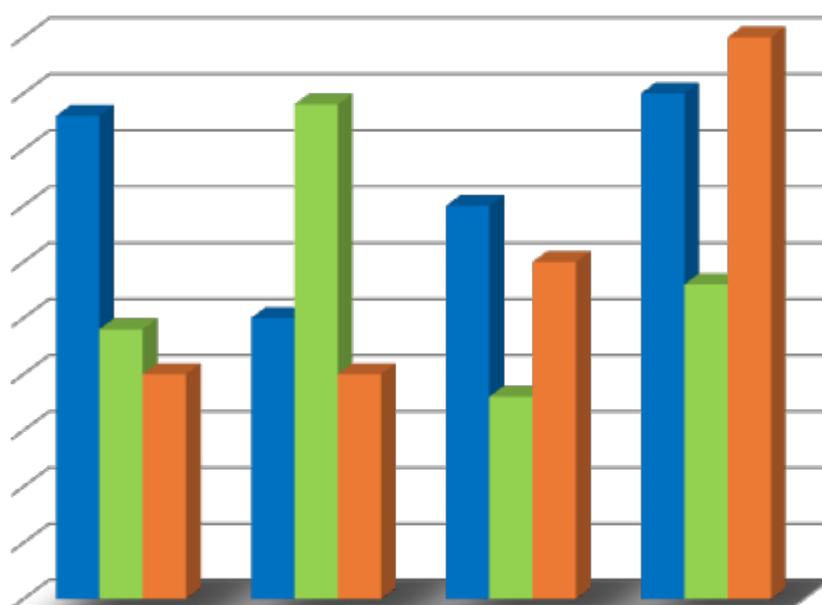


GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA



**Modelos de
Referencia**

4

Ed. Secundaria



**GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS:
AUTOEVALUACIÓN DE
CENTROS DOCENTES
DE ANDALUCÍA**

ÍNDICE

Presentación	
1. El ciclo de mejora continua en los centros docentes.....	9
2. Los indicadores de evaluación en educación.....	10
3. Sistema de indicadores de evaluación.....	11
4. Indicadores homologados para la autoevaluación de los centros.....	12
4.1. Áreas de medición	12
4.2. Resultados	14
4.3. Conclusiones	15
5. Consideraciones para la medición de indicadores	16
6. Ejemplificación de resultados de indicadores homologados	19
7. Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora.....	53
Anexos.....	59
Anexo 1. Panel de Indicadores. Institutos de Ed. secundaria que imparten solo ESO.....	61
Anexo 2. Panel de Indicadores. Institutos de Ed. secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial.....	81
Anexo 3. Panel de Indicadores. Institutos de Ed. secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial.....	111
Anexo 4. Panel de Indicadores. Institutos de Ed. secundaria que solo imparten enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial.....	139
Anexo 5. Panel de Indicadores. Centros integrados de formación profesional.....	155

Presentación

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, establece en su artículo 162, como objetivos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, entre otros, el fomento de la cultura de la evaluación en general y de la autoevaluación en los centros docentes; y, además, la homologación de criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los de los organismos similares nacionales y europeos, en aras de un funcionamiento coordinado que mejore la calidad y prestación del servicio educativo y favorezca el estudio comparativo del sistema educativo andaluz con los de otras comunidades autónomas o países.

El artículo 28.2 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, recoge que la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a los centros docentes la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la comunidad autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el departamento de formación, evaluación e innovación educativa.

La Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos, describe dichos indicadores y regula el procedimiento de publicación y la actualización de resultados.

El diseño y medición de estos indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes en nuestra comunidad autónoma lo realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales disponibles en el Sistema de Información Séneca de la Consejería de Educación, no suponiendo por tanto ningún tipo de carga adicional de trabajo para los centros.

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema Séneca y se actualizan, cada curso escolar, para los Institutos de Educación Secundaria, a partir del 25 de junio (resultados provisionales) y 20 de septiembre (resultados definitivos tras la realización de las pruebas extraordinarias de evaluación).

El objetivo de esta guía es facilitar a las personas responsables de la autoevaluación en los centros educativos los siguientes aspectos: el sentido y la utilidad de los indicadores homologados en los ciclos de mejora continua; los aspectos a considerar en la medición; una ejemplificación de informe; y, una herramienta de identificación de fortalezas y oportunidades de mejora.

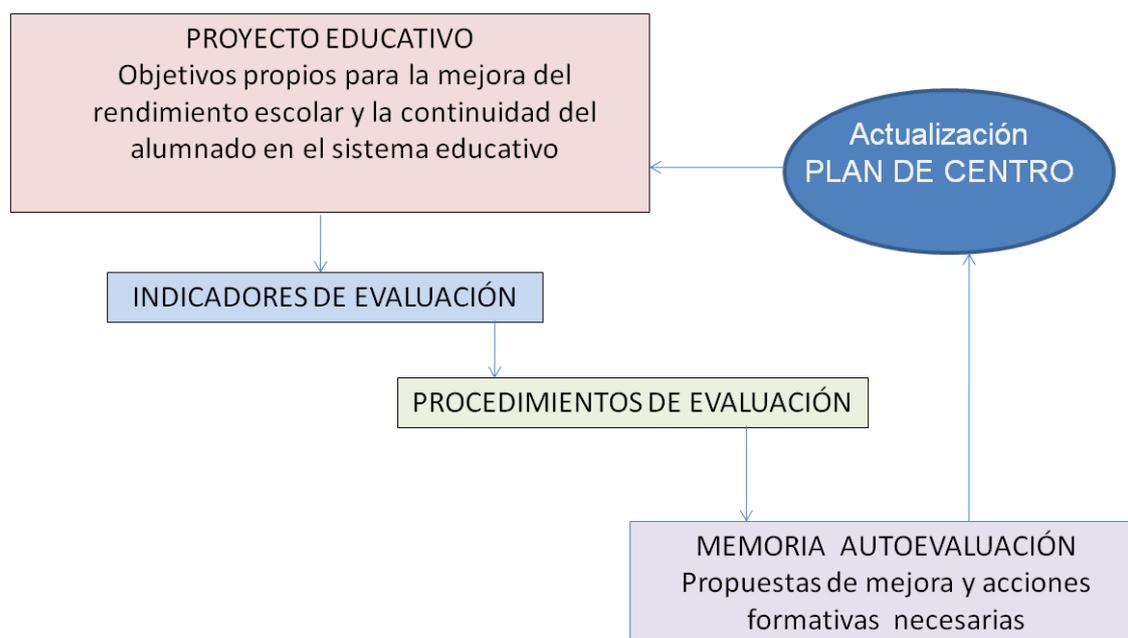
Deseamos que la presente publicación le sea de utilidad para el análisis de resultados de los indicadores homologados así como para la orientación de los procesos de autoevaluación, fin con el que los indicadores en cuestión han sido diseñados, calculados y facilitados a los centros educativos andaluces.

M^a Teresa Varón García
Directora General de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

1. El ciclo de mejora continua en los centros docentes

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. Los procesos de evaluación y mejora son inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, así como en la Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y funcionamiento de estos centros subyace el siguiente modelo de mejora continua.



¿Para qué evaluar?

El sentido de la autoevaluación es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo, previstos en el Plan de Centro. En consecuencia, se debe evaluar para valorar unos objetivos que están dirigidos hacia unos resultados, explicitados por los centros en su planificación.

¿Qué evaluar?

La autoevaluación se centra en los siguientes aspectos:

- El funcionamiento del centro.
- Los programas que desarrolla.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados de su alumnado.
- Las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

¿Cómo evaluar?

Mediante la medición de indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios establecidos a partir de:

- Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

- Los indicadores de calidad diseñados por el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa.

¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?

El resultado del proceso de autoevaluación se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que incluirá las siguientes conclusiones:

- a) Una valoración de logros y dificultades a partir de los resultados obtenidos en los indicadores y de aquellos factores clave que aporten información para su comprensión.
- b) Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro.

2. Los indicadores de evaluación en educación

La definición de indicador que realiza la Real Academia Española hace referencia a *“que indica o sirve para indicar”*, entendiendo indicar como *“mostrar o significar algo con indicios o señales”*. Aparentemente estamos ante una concepción algo genérica, sin embargo supone una primera aproximación al término en cuestión.

Realizando un segundo acercamiento al concepto de indicador, nos situaremos frente a su origen histórico. Los primeros indicadores desarrollados fueron de carácter económico (producto interior bruto, renta per cápita, índice de precios al consumo). Su difusión y aceptación en los años sesenta llevó a investigadores sociales a plantearse una tarea similar relativa al funcionamiento de las sociedades. En este sentido, surgieron indicadores demográficos, de la salud y de la educación.

De la combinación de estas dos aproximaciones complementarias surge una idea central: un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador. De igual modo que el conductor cuenta en el salpicadero de su vehículo con indicadores de la temperatura del agua o del nivel de aceite, que le permite constatar el funcionamiento adecuado de partes vitales del motor que no son apreciables a simple vista, las personas que trabajan en las ciencias sociales diseñan indicadores con la intención de aproximarse a diversos aspectos poco visibles de su ámbito de trabajo.

En el sector de la educación, se han realizado varias propuestas para definir el término indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de Oakes¹, autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es *“un dato estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud”*. Su referencia al indicador como una medida estadística es característica de la concepción que de ellos se tenía en los años ochenta, que iría cambiando paulatinamente con el paso del tiempo. Las definiciones de los noventa seguían registrando esta posibilidad, pero sin considerarla ya imprescindible. Así, por ejemplo, el concepto de indicador utilizado en el proyecto internacional de la OCDE² fue el de *“un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”*.

Desde un punto de vista aún más amplio y actual, un indicador podría definirse como un dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa.

¹ OAKES, J. (1986). Educational Indicators: a guide for policymakers, Santa Mónica (CA), The Rand Corporation- Center for Policy Research in Education

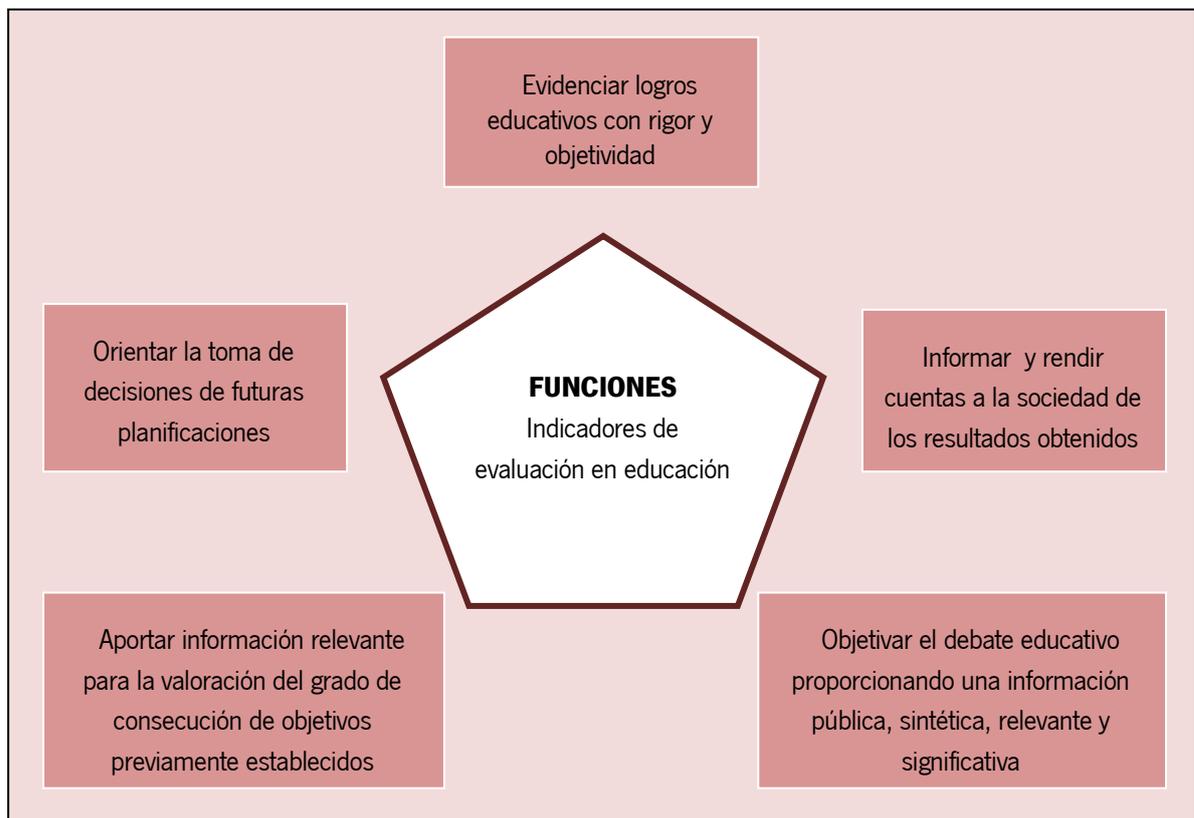
² OECD (1992) High-Quality Education and Training for All, París. OECD (1996) Evaluating and reforming systems, París.

Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística.

En esta línea, es justo reconocer que la mayor parte de los indicadores son de carácter cuantitativo, aunque se refieran a aspectos cualitativos de la realidad analizada. Hoy día, en muchos sistemas de indicadores, se incluyen también datos no cuantitativos, recurriendo a gráficos u otro tipo de representaciones de la realidad.

De acuerdo con esta concepción, los indicadores pueden entenderse como un nuevo tipo de herramienta que sirven para representar o analizar una parcela de la realidad social, en nuestro caso la educativa. Sin embargo, no hay que poner la clave de su éxito y de su aceptación en su capacidad de representación y en su eventual potencia de análisis y explicación. Los científicos sociales utilizan otros muchos recursos para conocer e interpretar la realidad que abordan. Los indicadores no son sino instrumentos concretos diferenciados por los siguientes rasgos: carácter sintético y orientación hacia la toma de decisiones.

En definitiva, podemos concluir que los indicadores de evaluación en educación cumplen las siguientes funciones:



3. Sistema de indicadores de evaluación

La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa, exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema diseñado por la Agencia agrupa los indicadores tanto en función de su orientación hacia la mejora como del ámbito que es objeto de la medición:

En función de su orientación hacia la mejora se clasifican en:

- **Indicadores proactivos:** ↑ Incremento de valores.
- **Indicadores reactivos:** ↓ Reducción de valores.

Respecto al ámbito objeto de medición los indicadores se agrupan en:

- **Rendimiento:** Resultados finales.
- **Percepción:** Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Proceso:** Aspectos clave sobre desarrollo de procesos planificados.

4. Indicadores homologados para la autoevaluación de los centros

Los indicadores homologados son datos estadísticos que informan sobre la situación y la tendencia en el tiempo de hechos considerados relevantes en un centro educativo, referidos a sus resultados finales en cada curso escolar.

El diseño y medición de los indicadores homologados en nuestra comunidad autónoma para la autoevaluación de centros docentes, los realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema Séneca.

Además de los indicadores previstos en la Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación, los centros docentes pueden establecer otros indicadores de calidad propios (de rendimiento, percepción o proceso) que faciliten la valoración del grado de consecución de sus objetivos previstos en el Plan de Centro.

4.1. Áreas de medición

Los indicadores homologados favorecen la reflexión en torno al grado de consecución de logro de los objetivos propios; objetivos que, conforme a lo establecido en el Decreto que regula el Reglamento Orgánico de los centros, deben estar orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la continuidad del alumnado en el sistema educativo. Conforme a ello, las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados son tres:

- Enseñanza-aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Clima y convivencia.

Estas áreas evidencian los resultados finales que alcanza un centro educativo cada curso escolar. Asimismo, han sido seleccionadas tanto por la importancia del área en sí misma, como por la interrelación existente entre ellas para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

Indicadores de enseñanza-aprendizaje

- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.
- ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.

- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Promoción de alumnado de ESPA.
- ↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva.
- ↑ Promoción alumnado de bachillerato.
- ↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.
- ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.
- ↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.
- ↑ Alumnado de ESO que alcanza titulación con valoración positiva en todas las materias.
- ↓ Alumnado de ESO que alcanza titulación sin valoración positiva en todas las materias.
- ↑ Alumnado de ESPA que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de bachillerato que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado con título de ESO que continúa estudios posteriores.
- ↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios posteriores.
- ↑ Horas de docencia directa impartida por el profesorado.

Indicadores de atención a la diversidad

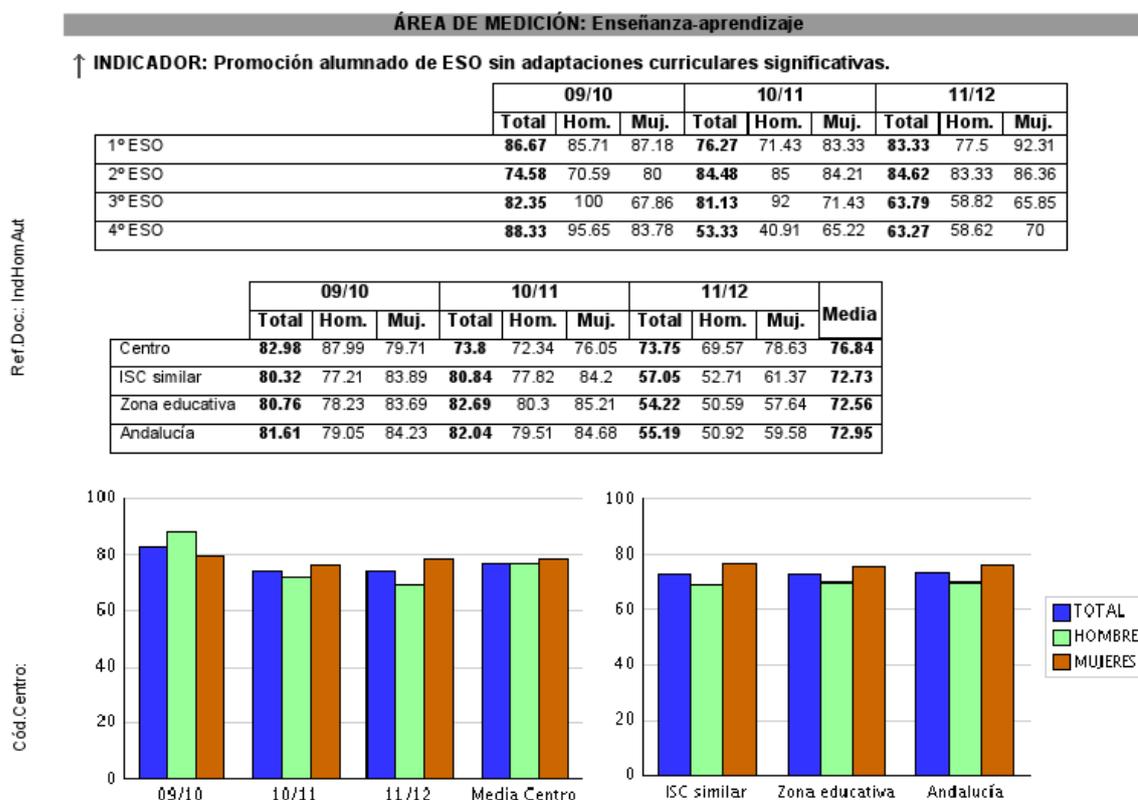
- ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.
- ↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.
- ↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.
- ↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.
- ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.
- ↑ Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.
- ↑ Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.
- ↑ Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.

Indicadores de clima y convivencia

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.
- ↓ Conductas contrarias a la convivencia.
- ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
- ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

4.2. Resultados

La medición de indicadores homologados se muestra en tablas numéricas y en gráficas, que evidencian los resultados alcanzados por el centro a lo largo de los tres últimos cursos académicos. Estos datos en general se presentan respecto al total de alumnos y alumnas del indicador en estudio y, además, desagregados por sexo como se muestra en la siguiente imagen.



Todo ello, nos permite apreciar tanto de forma numérica como gráfica la evolución de los resultados obtenidos en los tres cursos cuyos datos se facilitan. La citada evolución de resultados es lo que se denomina **tendencia**. Ante un indicador proactivo (↑) una tendencia positiva de los resultados debe ser ascendente y en el caso de un indicador reactivo (↓), descendente.

Los resultados de los indicadores también ofrecen la **media del centro** de los tres últimos años académicos. Este hecho garantiza la estabilidad del indicador en cuestión, con independencia, tanto de la casuística del alumnado de un curso concreto como de la incidencia de otros factores, y permite su comparación con otros elementos de referencia.

Por otro lado, la situación económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. En este sentido, el índice socioeconómico y cultural (en adelante, ISC) es de un alto significado ya que se ha demostrado la influencia que tiene en los resultados de los rendimientos. Por todo ello, es muy interesante cotejar las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en los distintos indicadores con la media de los centros que presentan un **ISC similar**.

Del mismo modo que se ofrecen los datos para realizar una comparativa con los centros educativos que presentan un ISC similar, se muestran las medias de los resultados por **zona educativa y comunidad autónoma**.

Dichas zonas educativas se corresponden con lo establecido en el Decreto 56/2012, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona.

4.3. Conclusiones

Cada centro podrá realizar un análisis de su situación a partir los resultados alcanzados en las distintas áreas de medición. Dicho análisis permitirá fundamentar la memoria de autoevaluación junto con la valoración de aquellos factores clave que aporten información para la comprensión de estos resultados. Posteriormente, en la revisión del Plan de Centro se actualizarán, en su caso:

- Los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar.
- Los elementos que conforman el proyecto educativo asociados a cada área de medición.
- El plan de formación del profesorado.
- Los procedimientos de evaluación interna.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de enseñanza-aprendizaje:

- Líneas generales de actuación pedagógica.
- Coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los planes estratégicos que, en su caso, desarrolle el instituto.
- Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación del alumnado.
- Los criterios pedagógicos para la determinación de los órganos de coordinación docente del centro y del horario de dedicación de las personas responsables de los mismos.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- En el caso de las enseñanzas de formación profesional, los criterios para la elaboración de los horarios, teniendo en cuenta las características específicas de cada módulo.
- En el caso de la formación profesional inicial, los criterios para la organización curricular y la programación de los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y proyecto de cada uno de los ciclos formativos que se impartan.

- Los criterios para determinar la oferta de materias optativas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo escolar.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de atención a la diversidad:

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de clima y convivencia:

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

5. Consideraciones para la medición de indicadores

Como se ha comentado anteriormente, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa realiza la medición de indicadores aplicando cálculos estadísticos sobre los datos que los centros tienen grabados en Séneca. En el caso de que un centro no tenga grabada la información necesaria para la medición de un indicador, por no tener alumnado en la situación descrita o por no haber incluido los datos en el lugar correspondiente, en su informe aparecerá la llamada (1) de “indicador no disponible por ausencia de datos para su medición”. La actualización de resultados de dichos indicadores se realizará a partir del 25 de junio de cada año en educación secundaria, fecha en la que debería estar terminada la grabación de todos los datos relacionados con los indicadores a medir. En caso de no existir datos aparecerá, también, la llamada descrita (1).

Por otro lado, la veracidad de los resultados alcanzados en los diferentes indicadores depende de la grabación de datos realizada por los centros. De este modo si existen errores u omisiones en las grabaciones hechas, los datos dados no se corresponderán fielmente con la realidad educativa de la que parten.

A continuación se relacionan los indicadores que con mayor frecuencia aparecen sin medir por falta de datos, así como el procedimiento a seguir para la grabación de los mismos:

1. Para poder obtener los resultados de los indicadores de [“Promoción alumnado de educación secundaria con adaptaciones curriculares significativas”](#) y [“Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación secundaria”](#), es necesario que el centro haya grabado en Séneca al alumnado que tiene adaptación curricular. El procedimiento de actualización de estos datos en el sistema es el siguiente:

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso: Período:

Registros: 1-18 de 62, páginas: 1, 2, 3, 4

Alumno/a	Unidad	Situación de Nº Exped. la matrícula	Nº Exped. centro
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/122
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2010/354
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2007/66
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2008/64
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/79
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/135
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/80
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2008/38
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/81
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-A		2009/82
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2010/187
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2011/340
APELLIDOS, NOMBRE	3º ESO-B		2010/211

SELECCIONAMOS EL/LA ALUMNO/A

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso: Período:

Registros: 1-18 de 101, páginas: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Detalle de la matrícula

Otros datos

Materias de la matrícula

Expedientes del alumno/a

Borrar la matrícula

Ampliar la matrícula

Anular la matrícula

Ficha del alumno/a

Anular solicitud de traslado

Nº de identificación escolar del alumno/a

Datos complementarios del alumnado de nacionalidad extranjera

Relación del alumno/a con el centro

SELECCIONAMOS MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a:

Alumno/a: Año académico:
Curso: 3º de E.S.O. Unidad: 3º ESO A
Estado de la matrícula: Matriculada
Considerar materias: Pertencientes a la matrícula

Número total de registros: 12

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN "DEL CURSO ACTUAL"

Curso	Grupo de materias	Materia	Estado de la materia	Calificaciones	Adaptación
3º de E.S.O.	Comunes	Ciencias de la Naturaleza	Matriculada		
		Física y Química	Matriculada		
		Biología y Geología	Matriculada		
		Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Matriculada		
		Educación Física	Matriculada		
	Rel. y Alter. / Optativas	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	Matriculada		
		Lengua Castellana y Literatura	Matriculada		
		Idiomas Inglés	Matriculada		
		Comunes Matemáticas	Matriculada		
		Comunes Tecnologías	Matriculada		

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alum

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Materias de la matrícula Alumno/a:

Alumno/a: Año académico:
Curso: 3º de E.S.O. Unidad: 3º ESO A
Estado de la matrícula: Matriculada
Considerar materias: Del curso actual

Número total de registros: 20

SELECCIONAMOS AQUELLAS MATERIAS DONDE SE REGISTRA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR Y SE MARCA LA OPCIÓN

Grupo de materias	Materia	Estado de la materia	Adaptación
<input type="checkbox"/>	Comunes Ciencias de la Naturaleza	Matriculada	
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes Física y Química	Matriculada	Adaptación Curricular Reforzo Educativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes Biología y Geología	Matriculada	Adaptación Curricular Reforzo Educativo
<input type="checkbox"/>	Comunes Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Matriculada	
<input type="checkbox"/>	Comunes Educación Física	Matriculada	
<input type="checkbox"/>	Comunes Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	Matriculada	
<input type="checkbox"/>	Comunes Lengua Castellana y Literatura	Matriculada	
<input checked="" type="checkbox"/>	Idiomas Inglés	Matriculada	
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes Matemáticas	Matriculada	
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes Tecnologías	Matriculada	

2. Para obtener los resultados del indicador "Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO", es necesario que la persona responsable del Departamento de Orientación del centro haya incorporado este dato en el censo de necesidades educativas especiales, dentro de la pestaña "Atención recibida".

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir

Alumnado

RELACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alumnado del centro

Faltas de asistencia

Part Centros Seguimien

Seguimiento del Absen

Familias y tutores

Alumnado con NEE

Adaptación Curricular

Dictámenes de Escol

Alumnado con NEE

Gestión de la Orientaci

Matriculación

Unidades

Evaluación

Atención especial: Sobredotación Intelectual

Necesidades educativas especiales	Atención necesitada	Atención recibida
* Sobredotación Intelectual		* Medidas de flexibilización para Sobredotados - Ingreso en Educación Primaria antes de los 6 años
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Maestría Especialista en Pedagogía Terapéutica * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educa
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Psicóloga, Pedagogo/a o Psicopedagogo/a. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Atención Especializada - Psicóloga, Pedagogo/a o Psicopedagogo/a. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educa
* Sobredotación Intelectual	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Atención Especializada - Psicóloga, Pedagogo/a o Psicopedagogo/a. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Atención Especializada - Psicóloga, Pedagogo/a o Psicopedagogo/a.
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Profesorado de Apoyo en las Áreas del Currículo	* Atención Especializada - Profesorado de Apoyo en las Áreas del Currículo
* Sobredotación Intelectual		

6. Ejemplificación de resultados de indicadores homologados

A modo de ejemplo, se incluye un Informe de resultados correspondiente a un instituto de Andalucía que imparte ESO, el nivel II de educación secundaria para personas adultas, bachillerato, ciclos formativos de grado medio y superior así como un programa de cualificación profesional inicial.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS
Informe provisional de resultados curso escolar 2011/2012

Los resultados de los indicadores homologados que aparecen en este informe, de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 1 de abril de 2011 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (BOJA 13-04-2011), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha 02/07/2012.

Símbolos y notas utilizadas:

- (↑) Indicador proactivo: Se consideran positivos los resultados cuando se produce un incremento de valores.
 (↓) Indicador reactivo: Se consideran positivos los resultados cuando se produce una reducción de valores.
 (1) Indicador no disponible para este curso escolar por ausencia de datos que impiden su cálculo.
 (2) Indicador pendiente de procesamiento de datos. Una vez calculado se comunicará su disponibilidad.
 (3) Indicador no disponible desagregado por sexo.

Otras consideraciones para la valoración de resultados:

- El significado de una casilla vacía es diferente del valor cero. Se entenderá como no procedente la medición de un indicador cuando el espacio reservado aparezca en blanco.
- Los valores referidos a hombres y mujeres, representados en las gráficas, son proporcionales al valor alcanzado con respecto al propio sexo.
- La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer su tendencia. Mientras que en los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, en los indicadores reactivos deberá producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva dicha tendencia.
- ISC similar: En los centros que se imparten enseñanzas obligatorias es posible la comparación de los resultados alcanzados con los que obtienen otros centros con un índice socioeconómico y cultural similar. Este dato es altamente significativo, puesto que está demostrada la influencia que tiene el ISC en los resultados de los rendimientos escolares.
- Zona educativa: Resultados obtenidos por los centros que forman la zona educativa a la que pertenece el centro conforme al Decreto 56/2012 (BOJA 20-03-2012).

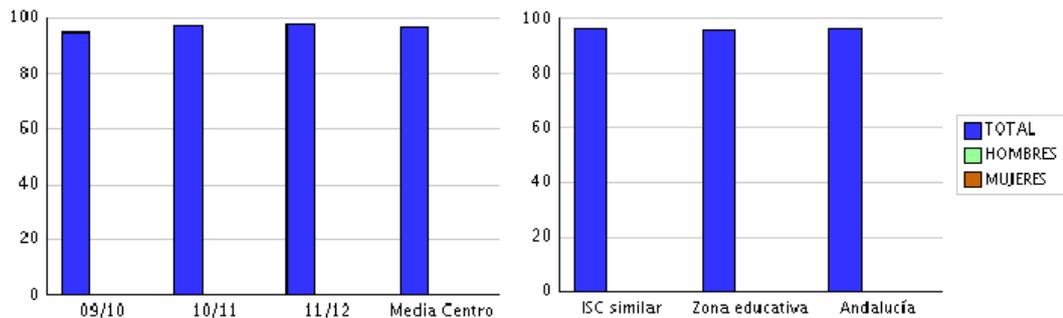
Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	94.83	(3)	(3)	97.23	(3)	(3)	97.67	(3)	(3)	96.58
ISC similar	94.58	(3)	(3)	96.53	(3)	(3)	96.46	(3)	(3)	95.86
Zona educativa	93.83	(3)	(3)	96.29	(3)	(3)	96.21	(3)	(3)	95.44
Andalucía	94.44	(3)	(3)	96.56	(3)	(3)	96.59	(3)	(3)	95.86



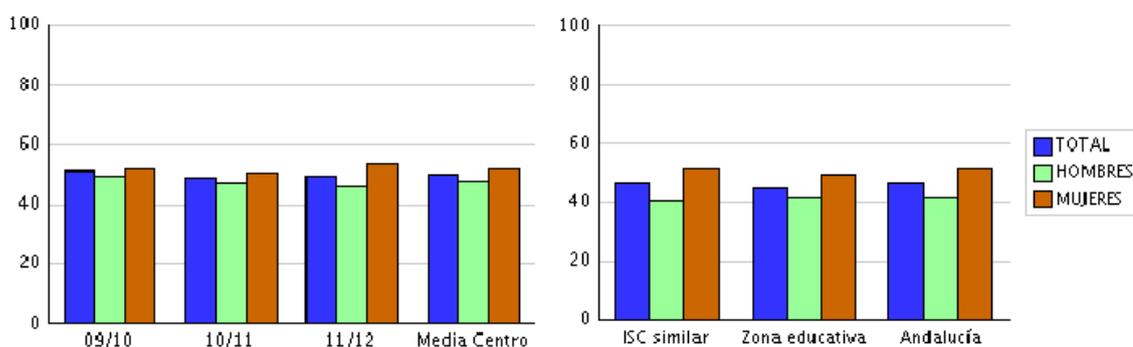
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	50.86	49.51	51.94	48.84	47.06	50.44	49.59	46.09	53.51	49.76
ISC similar	47.81	42.36	53.75	49.63	44.35	55.39	40.75	35.74	45.93	46.06
Zona educativa	47.25	43.66	50.97	50.61	46.78	54.82	38.25	34.51	42.41	45.37
Andalucía	48.25	43.91	52.82	50.68	46.03	55.58	40.78	36.03	45.76	46.57

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

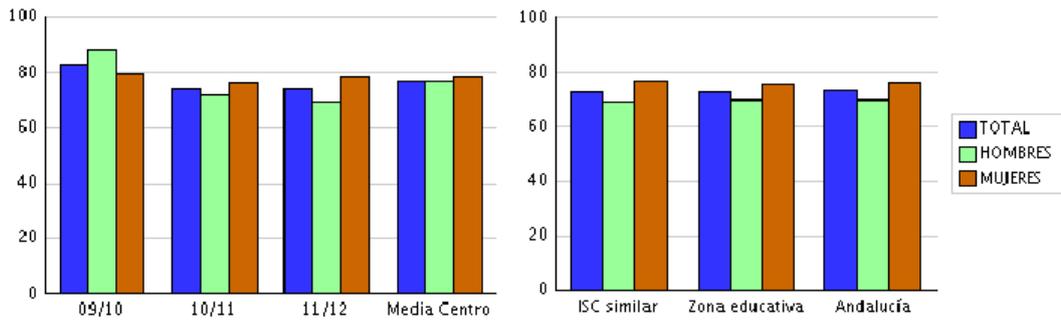
↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º ESO	86.67	85.71	87.18	76.27	71.43	83.33	83.33	77.5	92.31
2º ESO	74.58	70.59	80	84.48	85	84.21	84.62	83.33	86.36
3º ESO	82.35	100	67.86	81.13	92	71.43	63.79	58.82	65.85
4º ESO	88.33	95.65	83.78	53.33	40.91	65.22	63.27	58.62	70

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	82.98	87.99	79.71	73.8	72.34	76.05	73.75	69.57	78.63	76.84
ISC similar	80.32	77.21	83.89	80.84	77.82	84.2	57.05	52.71	61.37	72.73
Zona educativa	80.76	78.23	83.69	82.69	80.3	85.21	54.22	50.59	57.64	72.56
Andalucía	81.61	79.05	84.23	82.04	79.51	84.68	55.19	50.92	59.58	72.95

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

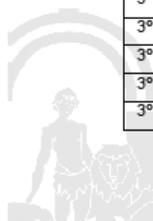
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza	71.67	71.43	71.79	66.1	62.86	70.83	64.94	60	74.07
1º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	76.67	76.19	76.92	69.49	65.71	75	67.53	60	81.48
1º de E.S.O. - Educación Física	100	100	100	98.31	97.14	100	93.51	90	100
1º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	78.33	80.95	76.92	84.75	74.29	100	67.53	60	81.48
1º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	96.88	100	95	87.1	87.5	86.67	89.66	90.48	87.5
1º de E.S.O. - Inglés	76.67	76.19	76.92	64.41	57.14	75	64.94	58	77.78
1º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	76.67	76.19	76.92	69.49	68.57	70.83	77.92	72	88.89
1º de E.S.O. - Matemáticas	81.67	80.95	82.05	69.49	68.57	70.83	64.94	60	74.07
1º de E.S.O. - Música	76.67	71.43	79.49	76.27	68.57	87.5	59.74	50	77.78
1º de E.S.O. - Optativa1 de Libre Configuración	100	100	100	92.31	83.33	100	56.25	50	62.5
1º de E.S.O. - Optativa2 de Libre Configuración							50	37.5	100
1º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	100	100	100	96.49	94.29	100	93.33	89.58	100
1º de E.S.O. - Tecnología Aplicada	92.86	100	87.5	66.67	69.23	50	100	100	100
2º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza	57.63	55.88	60	74.14	80	71.05	66.67	77.42	53.85
2º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	57.63	55.88	60	63.79	65	63.16	77.19	77.42	76.92
2º de E.S.O. - Educación Física	81.36	79.41	84	98.28	100	97.37	98.25	100	96.15
2º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	72.88	64.71	84	93.1	95	92.11	89.47	90.32	88.46
2º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	88	87.5	88.89	88.46	80	93.75	92.59	100	84.62
2º de E.S.O. - Inglés	55.93	52.94	60	60.34	60	60.53	63.16	64.52	61.54
2º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	49.15	47.06	52	65.52	60	68.42	71.93	70.97	73.08
2º de E.S.O. - Matemáticas	67.8	64.71	72	63.79	65	63.16	54.39	51.61	57.69
2º de E.S.O. - Música	55.93	52.94	60	74.14	75	73.68	61.4	58.06	65.38
2º de E.S.O. - Optativa2 de Libre Configuración	84.62	66.67	100	66.67	25	87.5	100	100	100
2º de E.S.O. - Optativa3 de Libre Configuración	63.64	40	83.33	77.78	50	100	70	60	80
2º de E.S.O. - Optativa5 de Libre Configuración	80	85.71	66.67	90.91	100	88.89	100	100	100
2º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	86.44	82.35	92	98.28	100	97.37	98.15	96.77	100
2º de E.S.O. - Tecnologías	57.63	58.82	56	77.59	80	76.32	78.95	87.1	69.23
3º de E.S.O. - Ámbito Científico-Tecnológico	75	66.67	80	84.62	80	87.5	66.67	0	75
3º de E.S.O. - Ámbito Práctico	87.5	66.67	100	76.92	60	87.5	33.33	0	37.5
3º de E.S.O. - Ámbito Sociolingüístico	75	66.67	80	84.62	80	87.5	77.78	100	75
3º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza	81.4	85	78.26	75	95	55	65.31	62.5	66.67
3º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	83.72	90	78.26	87.5	100	75	71.43	75	69.7
3º de E.S.O. - Educación Física	92.16	91.3	92.86	92.45	100	85.71	93.1	94.12	92.68
3º de E.S.O. - Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	94.12	91.3	96.43	98.11	100	96.43	87.93	88.24	87.8
3º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	94.12	100	85.71	91.67	100	80	95.83	100	93.75
3º de E.S.O. - Inglés	70.59	78.26	64.29	73.58	80	67.86	70.69	76.47	68.29
3º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	76.74	85	69.57	67.5	85	50	71.43	68.75	72.73
3º de E.S.O. - Matemáticas	58.14	60	56.52	65	80	50	67.35	68.75	66.67
3º de E.S.O. - Optativa1 de Libre Configuración	87.5	75	91.67						

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.**

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
3º de E.S.O. - Optativa2 de Libre Configuración	100	100	100				100	100	100
3º de E.S.O. - Optativa5 de Libre Configuración				93.75	100	90	100	100	100
3º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	96	95.65	96.3	96.23	100	92.86	96.55	100	95.12
3º de E.S.O. - Tecnologías	74.42	85	65.22	95	100	90	89.8	93.75	87.88
4º de E.S.O. - Ambito Científico-Tecnológico	81.82	100	77.78	72.73	0	100	93.33	85.71	100
4º de E.S.O. - Ambito Práctico	81.82	100	77.78	81.82	33.33	100	73.33	42.86	100
4º de E.S.O. - Ambito Sociolingüístico	81.82	100	77.78	72.73	0	100	86.67	71.43	100
4º de E.S.O. - Biología y Geología	73.33	75	72.73	80	71.43	100	93.33	90	100
4º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	90.2	95.65	85.71	88.24	84.21	93.33	85.71	95.65	66.67
4º de E.S.O. - Educación Ético-Cívica	98.04	95.65	100	100	100	100	94.29	100	83.33
4º de E.S.O. - Educación Física	96.08	95.65	96.43	97.06	94.74	100	94.29	100	83.33
4º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	93.94	88.24	100	83.87	61.54	100	87.88	90	84.62
4º de E.S.O. - Física y Química	77.27	69.23	88.89	76.92	75	80	100	100	100
4º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	95.83	100	94.12	100	100	100	100	100	100
4º de E.S.O. - Informática	100	100	100				92.86	100	66.67
4º de E.S.O. - Inglés	69.35	76	64.86	62.22	50	73.91	72	66.67	80
4º de E.S.O. - Latín	95	87.5	100	93.33	83.33	100	88.89	100	80
4º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	78.43	82.61	75	82.35	73.68	93.33	65.71	65.22	66.67
4º de E.S.O. - Matemáticas A	75.86	100	65	46.15	62.5	20	53.33	44.44	66.67
4º de E.S.O. - Matemáticas B	82.61	80	87.5	90	80	100	90	92.86	83.33
4º de E.S.O. - Música	75	75	75	80	66.67	88.89	91.67	100	80
4º de E.S.O. - Proyecto Integrado	90.32	88	91.89	82.22	72.73	91.3	90	90	90
4º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	94	96.67	90
4º de E.S.O. - Tecnología	100	100	100	100	100	100	77.78	100	33.33

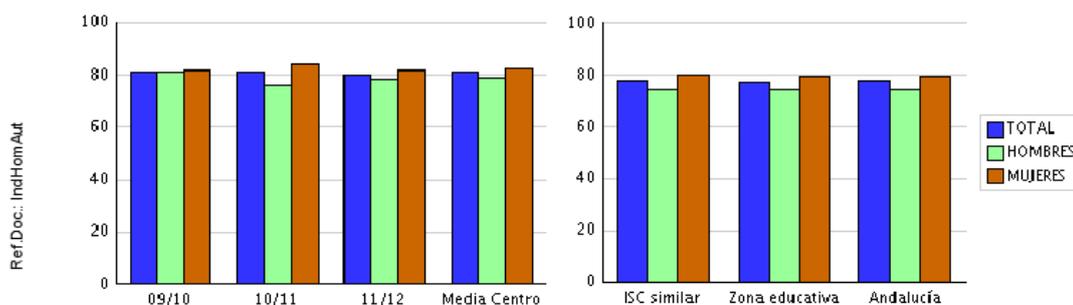
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	81.47	81.52	82.1	81.45	76.29	84	80.4	78.56	81.55	81.11
ISC similar	78.07	74.55	80.87	79.48	76.33	81.88	75.42	72.23	77.66	77.66
Zona educativa	77.89	75.01	80.11	81.64	79.1	83.57	72.58	69.31	75.34	77.37
Andalucía	77.77	74.89	79.75	80.3	77.49	82.29	74.49	71.22	76.94	77.52



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

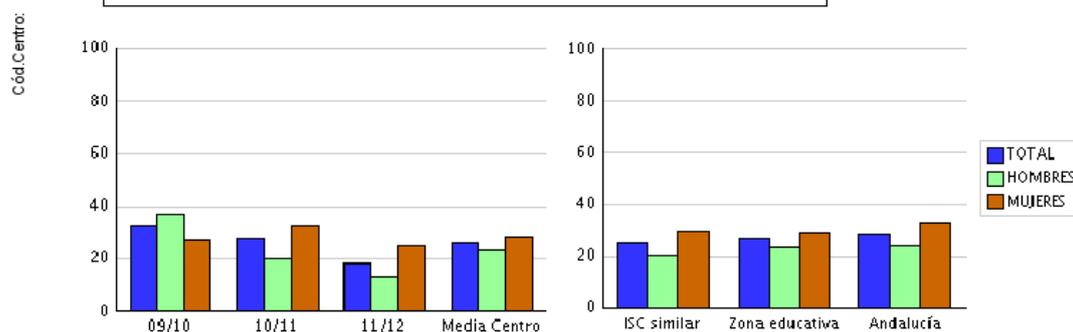
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.



↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	32.65	37.04	27.27	27.78	20	32.35	18.18	12.9	25	26.20
ISC similar	24.57	20.03	29.37	24.9	20.57	29.18	25.83	20.95	31.08	25.10
Zona educativa	26.96	23.74	29.92	25.81	23.5	27.33	27.01	23.81	30.5	26.59
Andalucía	28.92	24.08	33.84	27.7	23.48	31.92	28.63	24.05	33.53	28.42



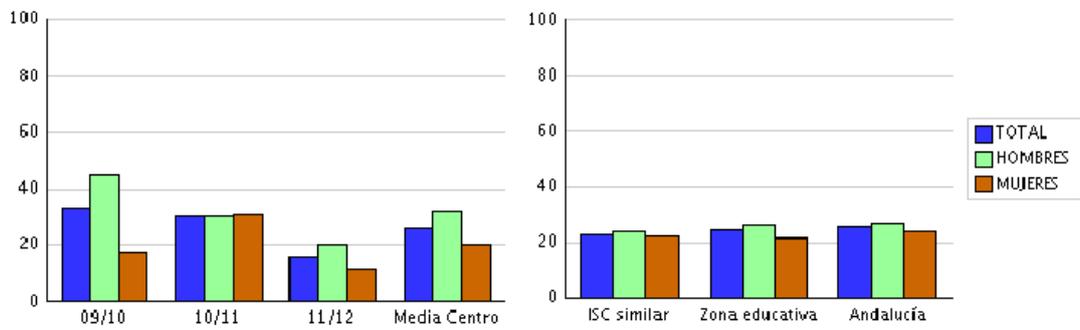
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	32.69	44.83	17.39	30.36	30	30.56	16.07	20	11.54	26.37
ISC similar	22.44	23.77	20.77	22.99	23.49	22.18	23.79	24.51	23.06	23.07
Zona educativa	24.95	27.57	21.7	23.88	25.04	21.64	24.19	25.81	22.21	24.34
Andalucía	25.65	27.22	23.86	25.38	26.34	24.29	25.72	26.89	24.53	25.58

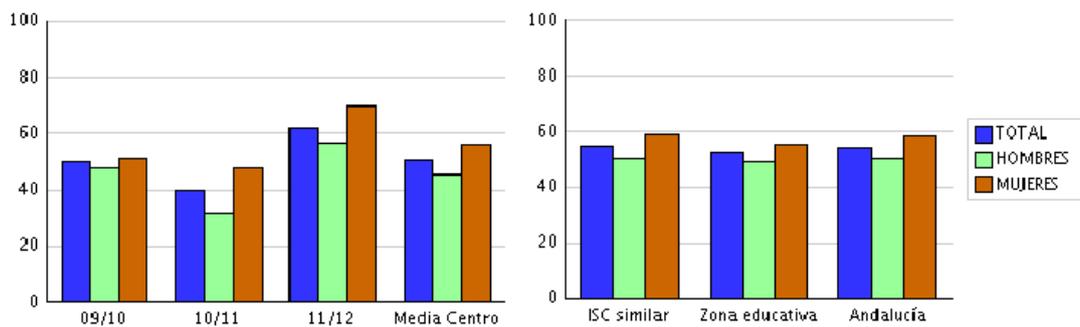
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	50	48	51.35	40	31.82	47.83	62	56.67	70	50.67
ISC similar	57.17	52.21	61.97	59.06	54.72	62.9	48.51	44.36	52.24	54.91
Zona educativa	52.57	48.02	56.94	57.07	53.93	60.18	47.95	45.51	49.47	52.53
Andalucía	56.11	52.33	59.67	58.55	54.51	62.24	48.61	43.91	52.85	54.42

Cód.Centro:



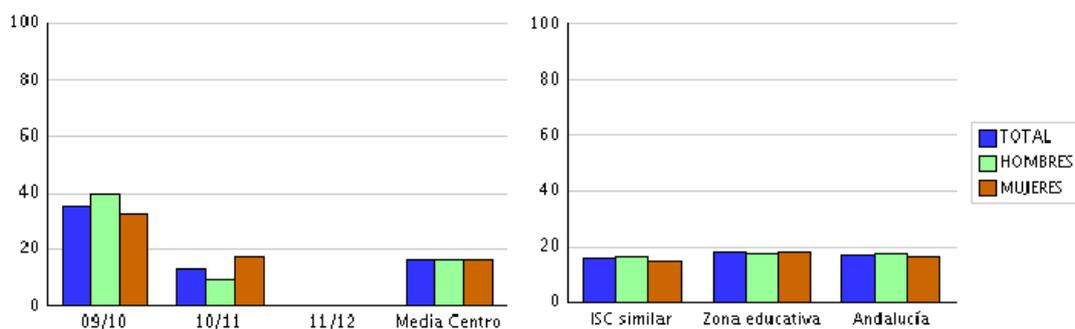
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↓ INDICADOR: Alumnado de ESO que alcanza la titulación sin valoración positiva en todas las materias.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	35.48	40	32.43	13.33	9.09	17.39	0	0	0	16.27
ISC similar	22.83	24.61	21.3	20.69	21.57	19.95	3.7	3.5	3.92	15.74
Zona educativa	25.31	26.21	24.95	23.69	23.78	23.36	5.29	3.97	6.29	18.10
Andalucía	24.72	25.76	23.8	22.29	23.37	21.33	4.18	3.99	4.43	17.06

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

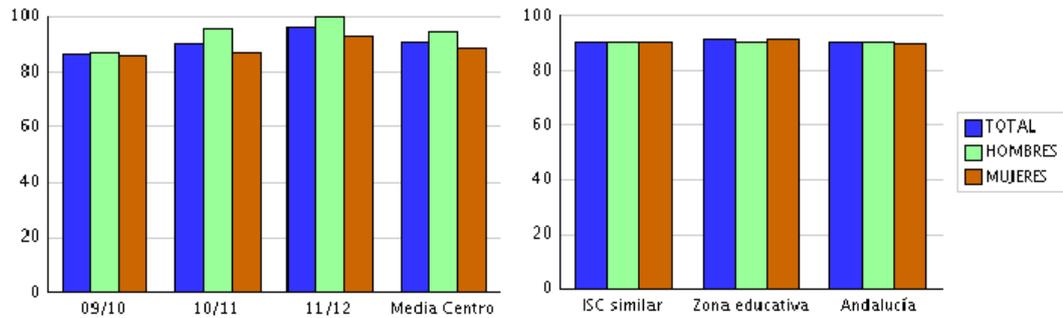
↑ **INDICADOR: Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Bachillerato	75	78.26	71.43	73.58	72.73	74.19	75	88.89	66.67
CFGM	11.36	8.7	14.29	16.98	22.73	12.9	20.83	11.11	26.67

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	86.36	86.96	85.72	90.56	95.46	87.09	95.83	100	93.34	90.92
ISC similar	89.41	88.61	89.72	90.22	90.19	90.24	91.28	91.8	90.85	90.30
Zona educativa	88.62	88.03	87.88	91.89	91.41	92.55	93.02	92.25	93.74	91.18
Andalucía	89.01	89.09	88.63	90.14	90.18	90.03	90.96	90.91	90.99	90.04

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

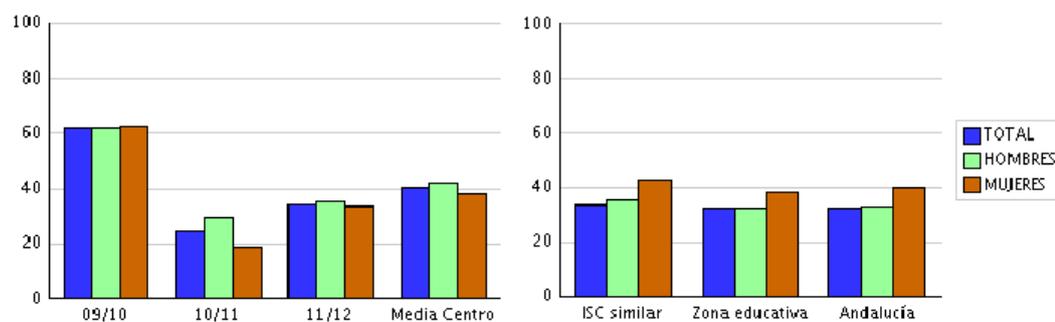
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ESPA.

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º ESPA	62.07	61.9	62.5	24.64	29.73	18.75	34.33	35	33.33

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	62.07	61.9	62.5	24.64	29.73	18.75	34.33	35	33.33	40.35
ISC similar	37.58	39.82	47.02	33.9	37.41	43.65	29.68	29.75	37.66	33.72
Zona educativa	38.17	35.66	42.51	32.06	32.94	37.39	28.17	29.23	34.5	32.8
Andalucía	35	36.13	43.02	33.42	34.23	42.21	29.03	28.56	35.52	32.48

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

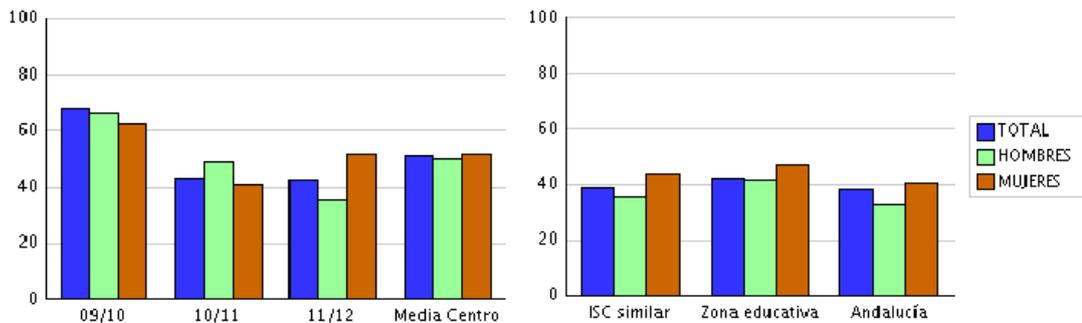
↑ INDICADOR: Alumnado de ESPA con evaluación positiva.

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Nivel II Esa Presencial - Ámbito científico-tecnológico	75.86	80.95	62.5	50.72	51.35	50	50.75	42.5	62.96
Nivel II Esa Presencial - Ámbito de comunicación	62.07	61.9	62.5	36.23	37.84	34.38	35.82	37.5	33.33
Nivel II Esa Presencial - Ámbito social	65.52	66.67	62.5	44.93	48.65	40.63	41.79	35	51.85
Nivel II Esa Presencial - Módulo IV Ámbito Científico Tecnológico	75.86	80.95	62.5	50.72	51.35	50	49.25	40	62.96
Nivel II Esa Presencial - Módulo IV Ámbito Comunicación	65.52	66.67	62.5	33.33	35.14	31.25	35.82	37.5	33.33
Nivel II Esa Presencial - Módulo IV Ámbito Social	65.52	66.67	62.5	44.93	48.65	40.63	41.79	35	51.85
Nivel II Esa Presencial - Módulo V Ámbito Científico Tecnológico	75.86	80.95	62.5	50.72	51.35	50	49.25	40	62.96
Nivel II Esa Presencial - Módulo V Ámbito Comunicación	62.07	61.9	62.5	34.78	37.84	31.25	40.3	40	40.74
Nivel II Esa Presencial - Módulo V Ámbito Social	65.52	66.67	62.5	44.93	48.65	40.63	41.79	35	51.85
Nivel II Esa Presencial - Módulo VI Ámbito Científico Tecnológico	75.86	80.95	62.5	50.72	51.35	50	49.25	40	62.96
Nivel II Esa Presencial - Módulo VI Ámbito Comunicación	62.07	61.9	62.5	33.33	35.14	31.25	35.82	37.5	33.33
Nivel II Esa Presencial - Módulo VI Ámbito Social	65.52	66.67	62.5	44.93	48.65	40.63	41.79	35	51.85

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	68.1	66.67	62.5	43.36	48.65	40.63	42.79	35	51.85	51.42
ISC similar	41.4	37.59	46.34	39.2	35.26	42.43	36.51	34.29	43.45	39.04
Zona educativa	44.36	42.09	48.22	43.58	43.44	46.65	38.91	40.45	45.15	42.28
Andalucía	40.66	36.34	45.27	36.58	30.9	37.81	37.11	31.78	39.43	38.12



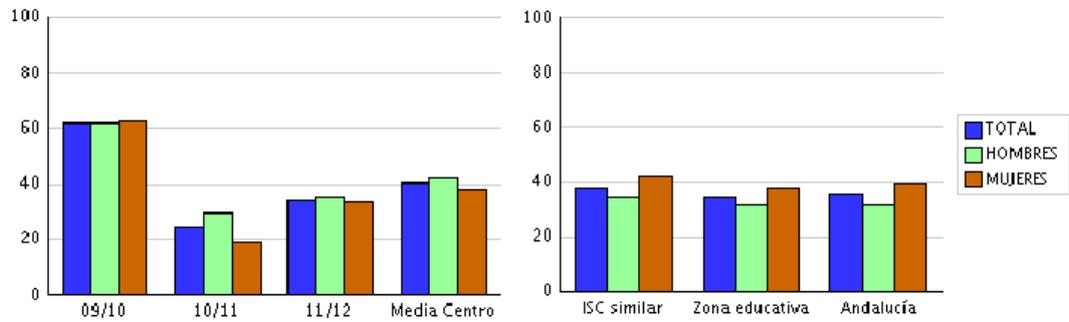
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	62.07	61.9	62.5	24.64	29.73	18.75	34.33	35	33.33	40.35
ISC similar	41.72	38.48	46.72	38.91	35.46	42.68	32.97	28.88	37.65	37.87
Zona educativa	38.13	35.18	42.51	33.7	31.77	36.71	31.53	28.9	34.5	34.45
Andalucía	38.25	35.23	42.3	36.56	32.75	41.19	31.09	27.62	34.66	35.3

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
 I.E.S.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

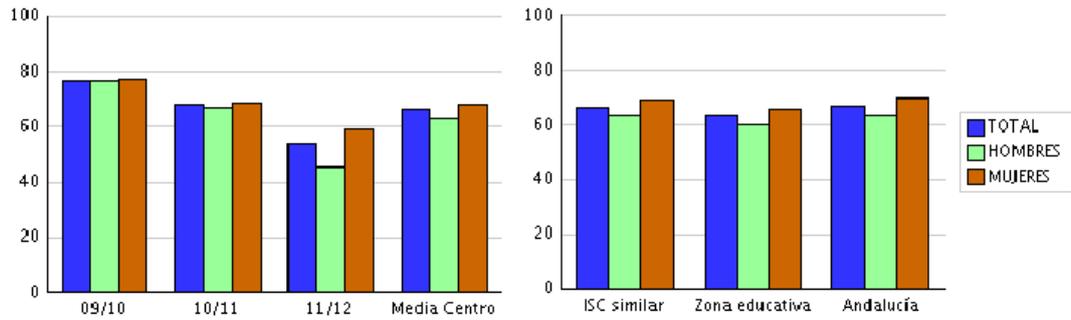
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de bachillerato.

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º BACHILLERATO	75	65	85	64.81	54.55	71.88	50.82	44	55.56
2º BACHILLERATO	78.38	88.24	70	71.05	80	65.22	57.45	46.67	62.5

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	76.69	76.62	77.5	67.93	67.28	68.55	54.14	45.34	59.03	66.25
ISC similar	74.19	70.79	76.57	71.9	68.82	74.67	53.56	50.61	56.13	66.55
Zona educativa	69.08	65.67	71.58	71.24	68.5	73.35	50	46.52	52.98	63.44
Andalucía	74.26	71.05	76.45	73.81	70.71	76.43	53.02	49.21	56.36	67.03

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Biología y Geología	100	100	100	80	100	76.92	56.25	37.5	75
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Ciencias para el Mundo Contemporáneo	93.33	90.91	100	84	80	86.67	85.19	82.35	90
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Dibujo Técnico	100	100		57.14	40	100	100	100	100
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Educación Física	100	100	100	96	90	100	92.59	88.24	100
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Filosofía y Ciudadanía	93.33	90.91	100	64	30	86.67	64.29	50	90
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Física y Química	93.33	90.91	100	56	30	73.33	48.15	41.18	60
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Francés (Segundo Idioma)	93.33	90.91	100	72	60	80	77.78	76.47	80
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Inglés	88.24	81.82	100	57.69	36.36	73.33	39.29	33.33	50
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Lengua Castellana y Literatura	93.75	90.91	100	64	40	80	62.96	52.94	80
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Matemáticas	72.22	81.82	57.14	58.62	36.36	72.22	51.72	50	54.55
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Proyecto Integrado	100	100	100	84	80	86.67	88.89	88.24	90
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Tecnología Industrial	100	100		66.67	66.67		100	100	
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Ciencias para el Mundo Contemporáneo	72	33.33	93.75	89.66	91.67	88.24	73.53	62.5	76.92
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Economía	72	55.56	81.25	96.77	100	94.74	82.35	62.5	88.46
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Educación Física	96	88.89	100	96.55	100	94.12	61.76	62.5	61.54
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Filosofía y Ciudadanía	76	33.33	100	79.31	66.67	88.24	72.97	72.73	73.08
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Francés (Segundo Idioma)	96	88.89	100	72.41	83.33	64.71	54.29	37.5	59.26
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Historia del Mundo Contemporáneo	65.38	33.33	82.35	90	100	83.33	52.78	50	53.57
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Inglés	68	55.56	75	56.25	58.33	55	20.51	30	17.24
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Latín	60	40	80	81.25	83.33	80	70	40	80
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Lengua Castellana y Literatura	53.85	30	68.75	70.59	76.92	66.67	51.35	44.44	53.57
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	81.82	66.67	92.31	75	57.14	88.89	68.75	75	66.67
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Proyecto Integrado	96	88.89	100	96.55	100	94.12	79.41	62.5	84.62
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	84	85.71	83.33
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Biología	84.62	83.33	85.71	90.91	75	100	85.71	0	92.31
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Ciencias de la Tierra y Medioambientales	81.82	100	66.67	90	66.67	100	92.86	0	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Dibujo Técnico	100	100	100	100	100		40	33.33	50
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Electrotecnia	100	100	100	100	100		100	100	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Física	100	100	100	100	100		100	100	100



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.**

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Francés (Segundo Idioma)				100	100		100		100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Historia de España	100	100	100	95	90.91	100	95	80	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Historia de la Filosofía	100	100	100	95	90.91	100	95	80	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Inglés	93.75	100	85.71	95	90.91	100	70	40	80
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Lengua Castellana y Literatura	100	100	100	85	81.82	88.89	85	60	93.33
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Matemáticas	68.75	88.89	42.86	85	90.91	77.78	95	80	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Proyecto Integrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Química	75	100	62.5	63.64	66.67	62.5	85.71	50	91.67
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	90	66.67	100
2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) - Tecnología Industrial	100	100		100	100				
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Economía de la Empresa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Francés (Segundo Idioma)	100	100	100	94.44	100	92.86	84.62	90	81.25
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Geografía	93.33	80	100	84.62	66.67	90	94.44	85.71	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Historia de España	85.71	83.33	87.5	83.33	100	78.57	96.3	100	94.12
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Historia de la Filosofía	85.71	100	77.78	100	100	100	92.59	80	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Historia del Arte	100	100	100	100	100	100	84.62	50	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Inglés	80	83.33	77.78	88.89	100	85.71	62.96	70	58.82
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Latín				100	100	100	100	100	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Lengua Castellana y Literatura	83.33	80	85.71	77.78	75	78.57	74.07	70	76.47
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Literatura Universal	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	90.91	100	85.71	100	100	100	100	100	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Proyecto Integrado	100	100	100	94.44	100	92.86	100	100	100
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	100	100	100

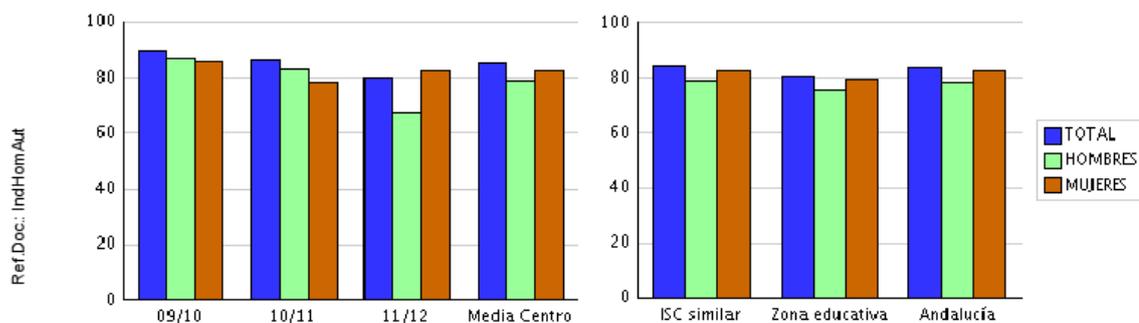
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	89.95	86.89	86.05	86.18	83.06	78.52	80.05	67.72	82.42	85.39
ISC similar	86.63	81.07	85.2	85.34	80.07	83.4	80.32	75.47	78.35	84.09
Zona educativa	82.35	77.24	80.85	83.92	79.55	82.52	75.01	70.01	74.54	80.43
Andalucía	85.72	80.29	84.2	85.48	80.61	83.78	79.04	74.21	78.04	83.41



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

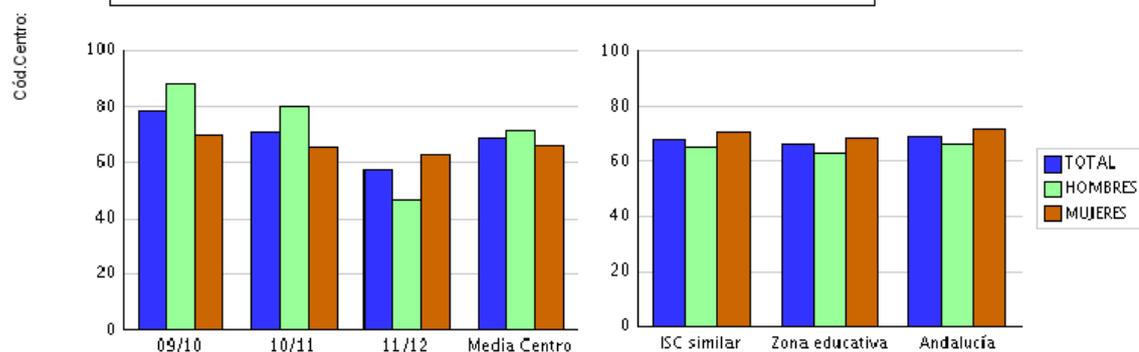
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.



↑ INDICADOR: Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	78.38	88.24	70	71.05	80	65.22	57.45	46.67	62.5	68.96
ISC similar	75.17	71.87	77.31	73.07	70.5	75.56	55.73	53.36	57.62	67.99
Zona educativa	70.65	67.81	72.71	72.67	69.55	74.97	55.2	50.7	58.73	66.17
Andalucía	75.63	72.53	77.81	74.58	71.82	76.89	57.27	53.68	60.39	69.16



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

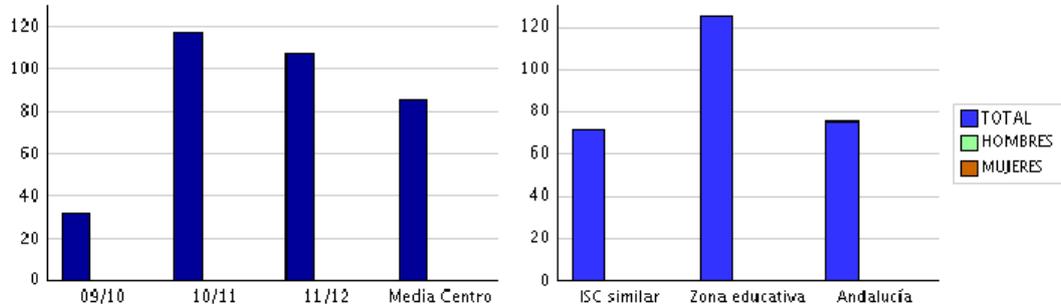
↑ **INDICADOR: Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Ciclo Formativo Grado Superior	32.14			44.83			7.41		
Prueba acceso universidad	-			72.41			100		

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	32.14	(3)	(3)	117.24	(3)	(3)	107.41	(3)	(3)	85.60
ISC similar	17.28	(3)	(3)	102.03	(3)	(3)	93.68	(3)	(3)	70.99
Zona educativa	17.47	(3)	(3)	255.22	(3)	(3)	100.77	(3)	(3)	124.49
Andalucía	16.67	(3)	(3)	115.85	(3)	(3)	93.37	(3)	(3)	75.30

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

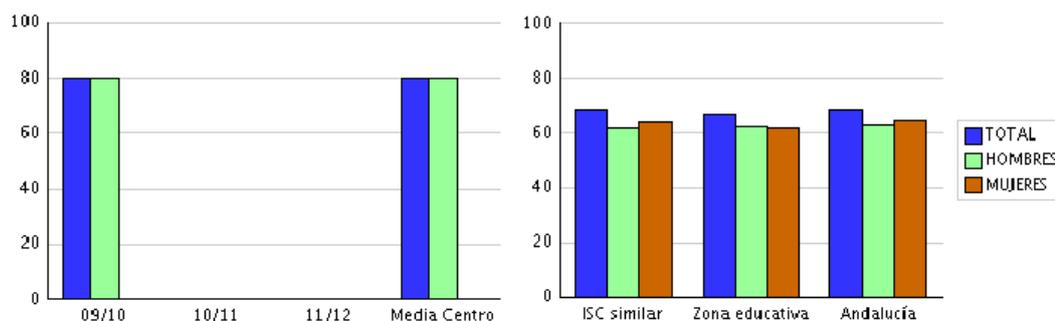
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.

	09/10		
	Total	Hom.	Muj.
2º CFGM	80	80	

Ref.Doc.: IndHom/Aut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	80	80	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	80
ISC similar	70.24	63.89	67.18	67.82	60.31	60.64	67.42	60.26	63.5	68.49
Zona educativa	69.24	64.3	65.43	65.46	63.1	58.34	66.63	59.64	61.67	67.11
Andalucía	70.2	64.1	66.5	67.77	62.61	61.82	68.32	61.88	64.57	68.76

Cód.Centro:



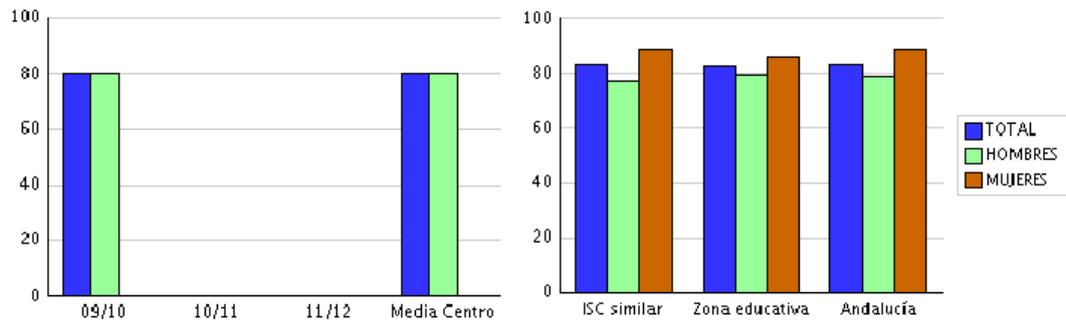
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.**

Centro	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	80	80	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	80
ISC similar	84.24	78.22	89	81.13	76.36	86.47	82.68	76.09	91.2	82.69
Zona educativa	82	79.12	85.09	80.8	78.25	84.36	84.01	81.08	88.27	82.27
Andalucía	84.89	80.64	89.36	82.23	78.18	87.42	82.22	77.52	89.14	83.11

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

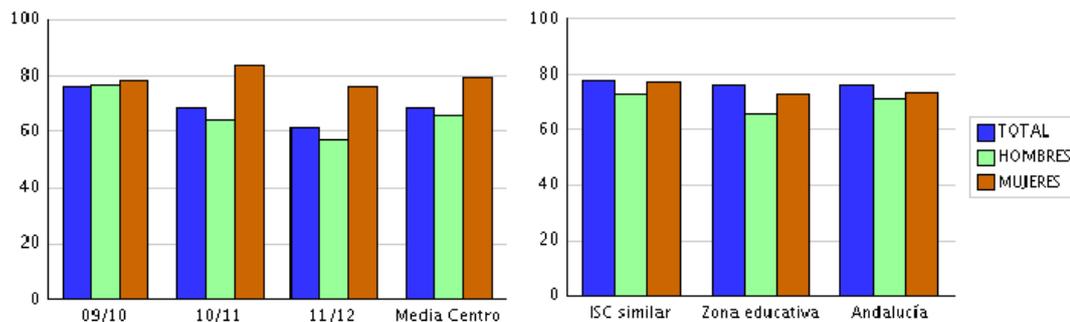
↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º CFGS	67.86	71.43	57.14	55.17	52.17	66.67	72.41	68.18	85.71
2º CFGS	84.62	81.82	100	81.82	76.47	100	50	46.67	66.67

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	76.24	76.63	78.57	68.5	64.32	83.34	61.21	57.43	76.19	68.65
ISC similar	82.45	76.41	81.05	75.83	69.15	75.69	75.3	71.81	73.97	77.86
Zona educativa	81.02	68.59	75.62	73.95	62.29	71.74	72.79	66.16	70.58	75.92
Andalucía	79.7	73.92	76.89	76.11	69.96	73.62	72.34	68.5	69.75	76.05

Cód. Centro:



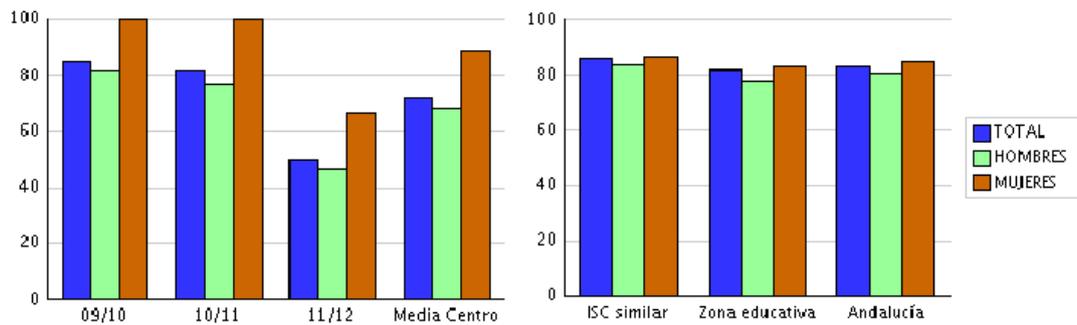
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	84.62	81.82	100	81.82	76.47	100	50	46.67	66.67	72.15
ISC similar	90.67	89.5	91.61	83.31	79.89	83.94	82.08	80.07	82.71	85.35
Zona educativa	87.12	82.4	85.49	84.57	76.67	88.46	72.66	73.48	74.23	81.45
Andalucía	87.65	85.41	88.47	83.48	80.46	85.85	77.49	75.38	78.9	82.87

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

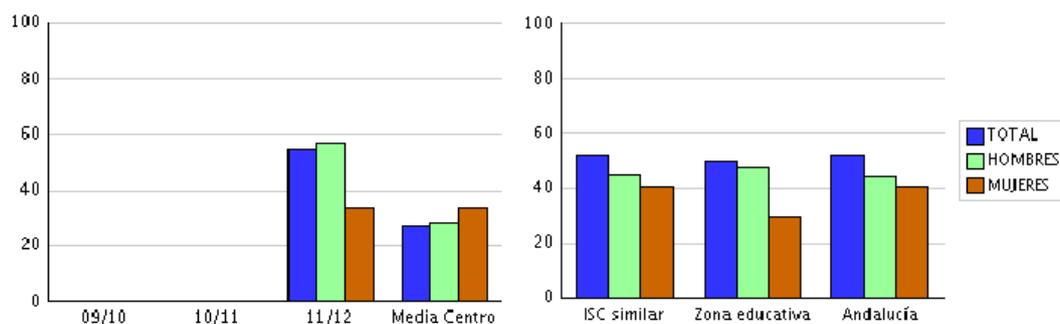
↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.**

	09/10			11/12				
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.		
1º ESO	63.64						70	0
2º ESO	100						100	100
4º ESO	0			0			0	0

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0		(1)	(1)	(1)	54.55	56.67	33.33	27.28
ISC similar	57.08	44.88	48.35	62.18	58.18	44.66	37.98	33.29	30.41	52.41
Zona educativa	48.26	45.66	34.65	62.52	55.47	37.17	39.12	40.86	17.27	49.97
Andalucía	58.59	49.66	47.11	60.65	52.41	45.45	36.8	31.16	28.44	52.01

Cód.Centro:



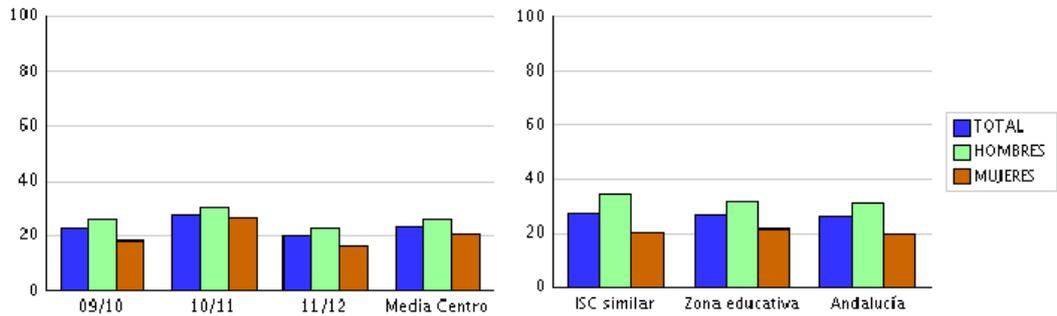
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	22.45	25.93	18.18	27.78	30	26.47	20	22.58	16.67	23.41
ISC similar	27.27	33.74	20.42	28.41	35.73	20.62	26.89	32.81	20.53	27.52
Zona educativa	26.04	30.56	21.93	27.65	33.46	22.3	27.02	32.33	21.25	26.90
Andalucía	25.35	30.8	19.63	26.84	32.81	20.54	26.05	31.51	20.28	26.08

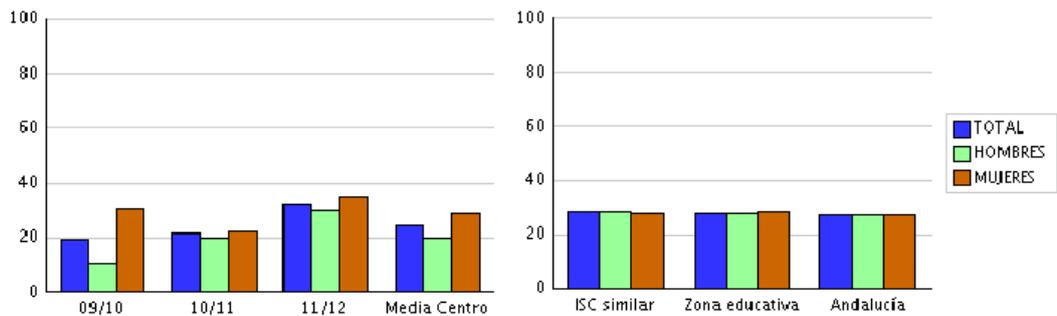
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	19.23	10.34	30.43	21.43	20	22.22	32.14	30	34.62	24.27
ISC similar	26.07	25.71	26.74	27.86	28.24	26.79	31.38	32.46	30.34	28.44
Zona educativa	25.99	24.28	27.55	26.47	26.89	26.11	32.32	32.48	32.27	28.26
Andalucía	25.32	25.2	25.54	26.68	26.75	26.61	30.23	30.63	29.84	27.41

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.

	09/10			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza				11.11	11.11	
1º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia				0	0	
1º de E.S.O. - Inglés				0	0	
1º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura				50	44.44	100
1º de E.S.O. - Matemáticas				36.36	30	100
1º de E.S.O. - Música				0	0	
2º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza				0	0	
2º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia				0	0	
2º de E.S.O. - Inglés				0	0	
2º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura				0	0	
2º de E.S.O. - Matemáticas				60	100	50
4º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Educación Ético-Cívica	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Educación Física	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Informática	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Inglés	0	0		0	0	
4º de E.S.O. - Latin	50	50				
4º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	100	100		0	0	
4º de E.S.O. - Matemáticas A	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Proyecto Integrado	0	0		0	0	
4º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	100	100		100	100	
4º de E.S.O. - Tecnología	100	100				

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

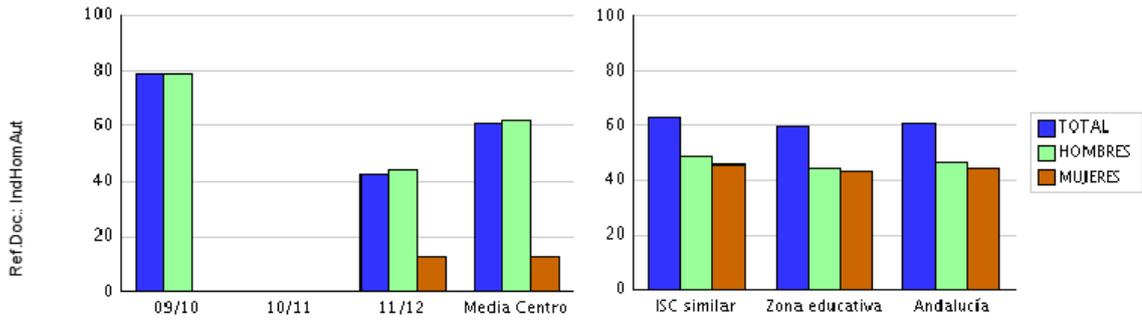
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	79.17	79.17		(1)	(1)	(1)	42.87	44.28	12.5	61.02
ISC similar	62.07	46.5	45.22	65.39	51.63	46.9	61.53	47.25	44.7	63.00
Zona educativa	54.58	39.85	43.29	65.83	53.01	43.38	58.29	40.69	44.11	59.57
Andalucía	59.85	45.63	45.74	63.56	48.94	45.71	57.56	44	42.2	60.32



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

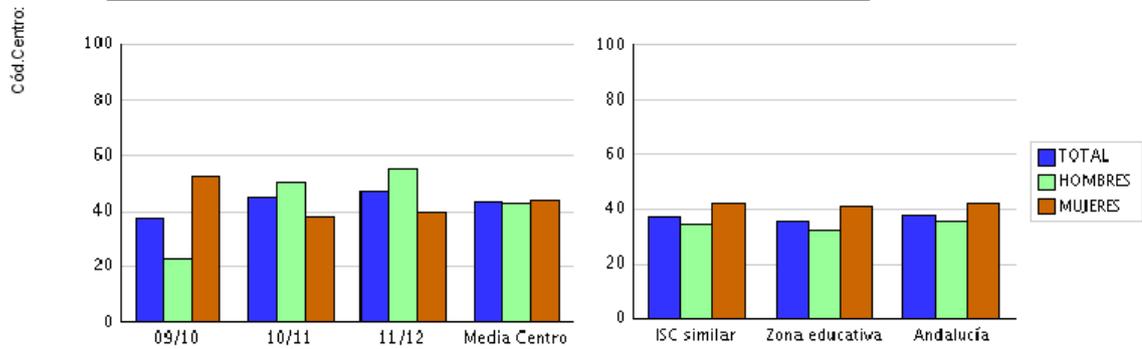
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.



↑ INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	37.69	23	52.53	44.64	50.57	38.27	47.17	54.9	40	43.17
ISC similar	37.55	34.55	44.23	38.97	36.62	44.16	34.39	32.07	38.66	36.97
Zona educativa	37.64	34.57	42.78	38.72	36.59	42.51	30.56	26.4	38.95	35.64
Andalucía	38.23	35.99	42.62	40.73	38.56	45.39	34.16	32.03	38.63	37.71



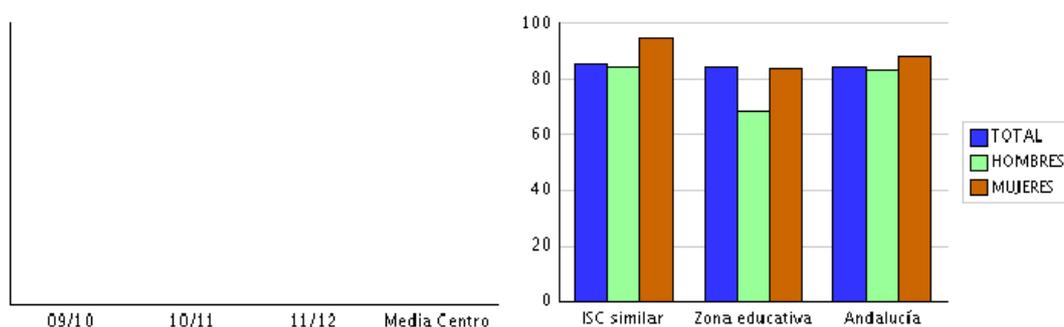
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ **INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
ISC similar	88.24	88.89	88.89	90.16	88.89	100	79.67	75.91	93.33	86.02
Zona educativa	77.78	50	83.33	85.71	77.78	83.33	88	77.78	83.33	83.83
Andalucía	88.5	86.85	91.75	84.91	83.05	90.71	78.35	77.82	81.2	83.92

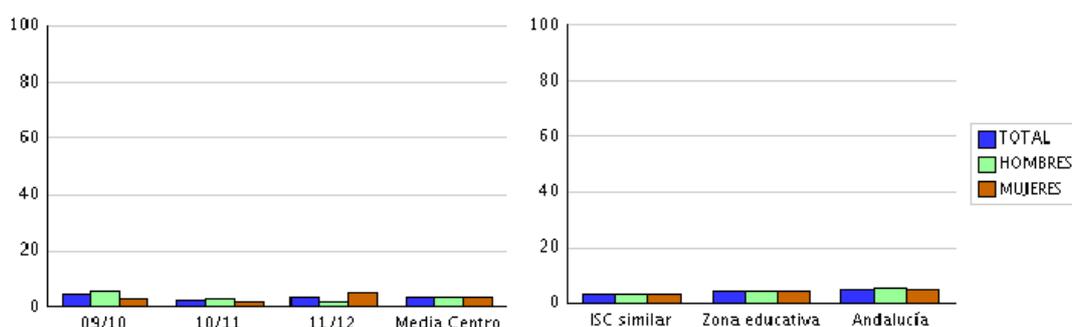
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ **INDICADOR: Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	4.31	5.83	3.1	2.33	2.94	1.77	3.31	1.56	5.26	3.32
ISC similar	4.05	4.3	3.78	3.47	3.62	3.32	3.08	3.13	3.03	3.54
Zona educativa	5.84	5.95	5.82	4.56	4.57	4.55	3.92	3.99	3.83	4.77
Andalucía	5.84	6.03	5.68	5.33	5.44	5.23	4.87	5	4.74	5.35

Cód.Centro:



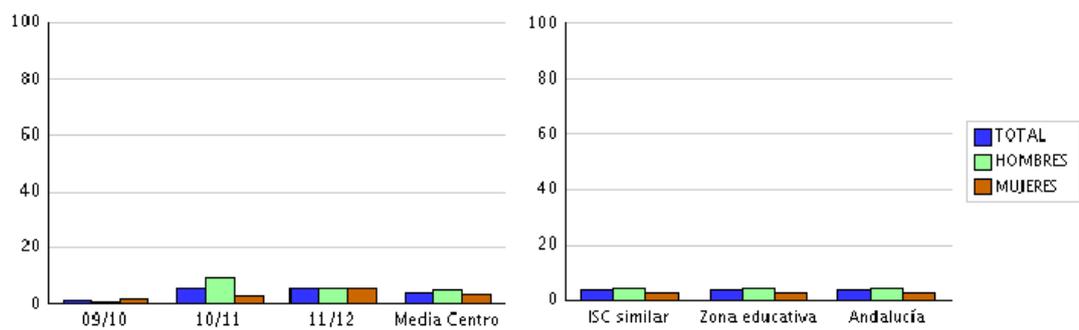
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Abandono escolar en educación secundaria obligatoria

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	1.26	0.85	1.65	5.63	8.82	3.1	5.69	5.94	5.45	4.19
ISC similar	4.1	4.81	3.35	3.91	4.82	2.97	3.64	4.4	2.87	3.88
Zona educativa	4	4.7	3.28	3.86	4.9	2.85	3.35	3.9	2.84	3.74
Andalucía	4.24	5.02	3.42	3.6	4.29	2.89	3.59	4.2	2.95	3.81

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

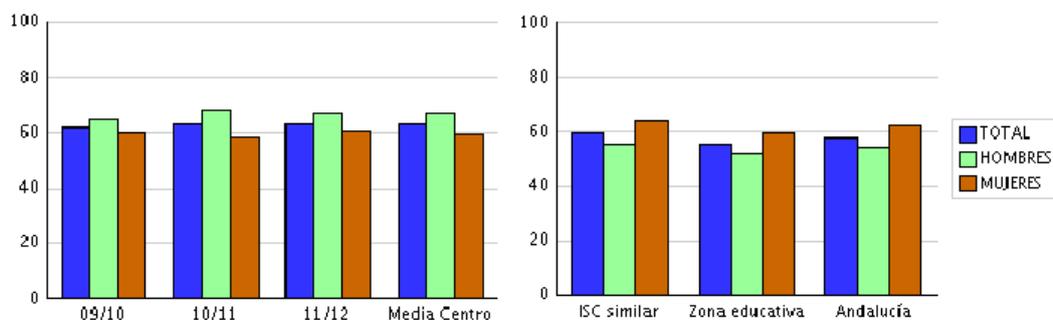
↑ **INDICADOR: Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O.	73.33	71.43	74.36	64.41	62.86	66.67	68.83	64	77.78
2º de E.S.O.	57.63	55.88	60	70.69	70	71.05	68.42	74.19	61.54
3º de E.S.O.	52.94	60.87	46.43	66.04	76	57.14	62.07	70.59	58.54
4º de E.S.O.	64.52	72	59.46	51.11	63.64	39.13	54	60	45

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	62.11	65.05	60.06	63.06	68.13	58.5	63.33	67.2	60.72	62.83
ISC similar	58.16	54.16	62.7	59.49	55.28	64.33	60.76	56.62	65.2	59.47
Zona educativa	53.09	49.75	56.93	55.8	52.4	59.67	57.5	53.49	62.42	55.46
Andalucía	56.71	52.9	60.79	57.82	54.04	61.95	59.14	55.25	63.33	57.89

Cód.Centro:



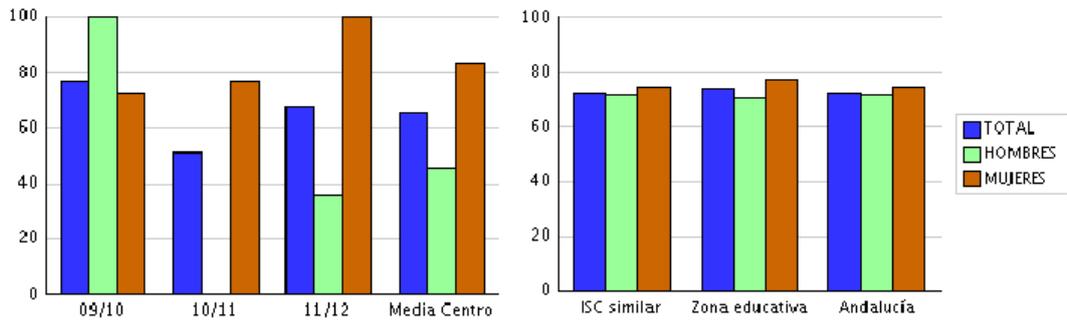
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	76.74	100	72.97	51.28	0	76.92	67.35	36	100	65.12
ISC similar	80.03	80.78	81.23	77.58	76.79	80.38	59	57.56	61.86	72.20
Zona educativa	75.75	72.51	77.89	80.6	76.28	85.57	64.53	61.79	68.49	73.63
Andalucía	79.46	78.8	81.38	78.69	78.12	79.85	58.42	56.59	61.51	72.19

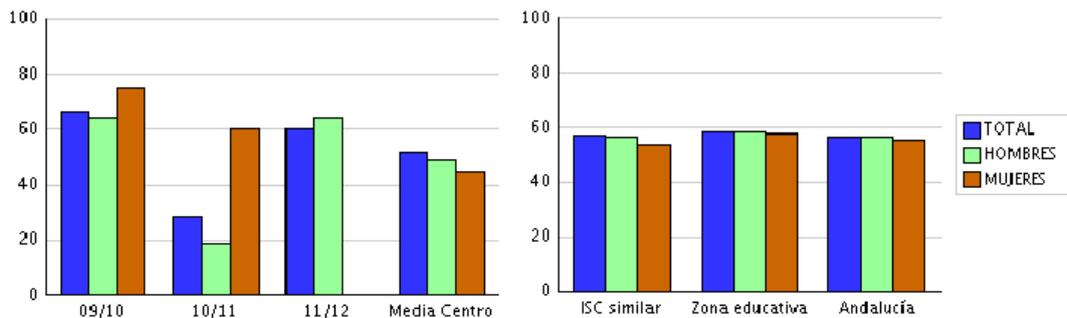
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ INDICADOR: Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	66.67	64.29	75	28.57	18.75	60	60	64.29	0	51.75
ISC similar	61.17	62.09	52.05	60.55	59.02	59.21	50.48	50.28	49.64	57.40
Zona educativa	59.08	56.96	63.25	64.52	66.71	61.3	50.54	50.8	47.82	58.05
Andalucía	58.79	58.12	58.34	59.06	58.82	57.66	52.42	52.01	50.57	56.76

Cód.Centro:



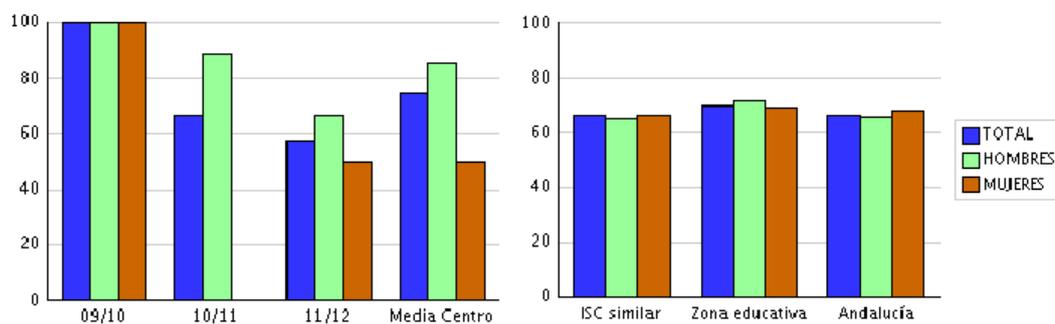
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ **INDICADOR: Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	66.67	88.89	0	57.14	66.67	50	74.60
ISC similar	73.57	72.52	76.54	69.38	69.43	66.52	56.78	55.25	58.36	66.58
Zona educativa	77.23	78.42	79.55	72.93	75.99	70.61	58.62	60.17	57.73	69.59
Andalucía	72.54	71.52	74.21	68.23	68.57	66.91	58.48	57.18	62.13	66.42

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

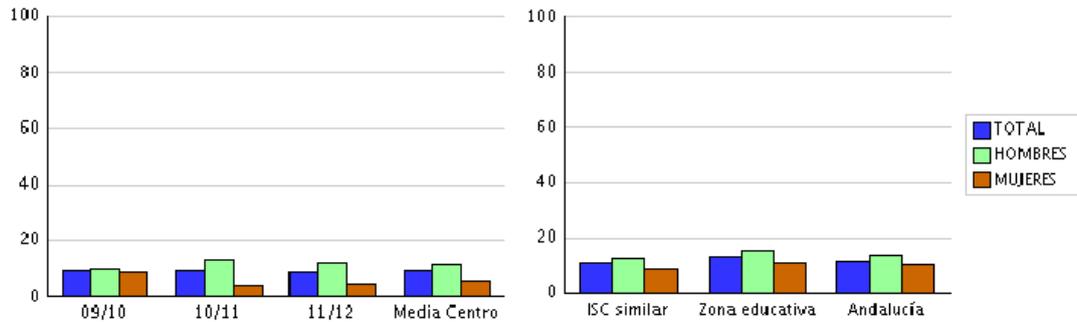
↓ **INDICADOR: Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Bachillerato	10.81	5.41	5.41	3.95	2.63	1.32	5.49	3.3	2.2
Ciclos formativos	6.67	7.32	0	19.05	20.59	12.5	13.73	15	9.09
Global	9.24	9.86	8.33	9.32	12.86	4.17	8.45	11.84	4.55

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	9.24	9.86	8.33	9.32	12.86	4.17	8.45	11.84	4.55	9.00
ISC similar	11.19	13.2	9.34	10.12	11.68	8.6	10.93	12.9	9.16	10.75
Zona educativa	15.88	19.59	12.72	10.39	11.88	9.19	13.13	15.36	10.96	13.13
Andalucía	13.28	14.49	11.95	10.52	12.59	9.09	11.32	13.34	9.6	11.71

Cód.Centro:



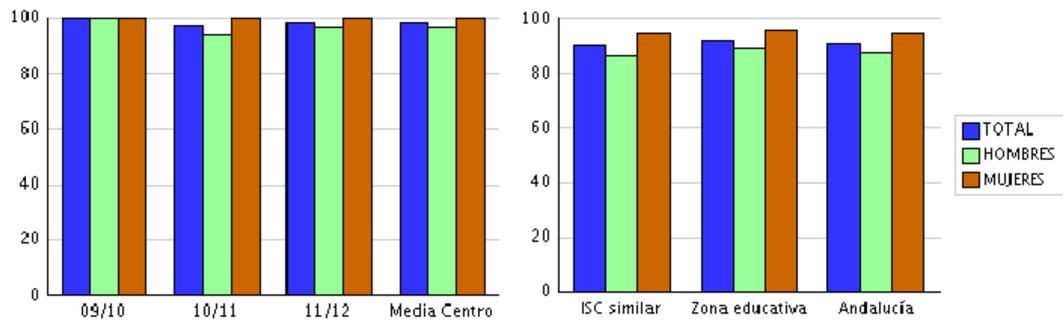
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

↑ **INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	96.93	94.12	100	98.09	96.4	100	98.34
ISC similar	90.76	87.1	94.36	90.6	86.69	94.49	89.7	85.6	93.93	90.35
Zona educativa	92.72	89.91	95.59	91.75	88.73	94.89	91.91	88.76	95.12	92.13
Andalucía	91.38	88.36	94.41	90.8	87.46	94.12	90.64	87.24	94.08	90.94

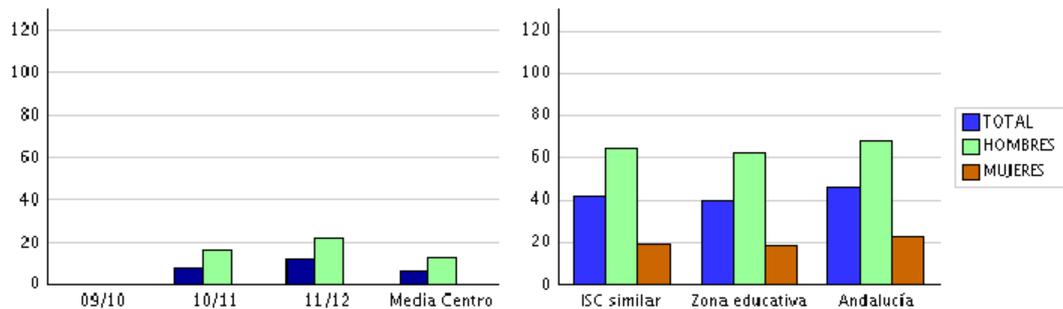
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ **INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0	0	8.44	16.18	0	11.93	22.52	0	6.79
ISC similar	42.09	65.19	19.82	41.55	63.24	19.75	41.66	64.08	18.55	41.76
Zona educativa	38.42	62.07	17.34	37.98	58.99	17.87	42.71	65.22	20.63	39.70
Andalucía	45.29	67.35	23.51	45.18	67.44	23	46.31	69.82	22.49	45.59

Cód.Centro:



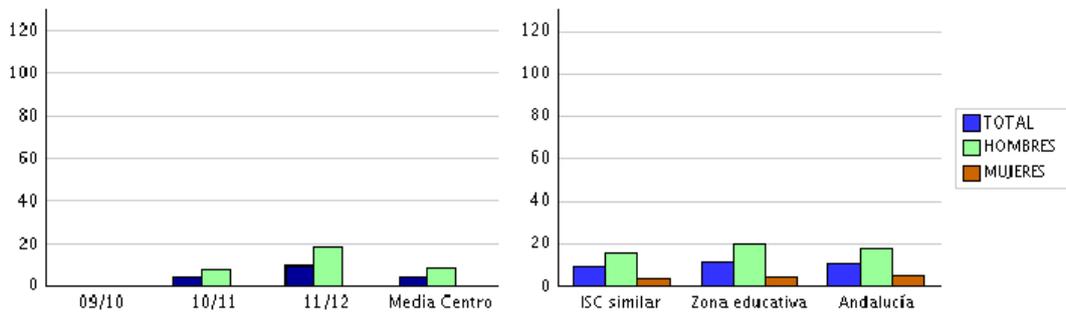
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

↓ **INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0	0	4.09	7.84	0	9.79	18.47	0	4.63
ISC similar	9.49	15.25	3.61	10.27	16.12	4.29	8.96	14.39	3.41	9.57
Zona educativa	11.43	18.95	3.82	11.46	18.53	4.21	13.66	22.26	4.36	12.18
Andalucía	11.06	17.22	4.73	11.95	18.48	5.28	10.91	17.23	4.4	11.31

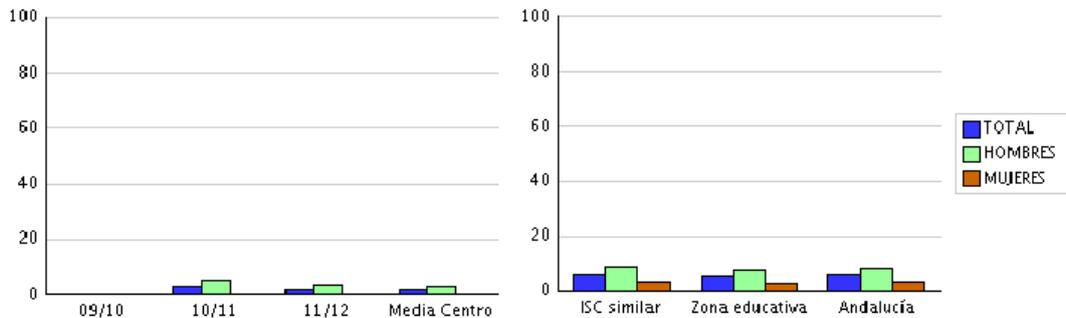
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ **INDICADOR: Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0	0	2.56	4.9	0	1.91	3.6	0	1.49
ISC similar	6.05	8.87	3.27	6.25	9.22	3.26	6.55	9.59	3.41	6.28
Zona educativa	5.03	7.24	2.85	5.67	8.05	3.23	5.69	8.14	3.19	5.46
Andalucía	5.94	8.3	3.56	6.2	8.81	3.61	6.32	8.95	3.62	6.15

Cód.Centro:



Para cualquier aclaración relacionada con la medición de indicadores homologados puede contactar con el Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa vía fax (955 405030), correo electrónico (agaeve.ced@juntadeandalucia.es) o teléfono (955-405019, 955-405026, números corporativos: 375019, 375026).

7. Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora

La herramienta de cálculo que se presenta a continuación, trata de facilitar a los centros la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora a partir de:

- la valoración de tendencias (evolución de los resultados de un indicador homologado)
- la relevancia (comparación con los resultados que obtienen los centros de similares características)

La matriz en cuestión, está disponible en la página web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (<http://www.agaeve.es>), cuya ruta es la siguiente: Publicaciones/ Guías para centros/ Guía de indicadores homologados/ Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora para educación secundaria.

El uso de esta herramienta es sencillo, dado que los cálculos requeridos se llevan a cabo de manera automática. Para ello, los centros graban los datos correspondientes a los tres últimos cursos escolares y el valor medio alcanzado por los centros que presentan un ISC similar.

La matriz, como se muestra más adelante, incluye las siguientes columnas:

- Área. Contiene las siglas de las tres áreas de medición del informe de resultados de los indicadores homologados.
 - EA: enseñanza-aprendizaje
 - AD: atención a la diversidad
 - CC: clima y convivencia
- Indicadores. Se relacionan todos los indicadores homologados precedidos cada uno por una flecha, en función del carácter proactivo (↑) o reactivo (↓) que presente.
- Resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares. Estos datos son grabados por los centros en la matriz atendiendo, para ello, a los resultados que se recogen en el informe de indicadores homologados sin decimales ni redondeos.
- Tendencia. La ponderación de tendencias se realiza automáticamente, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) Indicadores proactivos:
 1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es continua (el valor alcanzado en la medición de un indicador se ha incrementado o mantenido a lo largo de los tres últimos años académicos).
 2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
 3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).

b) Indicadores reactivos:

1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es continua (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se produce alternancia en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).

■ M. Centro. La media del centro, también es calculada de manera automática por la herramienta a partir de los datos que anteriormente ha grabado (resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares).

■ ISC similar. El centro es el encargado de grabar estos datos en la matriz, en base a los resultados dados en el informe de indicadores homologados.

■ Relevancia. La matriz calcula de manera automática este valor. Muestra la distancia existente entre las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en cada indicador y las obtenidas por el resto de centros con ISC similar. En este sentido, se aplican los siguientes criterios de cálculo:

- a) Indicadores proactivos. La relevancia es la diferencia entre el valor de la media del centro y el alcanzado por los centros de ISC similar.
- b) Indicadores reactivos. La relevancia es la diferencia entre el valor alcanzado por los centros de ISC similar y de la media obtenida por el centro.

Por otro lado, independientemente de estar ante un indicador proactivo o reactivo, el valor numérico positivo de la relevancia indica que los resultados del centro son mejores que los alcanzados por los que presentan unas características similares. En esta misma línea, el valor numérico negativo evidencia que los resultados del centro están por debajo de los obtenidos por los que presentan un ISC similar.

■ Total. La herramienta totaliza las puntuaciones recogidas en los apartados: tendencia y relevancia. Para ello, suma las puntuaciones alcanzadas en dichos apartados.

Veamos ahora una ejemplificación de **matriz de fortalezas y oportunidades de mejora** cumplimentada, en base a los resultados detallados en el informe de indicadores homologados tratado en el apartado anterior.

ÁREA	INDICADORES	09-10	10-11	11-12	TENDENCIA	M. CENTRO	ISC SIMILAR	RELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado	94	97	97	30	96,00	95,86	0	30
	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias	50	48	49	15	49,00	46,06	3	18
	↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas	82	73	73	15	76,00	72,73	3	18
	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva	81	81	80	15	80,67	77,66	3	18
	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística	32	27	18	0	25,67	25,10	1	1
	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático	32	30	16	0	26,00	23,07	3	3
	↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.	50	40	62	15	50,67	54,91	-4	11
	↓ Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.	35	13	0	30	16,00	15,74	0	30
	↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores	86	90	95	30	90,33	90,30	0	30
	↑ Promoción alumnado de ESPA	62	24	34	15	40,00	33,72	6	21
	↑ Alumnado de ESPA con evaluación positiva	68	43	42	0	51,00	39,04	12	12
	↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación	62	24	34	15	40,00	37,87	2	17
	↑ Promoción alumnado de bachillerato	76	67	54	0	65,67	66,55	-1	-1
	↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva	89	86	80	0	85,00	84,09	1	1
	↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación	78	71	57	0	68,67	67,99	1	1
	↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores	32	117	107	15	85,33	70,99	14	29
	↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	80			0	80,00	68,49	12	
	↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación	80			0	80,00	82,69	-3	
	↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior	76	68	61	0	68,40	77,86	-9	-9
	↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación	84	81	50	0	71,67	85,35	-14	-14

ÁREA	INDICADORES	09-10	10-11	11-12	TENDENCIA	M. CENTRO	ISC SIMILAR	RELEVANCIA	TOTAL
AD	↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas	0		54	15	27,00	52,41	-25	-10
	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística	22	27	20	15	23,00	27,52	5	20
	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	19	21	32	0	24,00	28,44	4	4
	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO	79		42	0	60,50	63,00	-3	-3
	↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO	37	44	47	30	42,67	36,97	6	36
	↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria						86,02		
	↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria	4	2	3	15	3,00	3,54	1	16
	↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	1	5	5	15	3,67	3,88	0	15
	↑ Idoneidad curso edad en educación secundaria obligatoria	62	63	63	30	62,67	59,47	3	33
	↑ Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO	76	51	67	15	64,67	72,20	-8	7
	↑ Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa	66	28	60	15	51,33	57,40	-6	9
	↑ Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO	100	66	57	0	74,33	66,58	8	8
	↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias	9	9	8	30	8,67	10,75	2	32

ÁREA	INDICADORES	09/10	10/11	11/12	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
CC	↑ Cumplimiento de normas de convivencia	100	96	98	15	98,00	90,35	8	23
	↓ Conductas contrarias a la convivencia	0	8	11	0	6,33	41,76	35	35
	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0	4	9	0	4,33	9,57	5	5
	↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	0	2	1	15	1,00	6,28	5	20

En indicadores proactivos

Valoración tendencias (sólo parte entera del valor):

- 30 Creciente ($P3 \geq P2 \geq P1$)
- 15 Discontinua ($P2 \geq P1$ ó $P3 \geq P2$)

Valoración relevancia:

Media centro - ISC Similar

En indicadores reactivos

Valoración tendencias (sólo parte entera del valor):

- 30 Decreciente ($P1 \geq P2 \geq P3$)
- 15 Discontinua ($P1 \geq P2$ ó $P2 \geq P3$)

Valoración relevancia:

ISC Similar - Media centro

Fortalezas

Oportunidades de mejora

Observando los resultados del total dados por la matriz y ordenando estos de mayor a menor por área de medición, se evidencian en las primeras posiciones los indicadores en los que el centro alcanza mejores resultados (fortalezas). Asimismo, los indicadores con un valor bajo quedan representados en la parte inferior de cada área de medición (oportunidades de mejora).

Siguiendo con la matriz ejemplificada, se han sombreado en amarillo tres fortalezas y en naranja tres oportunidades de mejora, una por cada área de medición en cada caso.

➔ Fortalezas:

1. Ha aumentado el porcentaje de alumnado titulado en educación secundaria que continúa estudios posteriores (EA).
2. Están resultando eficaces las adaptaciones curriculares aplicadas en enseñanza secundaria obligatoria (AD).
3. Se ha reducido el porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia (CC).

➔ Oportunidades de mejora:

1. Conviene analizar las causas que producen aumento del porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que no alcanza titulación (EA).
2. Es necesario incorporar medidas para reducir el absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria (AD).
3. Aunque se observa un alto cumplimiento de las normas de convivencia, es aconsejable implementar acciones para reducir el porcentaje de conductas contrarias (CC).

Anexos

Anexo 1

Panel de indicadores

Institutos de educación secundaria que
imparten solo ESO

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESPA.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p style="text-align: center;">$c = a \times 100 / b$</p> <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> <p style="text-align: center;">$f = d \times 100 / e$</p>	c + f

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p>	a x 100/ b

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria obligatoria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación.	<p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p>	

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tiene incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten sólo ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 2

Panel de indicadores

Institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESPA.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de bachillerato.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de bachillerato.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de bachillerato que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de bachillerato con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en Bachillerato.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 2º de bachillerato.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> $c = a \times 100 / b$ <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> $f = d \times 100 / e$	c + f

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior o tienen evaluación positiva en las pruebas de acceso a la universidad.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> $c = a \times 100 / b$ <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en Bachillerato superan las pruebas de acceso a la universidad.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> $f = d \times 100 / e$	c + f

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de bachillerato o ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria obligatoria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Medias de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO, bachillerato y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 3

Panel de indicadores

Institutos de educación secundaria que
imparten ESO y formación profesional
inicial

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESPA.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de educación secundaria para personas adultas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESPA que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de educación secundaria para personas adultas con evaluación positiva en los distintos ámbitos.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito.</p> <p>ci. Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, con valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, con valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, con valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↓) Alumnado de ESO que alcanza la titulación, sin valoración positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación correspondiente, sin valoración positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESO, sin valoración positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4° de ESO.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESPA que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ESPA.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> $c = a \times 100 / b$ <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.</p> $f = d \times 100 / e$	c + f

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado de ESO que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado que abandona la ESO sin titulación, una vez superada la edad de escolarización obligatoria.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en ESO en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en la ESO.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación secundaria del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad:</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado que sigue un programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos del programa de diversificación curricular que alcanza la titulación.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el segundo curso del programa de diversificación curricular.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que supera el primer curso del programa.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que supera el primer curso del programa.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que supera el primer curso del programa.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el primer curso del programa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.	Porcentaje de alumnado de programas de cualificación profesional inicial que obtiene la titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de PCPI que obtiene la titulación.</p> <p>b. N° total alumnas y alumnos de PCPI matriculados en el último curso del programa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria que imparten ESO y formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 4

Panel de indicadores

Institutos de educación secundaria que
solo imparten enseñanzas
postobligatorias de bachillerato y/o
formación profesional inicial

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de bachillerato.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de bachillerato.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de bachillerato que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de bachillerato con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en Bachillerato.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 2° de bachillerato.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior o tienen evaluación positiva en las pruebas de acceso a la universidad.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios de ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> $c = a \times 100 / b$ <p>d. N° de alumnas y alumnos que habiendo titulado en Bachillerato superan las pruebas de acceso a la universidad.</p> <p>e. N° de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato.</p> $f = d \times 100 / e$	c + f

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de bachillerato o ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 5

Panel de indicadores

Centros integrados de formación
profesional

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio.	<p align="center">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas de ciclos formativos antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en la enseñanza postobligatoria correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas de alumnado contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en institutos de educación secundaria enseñanzas postobligatorias de bachillerato y/o formación profesional inicial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de incidentes de alumnado sobre conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos del centro.</p>	$a \times 100 / b$



JUNTA DE ANDALUCIA