

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

Almería, 19 de enero de 2012

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Normativa
- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares
- ❖ Valoración de los factores clave
- ❖ Propuesta de indicadores
- ❖ Conclusiones

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa:

❖ **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.**

- ❖ Artículo 120: Autonomía pedagógica, de organización y de gestión
- ❖ Artículo 141: Evaluación del funcionamiento de los centros docentes
- ❖ Artículo 145.2: Las Administraciones educativas apoyarán y facilitarán la autoevaluación de los centros educativos

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

❖ **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía**

- ❖ Artículo 125: Autonomía pedagógica, de organización y de gestión
- ❖ Artículo 126: el Plan de Centro. El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión
- ❖ Artículo 130: Autoevaluación de los centros sostenidos con fondos públicos y de los servicios educativos

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

❖ Artículo 130 LEA

❖ **Todos** los centros docentes sostenidos con fondos públicos realizarán una **autoevaluación** de su propio **funcionamiento**, de los **programas** que desarrollan, de los **procesos de enseñanza y aprendizaje** y de los **resultados** de su alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la **prevención de las dificultades de aprendizaje**, que será supervisada por la inspección educativa.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

❖ Artículo 130 LEA

- ❖ El resultado de este proceso se plasmará anualmente en una **memoria**, que incluirá, asimismo, las correspondientes **propuestas de mejora**, cuya aprobación corresponderá al Consejo Escolar.
- ❖ A tales efectos, en cada centro se creará un **equipo de evaluación**, que estará integrado, al menos, por el equipo directivo y representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa, elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros, de acuerdo con lo que se establezca.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

❖ **Los Reglamentos Orgánicos**

- ❖ Artículo 28 del Decreto 327/2010, de 13 de julio (IES)
- ❖ Artículo 26 del Decreto 328/2010, de 13 de julio (EI, CEPr, CEIP, CEE)
- ❖ Artículo 27 del Decreto 360/2011, de 7 de diciembre (EA)
- ❖ Artículo 27 del Decreto 361/2011, de 7 de diciembre (CE y PM)
- ❖ Artículo 27 del Decreto 362/2011, de 7 de diciembre (CPD)

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

- ❖ Todos estos centros realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de su alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje
- ❖ La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores de que faciliten a los centros la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la Comunidad Autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el propio centro

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

- ❖ Dicha evaluación tendrá como referentes los **objetivos recogidos en el Plan de Centro** e incluirá una **medición de los distintos indicadores** establecidos que permita valorar el grado del cumplimiento de dichos objetivos, el funcionamiento global del centro y de sus órganos de gobierno y de coordinación docente. Corresponde al equipo técnico de coordinación pedagógica o al departamento de orientación, formación, evaluación e innovación educativa la medición de los indicadores establecidos

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

- ❖ El resultado de este proceso se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una **memoria de autoevaluación** que aprobará el Consejo Escolar, contando para ello con las aportaciones que realice el Claustro de Profesorado, y que incluirá:
 - ❖ Una valoración de logros y dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores.
 - Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro.
- ❖ Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un **equipo de evaluación**, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el reglamento de organización y funcionamiento del centro.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Normativa

Órdenes de 20 de agosto de 2010

- ❖ Fecha de aprobación e incorporación a SENECA de la memoria de autoevaluación: 30 de junio y 15 de julio
- ❖ Plazo para la medición de indicadores por el ETCP o Departamento, así como para aportaciones del Claustro, fijado por la Dirección: antes de 25 de junio

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

- ❖ Programa SENECA

- ❖ Centro  Autoevaluación  Memoria de Autoevaluación

- ❖ Valoración de **logros y dificultades** del curso que se evalúa

- ❖ **Propuestas de mejora** para su inclusión en el Plan de Centro del curso siguiente

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Orientaciones:

- ❖ Proceso de reflexión sobre la práctica que genera compromisos en la comunidad educativa
- ❖ Objetivo: mejorar los procesos de aprendizaje y logros escolares del alumnado, así como la actividad profesional docente y la organización escolar
- ❖ Liderazgo del equipo directivo para constituirse en un reto del profesorado: conseguir la mejora continua

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Orientaciones:

- ❖ Clima del centro que propicie la colaboración y la participación
- ❖ Conocimiento de la situación inicial del centro: datos disponibles (promoción, titulación, abandono escolar, absentismo, idoneidad del alumnado, resultados de las evaluaciones, ..)

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Factor Clave 1.- La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

- ❖ f.1.1.- Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.
- ❖ f.1.2.- Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.
- ❖ f.1.3.- Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Factor Clave 2.- La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

- ❖ f.2.1.- Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.
- ❖ f.2.2.- Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
 - ❖ Leer, escribir, hablar y escuchar.
 - ❖ Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
 - ❖ Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
 - ❖ Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
 - ❖ Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Factor Clave 3.- La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

- ❖ f.3.1.- Criterios de evaluación, promoción y titulación.
- ❖ f.3.2.- Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Factor clave 4.- La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

- ❖ f.4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
- ❖ f.4.2.- Programación adaptada.
- ❖ f.4.3.- Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Identificación de los factores clave para la mejora de los resultados escolares

Factor clave 5.- Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Factor clave 6.- La relación interpersonal, los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar y la participación de las familias.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Valoración de los factores clave

Parámetros de valoración

- ❖ Excelente
- ❖ Bueno
- ❖ Mejorable
- ❖ Inadecuado

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

Factor clave 1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del centro

Excelente: El centro **cumple** el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las **familias** su horario de atención y apertura, dispone de **control de horarios** de permanencia en el centro y permisos del personal, con **bajos porcentajes** de ausencias, y se establecen procedimientos de **sustitución y atención al alumnado** que contemplan múltiples opciones y posibilidades con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

Factor clave 1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del centro

Bueno: El centro cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las familias su horario de atención y apertura, dispone de control de horarios de permanencia en el centro y permisos del personal, con **porcentajes de ausencia mejorables**, y se establecen procedimientos de atención al alumnado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes, aunque hay todavía **situaciones que no se habían previsto o que hacen necesaria su revisión y mejora**.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

Factor clave 1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del centro

Mejorable: Aunque se cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, se produce alguna de estas situaciones: **no se comunica de forma adecuada** a las familias su horario de atención y apertura, se dispone de un procedimiento de control de horarios de permanencia en el centro **no del todo ajustado a norma**, se interpreta la concesión de algún permiso sin ajustarse a norma, y los procedimientos de sustitución del profesorado **no son debatidos ni planificados** suficientemente con la orientación indicada.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

Factor clave 1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del centro

Inadecuado: En el centro se produce alguna o varias de estas situaciones: Se ha **incumplido** en alguna ocasión el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre en el curso anterior, **no se informa** de su horario a las familias, **no se dispone o no se utiliza** siempre el control de horarios de permanencia en el centro, hay **incumplimiento** en la concesión y registro de permisos y licencias, y los procedimientos de sustitución no atienden en la mayor medida de lo posible los procesos de aprendizaje del alumnado.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Valoración de los factores clave

- ❖ Además de los seis identificados, se valorará también la organización y el funcionamiento del centro en el curso escolar (órganos colegiados, planes y programas, servicios de apoyo, etc.)
- ❖ **Valoraciones o evidencias: Justificación de la valoración realizada**
- ❖ **Logros y dificultades:** análisis realista de la situación
- ❖ Propuestas de mejora: En función de la valoración realizada
- ❖ **Temporalización y personas responsables**
- ❖ Indicadores de calidad

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Propuestas de mejora

- ❖ Redacción clara
- ❖ Viables
- ❖ Abarcables
- ❖ Consequibles
- ❖ **Evaluables**

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad
 - ❖ Un “indicador de calidad” es una expresión que describe el **resultado que se pretende alcanzar** en la evaluación de una determinada actividad
 - ❖ Puede ser cuantitativo y/o cualitativo
 - ❖ Ha de conducir a una cultura de **objetivos e intereses compartidos** en la mejora de los logros escolares por el mayor número de personas

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor clave 1: La utilización del tiempo para la planificación de la enseñanza y para el desarrollo de los aprendizajes en el aula

f.1.2.- Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

- ❖ El soporte material del centro recoge de forma clara la asistencia diaria del personal del centro, garantiza su veracidad y es permanente, permitiendo posteriores comprobaciones
- ❖ La gestión que hace la dirección de los permisos responde plenamente a la normativa vigente

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad: propuesta
 - ❖ El centro hace un seguimiento de las ausencias adoptando medidas para su reducción
 - ❖ El procedimiento utilizado para la sustitución del profesorado es conocido por todos y aplicado en todos los casos
 - ❖ La atención que el alumnado recibe durante las sustituciones es la necesaria para continuar sin problemas su proceso de enseñanza-aprendizaje
 - ❖ Existe un registro en el aula para controlar el absentismo del alumnado

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad: propuesta
 - ❖ Se analizan todas las dificultades que impiden la asistencia a clase, incluyendo las actitudes de los alumnos y las de sus familias
 - ❖ Se lleva un registro con los alumnos que abandonan y se estudian las posibles causas que lo provocan
 - ❖ Se toman medidas para reducir el número de abandonos

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor clave 2: La concreción del currículo que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente

f.2.1.- Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

- ❖ Relación y coherencia entre el proyecto educativo, los criterios comunes y los contenidos de las programaciones didácticas
- ❖ Adecuación de la actividad educativa que se realiza en el aula con la secuenciación existente y el nivel del alumnado en relación con lo establecido para todo el centro

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad: propuesta
 - ❖ Se plantea y se lleva a cabo la unidad didáctica de forma que tenga una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información
 - ❖ Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje
 - ❖ Objetivos, contenidos, metodología, procedimientos y criterios de evaluación adaptados al contexto y necesidades educativas del alumnado
 - ❖ Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor Clave 3.- La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

f.3.1.- Criterios de evaluación, promoción y titulación.

- ❖ El Proyecto educativo contiene los criterios de evaluación, promoción y titulación
- ❖ Dichos criterios están consensuados y concretan y adaptan al contexto los contemplados en la normativa vigente
- ❖ Toda la comunidad educativa es conocedora de dichos criterios

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad: propuesta
 - ❖ Los criterios de evaluación de las áreas o materias son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas y el de consecución de los objetivos
 - ❖ Se devuelve a los alumnos información que les permita reconocer lo que han aprendido y lo que deberían hacer a continuación
 - ❖ La evaluación se enfoca fundamentalmente hacia la toma de decisiones no únicamente hacia el diagnóstico

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor clave 4.- La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

f.4.3.- Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno

- ❖ Existe en el centro un protocolo de acogida para el alumnado que se incorpora al mismo por primera vez
- ❖ Los tiempos y espacios para información a las familias en relación con las medidas de apoyo y refuerzo están previstos y se cumplen

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

- ❖ Indicadores de calidad: propuesta
 - ❖ El Proyecto Educativo incluye las estrategias y los procedimientos de comunicación, información y conocimiento de la familia sobre las medidas de atención a la diversidad adoptadas con sus hijos y la evolución de las mismas
 - ❖ Las estrategias y los procedimientos previstos se desarrollan con normalidad y queda constancia de ello

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor clave 5.- Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

- ❖ El proyecto de dirección tiene como objetivo fundamental el éxito de todo el alumnado del centro
- ❖ El proyecto de dirección está integrado en el Plan de Centro
- ❖ El equipo directivo ejerce sus funciones de forma coordinada
- ❖ El equipo directivo establece mecanismos para asegurarse de que se conocen y aplican los criterios comunes establecidos en el Proyecto educativo

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

- ❖ El equipo directivo es conocedor de que los criterios pedagógicos y metodológicos que se aplican en las distintas materias y/o áreas son coherentes con los criterios comunes adoptados por el centro
- ❖ Las reuniones de los distintos equipos de coordinación abordan y dan respuesta a las distintas situaciones que se plantean
- ❖ Los planes y programas están integrados en el currículo, en el funcionamiento del centro y están adaptados al contexto del mismo, contando con la participación e implicación del profesorado y, en su caso, de otro personal, así como de las familias.

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

Factor clave 6.- La relación interpersonal, los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar y la participación de las familias.

- ❖ La Comisión de Convivencia funciona con eficacia y eficiencia, previendo las situaciones difíciles que pudieran darse en el centro
- ❖ Si el centro dispone de un Aula de Convivencia, existe un registro de asistencia a la misma y se explicita su funcionamiento
- ❖ Las aportaciones del alumnado se tienen en cuenta para introducir mejoras en la convivencia y el buen clima del centro
- ❖ Las respuestas del centro educativo orientadas a la mejora del comportamiento de los alumnos están relacionados con la educación y la rehabilitación, en vez de con el castigo

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Indicadores de calidad: propuesta

- ❖ Se analizan situaciones de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo y agresión al profesorado o al personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria, proponiendo maneras de actuación
- ❖ En el centro hay un clima que posibilita el proponer alternativas al resto de profesorado en relación a las preocupaciones respecto al alumnado
- ❖ Las familias conocen la información que según la normativa vigente debe transmitírseles

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Conclusiones

- ❖ La memoria de autoevaluación, realizada en el marco de un análisis adecuado de la realidad del centro y de sus necesidades, es un instrumento útil para realizar planteamientos de mejora
- ❖ El análisis se ha de plantear desde una perspectiva positiva, considerando las dificultades y obstáculos como oportunidades y retos a conseguir
- ❖ Con información y reflexión, con apoyo y comprensión, con espíritu de equipo y con una apuesta clara y decidida por el trabajo cooperativo, existen mayores posibilidades de escoger el modo más adecuado de reaccionar ante las situaciones que se presentan

La memoria de autoevaluación de los centros educativos: una propuesta de indicadores

❖ Conclusiones

- ❖ Para que la memoria cumpla sus objetivos, la comunidad educativa, particularmente el Claustro de Profesorado, debe participar en su elaboración, pero también en la puesta en práctica de los acuerdos que se adopten como consecuencia de la misma
- ❖ La labor de la dirección de los centros, junto con el resto del equipo directivo, es fundamental para la identificación de logros y dificultades, así como para el establecimiento de propuestas de mejora, su desarrollo y valoración