

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) en la ejecución de los horarios de docencia del centro en el presente curso,
- b) organización de grupos de alumnado,
- c) y asignación de enseñanzas al profesorado,
- d) así como su conocimiento por parte del Claustro y la Comunidad Educativa.,

Logros:

- El equipo directivo ha tomado las medidas necesarias para dar cumplimiento, en lo que concierne a este subapartado, a lo dispuesto en la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (B.O.J.A. de 30 de agosto). Todo el profesorado manifestó a principios de curso, mediante protocolo escrito elaborado por el director del centro, sus criterios respecto de la elección de tutorías, lo que permitió una asignación más fundamentada de las tutorías por parte del director del centro.
- El horario lectivo mínimo se ha completado incrementando el tiempo dedicado a las áreas instrumentales con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del alumnado.
- La efectividad de dichas medidas se ha comprobado en las visitas que el inspector de referencia ha realizado al centro durante el presente curso.

Dificultades:

- Algunos de los criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios aportados por los ciclos no se ajustaban a norma.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Aumentar el nº de líneas bilingües para que ningún alumno/a solicitante quede fuera.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/12

Consejería de Educación

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Propuesta: En el Proyecto Educativo figurarán los criterios pedagógicos para la asignación de enseñanzas.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/12

Equipo Directivo y Claustro de Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Se han asignado las tutorías de forma más objetiva para garantizar los logros escolares.

Conseguido

Propuesta: Los tutores saldrán de su clase lo menos posible, sobre todo en 1º ciclo.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/12	Claustro de Profesorado (aprobación del Proyecto Educativo)
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	

Cód.Centro: 29010109

Propuesta: 1 maestro/a con perfil bilingüe para cada unidad bilingüe.

Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/12	Consejería de Educación
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
Se han asignado las tutorías de forma más objetiva para garantizar los logros escolares.	En proceso



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Cumplimiento del calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre,
- b) comunicación a las familias de su horario de atención y apertura del centro,
- c) control de horarios y permisos del personal del centro,
- d) y procedimientos de sustitución del profesorado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

Logros:

- Calendario laboral y escolar: las medidas adoptadas por el equipo directivo se han traducido en un cumplimiento excelente del calendario laboral y escolar a lo largo de todo el curso (inicio, finales de primer y segundo trimestre y final de curso).
- Las comunicaciones a las familias, referidas al horario de apertura y al de atención a las mismas, se han realizado en tiempo y forma, garantizando a los padres y a las madres una información objetiva sobre estos aspectos del funcionamiento del centro.
- Control de horarios: el sistema electrónico de control ha supuesto una mejora considerable de lo establecido en el artículo 6 de la Resolución de 6 de octubre de 2005, de la Dirección General de Gestión de Recursos Humanos, por la que se aprueba el Manual para la gestión del cumplimiento de la jornada y horarios en los Centros Públicos de Educación y Servicios Educativos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (control de asistencia en el centro de trabajo); dicho sistema de control permite una gestión más ágil, flexible y eficaz de la asistencia del profesorado.
- Procedimientos de sustitución del profesorado y atención al alumnado en los casos de ausencias del profesorado: el equipo directivo ha establecido un sistema riguroso de cobertura de ausencias del profesorado y de atención al alumnado cuando ocurren estas situaciones.

Dificultades:

- Permisos del profesorado: asesoramiento del Inspector de Referencia al equipo directivo para garantizar un correcto cumplimiento de lo dispuesto en la Resolución de 6 de octubre de 2005, con especial atención a lo establecido en el artículo 7 (procedimiento para la tramitación y control de las ausencias).

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: El profesorado de Infantil solicita un profesor de apoyo y refuerzo.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2010/2011

La Administración

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula, con entradas y salidas del centro y cambios de clase puntuales, sin que se produzcan interrupciones ajenas a la actividad del aula,
- b) con dedicación del tiempo de docencia a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras,
- c) con planificación e integración en el currículum de forma equilibrada de las actividades complementarias y extraescolares,
- d) con registros e iniciativas para la reducción del absentismo del alumnado y el abandono escolar sin titulación tanto en la escolaridad obligatoria como posobligatoria.

Logros:

- Actividades complementarias y extraescolares: el diseño, desarrollo y aplicación de las mismas ha tenido y tendrá en cuenta las características del alumnado al que va dirigido y su vinculación al logro de las capacidades incluidas en los criterios de evaluación de cada uno de los ciclos.

Dificultades:

- Entradas, salidas y cambios de clase: han de adoptarse las medidas necesarias que permitan la mayor puntualidad posible en estos aspectos del funcionamiento del centro; dichas medidas se incluirán en el Reglamento de Organización y Funcionamiento, previo análisis de las propuestas realizadas por los distintos equipos docentes y con el asesoramiento del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- Actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras: las programaciones didácticas incluirán, de manera detallada, las líneas generales y específicas de actuación metodológica que, partiendo de los intereses del alumnado, permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en actividades motivadoras y vinculadas a la consecución de las competencias básicas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Mejorar la puntualidad en los cambios de clase.	
Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Profesorado
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
C.1	En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos,
- b) aprobados y debatidos por los órganos del centro,
- c) conocidos por la Comunidad Educativa,
- d) con revisión regular de resultados por los órganos de coordinación docente.
- e) con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Logros:

- Análisis de los resultados obtenidos.
- Las actas se redactan teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 27 de la Ley 30/1992.

Dificultades:

- La coordinación entre ciclos (intraciclos) es mejorable: no produce efectos que se traduzcan en una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La implicación de los tutores es mejorable, no sólo de los Coordinadores de ciclo, ya que no se traduce en medidas prácticas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Mejorar la coordinación entre ciclos. Mayor implicación de los tutores, no sólo de los Coordinadores de ciclo.
Garantizar la comunicación entre las reuniones de ETCP y los Ciclos mediante un protocolo escrito, en el que como resultado exista una efectiva comunicación bidireccional.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2, A.2, F.1 y F.2

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Revisión y desarrollo por parte de los órganos de coordinación docente de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
- b) Leer, escribir, hablar y escuchar.
- c) Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- e) Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- f) Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Logros:

- Mejora de los resultados de las pruebas de diagnóstico.

Dificultades:

- La coordinación entre ciclos es mejorable (especialmente entre Infantil y 1º Ciclo Primaria en el tema de la lectoescritura).
- Carencia de acuerdos metodológicos en los ciclos para la impartición de las áreas instrumentales.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Mejorar la coordinación entre ciclos.

Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Profesorado.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2 y R.6	En proceso
-----------	------------

Propuesta: Mejorar la formación del profesorado: formación TIC, competencias básicas, metodología didáctica, etc.

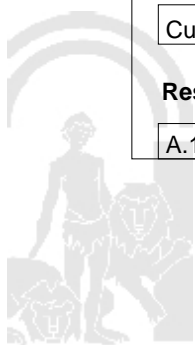
Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

A.1	En proceso
-----	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Utilización de la nueva Biblioteca (Infantil y Primaria): para la mejora de la comunicación lingüística.	
Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Profesorado. Responsables biblioteca
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
R.5 y A.1	En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.1. Criterios de evaluación y promoción.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Se aplican criterios de evaluación y promoción comunes,
- b) aprobados y conocidos por la Comunidad Educativa,
- c) con una evaluación continua y global, valorándose el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado.
- d) Se analizan y revisan los resultados escolares de cada evaluación y del centro por parte del equipo directivo, los órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente

Logros:

- Mejora de la satisfacción de las familias.

Dificultades:

- Criterios comunes de evaluación y promoción en proceso.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Definición clara, por ciclos, de los criterios de evaluación y promoción de nuestro alumnado

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Comunidad Educativa

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

A.1, F.3

En proceso

Propuesta: Mayor grado de implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la suscripción de compromisos educativos

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Comunidad Educativa

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.1, R.2, R.6, A.1, A.2, C.1, F.1, F.2 y F.3

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El centro realiza evaluación inicial, continua y final,
- b) prepara y celebra sesiones de evaluación, valorando los resultados,
- c) adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidad específica de apoyo educativo,
- d) se consideran los resultados de las pruebas externas,
- e) y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, presentación de trabajos y cuadernos, coordinación metodológica entre áreas y materias afines...), que comprometen a todo el centro.

Logros:

- Excelentes resultados en las Pruebas de Diagnóstico y Escala
- Modificación de las programaciones del 3º Ciclo tras los resultados de las pruebas de diagnóstico.

Dificultades:

- Las sesiones de evaluación no se preparan lo suficiente.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Alumnado con dificultades de aprendizaje: el centro velará por el estricto cumplimiento de lo dispuesto en Orden de 25 de julio de 2008, especialmente en el diseño, desarrollo y aplicación de los programas individuales.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipo Directivo, CAR y profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2, F.1 y F.3

En proceso

Propuesta: Mejorar la atención del alumnado con dificultades de aprendizaje por parte de la maestra CAR.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesora CAR, Tutores

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.1, R.2, R.4, R.5,, R.6

En proceso

Propuesta: Sesiones de evaluación: que sean formativas y orientadoras.

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Equipo docente
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
R.1, R.4, R.5, R.6 y F.3	En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad,
- b) que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas
- c) y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.

Logros:

- Programa de refuerzos (coordinación tutores/as-equipo de orientación).

Dificultades:

- Elevado número de alumnos/as de ACNEAE.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Aumentar el número del alumnado extranjero que promociona de ciclo.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Personal Docente y ATAL

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2 y R.5

En proceso

Propuesta: Realización de Adaptaciones curriculares necesarias.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2010/2011

Personal Docente

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.1, R.2 y R.5

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.2. Programación adaptada.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas
- b) de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que no promociona curso,
- c) y programas de adaptación curricular,
- d) informando y estableciendo compromisos con las familias.

Logros:

- Parte del profesorado está suscribiendo Compromisos Educativos.

Dificultades:

- No todo el profesorado considera una medida idónea la firma de Compromisos Educativos tutor-familia.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Concienciar al profesorado de la viabilidad de la firma de Compromisos Educativos.

Temporalización:

Curso 2010/11

Personas responsables:

Tutores/as

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.1, R.2, F.1 y F.3

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,
- b) favorece su adaptación e integración, con un seguimiento personalizado,
- c) detecta dificultades y adopta medidas inmediatas,
- d) favorece la equidad y la socialización,
- e) la transición entre etapas,
- f) con comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

Logros:

- Mayor coordinación metodológica entre etapas.

Dificultades:

- Realización y puesta en práctica del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Actualizar y cumplir el POAT.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

C.1, F.1, F.2 y F.3

En proceso

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Equipo Directivo y otros cargos dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente
- b) ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado,
- c) adoptando medidas de mejora cuando se considera necesario,
- d) promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores,
- e) garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- f) impulsando la colaboración con las familias y el entorno.

Cód.Centro: 29010109

Logros:

- Notas de Régimen Interior dirigidas al personal del Centro.
- Máxima implicación en: Proyecto bilingüe, Escuela TIC 2.0 (organización del reparto de ultraportátiles y mochilas, taquillas TIC 2.0, Aula Multimedia, etc.), PCMRE (participación de todo el profesorado), con el alumnado del aula específica (servicio de comedor en marcha)...
- Protocolos escritos para el periodo de adaptación, no promoción, medicamentos...
- Claustro extraordinario ROC (con asesoramiento del Inspector de Referencia).
- Etc.

Dificultades:

- Escaso grado de implicación del profesorado en todos los aspectos. Ej. reciente: no han hecho casi ninguna aportación para la elaboración del Plan de Centro y la Memoria de Autoevaluación.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: - La principal meta del Equipo Directivo es "la mejora permanente", pero creemos que paralelamente el profesorado debería aumentar la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza y su grado de implicación, organización, participación, colaboración, trabajo en equipo y coordinación. Ej. reciente: se le ha concedido la coordinación bilingüe al profesorado bilingüe con destino reciente en el centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2010/13	Equipo Directivo Profesorado
---------------	---------------------------------

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.8, A.1, A.2, C.1, F.1 y F.2	En proceso
-------------------------------	------------



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos,
- b) con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa,
- c) la colaboración de distintas Administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.

Logros:

- Actualización y cumplimiento del Plan de Convivencia (mal uso de móviles y ordenadores).

Dificultades:

- Nula implicación del profesorado en la actualización del Plan de Convivencia.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Concienciar al profesorado en la importancia de que todos participemos en la actualización del Plan de Convivencia.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2010/2011

Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

C.1

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.1. Elaboración del Plan de Centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Grado de cumplimiento en la elaboración del proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento, y el proyecto de gestión.
- b) Proceso seguido en su elaboración.
- c) Participación e implicación en su realización del equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.

Logros:

- Máxima implicación del Equipo Directivo en la elaboración del Plan de Centro.

Dificultades:

- Nula participación del profesorado en la elaboración del Plan de Centro.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Concienciar al profesorado de la necesidad de trabajar conjuntamente en la elaboración de los documentos del centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2013

Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

A.1

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.2. Funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y los órganos de coordinación docente.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a)Funcionamiento de acuerdo con las funciones establecidas para cada órgano.
- b)Periodicidad y eficacia de las reuniones.
- c)Participación e implicación de sus componentes y resultados de su funcionamiento, en relación con los procesos de aprendizaje y mejora de los logros escolares.

Logros:

- Máxima implicación del Equipo Directivo en las reuniones del ETCP, Claustro, Consejo Escolar...
- Reuniones mensuales del ETCP y semanales de los órganos de coordinación de ciclo.

Dificultades:

- No hay representantes del profesorado en el Consejo Escolar.
- La eficacia de las reuniones de ciclo es escasa.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Mayor implicación del profesorado y eficacia en las reuniones de los órganos colegiados de gobierno y los órganos de coordinación docente.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

A.1 y A.2

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.3. Funcionamiento de planes y programas estratégicos, y otro tipo de programas (Competencias básicas,¿) que desarrolle el centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Integración en el currículum, funcionamiento, y adaptación al contexto del centro.
- b) Eficacia de la coordinación y mejoras realizadas en el presente curso, en especial las que redundan en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y logros escolares del alumnado.
- c) Participación e implicación del profesorado y, en su caso, otro personal.
- d) Colaboración e implicación de las familias.

Logros:

- Puesta en marcha del proyecto bilingüe en 2 unidades de 1º de Educación Primaria.

Dificultades:

- Mayor número de peticiones de inclusión en el bilingüismo que plazas ofertadas.
- Pendiente la realización del proyecto bilingüe para 2º de Primaria.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Realización del proyecto bilingüe para 2º de Educación Primaria.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado y Coordinadora del Proyecto

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

A.1 y A.2

No iniciado

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.

7.4. Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación
- b) Actuaciones de dichos servicios en el centro.
- c) Integración de las actuaciones en el funcionamiento del centro.
- d) Adecuación de dichas actuaciones al contexto y necesidades del centro.
- e) Eficacia en la coordinación de las actuaciones.

Logros:

- Puesta en marcha de protocolos E.O.E-Familia: valoraciones psicopedagógicas, administración de medicamentos a determinados alumnos de nuestro centro...

Dificultades:

- La orientadora del E.O.E. tiene un gran número de solicitudes pendientes de valoración.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Propuesta: Aumento del número de días de asistencia semanales a nuestro centro de la orientadora del E.O.E.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Consejería de Educación

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2, R.6, F.1

En proceso

Propuesta: La supervisión efectiva por parte del Equipo Directivo respecto de los programas desarrollados por el EOE en el centro

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipo Directivo

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

R.2, R. 6, F. 1

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2010/2011

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES.

8. Autoevaluación de otros aspectos e indicadores establecidos para la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del Centro

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2010/2011:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29010109



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro aplica y dispone de criterios claros para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado, debatidos, aprobados e incluidos en su Proyecto Educativo y suficientemente conocidos por la comunidad educativa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El Centro aplica y dispone de criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica y orientados a favorecer el éxito del alumnado, debatidos e incluidos en su Proyecto Educativo pero con algún aspecto mejorable no previsto o que todavía genera conflicto en su aplicación y/o con necesidad de mayor difusión en la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	El Centro dispone de criterios no suficientemente elaborados, que generan conflictos, para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica y orientados a favorecer el éxito del alumnado, o no los aplica en su totalidad, y la excepcionalidad en su cumplimiento no se cuestiona, desconociéndolos la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	El Centro carece de criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar para establecer los agrupamientos del alumnado o la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito del alumnado, o disponiendo de ellos no se corresponden con los horarios realizados y responden en su totalidad o en parte a otros intereses distintos a los del aprendizaje del alumnado.

Valoraciones o evidencias:

- A comienzos de curso el Equipo Directivo repartió la Nota de Régimen Interior nº 3 "PROPUESTA DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS Y TUTORÍAS, DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO Y ORIENTADOS A FAVORECER EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO" y una Ficha de "ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, TUTORÍAS Y COORDINACIONES/COLABORACIONES EN PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS ", en el que cada maestro/a daba su justificación pedagógica sobre la tutoría que solicitaba. El Jefe de Estudios valoró las solicitudes presentadas y en los casos en que había coincidencia de petición, el Director y el Jefe de Estudios se reunieron con los afectados/as. Posteriormente el Director realizó los nombramientos por escrito.
- Autorización de ampliación de nuevas líneas bilingües para el curso 2011/2012: 4 cursos de 1º de primaria bilingües y 4 maestros/as definitivos/as de Ed. Primaria-Bilingüe Inglés.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: En el Proyecto Educativo figurarán los criterios pedagógicos para la asignación de enseñanzas.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Claustro de profesorado

Indicadores de calidad:

Asignación de las tutorías de forma más objetiva para garantizar los logros escolares.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 29010109

<input checked="" type="checkbox"/>	Excelente	El centro cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las familias su horario de atención y apertura, dispone de control de horarios de permanencia en el centro y permisos del personal, con bajos porcentajes de ausencias, y se establecen procedimientos de sustitución y atención al alumnado que contemplan múltiples opciones y posibilidades con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.
<input type="checkbox"/>	Bueno	El centro cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las familias su horario de atención y apertura, dispone de control de horarios de permanencia en el centro y permisos del personal, con porcentajes de ausencia mejorables, y se establecen procedimientos de atención al alumnado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes, aunque hay todavía situaciones que no se habían previsto o que hacen necesaria su revisión y mejora.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque se cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, se produce alguna de estas situaciones: no se comunica de forma adecuada a las familias su horario de atención y apertura, se dispone de un procedimiento de control de horarios de permanencia en el centro no del todo ajustado a norma, se interpreta la concesión de algún permiso sin ajustarse a norma, y los procedimientos de sustitución del profesorado no son debatidos ni planificados suficientemente con la orientación indicada.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	En el centro se produce alguna o varias de estas situaciones: Se ha incumplido en alguna ocasión el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre en el curso anterior, no se informa de su horario a las familias, no se dispone o no se utiliza siempre el control de horarios de permanencia en el centro, hay incumplimiento en la concesión y registro de permisos y licencias, y los procedimientos de sustitución no atienden en la mayor medida de lo posible los procesos de aprendizaje del alumnado.

Valoraciones o evidencias:

- A comienzos de curso el Equipo Directivo repartió la nota de régimen interior nº 2 "SISTEMA ELECTRÓNICO DE CONTROL DE PRESENCIA Y ACCESOS AL COLEGIO Y ENTREGA DE LA CORRESPONDIENTE TARJETA DE PROXIMIDAD A LAS NUEVAS INCORPORACIONES".
- Funcionamiento del sistema electrónico de control de presencia y accesos en la entrada principal y en la del túnel de Infantil: mayor flexibilidad en el horario no lectivo de permanencia en el centro y disminución del nº de ausencias del profesorado.
- Circulares informativas para las familias (a través del alumnado y la página web) sobre la organización y funcionamiento del centro.
- Listado de horarios realizados semanalmente, parte mensual de ausencias y cuadrante de sustituciones en el Tablón de Anuncios del Equipo Directivo (sala de profesorado).
- Sustituciones de ausencias del profesorado en 2-3 días.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Diseñar estrategias que permitan reducir al mínimo la incidencia en el alumnado de estas ausencias, estableciendo mecanismos fluidos de comunicación entre el profesorado ausente y el equipo directivo, de tal manera que permita la continuidad efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipo Directivo y Profesorado

Indicadores de calidad:

R.1, R.2, R.4, R.6, R.7 y R.8

Propuesta: El profesorado de Infantil solicita un profesor de apoyo y refuerzo y PT.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

La Administración

Indicadores de calidad:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

<input type="checkbox"/>	Excelente	Se cumplen todas estas situaciones: Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente, no se interrumpe la actividad del aula en ningún caso, el tiempo se dedica a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras, las actividades extraescolares y complementarias están todas planificadas de forma equilibrada y relacionadas e integradas en el currículum, y se registra y trata con todos los medios disponibles la reducción del absentismo y el abandono escolar.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Se produce algún desajuste en los siguientes aspectos, adoptándose con inmediatez medidas correctoras y se cuida que no se repitan: entradas, salidas y cambios de clase, la no interrupción de la actividad del aula, la dedicación del tiempo de aprendizaje en el aula a actividades efectivas y motivadoras, las actividades extraescolares y complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum, y se registra con regularidad y trata el absentismo y el abandono escolar.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna de estas situaciones: Hay quejas e incumplimientos en las entradas y salidas en determinados momentos del curso, se demoran en algunas ocasiones los cambios de clase, se interrumpe a veces la actividad del aula, se dedica tiempo a actividades de aprendizaje rutinarias, y se improvisan en alguna ocasión, no siempre se acuerdan, no están equilibradas o planificadas las actividades extraescolares y complementarias en relación con el currículum, se registra y se trata el absentismo y el abandono de manera desigual.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Se dedica mucho tiempo a las entradas y salidas, hay demoras diversas sin que se corrijan en los cambios de clase, se justifica con los motivos más diversos la interrupción de la actividad del aula, las actividades de aprendizaje son rutinarias, se improvisan, se imponen o hay un exceso de actividades extraescolares y complementarias, planificadas o no, no siempre relacionadas con el currículum y que alteran los aprendizajes, no siempre se registra y se trata el absentismo y el abandono escolar.

Valoraciones o evidencias:

- Grabación del absentismo escolar en Séneca.
- Se demoran en algunas ocasiones los cambios de clase aunque no siempre están motivados por las características arquitectónicas del centro.
- Se entrega al profesorado la documentación/información a través de los casilleros (sala de profesorado), correo Séneca, correo electrónico, SMS, etc.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Actividades complementarias y extraescolares: el diseño, desarrollo y aplicación de las mismas tendrá en cuenta las características del alumnado al que va dirigido y su vinculación al logro de las capacidades incluidas en los criterios de evaluación de cada uno de los ciclos.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado

Indicadores de calidad:

C.2

Propuesta: Actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras: las programaciones didácticas incluirán, de manera detallada, las líneas generales y específicas de actuación metodológica que, partiendo de los intereses del alumnado, permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en actividades motivadoras y vinculadas a la consecución de las competencias básicas.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado

Indicadores de calidad:

Propuesta: Mejorar la puntualidad en las entradas, salidas y cambios de clase, a excepción de los que se demoran por las características del centro (dichas medidas se incluirán en el ROF).

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Comunidad Educativa

Indicadores de calidad:

C.1

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 29010109

<input type="checkbox"/>	Excelente	Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos, que se incluyen en las programaciones, y establecen los logros, según el contexto en el que se sitúa el centro, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos, debatidos y aprobados por los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro, conocidos por la comunidad educativa, con revisión regular de resultados de su aplicación por los equipos de ciclo o departamento y ETCP, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos, que se siguen en las programaciones por cursos, ciclos y etapas, de manera que se conocen los logros que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos, debatidos y aprobados por los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro, conocidos por la comunidad educativa, aunque no se revisan suficientemente los resultados de su aplicación por los equipos de ciclo o departamento y ETCP para adoptar medidas de mejora y reorganizar las medidas de refuerzo pedagógico y atención a la diversidad tras cada evaluación.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque existen las secuencias de contenidos y se definen los logros escolares a alcanzar en función del contexto educativo para cada ciclo, curso o etapa, no hay un documento unificado que lo recoja con claridad para todo el centro, falta coordinación entre ciclos/departamentos para acabar de definirlo en el ETCP, y aunque formalmente se revisen los resultados, se adopten propuestas de mejora, y se reorganicen medidas de refuerzo y atención a la diversidad, no siempre se consigue la continuidad de los aprendizajes de los alumnos en los diferentes cursos y el cumplimiento de la programación en cada curso.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de las siguientes situaciones: No existen secuencias de contenidos que se sigan en las programaciones o faltan en algún ciclo, departamento o etapa, no se coordina su elaboración con similares criterios, o son una mera copia de las programaciones ofrecidas por las editoriales sin que se hayan contextualizado en el centro, ni debatido en los órganos de coordinación docente, teniendo un papel exclusivo el libro de texto como guía didáctica, sin que existan referencias claras de los logros a alcanzar por el alumnado en cada ciclo y al finalizar la etapa.

Valoraciones o evidencias:

- Criterios Generales para la elaboración de las programaciones didácticas (Proyecto Educativo).
- En las actas de ciclo (digitales) se reflejan el análisis de los resultados de cada evaluación.
- Excelentes resultados en las pruebas de evaluación de diagnóstico de 4º de primaria.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Análisis más exhaustivo de los resultados obtenidos en las actas de ciclo y propuestas de mejora subsiguientes (las actas deberán redactarse teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 27 de la Ley 30/1992).

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipos de Ciclo

Indicadores de calidad:

Propuesta: Los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas se diseñarán con el objetivo de que el alumnado consolide los aprendizajes básicos de estas áreas, vinculando los mismos a actividades motivadoras diseñadas como alternativa a los respectivos programas curriculares y no como continuación mecánica de las actividades cotidianas del aula; en este sentido, se diseñará un banco de recursos didácticos con la participación de todos los equipos de ciclo.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Tutor/a y Profesorado de Refuerzo

Indicadores de calidad:

R.5

Propuesta: Reuniones de coordinación interciclos: mejorar el programa de tránsito de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipos de Ciclo

Indicadores de calidad:

R.2 y R.6

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro contempla en su planificación y en las programaciones, y se llevan a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje, realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento, acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Se contemplan en la planificación y programaciones, y se llevan a la práctica del aula por parte de todos los docentes, aunque hay diferencias en su desarrollo porque los órganos de coordinación docente no lo tratan suficientemente, con la regularidad necesaria y/o no siempre se cumplen las acciones acordadas por todo el profesorado.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque hay prácticas docentes destacadas e iniciativas comunes consolidadas, y se incluyen en las programaciones, no hay una coordinación suficiente que permita avanzar en prácticas comunes para alcanzar logros similares por todo el alumnado al finalizar la etapa, quedando los acuerdos condicionados por la aceptación y/o interpretación personal.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No se incluyen o se contemplan solo formalmente estos aspectos en la programación, su desarrollo se atiene al seguimiento del libro de texto, no se promueven planteamientos comunes de centro, no se abordan estas cuestiones en los órganos de gobierno y/o coordinación docente.

Valoraciones o evidencias:

- El centro está diseñando en su planificación, incorporándolos paulatinamente a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de los procesos de lectura, escritura, hablar, escuchar (competencia lingüística), aprendizaje de las matemáticas en la vida cotidiana (competencia matemática) y conocimiento científico, expresión artística y actividad física.
 - Las programaciones didácticas están incluyendo, de manera progresiva, las estrategias metodológicas necesarias para el adecuado desarrollo de estos aspectos esenciales; las programaciones prestan especial atención al aprendizaje de la lectoescritura, del razonamiento lógico-matemático y del conocimiento científico, todos ellos vinculados a la aplicación de los mismos a las situaciones de la vida cotidiana.
- Concurso de cuentos, poesías y otros tipos de certámenes.
- Plan de Centro Docente Bilingüe Inglés.
 - Escuela TIC 2.0.
 - Puesta en marcha de la Biblioteca Escolar: servicio de préstamo para el alumnado del 3º ciclo con carnet de alumnado, préstamo de colecciones...

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Ampliación del horario de utilización de la Biblioteca: Mañana y Tarde.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado, Ayuntamiento de Benalmádena y Delegación Provincial de Educación

Indicadores de calidad:

R.6

Propuesta: La elección de los materiales curriculares deberá regirse, entre otros, por el criterio de que éstos tengan, como objetivo prioritario, la consolidación de los aspectos básicos mencionados.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipo de ciclo y profesorado en general

Indicadores de calidad:

R1, R2, R4, R5, R6 y A1

Propuesta: Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado que han hecho posible los excelentes resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de 4º de primaria, serán difundidas en los diferentes equipos de ciclo para su análisis y posterior consideración de las mismas por si fueran de aplicación a todo el alumnado del centro, adaptándose a las características propias de cada curso y ciclo.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipos de ciclo

Indicadores de calidad:

R.4 y R.5

Propuesta: Mejorar la formación del profesorado: formación TIC 2.0, competencias básicas, idiomas, estrategias metodológicas, etc.

Temporalización:

Personas responsables:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Profesorado
Indicadores de calidad:	
A.1 y A.2	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

<input type="checkbox"/>	Excelente	Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes, con los que se valora el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado, se han abordado su interpretación y aplicación así como los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según su metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Se aplican criterios claros de evaluación, promoción y titulación comunes de manera homogénea por los equipos docentes, con procedimientos comunes de evaluación según la metodología propia de cada ámbito, área o materia, pero no siempre conocidos y clarificados en la comunidad educativa, produciéndose quejas y diferencias de interpretación en la evaluación con las familias.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes a todo el centro, pero se interpretan de manera desigual en los diferentes ciclos, cursos o etapas, situación que genera diferencias, al no coordinarse suficientemente la aplicación e interpretación de los criterios y procedimientos de evaluación por parte de los órganos de gobierno y de coordinación docente.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No existen criterios claros y suficientemente debatidos, por lo que se generan situaciones de conflicto; no se aplican con regularidad ni son conocidos por la comunidad educativa; y se desarrolla la evaluación de manera individual, sólo centrada en contenidos del libro de texto no siempre relevantes.

Valoraciones o evidencias:

- Criterios de evaluación y promoción: todos los equipos de ciclo han participado en la elaboración de los mismos; tras su aprobación final, han sido dados a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa con el grado de detalle suficiente.
- Procedimiento de elaboración: se ha garantizado la participación de todo el profesorado a través de los respectivos equipos de ciclo; dicho proceso ha sido supervisado por el inspector de referencia.
- La evaluación se ha enmarcado dentro de la normativa de referencia mediante la supervisión para del cumplimiento de lo dispuesto en la Orden de 10-8-2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 23-8-2007) y en la Orden de 29-12-2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA de 23 de enero de 2010).
- Evaluación basada en competencias básicas: reuniones de asesoramiento con los equipos de ciclo y el E.T.C.P.; supervisión de la actividad docente mediante visitas a todas las aulas de Infantil y Primaria para comprobar la adecuación de las actividades de enseñanza-aprendizaje a la consecución de las competencias básicas.
- Reuniones con las familias y tutorías individualizadas (lunes de 16:00 a 17:00 horas).
- Reuniones de Ciclo.
- Reuniones de ETCP.
- Criterios de Evaluación comunes (1º, 2º y 3º Ciclo).
- Adaptaciones Curriculares.
- Programaciones de Refuerzos.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Diseñar estrategias e instrumentos para conocer los factores asociados al "Grado de satisfacción de las familias" y adoptar las medidas compensatorias que resulten necesarias. Dichas estrategias se incluirán en el Plan de Centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Equipo Directivo y Consejo Escolar

Indicadores de calidad:

F.1, F.2 y F.3

Propuesta: Estrategias para lograr el mayor grado de implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el incremento de la comunicación entre tutores y familias. Dichas estrategias se incluirán en el Plan de Centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Clausto de Profesorado y Consejo Escolar

Indicadores de calidad:

F.1 y F.2 y F.3

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro tiene buenos resultados escolares dentro del contexto social al que atiende, realiza la evaluación inicial, continua y final, celebra sesiones de evaluación en profundidad, adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, se consideran los resultados de las pruebas externas, y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro, y se realiza el seguimiento y valoración de los efectos por parte de los órganos de gobierno y coordinación docente.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Aunque el centro realiza la evaluación inicial, continua y final, celebrando las sesiones de evaluación, adoptando medidas para el alumnado con dificultades de aprendizaje, se consideran los resultados de las pruebas externas, se adoptan y se realiza un seguimiento de las medidas de mejora y sus efectos, existen disfunciones e incumplimientos en determinados momentos y situaciones que deben ser revisadas por los órganos de gobierno y coordinación docente para cumplir con las expectativas sobre los logros escolares del alumnado.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna de estas situaciones: Los resultados son algo inferiores a los de otros centros de la provincia o con similar ISC, el Centro coordina la evaluación inicial, continua y final con diferencias entre los distintos cursos o etapas, estudia los resultados y adopta medidas aunque atiende al alumnado con dificultades de aprendizaje con acciones y criterios no siempre homogéneos, y trata los resultados de las pruebas externas, adopta medidas, realiza el seguimiento, pero no se valoran en profundidad los efectos de su realización
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Los resultados del alumnado son inferiores a los de otros centros de la provincia o con similar ISC; no se coordinan las evaluaciones inicial, continua y final; las sesiones de evaluación son formales, sin analizar los resultados y profundizar en las necesidades de aprendizaje del alumnado o en medidas de mejora; se analizan superficialmente y se hacen propuestas de mejora formales sobre los resultados de las pruebas externas, sin que se haga un seguimiento de su realización y efectos.

Valoraciones o evidencias:

- Resultados de las pruebas externas (Evaluación de diagnóstico y Escala): análisis detallado de los resultados obtenidos y asesoramiento del Inspector de Referencia al profesorado, prestando especial atención a dimensiones y elementos de competencia en los que se han obtenido puntuaciones alejadas de la media, tanto las situadas en el grupo "inferior" (1 y 2) como en el "superior" (3 y 4).
- Competencias básicas: el centro ha obtenido unos excelentes resultados en las pruebas de evaluación de diagnóstico aplicadas al alumnado de 4º de Primaria; las puntuaciones transformadas en cada una de las competencias evaluadas (585,18 en razonamiento matemático, 558,53 en social-ciudadana, 545,59 en comunicación lingüística-lengua española y 536,92 en comunicación lingüística-lengua extranjera-inglés) muestran una mejora generalizada en todas las dimensiones asociadas a las mismas, fruto del esfuerzo realizado por el profesorado para adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a la consecución de dichas competencias.
- Registro en Séneca de las evaluaciones iniciales (1º, 3º y 5º de Primaria).
- Actas Digitales de reuniones de Equipos Docentes y Equipos de Ciclo (formato Word).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Constarán las Medidas de Mejora derivadas del análisis de los resultados de la evaluación del alumnado en las respectivas programaciones didácticas y su plasmación en la actividad docente se comprobará en las visitas que el inspector de referencia realizará durante el curso 2011/2012.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipos de ciclo

Indicadores de calidad:

R.1, R.2, R.4, R.5 y R.6

Propuesta: Las buenas prácticas docentes asociadas a los excelentes resultados de las pruebas externas seguirán guiando el proceso de enseñanza-aprendizaje y tendrán su reflejo en las programaciones didácticas.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Profesorado

Indicadores de calidad:

R.4 y R.5

Propuesta: Mejorar la atención del alumnado con dificultades de aprendizaje por parte de las maestras CAR y Horario 0 (actividades motivadoras que busquen alternativas al programa curricular de las materias instrumentales).

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipo docente, CAR y Horario 0

Indicadores de calidad:

R.2 y R.5

Propuesta: Se establecerán relaciones entre los resultados de las pruebas externas y la práctica docente, para identificar las buenas prácticas (para su generalización) y aquellas que producen resultados poco satisfactorios (para la puesta en marcha de las medidas correctoras necesarias).

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipos de ciclo, ETCP y Claustro de Profesorado

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de ap

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Indicadores de calidad:

R.1, R.2, R.4 y R.5

Propuesta: Se velará por el estricto cumplimiento de lo dispuesto en la Orden de 25 de julio de 2008 para determinar con exactitud el alumnado con dificultades de aprendizaje, especialmente en el diseño, desarrollo y aplicación de los programas individuales.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipos de ciclo, Equipo de orientación, ETCP y Equipo Directivo

Indicadores de calidad:

R.5

Propuesta: Sesiones de evaluación que sean formativas y orientadoras.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipos docentes, Equipos de ciclo, ETCP y Claustro de Profesorado.

Indicadores de calidad:

Propuesta: Trasladar a los libros de actas el análisis de los datos de la evaluación inicial y las propuestas de mejora subsiguientes.

Temporalización:

Curso 2011/2012 (1º trimestre)

Personas responsables:

Equipos de ciclo

Indicadores de calidad:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo y la organización de las actividades de refuerzo y recuperación, con medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas, y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo, y la organización y de las actividades de refuerzo y recuperación, con medidas curriculares y organizativas, aunque no suficientemente adaptadas al contexto y necesidades del alumnado en determinados casos, con información a las familias.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Aunque está establecida la atención a la diversidad en el proyecto educativo, se realizan desiguales prácticas, no siempre coordinadas o con un seguimiento estructurado, no bien adaptadas en todos los casos al contexto o a las necesidades del alumnado, y con limitada o poca información para las familias en ocasiones.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El centro no ha establecido la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo, improvisa actividades de refuerzo y recuperación, con prácticas desiguales no coordinadas sin adaptación al contexto y al alumnado, y no considera la necesidad de dar información al respecto a las familias.

Valoraciones o evidencias:

- Se continuará con el protocolo establecido para la evaluación psicopedagógica del alumnado bajo la supervisión de la jefatura de estudios.
- Programa de Refuerzos: coordinación entre tutores/as y Equipo de Orientación.
- Elevado nº de solicitudes de valoración psicopedagógica pendientes de realizar por la Orientadora.
- Tutorías (lunes de 16:00 a 17:00 horas).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Aumentar la tasa de promoción del alumnado extranjero.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Personal docente y ATAL

Indicadores de calidad:

R.2 y R.5

Propuesta: En el Plan de Centro se incluirán las estrategias necesarias para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, a cuyos efectos dichas actuaciones se incluirán, previo consenso con el Equipo de Orientación Educativa, en los planes que el E.O.E. desarrolle en el centro.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Tutores/as, Equipo de orientación y E.O.E.

Indicadores de calidad:

R.6

Propuesta: Se establecerán las medidas necesarias para que las decisiones organizativas y curriculares sean las adecuadas a las características del alumnado y a las dificultades de aprendizaje que éste presenta; se priorizará el refuerzo dentro de aula (con la colaboración del profesor responsable del refuerzo) así como la elaboración individualizada de los programas de refuerzo en estrecha colaboración con los tutores, buscando tareas alternativas y motivadoras.

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Tutores/as, Equipos de ciclo y ETCP

Indicadores de calidad:

R.2 y R.5

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.2. Programación adaptada.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 29010109

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas, de aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que no promociona curso, y programas de adaptación curricular, y demás programas de atención a la diversidad, haciendo un seguimiento y revisión de las programaciones, valorando la evolución y logros del alumnado, e informando y estableciendo compromisos con las familias en todo caso.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de atención a la diversidad establecidos por norma, haciendo un seguimiento de las programaciones, aunque algunos programas de no están lo suficientemente desarrollados o revisados, o hay algunas diferencias de criterio en su desarrollo, informándose y estableciéndose compromisos educativos con las familias cuando es necesario.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque el Centro planifica y pone en práctica los programas de atención a la diversidad establecidos por norma y los revisa en las sesiones de evaluación, no siempre están coordinadas las acciones y se garantiza la continuidad en su aplicación, con desiguales prácticas de información a las familias y sin establecer, o hacerlo en pocos casos de todos los que podría ser necesario, compromisos educativos con las familias.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No siempre se llevan a cabo programas de atención a la diversidad cuando es obligado aplicarlos, no se establecen ni el seguimiento ni el control de programaciones al respecto, ni se revisan los resultados de las actividades de aprendizaje realizadas y la evolución de los logros del alumnado, y se da poca o no se considera la necesidad de dar información y establecer compromisos con las familias.

Valoraciones o evidencias:

- Las programaciones didácticas, en sus diferentes apartados, han sido modificadas en función de las necesidades que presenta el alumnado del centro, prestando especial atención, en su caso, a las carencias que presenta el alumnado en las competencias básicas de las áreas instrumentales. De ese análisis han surgido las propuestas de modificación para adecuar las programaciones a las demandas reales del alumnado al que se atiende.
- Boletín de notas.
- Compromisos Educativos tutor/a-familias.
- Delegado/a de madres y padres del alumnado.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Realización de Compromisos Educativos, según ORDEN de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	
Temporalización:	Personas responsables:
Curso 2011/2012	Tutores/as-Familias
Indicadores de calidad:	
F.1	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

<input type="checkbox"/>	Excelente	La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización y se cumple el plan de orientación y acción tutorial, hay reuniones regulares de coordinación del equipo docente, favoreciendo la inclusión del alumnado, en coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, con un seguimiento personalizado, detectando dificultades y adoptando medidas inmediatas, promoviendo la equidad y la socialización, la transición entre etapas, con la colaboración de las familias, y adopción de compromisos educativos cuando son necesarios.
<input type="checkbox"/>	Bueno	La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización del alumnado y se cumple el plan de orientación y acción tutorial, hay reuniones regulares de coordinación del equipo docente, aunque en alguno de los grupos no todo el profesorado asume la corresponsabilidad en la tutorización, hay en general coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, se realizan programas de tránsito y de acogida manteniéndose por lo común una comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando es necesario.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	El tutor asume individualmente la tutorización y realiza las actividades del plan de orientación y acción tutorial con poca coordinación con el resto de profesorado que imparte docencia en el grupo, asume el seguimiento de la atención a la diversidad del grupo, se coordina con el orientador/a y profesorado o personal especialista, y es el que mantiene la relación con las familias sin la colaboración, o poca, del resto del profesorado que también atiende al grupo de alumnos, no siempre adoptando con las familias compromisos educativos o de convivencia cuando son necesarios.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El plan de orientación y acción tutorial no se ejecuta o solo en parte, no se cumplen las actividades de tutoría, no hay reuniones de coordinación del equipo docente, poca coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, no se definen o aplican programas de tránsito y de acogida, no se implica el profesorado que junto al tutor atiende al grupo de alumnos, poca o nula relación con las familias y el entorno, sin que se favorezca la colaboración de las familias, y no se establecen compromisos educativos y de convivencia.

Valoraciones o evidencias:

- Plan de acción tutorial: el contenido de los distintos elementos que lo integran se ha diseñado teniendo en cuenta las necesidades reales del alumnado y de sus familias.
- Adopción de compromisos: el diseño de los mismos ha adoptado una estructura común en todos los ciclos según ORDEN de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Cuestionario a todas las familias para conocer su grado de satisfacción e información del funcionamiento del centro, especialmente en lo relativo a los derechos y deberes del alumnado y sus familias.
- Tránsito entre etapas: acuerdos adoptados en este sentido, especialmente en lo relativo a la metodología, a los materiales curriculares, a la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático y a los aprendizajes y destrezas básicas considerados imprescindibles para afrontar con éxito el cambio de etapa educativa.
- Reuniones con las familias y tutorías individualizadas (lunes de 16:00 a 17:00 horas).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: La acción tutorial recibirá una atención especial en el Plan de Centro, pues se considera como un elemento imprescindible para un funcionamiento adecuado del centro, especialmente en todo lo relativo a la colaboración entre familias y tutores.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Tutores/as, Familia y Consejo Escolar

Indicadores de calidad:

C.1, F.1, F.2 y F.3

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El equipo directivo y otros cargos dirigen y coordinan y la actividad educativa del centro para garantizar la eficacia de los procesos de aprendizaje, analizando conjuntamente los resultados y logros del alumnado, adoptando y aplicando medidas de mejora, promoviendo la convivencia y un apropiado clima escolar, garantizando el adecuado funcionamiento del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno, convocando los órganos de gobierno y de coordinación docente con regularidad y un orden del día relevante para la eficacia educativa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El equipo directivo y otros cargos dirigen y coordinan y la actividad educativa del centro para garantizar la eficacia en los procesos de aprendizaje, analizando conjuntamente los resultados y logros del alumnado, adoptando y adoptando medidas de mejora, promoviendo la convivencia y un apropiado clima escolar, garantizando el adecuado funcionamiento del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno, convocando los órganos del centro, aunque no siempre con la regularidad necesaria y con un orden del día relevante para la eficacia educativa del centro.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Al Equipo Directivo y otros cargos les ocupa mucho tiempo la gestión del día a día, en detrimento de una dirección y coordinación eficaz de la actividad educativa, reúnen a los órganos del centro con cierta regularidad, pero no consiguen promover el análisis de resultados y logros escolares del alumnado y la toma de decisiones dirigida a la mejora de la eficacia de los procesos de aprendizaje y la convivencia, sin que se concreten suficientes objetivos y actuaciones de mejora según el contexto y necesidades del alumnado, aunque se promueva la colaboración con las familias y el entorno.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El equipo directivo y otros cargos están centrados con regularidad en la gestión del día a día, reúnen poco y sin contenido relevante a los órganos de gobierno y de coordinación docente, no ejercen una dirección y coordinación eficaz de la actividad educativa del centro, salvo en algunos aspectos, prima la iniciativa pedagógica individual o de determinados órganos, no se promueven acuerdos y actuaciones comunes para todo el centro, y hay poca o no se promueve la comunicación y colaboración con las familias y con el entorno.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Valoraciones o evidencias:

- Sus integrantes dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los Equipos Docentes, Claustro y Consejo Escolar, ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado, adoptando medidas de mejora relevantes, promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores, garantizando el funcionamiento apropiado del centro e impulsando la colaboración con las familias y el entorno.
- Rigor y profesionalidad con los que han sido elaborados por el Director y el Jefe de Estudios del centro todos los informes requeridos por el Inspector de Referencia; el contenido de los mismos ha sido determinante para responder, de manera adecuada y fundamentada en norma, a todas las cuestiones planteadas por todos los miembros de la comunidad educativa; digna de mención es, asimismo, la rapidez en la elaboración de los informes, sin detrimento de la calidad de los mismos.
- A lo largo de todo el curso, el Jefe de Estudios ha ejercido sus funciones con un alto grado de satisfacción, atendiendo rápidamente las sugerencias realizadas por el Inspector de Referencia y desarrollando sus funciones con celeridad y rigor profesional.
- A lo largo de todo el curso, la Secretaria ha ejercido sus funciones con un alto grado de satisfacción, atendiendo rápidamente las sugerencias realizadas por el Inspector de Referencia y desarrollando sus funciones con celeridad y rigor profesional.
- Elaboración del Plan de Centro.
- Elaboración de la Memoria de Autoevaluación.
- Realización de "Carpetas de Inicio de curso" para todo el profesorado del Centro.
- Reuniones con ISE-Andalucía y Ayuntamiento para la adecuación del Gimnasio y Salón de Actos a la normativa de seguridad vigente.
- Reuniones con el Ayuntamiento y la Delegación Provincial para la adecuación de la zona de recreo del alumnado del Aula Específica y para mejorar la entrada-salida del alumnado al Centro.
- Notas de Régimen Interior dirigidas al personal del Centro.
- Máxima implicación en: Proyecto bilingüe, Escuela TIC 2.0 (organización del reparto de ultraportátiles y fundas, taquillas TIC 2.0, Aula Multimedia, etc.), PCMRE (participación de todo el profesorado), Aula Específica (servicio de comedor, monitora de Ed. Especial, sustitución inmediata de la tutora)...
- Protocolos escritos para el periodo de adaptación, no promoción, valoraciones psicopedagógicas, administración de medicamentos...
- Mejora en la realización de las actas de Claustros, Consejos Escolares, Equipos de Ciclo, Equipos de Orientación, ETCP...
- Reuniones con los/as delegados/as de madres y padres del alumnado, con el profesorado, con las familias...
- Puesta en marcha en Secretaría de documentos de solicitud de material, parte de averías, realización de inventarios...
- Creación del Aula Multimedia y de la Biblioteca Escolar.
- Etc.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: La principal meta del Equipo Directivo es "la mejora permanente", pero creemos que paralelamente el profesorado debería aumentar la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza y su grado de implicación, organización, participación, colaboración, trabajo en equipo y coordinación. Ej. reciente: escasa participación del profesorado en la elaboración del Plan de Centro y de la Memoria de Autoevaluación.

Temporalización:

Personas responsables:

2011/13

Equipo Directivo y Profesorado

Indicadores de calidad:

R.8, A.1, A.2, C.1, F.1 y F.2

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 29010109

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas inclusivas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa, la colaboración de distintas administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.
<input type="checkbox"/>	Bueno	El centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas inclusivas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa, y la colaboración externa, pero no se consiguen solucionar determinadas situaciones por no implicarse la familia y lograr mejorar la conducta en el aula.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	El Centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, pero se necesita de una mayor implicación de toda la comunidad educativa, criterios y actuaciones comunes para regular la convivencia y mejorar la colaboración externa, con implicación de las familias para reducir los conflictos.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El Centro dispone de un plan de convivencia formal, con actividades que favorecen la convivencia que no siempre se aplican, un procedimiento sancionador que se aplica de forma desigual, hay diferencias significativas de criterios e incluso en el procedimiento de su aplicación entre el profesorado, con contradicciones constantes, no hay participación e implicación de la comunidad educativa, poca tutorización, incomunicación o enfrentamiento con las familias, e ineficaz colaboración con otros servicios externos.

Valoraciones o evidencias:

- Compromisos de Convivencia.
- Asesoramiento del Inspector de Referencia.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Creación y cumplimiento del Plan de Convivencia (resolución pacífica de los conflictos, implicación de las familias mediante la suscripción de compromisos educativos y de convivencia, información a las familias en la reunión de principio de curso...).

Temporalización:

Curso 2011/2012

Personas responsables:

Equipo Directivo
Profesorado y Familias

Indicadores de calidad:

C.1, F.1 y F.3

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro

Valoraciones o evidencias:

- Nuevo alumnado extranjero con lengua materna distinta del castellano que se incorpora al centro durante el curso escolar.
- Servicio de Comedor: falta de actividades durante el tiempo de recreo (antes y después del almuerzo).
- Servicio Médico: realización de protocolos de actuación.
- Días de permanencia en nuestro centro de la Orientadora insuficientes: actualmente contamos con numerosas solicitudes de "valoración psicopedagógica" pendientes de realizar (nuestra orientadora está de baja y aún no contamos con sustituto/a).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2011/2012

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro

Propuestas de mejora para el curso 2011/2012:

Propuesta: Aumento de días de asistencia semanales de la orientadora del E.O.E. a nuestro Centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

E.O.E. y la Consejería de Educación

Indicadores de calidad:

R.5

Propuesta: Continuar actualizando los protocolos de actuación para el alumnado (médico E.O.E.-familia) y adelantar su realización en próximos cursos (antes del inicio del curso escolar).

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Médico E.O.E. y familia

Indicadores de calidad:

Propuesta: Mejorar el servicio del Comedor Escolar: hemos solicitado a la Delegación Provincial la ampliación del nº de auxiliares de comedor, la contratación de un/a coordinador/a que dinamice las actividades de recreo y organice a los auxiliares de comedor, la mejora del control y la vigilancia del alumnado...

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Delegación Provincial y BCM (empresa de auxiliares de comedor)

Indicadores de calidad:

C.2

Propuesta: Puesta en marcha de un Plan de Acogida para el alumnado extranjero.

Temporalización:

Personas responsables:

Curso 2011/2012

Profesorado y ATAL

Indicadores de calidad:

R.2 y R.5