones totales de la matriz, se puede elaborar una relación priorizada de oportunidades de mejora que sirva de base para que cada centro docente, en función de su contexto y singularidad, considere tanto la oportunidad como la viabilidad de las propuestas para mejorar el rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

Siguiendo con la matriz ejemplificada, donde se han sombreado en naranja las puntuaciones más bajas de cada área de medición, el centro concluye en su memoria de autoevaluación las siguientes propuestas de mejora:

1. Revisar los criterios de evaluación de las materias de la ESO que se imparten en el centro, especialmente en aquellas cuyos resultados reflejan una tendencia negativa dado que el indicador alumnado de ESO con evaluación positiva es el que presenta una puntuación total más baja en esta área de medición (EA).
2. Mejorar el refuerzo educativo dirigido al alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en las competencias básicas de comunicación lingüística y razonamiento matemático, puesto que los resultados evidencian una tendencia negativa (AD).
3. Elaborar propuestas encaminadas a la mejora del cumplimiento de normas de convivencia en el centro, dado que este indicador es el único que no presenta una tendencia positiva (CC).

**Anexos**



# Anexo 1

Panel de indicadores  
Escuelas de educación  
Infantil. Segundo ciclo



<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	Porcentaje de alumnado de cinco años que obtiene evaluación positiva en la consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que promocionan en el último curso de la etapa de infantil.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Asistencia regular en educación infantil.	Porcentaje de alumnado de educación infantil que durante el curso escolar tiene más de un 75% de asistencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil.</p>	100 - (a x 100/ b)

# Anexo 2

Panel de indicadores

Colegios de educación infantil y primaria,  
colegios de educación infantil y primaria que  
imparten primer y segundo curso de ESO y  
colegios públicos rurales



<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	Porcentaje de alumnado de cinco años que obtiene evaluación positiva en la consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que promocionan en el último curso de la etapa de infantil.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción de alumnado de 6° curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Porcentaje de promoción del alumnado de 6° curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6° curso que promocionan sin adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	Porcentaje de alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que obtienen evaluación positiva en todas las áreas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción en los distintos ciclos del alumnado que no desarrolla adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por ciclo de alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha área.</p> <p>ci. Porcentaje por área del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Asistencia regular en educación infantil.	Porcentaje de alumnado de educación infantil que durante el curso escolar tiene más de un 75% de asistencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil.</p>	$100 - (a \times 100 / b)$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por ciclo del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por ciclo de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	FUENTE: SISTEMA SÉNECA a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático. b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que desarrolla programas de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua castellana, Lengua extranjera o Matemáticas que alcanza evaluación positiva en el área correspondiente.	FUENTE: SISTEMA SÉNECA ai. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo y supera el área instrumental correspondiente. bi. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo en el área instrumental. ci. Porcentaje por área instrumental de alumnado de refuerzo educativo que alcanza evaluación positiva.  $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los $ci$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que cursa áreas con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que superan los objetivos de la adaptación curricular significativa de una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptación curricular significativa en una determinada área.</p> <p>ci. Porcentaje por área de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que supera los objetivos.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los $c_i$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las áreas correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las áreas correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación primaria.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↓) Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado de enseñanzas básicas que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación básica que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en enseñanzas básicas.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en las enseñanzas básicas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación básica del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:  <math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Medias de los ci
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.  <math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Clima y convivencia	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP), COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO Y COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia	(↓) Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$



# Anexo 3

Panel de indicadores  
Colegios de educación primaria y colegios  
de educación primaria que imparten  
primer y segundo curso de ESO



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Porcentaje de promoción del alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que promocionan sin adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	Porcentaje de alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que obtienen evaluación positiva en todas las áreas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción en los distintos ciclos del alumnado que no desarrolla adaptaciones curriculares significativas.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por ciclo de alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha área.</p> <p>ci . Porcentaje por área del alumnado con evaluación positiva.</p> <p align="center"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático. b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística. b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci . Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> <p><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por ciclo del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por ciclo de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que desarrolla programas de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua castellana, Lengua extranjera o Matemáticas que alcanza evaluación positiva en el área correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo y supera el área instrumental correspondiente.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo en el área instrumental.</p> <p>ci. Porcentaje por área instrumental de alumnado de refuerzo educativo que alcanza evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que cursa áreas con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que superan los objetivos de la adaptación curricular significativa de una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptación curricular significativa en una determinada área.</p> <p>ci. Porcentaje por área de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que supera los objetivos.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las áreas correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las áreas correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación primaria.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p align="center"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2° de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

**INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO**

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↓) Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado de enseñanzas básicas que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación básica que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en enseñanzas básicas.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en las enseñanzas básicas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación básica del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:  <math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Medias de los ci

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;"><math>ci = ai \times 100 / bi</math></p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Clima y convivencia	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> a. N° de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas que no tienen incidente alguno. b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> a. N° de conductas contrarias a la convivencia. b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CEPR) Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia	(↓) Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$



# Anexo 4

Panel de indicadores  
Centros específicos de  
educación especial



<b>INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL</b>				
<b>ÁREA DE MEDICIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MEDICIÓN</b>
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial que alcanza los objetivos educativos del periodo de formación básica.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en los distintos ámbitos de experiencia y desarrollo del periodo de formación básica de carácter obligatorio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito de experiencia y desarrollo.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito</p> <p>ci . Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva (PA).</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$



JUNTA DE ANDALUCIA