

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) en la ejecución de los horarios de docencia del centro en el presente curso,
- b) organización de grupos de alumnado,
- c) y asignación de enseñanzas al profesorado,
- d) así como su conocimiento por parte del Claustro y la Comunidad Educativa.,

Logros:

Se han establecido los criterios de elaboración de horarios y grupos siguientes:

- Los grupos serán heterogéneos y equilibrados
- Cada departamento imparte sus asignaturas propias
- Habrá alternancia en las sesiones, de manera que sean en días alternos y varíen las hora (no siempre a 1ª y no siempre a última)
- Se buscará una ratio lo más baja posible en eso bachillerato.

La ratio máxima es de 31 alumnos en bachillerato y 26 en la ESO

Dificultades:

La optatividad tan amplia en la ESO.
Estructura del Centro en dos recintos

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Se agruparon los cursos en los recintos por edades. 1º, 2º y 3º en un recinto y 4º y bachillerato en el otro.

Temporalización:

Personas responsables:

En septiembre

Equipo Directivo con el apoyo del claustro

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Cumplimiento del calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre,
- b) comunicación a las familias de su horario de atención y apertura del centro,
- c) control de horarios y permisos del personal del centro,
- d) y procedimientos de sustitución del profesorado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

Logros:

Se ha conseguido registrar todas las horas de permanencia en el centro a través de un sistema informático y partes de firmas.
El absentismo escolar se ha reducido mucho al final de cada trimestre.

Dificultades:

Las horas de permanencia no lectivas plantean problemas de control.
Las familias deben tomar conciencia que en fechas previas a periodos vacacionales hay que asistir a clase igualmente.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Cambio de evaluaciones evitando finales de trimestre

Temporalización:

Personas responsables:

En cada trimestre

ETCP
Equipo directivo

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

nº de faltas de asistencia en la última semana antes de vacaciones

Conseguido

Propuesta: Programa Copernico de contros de horario de permanencia

Temporalización:

Personas responsables:

Implantación
Uso

Equipo Directivo
Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

% horas registradas en el sistema

Conseguido

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula, con entradas y salidas del centro y cambios de clase puntuales, sin que se produzcan interrupciones ajenas a la actividad del aula,
- b) con dedicación del tiempo de docencia a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras,
- c) con planificación e integración en el currículum de forma equilibrada de las actividades complementarias y extraescolares,
- d) con registros e iniciativas para la reducción del absentismo del alumnado y el abandono escolar sin titulación tanto en la escolaridad obligatoria como posobligatoria.

Logros:

Se ha mejorado la puntualidad de profesores en los cambios de edificio (recinto) y de los alumnos en las primeras horas.

Dificultades:

Los desplazamientos entre recintos de los profesores, especialmente del recinto principal al de arriba ya que la pendiente de la cuesta es muy fuerte.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Medidas disciplinarias a primera hora

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Equipo directivo

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Propuesta: Poner dos recreos en vez de uno

Temporalización:

Personas responsables:

Todo el curso

Equipo directivo con apoyo de Claustro y Consejo Escolar

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Propuesta: Viaje de convivencia a final de curso

Temporalización:

Personas responsables:

El día 23 de Julio

Departamento de Extraescolares
Profesorado participante

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos,
- b) aprobados y debatidos por los órganos del centro,
- c) conocidos por la Comunidad Educativa,
- d) con revisión regular de resultados por los órganos de coordinación docente.
- e) con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Logros:

Se dispone de programaciones que contemplan todos los criterios establecidos en la normativa

Dificultades:

Es difícil la coordinación entre ciclos y departamentos

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Detección de necesidades

Temporalización:

Personas responsables:

a lo largo de todo el curso

ETCP

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód. Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Revisión y desarrollo por parte de los órganos de coordinación docente de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
- b) Leer, escribir, hablar y escuchar.
- c) Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- e) Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- f) Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Logros:

- Tenemos en marcha múltiples proyectos para desarrollar y mejorar estos aspectos. Estos proyectos son:
- Centros TIC
 - Escuela espacio de Paz
 - Lectura y biblioteca

Dificultades:

Inplicar a toda la comunidad educativa.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Escuela Espacio de Paz

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Coordinador del proyecto y profesores participantes

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Propuesta: Lectura y biblioteca

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Coordinador del proyecto y profesores participantes

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Proyecto TIC y TIC 2.0

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Coordinador del proyecto y profesores participantes

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.1. Criterios de evaluación y promoción.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Se aplican criterios de evaluación y promoción comunes,
- b) aprobados y conocidos por la Comunidad Educativa,
- c) con una evaluación continua y global, valorándose el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado.
- d) Se analizan y revisan los resultados escolares de cada evaluación y del centro por parte del equipo directivo, los órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente

Logros:

Se ha aplicado lo que marca la ley

Dificultades:

Falta de conocimiento por parte de las familias del sistema educativo en general y de este aspecto en particular.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El centro realiza evaluación inicial, continua y final,
- b) prepara y celebra sesiones de evaluación, valorando los resultados,
- c) adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidad específica de apoyo educativo,
- d) se consideran los resultados de las pruebas externas,
- e) y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, presentación de trabajos y cuadernos, coordinación metodológica entre áreas y materias afines...), que comprometen a todo el centro.

Logros:

Se aplica la normativa y se evalúa la efectividad del proceso de enseñanza a través del índice ISICIO (Índice Sistemático de Control y Orientación). Mediante este índice analizamos la evolución de los alumnos desde la 1ª evaluación hasta la final, el valor puede ser positivo o negativo y mide la recuperación o pérdida de alumnos, alumnos que no estaban en condiciones de promocionar que al final se recuperan (promocionan), o bien alumnos que estaban en condiciones y dejan de estarlo (se pierden). Leva aplicándose varios cursos y arroja buenos resultados hasta ahora.

Cód.Centro: 2300111

Dificultades:

Problemas de comunicación al implicarse tanta gente en estas medidas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Cálculo y análisis de índice ISICIO	
Temporalización:	Personas responsables:
En las evaluaciones trimestral y final	Vicedirección Claustro
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
Valor de ISICIO (desde -1 a +1)	Conseguido



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a)El Centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad,
- b)que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas
- c)y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.

Logros:

Se tienen en marcha todas las medidas de atención a la diversidad disponibles en el centro.

Dificultades:

Hay aspectos que aunque el Centro ha puesto todo su esfuerzo no se pueden atender y requerirían un apoyo externo.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.2. Programación adaptada.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a)El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas
- b)de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que no promociona curso,
- c)y programas de adaptación curricular,
- d)informando y estableciendo compromisos con las familias.

Logros:

Se han establecido compromisos familiares y algunos con resultado positivo

Dificultades:

Hay familias que necesitan atención por parte de servicios sociales que tengan autoridad para intervenir, nosotros no disponemos de esa potestad, tan solo enviamos informes a los servicios sociales del Ayuntamiento.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,
- b) favorece su adaptación e integración, con un seguimiento personalizado,
- c) detecta dificultades y adopta medidas inmediatas,
- d) favorece la equidad y la socialización,
- e) la transición entre etapas,
- f) con comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

Logros:

Tenemos reuniones con alumnos y padres previa al ingreso en el centro.

Dificultades:

Hay familias que no vienen al Centro y tampoco emplean otros medios para comunicarse con el tutor

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Potenciación de PASEN

Temporalización:

A lo largo del curso

Personas responsables:

Tutores
Coordinador TIC
Equipo Directivo

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

% padres asisten a reuniones % padres usan PASEN	En proceso
---	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Equipo Directivo y otros cargos dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente
- b) ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado,
- c) adoptando medidas de mejora cuando se considera necesario,
- d) promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores,
- e) garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- f) impulsando la colaboración con las familias y el entorno.

Logros:

El grado de satisfacción de toda la comunidad educativa por el funcionamiento del Centro es alto y así lo manifiestan en reuniones, Claustros y Consejos Escolares.

Dificultades:

La comunicación en un Claustro tan grande

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos,
- b) con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa,
- c) la colaboración de distintas Administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.

Logros:

Tenemos en marcha un Plan de Absentismo a cargo de personal puesto por el Ayuntamiento con resultados excelentes, durante el periodo cubierto por el plan el absentismo desaparece en los alumnos tratados. El plan de Convivencia.

Dificultades:

El plan de Absentismo sólo abarca 6 meses y no 9.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Aula de convivencia

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Profesores voluntarios que atienden el aula
Jefatura de Estudios

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Propuesta: Plan de Absentismo

Temporalización:

Personas responsables:

De enero a Junio

Personal del Ayuntamiento

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

% absentismo

Conseguido

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 2300111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.1. Elaboración del Plan de Centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Grado de cumplimiento en la elaboración del proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento, y el proyecto de gestión.
- b) Proceso seguido en su elaboración.
- c) Participación e implicación en su realización del equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.

Logros:

Elaborado y publicado en tiempo y forma

Dificultades:

Implica la coordinación de muchas personas

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.2. Funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y los órganos de coordinación docente.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a)Funcionamiento de acuerdo con las funciones establecidas para cada órgano.
- b)Periodicidad y eficacia de las reuniones.
- c)Participación e implicación de sus componentes y resultados de su funcionamiento, en relación con los procesos de aprendizaje y mejora de los logros escolares.

Logros:

Se realizan reuniones en tiempo y forma y con orden del día relevante.

Dificultades:

Difusión de documentación de trabajo

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.3. Funcionamiento de planes y programas estratégicos, y otro tipo de programas (Competencias básicas,¿) que desarrolle el centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Integración en el currículum, funcionamiento, y adaptación al contexto del centro.
- b) Eficacia de la coordinación y mejoras realizadas en el presente curso, en especial las que redundan en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y logros escolares del alumnado.
- c) Participación e implicación del profesorado y, en su caso, otro personal.
- d) Colaboración e implicación de las familias.

Logros:

- 1. coordinación con entidades ajenas al centro (librerías, ayuntamiento, etc)
- 2. Elaboración del proyecto lector a partir de las pruebas de diagnóstico y con la inclusión del mayor número de áreas
- 3. Implicación de personal externo al centro
- 4. Proyectos llevados a cabo en los cuales se han implicado las familias
- 5. Proyecto de Formación en centros TIC 2.0 con una implicación del 75% del profesorado

Dificultades:

- 1. Implicación de mayor número de familias
- 2. Implicación de mayor número de agentes externos
- 3. Retraso en la instalación de pizarras digitales

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 23001111



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.4. Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación
- b) Actuaciones de dichos servicios en el centro.
- c) Integración de las actuaciones en el funcionamiento del centro.
- d) Adecuación de dichas actuaciones al contexto y necesidades del centro.
- e) Eficacia en la coordinación de las actuaciones.

Logros:

Aulas de apoyo y aula específica de integración operativas y equipadas con material informático adaptado.

Dificultades:

Este tipo de alumnado a veces requiere de apoyo externo que abarque aspectos en los que Centro no dispone de medios ni autoridad.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

8. Autoevaluación de otros aspectos e indicadores establecidos para la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del Centro

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 2300111

