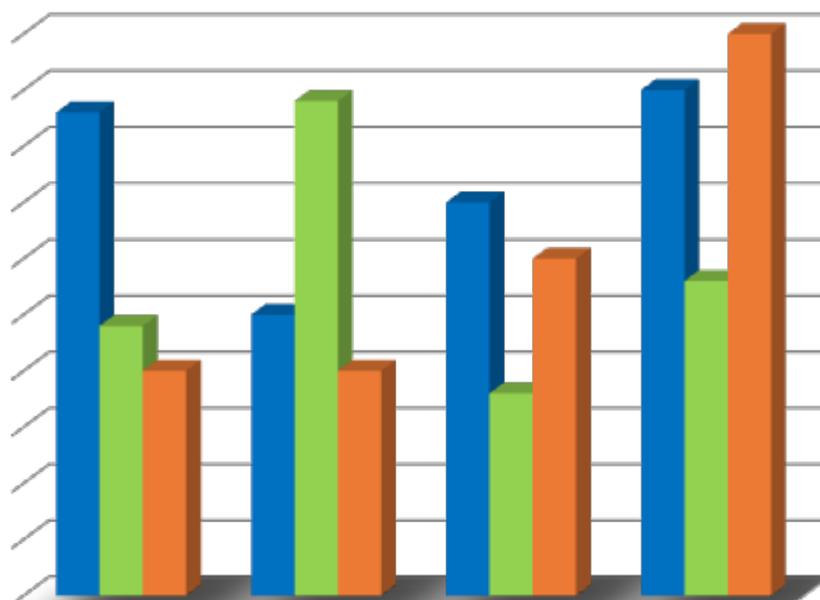


GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA



**Modelos de
Referencia**

4

**Ed. Infantil
Ed. Primaria
Ed. Especial**



**GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS:
AUTOEVALUACIÓN DE
CENTROS DOCENTES
DE ANDALUCÍA**

ÍNDICE

Presentación	
1. El ciclo de mejora continua en los centros docentes.....	9
2. Los indicadores de evaluación en educación.....	10
3. Sistema de indicadores de evaluación.....	11
4. Indicadores homologados para la autoevaluación de los centros.....	12
4.1. Áreas de medición	12
4.2. Resultados	14
4.3. Conclusiones	15
5. Consideraciones para la medición de indicadores	16
6. Ejemplificación de resultados de indicadores homologados	20
7. Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora.....	44
Anexos.....	51
Anexo 1. Panel de Indicadores. Escuelas de Educación Infantil.....	53
Anexo 2. Panel de Indicadores. Colegios de educación infantil y primaria, colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales.....	57
Anexo 3. Panel de Indicadores. Colegios de educación primaria y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO.....	79
Anexo 4. Panel de Indicadores. Colegios específicos de educación especial.....	103

Presentación

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, establece en su artículo 162, como objetivos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, entre otros, el fomento de la cultura de la evaluación en general y de la autoevaluación en los centros docentes; y además, la homologación de criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los de los organismos similares nacionales y europeos, en aras de un funcionamiento coordinado que mejore la calidad y prestación del servicio educativo y favorezca el estudio comparativo del sistema educativo andaluz con los de otras comunidades autónomas o países.

El artículo 26.2 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, recoge que la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a los centros docentes la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la comunidad autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el equipo técnico de coordinación pedagógica.

La Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos, describe dichos indicadores y regula el procedimiento de publicación y la actualización de resultados.

El diseño y medición de estos indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes en nuestra comunidad autónoma lo realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales disponibles en el Sistema de Información Séneca de la Consejería de Educación, no suponiendo por tanto ningún tipo de carga adicional de trabajo para los centros.

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema Séneca y se actualizan en los centros de infantil, primaria, infantil y primaria así como específicos de educación especial a partir del 25 de junio de cada curso escolar.

El objetivo de esta guía es facilitar a las personas responsables de la autoevaluación en los centros educativos los siguientes aspectos: el sentido y la utilidad de los indicadores homologados en los ciclos de mejora continua; los aspectos a considerar en la medición; una ejemplificación de informe; y, una herramienta de identificación de fortalezas y oportunidades de mejora.

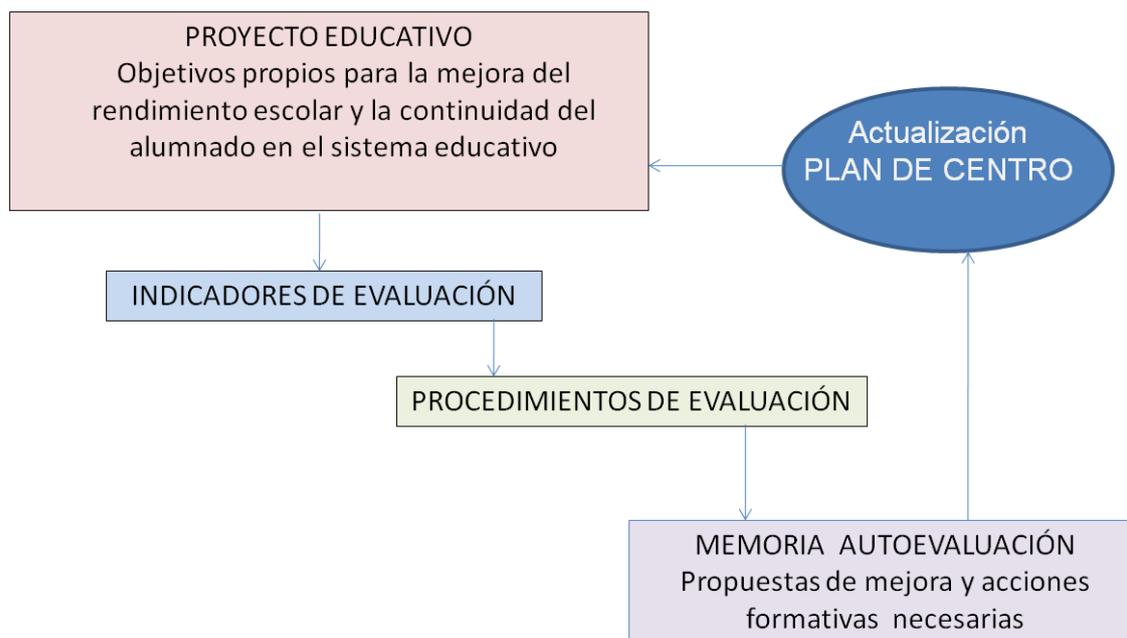
Deseamos que la presente publicación le sea de utilidad para el análisis de resultados de los indicadores homologados así como para la orientación de los procesos de autoevaluación, fin con el que los indicadores en cuestión han sido diseñados, calculados y facilitados a los centros educativos andaluces.

M^a Teresa Varón García
Directora General de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

1. El ciclo de mejora continua en los centros docentes

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. Los procesos de evaluación y mejora son inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En el Decreto 328/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria y centros públicos de educación especial, así como en la Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y funcionamiento de estos centros subyace el siguiente modelo de mejora continua.



¿Para qué evaluar?

El sentido de la autoevaluación es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo, previstos en el Plan de Centro. En consecuencia, se debe evaluar para valorar unos objetivos que están dirigidos hacia unos resultados, explicitados por los centros en su planificación.

¿Qué evaluar?

La autoevaluación se centra en los siguientes aspectos:

- El funcionamiento del centro.
- Los programas que desarrolla.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados de su alumnado.
- Las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

¿Cómo evaluar?

Mediante la medición de indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios establecidos a partir de:

- Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

- Los indicadores de calidad diseñados por el equipo técnico de coordinación pedagógica (ETCP en adelante).

¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?

El resultado del proceso de autoevaluación se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que incluirá las siguientes conclusiones:

- a) Una valoración de logros y dificultades a partir de los resultados obtenidos en los indicadores y de aquellos factores clave que aporten información para su comprensión.
- b) Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro.

2. Los indicadores de evaluación en educación

La definición de indicador que realiza la Real Academia Española hace referencia a *“que indica o sirve para indicar”*, entendiendo indicar como *“mostrar o significar algo con indicios o señales”*. Aparentemente estamos ante una concepción algo genérica, sin embargo supone una primera aproximación al término en cuestión.

Realizando un segundo acercamiento al concepto de indicador, nos situaremos frente a su origen histórico. Los primeros indicadores desarrollados fueron de carácter económico (producto interior bruto, renta per cápita, índice de precios al consumo). Su difusión y aceptación en los años sesenta llevó a investigadores sociales a plantearse una tarea similar relativa al funcionamiento de las sociedades. En este sentido, surgieron indicadores demográficos, de la salud y de la educación.

De la combinación de estas dos aproximaciones complementarias surge una idea central: un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador. De igual modo que el conductor cuenta en el salpicadero de su vehículo con indicadores de la temperatura del agua o del nivel de aceite, que le permite constatar el funcionamiento adecuado de partes vitales del motor que no son apreciables a simple vista, las personas que trabajan en las ciencias sociales diseñan indicadores con la intención de aproximarse a diversos aspectos poco visibles de su ámbito de trabajo.

En el sector de la educación, se han realizado varias propuestas para definir el término indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de Oakes¹, autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es *“un dato estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud”*. Su referencia al indicador como una medida estadística es característica de la concepción que de ellos se tenía en los años ochenta, que iría cambiando paulatinamente con el paso del tiempo. Las definiciones de los noventa seguían registrando esta posibilidad, pero sin considerarla ya imprescindible. Así, por ejemplo, el concepto de indicador utilizado en el proyecto internacional de la OCDE² fue el de *“un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”*.

Desde un punto de vista aún más amplio y actual, un indicador podría definirse como un dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística.

En esta línea, es justo reconocer que la mayor parte de los indicadores son de carácter cuantitativo, aunque se refieran a aspectos cualitativos de la realidad analizada. Hoy día, en muchos

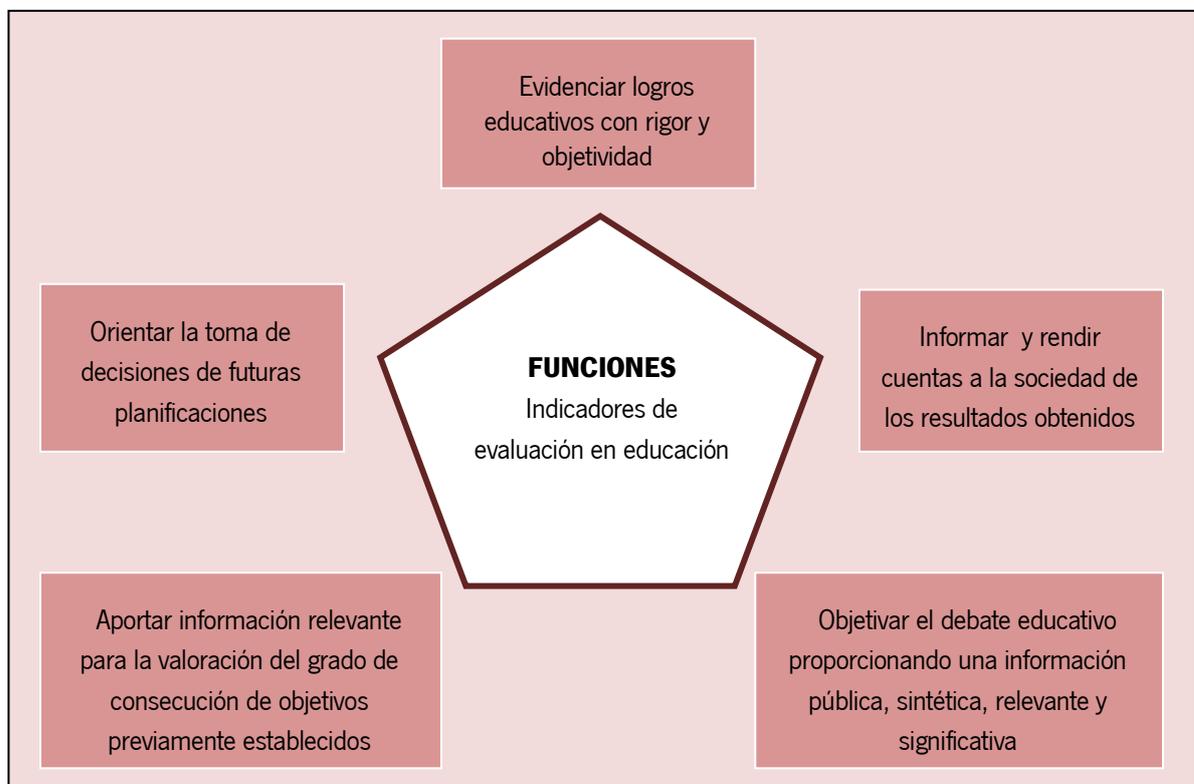
¹ OAKES, J. (1986). Educational Indicators: a guide for policymakers, Santa Mónica (CA), The Rand Corporation- Center for Policy Research in Education

² OECD (1992) High-Quality Education and Training for All, París. OECD (1996) Evaluating and reforming systems, París.

sistemas de indicadores, se incluyen también datos no cuantitativos, recurriendo a gráficos u otro tipo de representaciones de la realidad.

De acuerdo con esta concepción, los indicadores pueden entenderse como un nuevo tipo de herramienta que sirven para representar o analizar una parcela de la realidad social, en nuestro caso la educativa. Sin embargo, no hay que poner la clave de su éxito y de su aceptación en su capacidad de representación y en su eventual potencia de análisis y explicación. Los científicos sociales utilizan otros muchos recursos para conocer e interpretar la realidad que abordan. Los indicadores no son sino instrumentos concretos diferenciados por los siguientes rasgos: carácter sintético y orientación hacia la toma de decisiones.

En definitiva, podemos concluir que los indicadores de evaluación en educación cumplen las siguientes funciones:



3. Sistema de indicadores de evaluación

La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa, exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema diseñado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, agrupa los indicadores tanto en función de su orientación hacia la mejora como del ámbito que es objeto de la medición:

En función de su orientación hacia la mejora se clasifican en:

- **Indicadores proactivos:** ↑ Incremento de valores.
- **Indicadores reactivos:** ↓ Reducción de valores.

Respecto al ámbito objeto de medición los indicadores se agrupan en:

- **Rendimiento:** Resultados finales.
- **Percepción:** Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Proceso:** Aspectos clave sobre desarrollo de procesos planificados.

4. Indicadores homologados para la autoevaluación de los centros

Los indicadores homologados son datos estadísticos que informan sobre la situación y la tendencia en el tiempo de hechos considerados relevantes en un centro educativo, referidos a sus resultados finales en cada curso escolar.

El diseño y medición de los indicadores homologados en nuestra comunidad autónoma para la autoevaluación de centros docentes, los realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema Séneca.

Además de los indicadores previstos en la Resolución de 1 de abril de 2011, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación, los centros docentes pueden establecer otros indicadores de calidad propios (de rendimiento, percepción o proceso) que faciliten la valoración del grado de consecución de sus objetivos previstos en el Plan de Centro.

4.1. Áreas de medición

Los indicadores homologados favorecen la reflexión en torno al grado de consecución de logro de los objetivos propios; objetivos que, conforme a lo establecido en el Decreto que regula el Reglamento Orgánico de los centros, deben estar orientados a la mejora del rendimiento escolar. Conforme a ellos, las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados son tres:

- Enseñanza-aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Clima y convivencia.

Estas áreas evidencian los resultados finales que alcanza un centro educativo cada curso escolar. Asimismo, han sido seleccionadas tanto por la importancia del área en sí misma, como por la interrelación existente entre ellas para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

Indicadores de enseñanza-aprendizaje

- ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.
- ↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.
- ↑ Asistencia regular en educación infantil.
- ↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.
- ↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.

- ↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.
- ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.
- ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva.
- ↑ Alumnado de 2º de que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial que alcanza los objetivos educativos del periodo de formación básico.

Indicadores de atención a la diversidad

- ↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.
- ↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.
- ↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.
- ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.

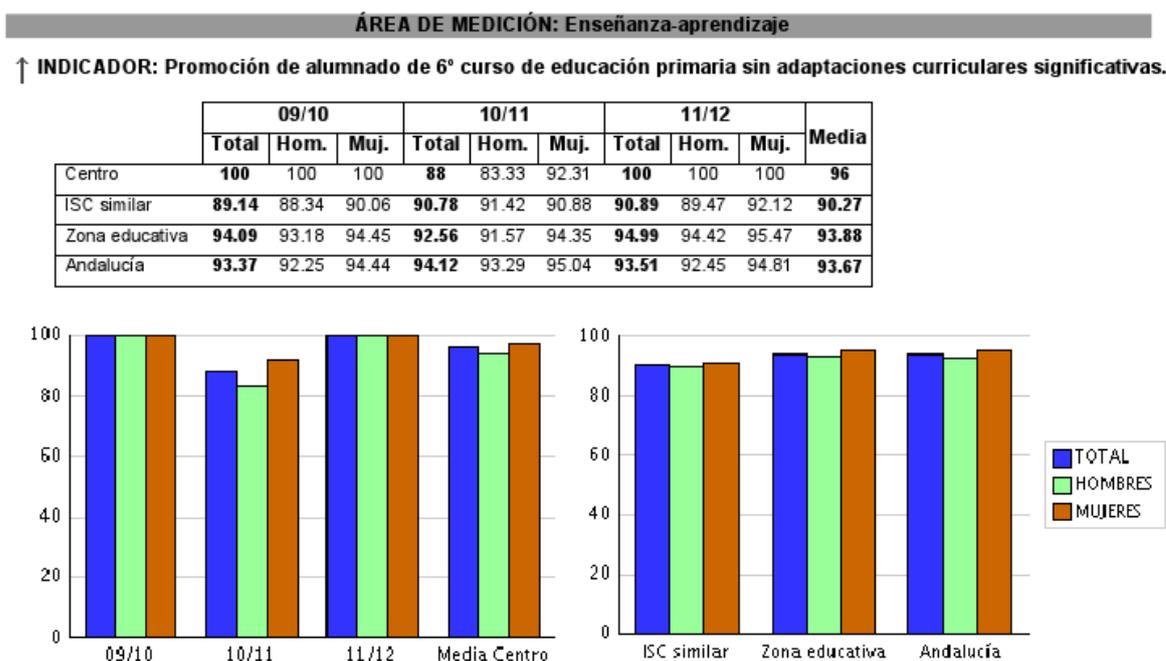
- ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.

Indicadores de clima y convivencia

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.
- ↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

4.2. Resultados

La medición de indicadores homologados se muestra en tablas numéricas y en gráficas que evidencian los resultados alcanzados por el centro a lo largo de los tres últimos cursos académicos. Estos datos en general se presentan respecto al total de alumnos y alumnas del indicador en estudio y, además, desagregados por sexo como se muestra en la siguiente imagen.



Todo ello, nos permite apreciar tanto de forma numérica como gráfica la evolución de los resultados obtenidos en los tres cursos cuyos datos se facilitan. La citada evolución de resultados es lo que se denomina **tendencia**. Ante un indicador proactivo (↑) una tendencia positiva de los resultados debe ser ascendente y en el caso de un indicador reactivo (↓), descendente.

Los resultados de los indicadores también ofrecen la **media del centro** de los tres últimos años académicos. Este hecho garantiza la estabilidad del indicador en cuestión, con independencia, tanto de la casuística del alumnado de un curso concreto como de la incidencia de otros factores, y permite su comparación con otros elementos de referencia.

Por otro lado, la situación económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. En este sentido, el índice socioeconómico y cultural (en adelante, ISC) es de un alto significado ya que se ha demostrado la influencia que tiene en los resultados de los rendimientos. Por todo ello, es muy interesante cotejar las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en los distintos indicadores con la media de los centros que presentan un **ISC similar**.

Del mismo modo que se ofrecen los datos para realizar una comparativa con los centros educativos que presentan un ISC similar, se muestran las medias de los resultados por **zona educativa y comunidad autónoma**.

Dichas zonas educativas se corresponden con lo establecido en el Decreto 56/2012, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona.

4.3. Conclusiones

Cada centro podrá realizar un análisis de su situación a partir los resultados alcanzados en las distintas áreas de medición. Dicho análisis permitirá fundamentar la memoria de autoevaluación junto con la valoración de aquellos factores clave que aporten información para la comprensión de estos resultados. Posteriormente, en la revisión del Plan de Centro se actualizarán, en su caso:

- Los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar.
- Los elementos que conforman el proyecto educativo asociados a cada área de medición.
- El plan de formación del profesorado.
- Los procedimientos de evaluación interna.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de enseñanza-aprendizaje:

- Líneas generales de actuación pedagógica.
- Coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente.
- Los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el centro.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de atención a la diversidad:

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de refuerzo y recuperación.

Elementos del proyecto educativo asociados al área de medición de clima y convivencia:

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

5. Consideraciones para la medición de indicadores

Como se ha comentado anteriormente, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa realiza la medición de indicadores aplicando cálculos estadísticos sobre los datos que los centros tienen grabados en Séneca. En el caso de que un centro no tenga grabada la información necesaria para la medición de un indicador, por no tener alumnado en la situación descrita o por no haber incluido los datos en el lugar correspondiente, en su informe aparecerá la llamada (1) de “indicador no disponible por ausencia de datos para su medición”. La actualización de resultados de dichos indicadores se realizará a partir del 25 de junio de cada año en educación primaria, fecha en la que debería estar terminada la grabación de todos los datos relacionados con los indicadores a medir. En caso de no existir datos aparecerá, también, la llamada descrita (1).

Por otro lado, la veracidad de los resultados alcanzados en los diferentes indicadores depende de la grabación de datos realizada por los centros. De este modo si existen errores u omisiones en las grabaciones hechas, los datos dados no se corresponderán fielmente con la realidad educativa de la que parten.

A continuación se relacionan los indicadores que con mayor frecuencia aparecen sin medir por falta de datos, así como el procedimiento a seguir para la grabación de los mismos:

1. Para poder obtener los resultados de los indicadores de [“Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas”](#); [“Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria”](#); [“Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria”](#), es necesario que el centro haya grabado en Séneca al alumnado que tiene adaptación curricular o refuerzo pedagógico. El procedimiento de actualización de estos datos en el sistema es el siguiente:

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso: 5º de Educ. Prima. Período: 1

Registros: 1-18 de 34, páginas: 1, 2

Alumno/a	Unidad	Situación de la matrícula	Nº Exped. centro
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/55
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/33
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/45
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/20
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/34
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/46
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/21
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/62
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2011/55
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/47
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/35
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/61
APELLIDOS, NOMBRE	5ªB		2007/48
APELLIDOS, NOMBRE	5ªA		2007/37

SELECCIONAMOS EL/LA ALUMNO/A

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

RELACIÓN DE MATRÍCULAS

Año académico:

Considerar matrículas que han:

Curso: 5º de Educ. Prima. Período: 1

Detalle de la matrícula

Otros datos

Materias de la matrícula

Expedientes del alumno/a

Borrar la matrícula

Ampliar la matrícula

Anular la matrícula

Ficha del alumno/a

Anular solicitud de traslado

Nº de identificación escolar del alumno/a

Datos complementarios del alumnado de nacionalidad extranjera

Relación del alumno/a con el centro

SELECCIONAMOS MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a:

Alumno/a: Año académico: Curso: 5º de Educ. Prima. Unidad: Cualquiera Estado de la matrícula: Matriculada Considerar materias: Pertencientes a la matrícula

Número total de registros: 8

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN "DEL CURSO ACTUAL"

Curso	Grupo de materias	Materia	Estado de la materia	Calificaciones	Adaptación
5º de Educ. Prima.	Comunes	Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	Matriculada		
		Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	Matriculada		
		Educación Artística	Matriculada		
		Educación Física	Matriculada		
	Idiomas	Inglés	Matriculada		
	Comunes	Matemáticas	Matriculada		
	Rel. y Alter.	Religión y Moral Católica	Matriculada		

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir Salir

Alumnado

MATERIAS DE LA MATRÍCULA

Acción: Materias de la matrícula Alumno/a:

Alumno/a: Año académico: Curso: 5º de Educ. Prima. Unidad: Cualquiera Estado de la matrícula: Matriculada Considerar materias: Del curso actual

Número total de registros: 9

Seleccionamos "Adaptación curricular" o "Refuerzo pedagógico", según proceda, y validamos.

Grupo de materias	Materia	Estado de la materia	Adaptación
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes	Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	Matriculada
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	Matriculada
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunes	Educación Artística	Matriculada
	Literatura	Matriculada	
		Matriculada	
		Matriculada	
<input checked="" type="checkbox"/>	Rel. y Alter.	Religión y Moral Católica	Matriculada
<input type="checkbox"/>	Rel. y Alter.	Atención Educativa	

2. Para obtener los resultados del indicador "Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO", es necesario que la persona responsable del Equipo de Orientación Educativa que atiende al centro haya incorporado este dato en el censo de necesidades educativas especiales, dentro de la pestaña "Atención recibida".

Gestión de los centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

Documentos Cau Imprimir

RELACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alumnado con Necesidad Educativa especial: Sobredotación Intelectual

Necesidades educativas especiales	Atención necesitada	Atención recibida
* Sobredotación Intelectual		* Medidas de flexibilización para Sobredotados - Ingreso en Educación Primaria antes de los 6 años
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Maestría Especialista en Pedagogía Terapéutica * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Psicóloga, Pedagoga/o o Psicopedagoga/o. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Atención Especializada - Psicóloga, Pedagoga/o o Psicopedagoga/o. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria
* Sobredotación Intelectual	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Atención Especializada - Psicóloga, Pedagoga/o o Psicopedagoga/o. * Medidas de flexibilización para Sobredotados - Realiza en un sólo curso uno de los ciclos de Educación Primaria	* Modalidad de Escolarización - Grupo Ordinario a Tiempo Completo * Atención Especializada - Psicóloga, Pedagoga/o o Psicopedagoga/o.
* Sobredotación Intelectual	* Atención Especializada - Profesorado de Apoyo en las Áreas del Currículo	* Atención Especializada - Profesorado de Apoyo en las Áreas del Currículo
* Sobredotación Intelectual		

3. Para obtener los resultados del indicador "Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de la etapa" es necesario haber grabado la decisión de promoción que proceda del alumnado de 5 años. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema:

SELECCIÓN DE DATOS DE EVALUACIÓN

Alumnado

Búsqueda general de alumnos/a
Alumnado del centro

Faltas de asistencia
Part Centros Seguimiento de la C
Seguimiento del Absentismo Esc
Familias y tutores
Alumnado con NEAE
Adaptación Curricular Signific
Dictámenes de Escolarización
Alumnado con NEAE
Gestión de la Orientación

Admisión
Matriculación
Unidades
Evaluación
Convocatorias
Evaluación
Ayuda al Estudio
Formación en Centros de Trabajo
Pruebas de Acceso

Año académico: 2011-2012 *
Curso: Cinco Años *
Periodo: 1 * Unidad: Cualquiera * Tipo de evaluación: Promoción del alumnado *
Convocatoria: Ordinaria * Refrescar

Materias a mostrar: Materias del curso Materias pendientes Todas

Alumnos/as a evaluar

Alumnos/as candidatos/as: Alumnos/as seleccionados/as:

Apellido	Apellido	Nombre

Materias a evaluar

Materias candidatas: Materias seleccionadas:

Seleccionamos los datos de la evaluación en el curso: alumnado y materias correspondientes y validamos.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS/AS POR MATERIAS

Alumnado

Alumnado
Admisión
Matriculación
Unidades
Evaluación
Convocatorias
Evaluación
Ayuda al Estudio
Formación en Centros de Trabajo
Pruebas de Acceso
Informes

Año académico: 2011-2012 Curso: Cinco Años
Unidad: Cualquiera Convocatoria: Ordinaria
Introducir la calificación mediante: Ratón Teclado

Sistema de calificaciones: Cualitativo Resultados de la promoción
Calificación a aplicar: Repite

A todo el alumnado de la columna: A las materias del alumno/a

Rellenar sólo las casillas en blanco Rellenar sólo las casillas en blanco

Aplicar la calificación a todos/as los/as alumnos/as Aplicar la calificación a todas las materias

Nota: Para introducir calificaciones individuales seleccione la calificación a aplicar y pulse con el ratón en aquellos alumnos/as que la hayan obtenido.

Alumno/a	ACMAP	ACOEN	ALCR	REV	REL	ING	Resultado de la promoción	Alumno/a
APELLIDOS, NOMBRE							PRO	APELLIDOS, NOMBRE
APELLIDOS, NOMBRE							REP	APELLIDOS, NOMBRE

Anotamos el resultado de la promoción: PRO o REP y validamos

6. Ejemplificación de resultados de indicadores homologados

A modo de ejemplo, se incluye un Informe de resultados completo correspondiente a un colegio público de educación infantil y primaria de Andalucía que además imparte 1º y 2º de la ESO.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Informe de resultados curso escolar 2011/2012

Los resultados de los indicadores homologados que aparecen en este informe, de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 1 de abril de 2011 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (BOJA 13-04-2011), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha 27/06/2012.

Símbolos y notas utilizadas:

- (↑) Indicador proactivo: Se consideran positivos los resultados cuando se produce un incremento de valores.
- (↓) Indicador reactivo: Se consideran positivos los resultados cuando se produce una reducción de valores.
- (1) Indicador no disponible para este curso escolar por ausencia de datos que impiden su cálculo.
- (2) Indicador pendiente de procesamiento de datos. Una vez calculado se comunicará su disponibilidad.
- (3) Indicador no disponible desagregado por sexo.

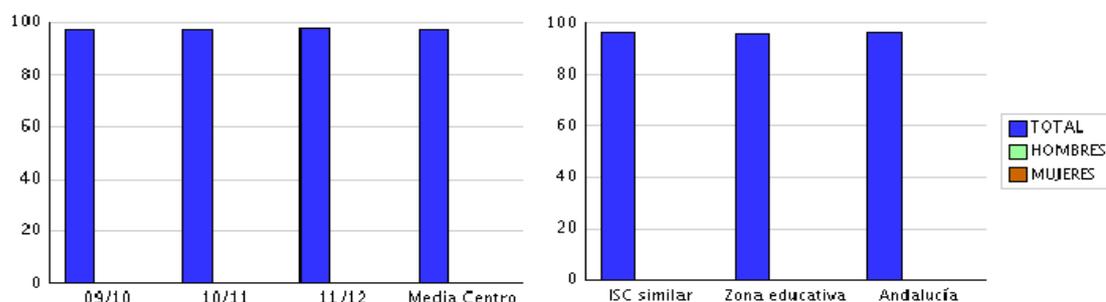
Otras consideraciones para la valoración de resultados:

- El significado de una casilla vacía es diferente del valor cero. Se entenderá como no procedente la medición de un indicador cuando el espacio reservado aparezca en blanco.
- Los valores referidos a hombres y mujeres, representados en las gráficas, son proporcionales al valor alcanzado con respecto al propio sexo.
- La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer su tendencia. Mientras que en los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, en los indicadores reactivos deberá producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva dicha tendencia.
- ISC similar: En los centros que se imparten enseñanzas obligatorias es posible la comparación de los resultados alcanzados con los que obtienen otros centros con un índice socioeconómico y cultural similar. Este dato es altamente significativo, puesto que está demostrada la influencia que tiene el ISC en los resultados de los rendimientos escolares.
- Zona educativa: Resultados obtenidos por los centros que forman la zona educativa a la que pertenece el centro conforme al Decreto 56/2012 (BOJA 20-03-2012).

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.

Centro	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	97.44	(3)	(3)	97.21	(3)	(3)	97.59	(3)	(3)	97.41
ISC similar	94.37	(3)	(3)	96.66	(3)	(3)	96.71	(3)	(3)	95.91
Zona educativa	93.64	(3)	(3)	96.1	(3)	(3)	96.12	(3)	(3)	95.29
Andalucía	94.44	(3)	(3)	96.71	(3)	(3)	97.18	(3)	(3)	96.11



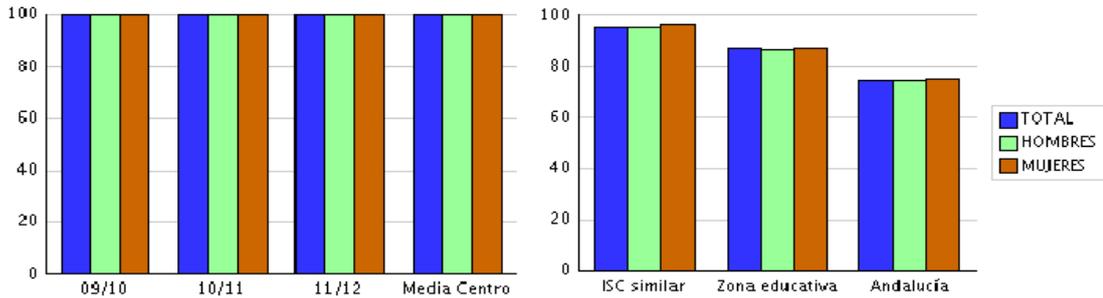
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.**

Ref.Doc.: IndHomAut

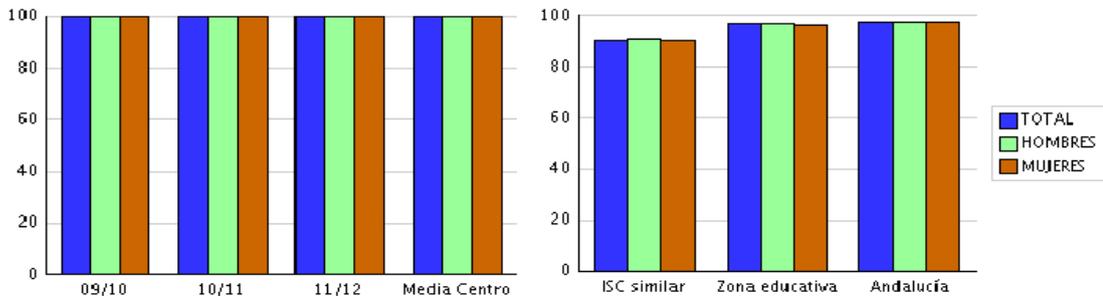
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ISC similar	92.41	92.75	93.23	96.89	96.19	98.15	96	95.48	97.08	95.10
Zona educativa	87.35	87.08	87.4	86.5	86.51	87.28	86.27	85.58	86.68	86.71
Andalucía	76.43	76.55	76.61	73.73	73.67	74.1	73.04	72.78	73.28	74.4



↑ **INDICADOR: Asistencia regular en educación infantil.**

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ISC similar	89.63	89.54	89.72	90.59	90.71	90.53	91.1	91.79	90.5	90.44
Zona educativa	96.66	96.44	96.83	96.94	96.96	96.91	95.35	95.7	95.04	96.32
Andalucía	97.36	97.34	97.38	97.43	97.46	97.4	95.93	96	95.86	96.91



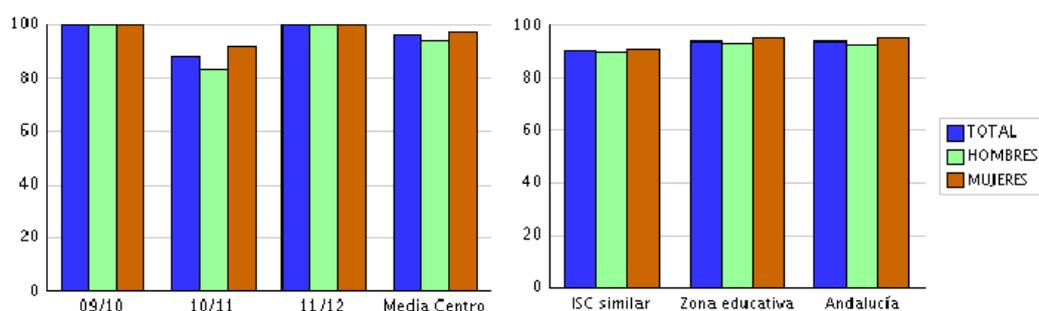
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	88	83.33	92.31	100	100	100	96
ISC similar	89.14	88.34	90.06	90.78	91.42	90.88	90.89	89.47	92.12	90.27
Zona educativa	94.09	93.18	94.45	92.56	91.57	94.35	94.99	94.42	95.47	93.88
Andalucía	93.37	92.25	94.44	94.12	93.29	95.04	93.51	92.45	94.81	93.67

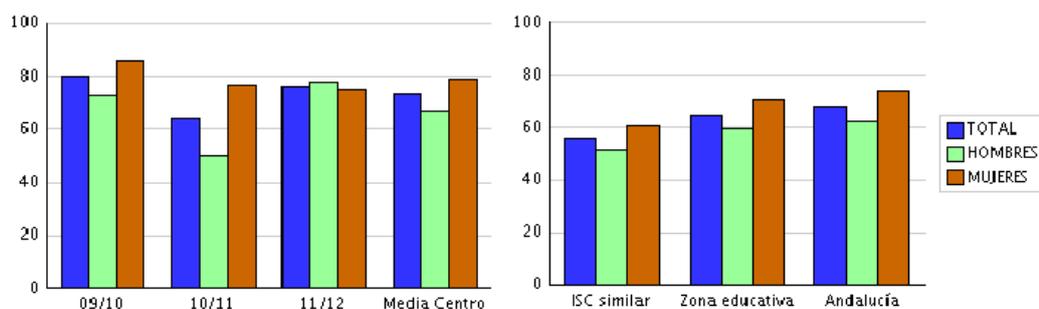
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ **INDICADOR: Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	80	72.73	85.71	64	50	76.92	76.19	77.78	75	73.40
ISC similar	53.64	50.08	57.71	56.55	52.51	60.45	57.91	51.72	63.33	56.03
Zona educativa	63.46	58.18	68.04	63.01	57.62	69.21	67.79	62.17	74.19	64.75
Andalucía	65.78	60.01	71.92	68.51	63.36	74.04	69.92	64.29	75.98	68.07

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

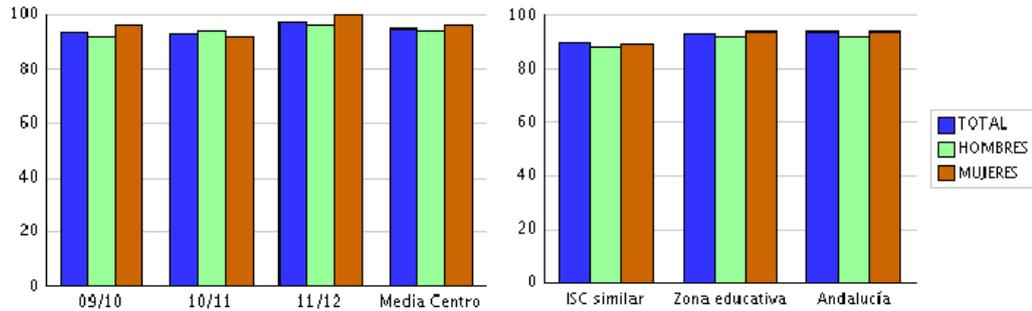
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Ciclo 1º	86.67	85.71	87.5	100	100	100	92.31	87.5	100
Ciclo 2º	95.24	90	100	91.67	100	83.33	100	100	100
Ciclo 3º	100	100	100	88	83.33	92.31	100	100	100

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	93.97	91.9	95.83	93.22	94.44	91.88	97.44	95.83	100	94.88
ISC similar	89.37	87.33	88.69	90.67	88.8	88.81	89.81	87.1	90.33	89.95
Zona educativa	93.24	91.45	93.68	92.52	91.69	93.22	93.27	92.68	94.1	93.01
Andalucía	93.33	91.85	93.61	94.02	92.52	94.18	93.52	91.97	94.02	93.62

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º de Educ. Prima. - Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	86.67	85.71	87.5	92.31	80	100	100	100	100
2º de Educ. Prima. - Educación Artística	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Educ. Prima. - Educación Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2º de Educ. Prima. - Inglés	86.67	85.71	87.5	84.62	80	87.5	92.31	87.5	100
2º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	86.67	85.71	87.5	84.62	80	87.5	92.31	87.5	100
2º de Educ. Prima. - Matemáticas	86.67	85.71	87.5	84.62	80	87.5	92.31	87.5	100
2º de Educ. Prima. - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4º de Educ. Prima. - Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	80.95	80	81.82	83.33	83.33	83.33	86.67	85.71	87.5
4º de Educ. Prima. - Educación Artística	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4º de Educ. Prima. - Educación Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4º de Educ. Prima. - Inglés	85.71	90	81.82	83.33	83.33	83.33	80	71.43	87.5
4º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	80.95	80	81.82	91.67	100	83.33	93.33	100	87.5
4º de Educ. Prima. - Matemáticas	80.95	80	81.82	83.33	83.33	83.33	93.33	100	87.5
4º de Educ. Prima. - Religión y Moral Católica	94.74	88.89	100	100	100	100	100	100	100
6º de Educ. Prima. - Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural	84	81.82	85.71	88	83.33	92.31	90.48	88.89	91.67
6º de Educ. Prima. - Educación Artística	100	100	100	100	100	100	85.71	77.78	91.67
6º de Educ. Prima. - Educación Física	100	100	100	96	100	92.31	100	100	100
6º de Educ. Prima. - Inglés	84	81.82	85.71	68	50	84.62	85.71	77.78	91.67
6º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	96	90.91	100	100	100	100	80.95	77.78	83.33
6º de Educ. Prima. - Matemáticas	96	90.91	100	84	83.33	84.62	80.95	88.89	75
6º de Educ. Prima. - Religión y Moral Católica	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Cód.Centro:

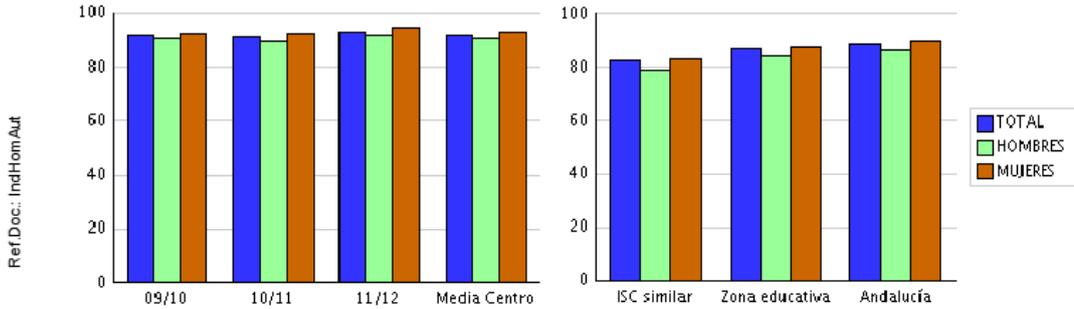
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	91.9	90.82	92.8	91.61	89.84	92.84	93.05	91.94	94.44	92.19
ISC similar	81.74	78.52	81.83	83.03	79.46	82.66	82.89	79.11	84	82.55
Zona educativa	85.79	82.69	86.73	87.22	85.37	88.08	86.8	84.76	88.28	86.60
Andalucía	87.55	84.87	88.52	89.18	86.69	90.04	89.23	86.67	90.33	88.65



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

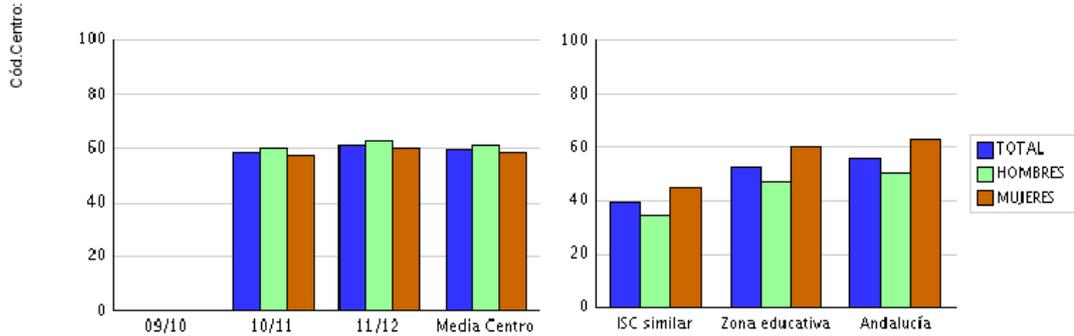
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.



↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	58.33	60	57.14	61.54	62.5	60	59.94
ISC similar				45.44	40.3	50.61	33.95	28.27	39.43	39.70
Zona educativa				56.18	49.59	64.4	49.41	44.4	55.19	52.80
Andalucía				61.36	55.38	67.98	51.04	44.95	57.65	56.2



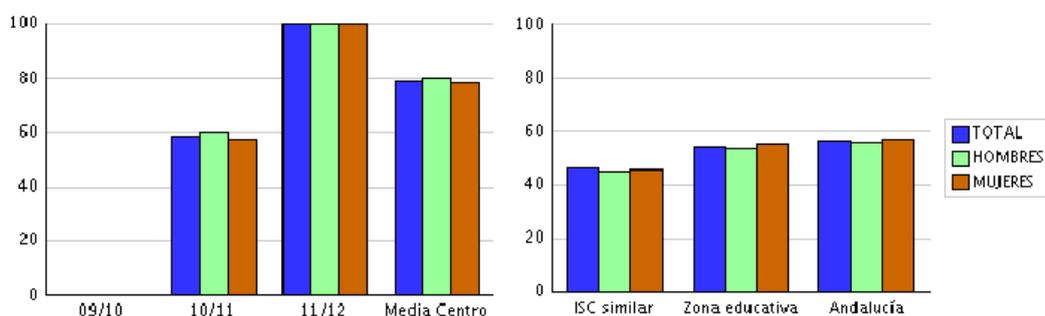
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	58.33	60	57.14	100	100	100	79.17
ISC similar				44.13	43.25	43.66	48.04	46.81	48.04	46.08
Zona educativa				50.15	49.96	50.73	58.82	57.99	59.66	54.49
Andalucía				53.03	52.75	53.31	60.56	59.31	61.48	56.80

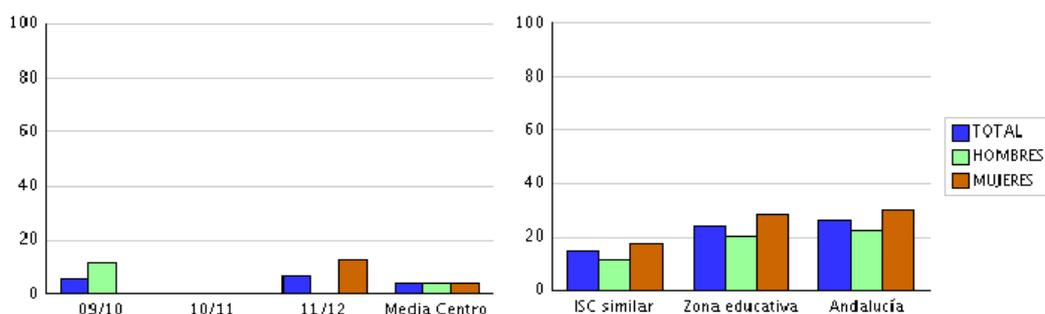
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ **INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	5.88	11.11	0	0	0	0	6.67	0	12.5	4.18
ISC similar	12.42	9.65	14.72	15.47	12.41	18.29	15.88	12.35	20	14.59
Zona educativa	22.83	18.86	27.67	25.75	22.13	30.65	23.68	19.97	27.1	24.09
Andalucía	25.17	21.23	29.15	26.47	22.28	30.83	26.92	23.11	31.1	26.19

Cód.Centro:



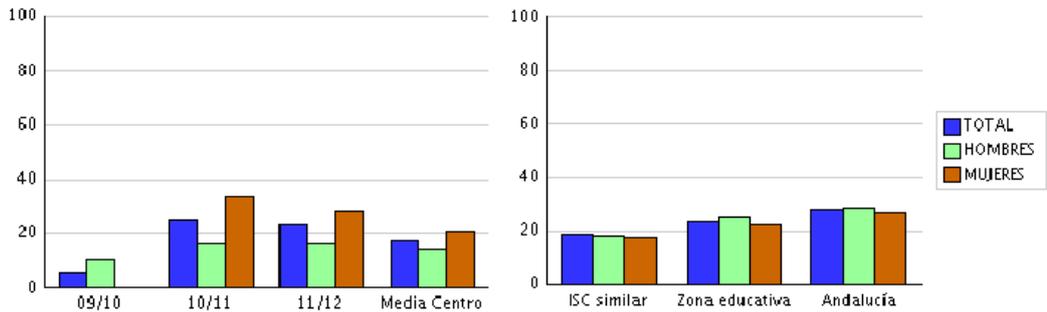
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	5.56	10	0	25	16.67	33.33	23.08	16.67	28.57	17.88
ISC similar	18.07	17.44	17	19.14	18.18	19.46	19.06	19.89	17.53	18.75
Zona educativa	24.38	25.82	23.34	23.26	24.48	22.28	22.86	24.44	20.68	23.5
Andalucía	28.46	29.15	27.44	25.9	26.29	25.42	28.99	30.54	27.41	27.78

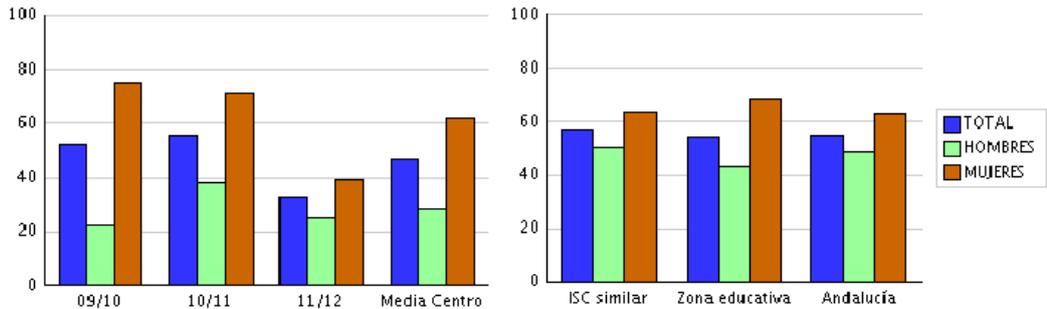
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	52.38	22.22	75	55.56	38.1	70.83	32.69	25	39.29	46.88
ISC similar	58.11	51.67	64.16	63.04	57.51	69.95	49.15	42.02	56.76	56.77
Zona educativa	56.29	43.67	70.4	58.06	47.66	72.21	47.84	38.43	63.36	54.06
Andalucía	55.23	48.56	63.02	61.21	54.53	68.27	48.84	41.81	57.53	55.09

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

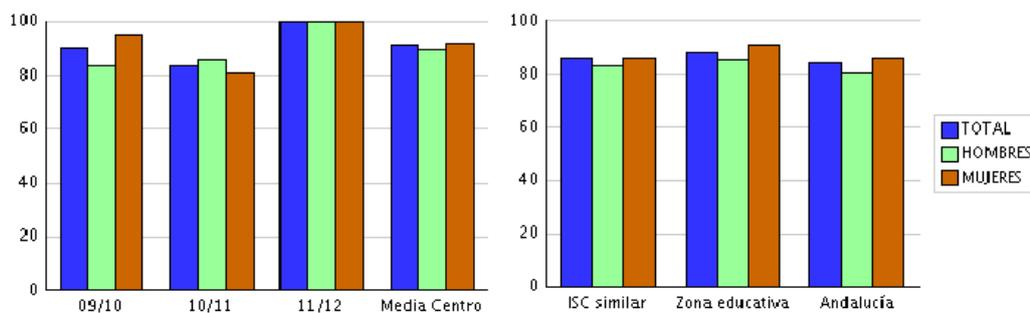
↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.**

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º ESO	88.89	87.5	90	78.57	84.62	73.33	100	100	100
2º ESO	91.67	80	100	88.24	87.5	88.89	100	100	100

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	90.28	83.75	95	83.41	86.06	81.11	100	100	100	91.23
ISC similar	87.79	86.71	87.47	89.59	88.41	88.67	79.17	73.67	81.29	85.52
Zona educativa	90.33	87.23	93.29	87.12	84.84	85.09	86.55	82.69	94.06	88
Andalucía	87.28	84.77	88.58	87.78	84.68	88.3	77.28	72.57	80.21	84.11

Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.

Ref.Doc.: IndHomAut

Cód.Centro:

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza	77.78	75	80	67.86	69.23	66.67	60.71	58.33	62.5
1º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	83.33	87.5	80	75	76.92	73.33	32.14	33.33	31.25
1º de E.S.O. - Educación Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	100	100	100	89.29	76.92	100	89.29	75	100
1º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	100	100	100	94.74	100	90.91	57.14	50	62.5
1º de E.S.O. - Inglés	88.89	87.5	90	82.14	76.92	86.67	42.86	25	56.25
1º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	88.89	87.5	90	85.71	76.92	93.33	57.14	41.67	68.75
1º de E.S.O. - Matemáticas	50	37.5	60	57.14	46.15	66.67	50	58.33	43.75
1º de E.S.O. - Música	100	100	100	96.43	92.31	100	67.86	58.33	75
1º de E.S.O. - Optativa2 de Libre Configuración	14.29	25	0	22.22	40	0			
1º de E.S.O. - Refuerzo	14.29	25	0	66.67	40	100	35.71	16.67	50
1º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	100	100	100	96.3	92.31	100	100	100	100
2º de E.S.O. - Ciencias de la Naturaleza	70.83	50	85.71	94.12	87.5	100	66.67	58.33	75
2º de E.S.O. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia	70.83	50	85.71	76.47	62.5	88.89	50	33.33	66.67
2º de E.S.O. - Educación Física	95.83	90	100	100	100	100	100	100	100
2º de E.S.O. - Educación Plástica y Visual	95.83	90	100	94.12	87.5	100	95.83	91.67	100
2º de E.S.O. - Francés (Segundo Idioma)	87.5	50	100	80	50	100	81.25	83.33	80
2º de E.S.O. - Inglés	83.33	70	92.86	88.24	75	100	66.67	50	83.33
2º de E.S.O. - Lengua Castellana y Literatura	75	60	85.71	70.59	62.5	77.78	75	66.67	83.33
2º de E.S.O. - Matemáticas	66.67	40	85.71	52.94	25	77.78	66.67	50	83.33
2º de E.S.O. - Música	95.83	90	100	94.12	87.5	100	66.67	50	83.33
2º de E.S.O. - Optativa2 de Libre Configuración	71.43	60	100	100	100	100			
2º de E.S.O. - Refuerzo	85.71	80	100	100	100	100	37.5	50	0
2º de E.S.O. - Religión y Moral Católica	95.65	88.89	100	92.31	83.33	100	95.83	91.67	100
2º de E.S.O. - Tecnologías	91.67	80	100	94.12	87.5	100	83.33	83.33	83.33

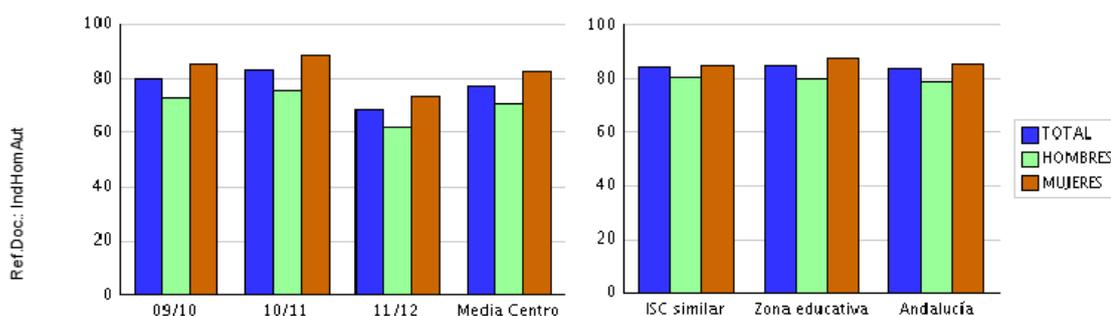
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	80.14	72.96	85.43	82.82	75.84	88.88	68.62	61.96	73.41	77.19
ISC similar	84.27	80.85	84.92	86.86	83.52	86.84	81.34	76.7	82.56	84.16
Zona educativa	86.45	81.48	90.25	83.85	79.1	83.03	83.73	79.18	88.26	84.68
Andalucía	83.3	78.63	85.48	85.18	80.76	86.27	81.39	76.47	83.32	83.29



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

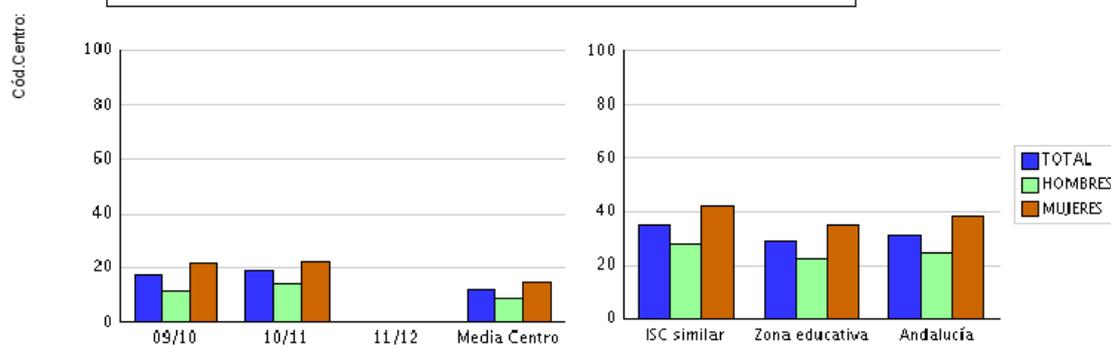
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de ESO con evaluación positiva.**



↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	17.39	11.11	21.43	18.75	14.29	22.22	0	0	0	12.05
ISC similar	33.33	26.58	38.76	34.81	27.52	43.74	36.82	29.23	44.57	34.99
Zona educativa	23.05	19.65	25.7	20.75	13.55	23.37	44.45	33.17	55.69	29.42
Andalucía	29.94	22.82	37.62	30.45	24.38	36.68	33.7	26.99	40.25	31.36



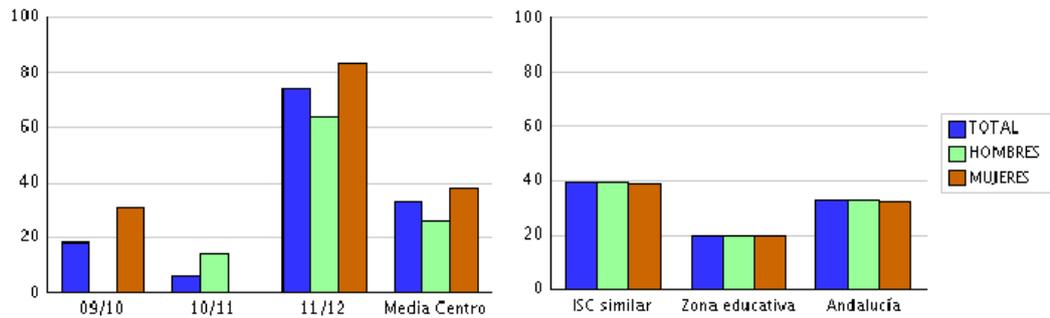
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	18.18	0	30.77	6.25	14.29	0	73.91	63.64	83.33	32.78
ISC similar	32.45	30.67	33.47	38.75	41.92	35.75	47.56	47.14	47.18	39.59
Zona educativa	17.47	18.19	17.68	10.96	13.02	7.73	31.97	29.48	34.29	20.13
Andalucía	28.55	29.08	27.75	33.67	33.59	32.78	37.49	36.54	37.77	33.24

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



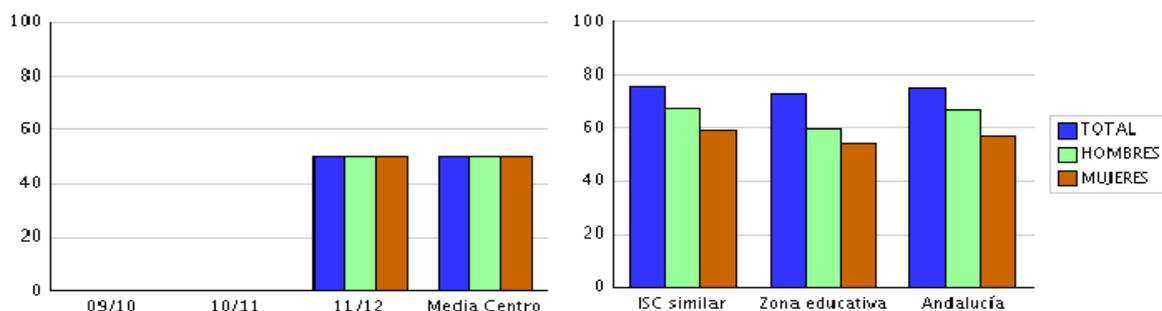
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.

	11/12		
	Total	Hom.	Muj.
Ciclo 2º	100	100	100
Ciclo 3º	0	0	0

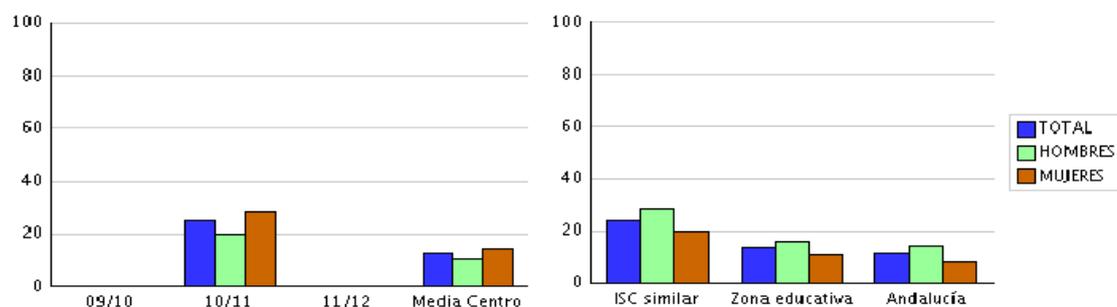
Centro	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	50	50	50	50
ISC similar	73.22	66.29	56.7	75.37	65.73	61.57	76.31	68.92	58.65	74.97
Zona educativa	67.52	65.48	44.67	71.62	55	58.92	78.99	57.09	59.16	72.71
Andalucía	73.76	67.31	54.75	76.25	67.29	58.6	75.31	66.07	57.67	75.11



↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.

Cód. Centro:

Centro	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	25	20	28.57	0	0	0	12.5
ISC similar				18.28	22.09	14.9	29.88	34.83	25.49	24.08
Zona educativa				10.58	12.41	8.31	16.7	19.72	13.8	13.64
Andalucía				8.44	10.73	6.02	14.71	17.94	11.47	11.58



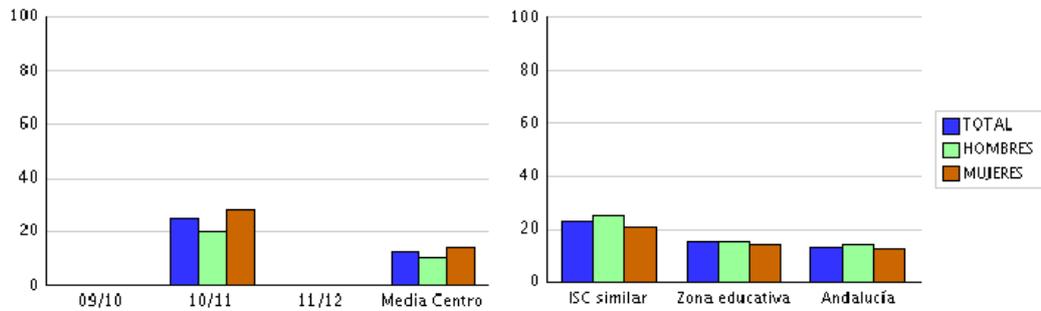
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	25	20	28.57	0	0	0	12.5
ISC similar				24.97	26.82	23.8	20.64	23.02	18.71	22.81
Zona educativa				17.84	18.13	16.51	12.69	13.07	11.98	15.27
Andalucía				15.88	16.67	14.88	10.92	11.77	10.07	13.4

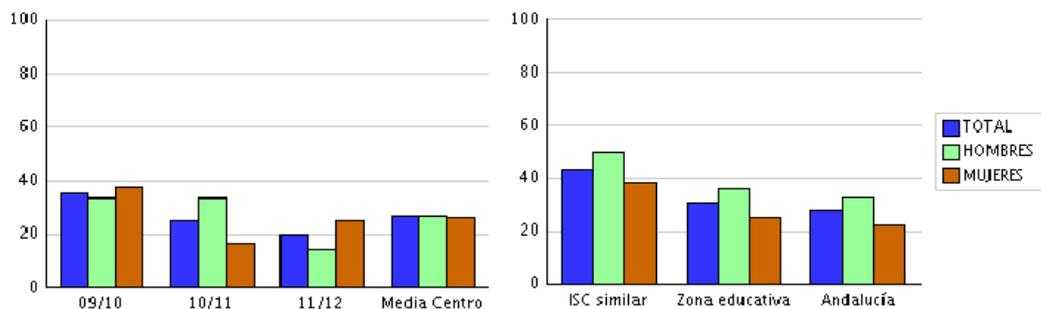
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ **INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	35.29	33.33	37.5	25	33.33	16.67	20	14.29	25	26.76
ISC similar	45.41	50.6	41.19	44.02	50.37	37.58	41.65	48.1	35.54	43.69
Zona educativa	29.69	34.74	24.97	30.27	35.56	23.59	32.92	37.25	27.53	30.96
Andalucía	28.37	33.31	23.12	27.48	32.72	21.74	28.15	33.12	22.79	28

Cód.Centro:

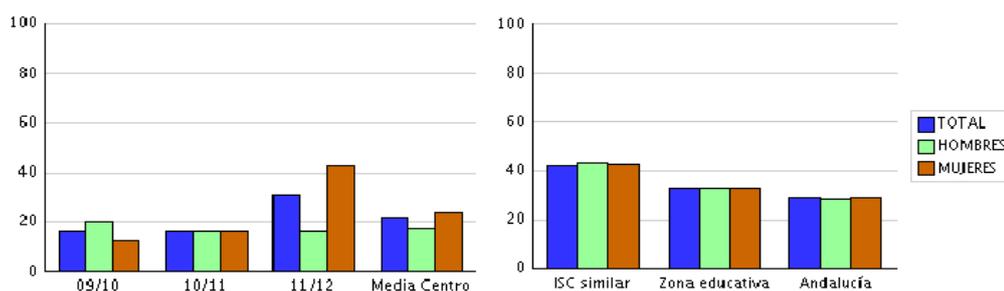


INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ **INDICADOR: Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	16.67	20	12.5	16.67	16.67	16.67	30.77	16.67	42.86	21.37
ISC similar	43.87	44.58	44.42	41.48	42.94	41.29	41.61	42.21	42.13	42.32
Zona educativa	32.4	33.45	31.83	32.56	33.11	31.93	34.26	32.59	36.22	33.07
Andalucía	29.42	29.07	29.94	28.87	29.25	28.68	28.39	27.95	28.94	28.89

Ref.Doc.: IndHomAut



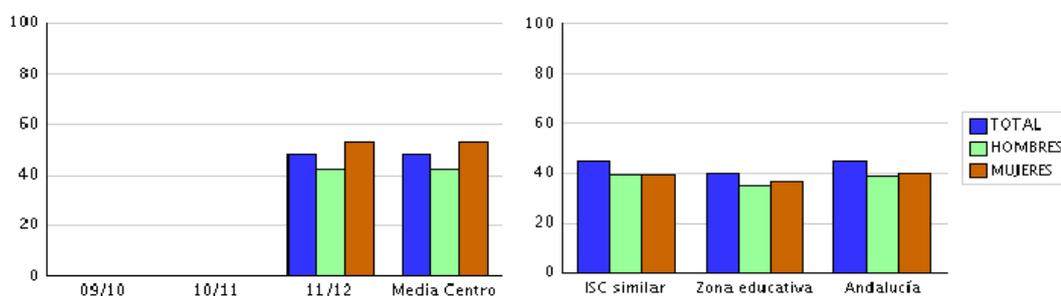
↑ **INDICADOR: Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.**

	11/12		
	Total	Hom.	Muj.
2º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	57.14	33.33	75
2º de Educ. Prima. - Matemáticas	57.14	33.33	75
4º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	46.67	42.86	50
4º de Educ. Prima. - Matemáticas	40	42.86	37.5
6º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	62.5	66.67	60
6º de Educ. Prima. - Matemáticas	25	33.33	20

Ref.Doc.: IndHomAut

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	48.08	42.06	52.92	48.08
ISC similar	44.75	37.6	38.98	42.82	38.23	39.2	46.54	40.79	39.8	44.70
Zona educativa	21.5	17.81	23.12	48.8	42.27	42.34	49.77	45.13	44.66	40.02
Andalucía	43.58	37.47	38.25	45.9	39.96	40.96	45.27	38.87	41.09	44.92

Cód.Centro:



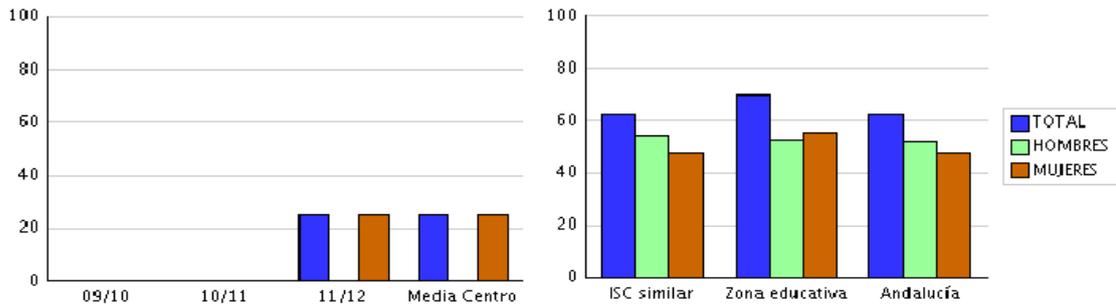
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.

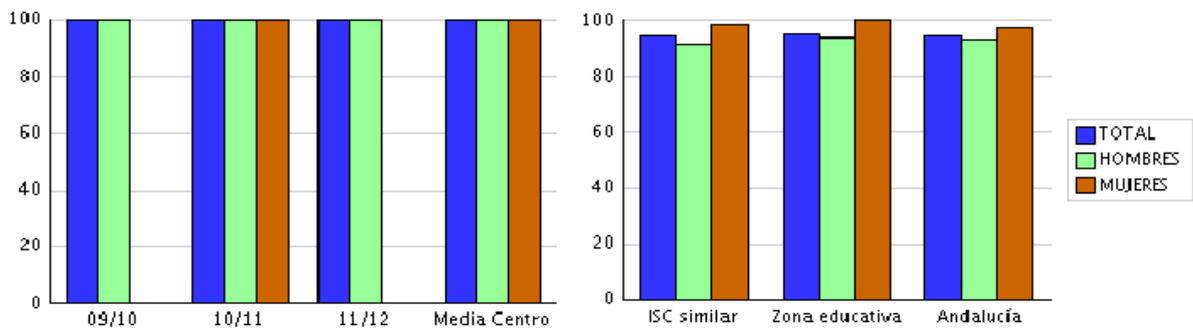
	11/12		
	Total	Hom.	Muj.
4º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	0	0	0
4º de Educ. Prima. - Matemáticas	0	0	0
6º de Educ. Prima. - Lengua Castellana y Literatura	100		100
6º de Educ. Prima. - Matemáticas	0		0

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	25	0	25	25
ISC similar	63.07	56.8	48.26	63.69	55.58	46.12	61.04	52.39	48.17	62.60
Zona educativa	64.3	55.84	50.79	69.76	48.84	59.51	74.45	52.44	56.83	69.50
Andalucía	61.4	51.61	47.01	62	51.66	47.08	63.15	51.9	48.49	62.18



↑ INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100		100	100	100	100	100		100
ISC similar	88.37	87.5	91.67	93.97	89.47	100	99.04	97.37	100	93.79
Zona educativa	90.91	90	100	100	100	100	93.86	92	100	94.92
Andalucía	91.16	90.14	96.23	95.32	94.14	97.5	95.74	94.64	97.87	94.07



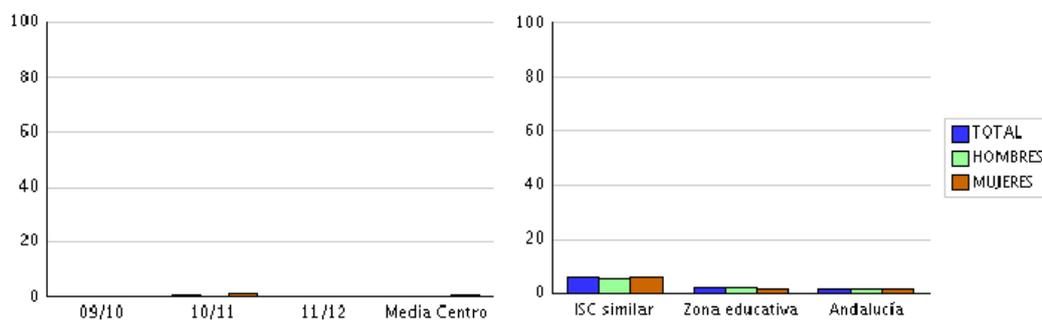
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ **INDICADOR: Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0	0	0.72	0	1.35	0	0	0	0.24
ISC similar	6.66	6.45	6.91	5.93	5.88	6.02	5.55	5.63	5.47	6.05
Zona educativa	2.06	1.99	2.17	2.14	2.22	1.91	1.82	1.82	1.83	2.01
Andalucía	1.8	1.79	1.8	1.6	1.62	1.58	1.44	1.49	1.39	1.61

Ref.Doc.: IndHomAut



Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

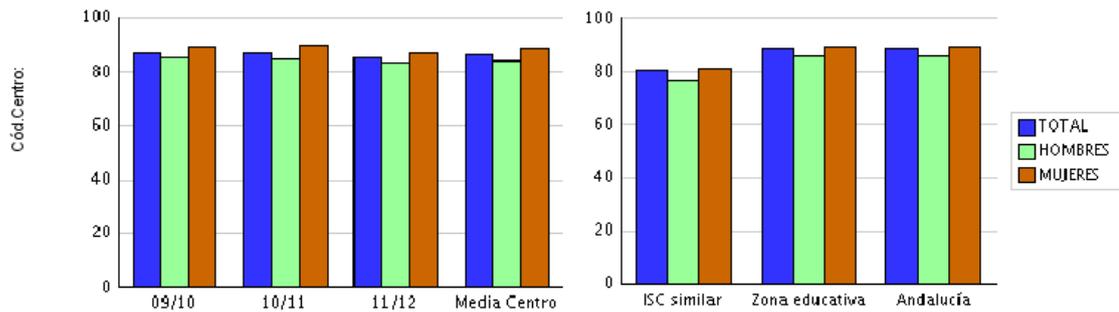
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ INDICADOR: Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.

	09/10			10/11			11/12		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º de Educ. Prima.	90.91	100	85.71	100	100	100	100	100	100
1º de E.S.O.	77.78	75	80	64.29	53.85	73.33	71.43	66.67	75
2º de Educ. Prima.	100	100	100	76.92	80	75	100	100	100
2º de E.S.O.	79.17	70	85.71	82.35	75	88.89	70.83	58.33	83.33
3º de Educ. Prima.	100	100	100	100	100	100	76.92	80	75
4º de Educ. Prima.	85.71	90	81.82	91.67	83.33	100	93.33	100	87.5
5º de Educ. Prima.	92	83.33	100	88.89	100	81.82	90.91	83.33	100
6º de Educ. Prima.	72	63.64	78.57	92	83.33	100	76.19	77.78	75

Ref.Doc.: IndHomAut

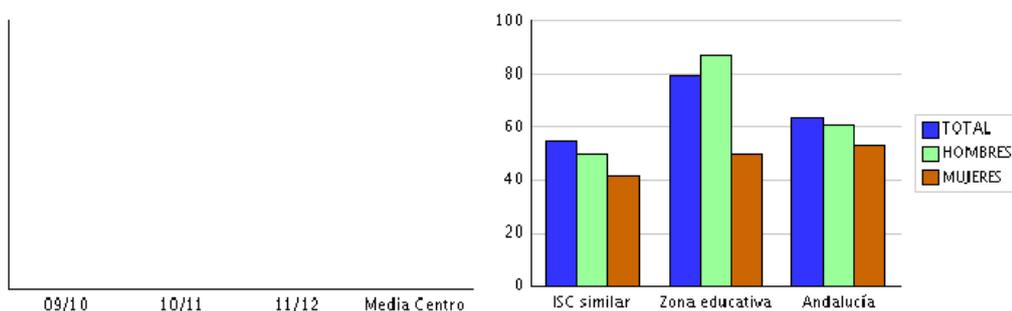
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	87.2	85.25	88.98	87.02	84.44	89.88	84.95	83.26	86.98	86.39
ISC similar	80.53	76.6	80.95	80.53	76.49	81.41	81.07	77.11	81.43	80.71
Zona educativa	88.26	85.43	89.7	88.65	86.34	89.24	88.24	86.22	89.17	88.38
Andalucía	88.05	85.51	89.09	88.37	85.8	89.4	88.63	86.12	89.48	88.35



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad
↑ INDICADOR: Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.

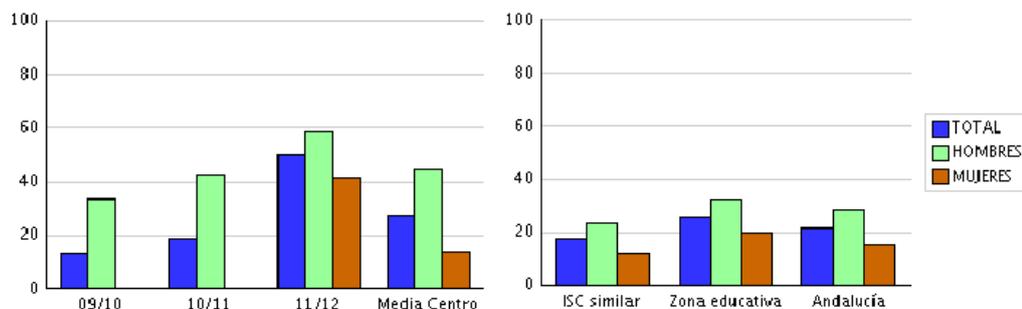
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
ISC similar	54.93	51.54	38.89	68.75	58.33	64.81	42.32	40.63	25	55.34
Zona educativa	87.5	87.5	50	77.78	77.78	(1)	72.92	95.84	50	79.4
Andalucía	68.08	63.35	55.35	62.93	60.66	54.78	59.5	57.77	50	63.50

Ref.Doc.: IndHomAut


↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	13.04	33.33	0	18.75	42.86	0	50	58.33	41.67	27.26
ISC similar	17.07	22.07	11.29	19.03	23.81	12.33	17.8	24.44	12.08	17.97
Zona educativa	27.52	33.76	21.56	33.46	43.54	27.18	16.31	21.14	11.2	25.76
Andalucía	22.59	29.06	15.02	22.37	28.24	15.8	20.74	27.84	15	21.9

Cód.Centro:



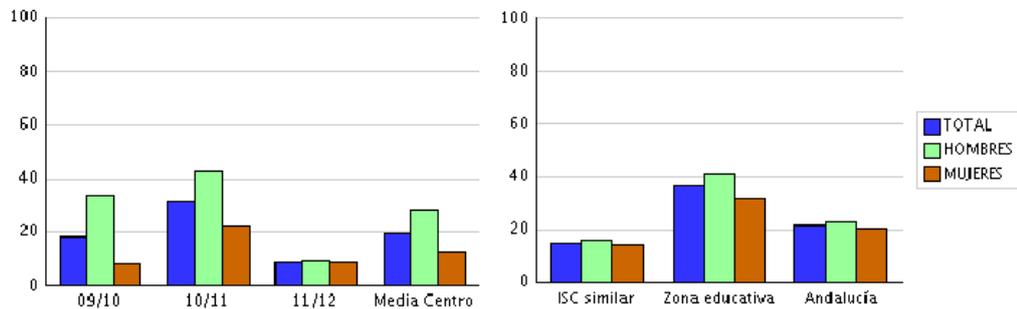
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	18.18	33.33	7.69	31.25	42.86	22.22	8.7	9.09	8.33	19.38
ISC similar	15.29	16.66	15.03	15.87	16.57	13.36	13.4	13.93	13.52	14.85
Zona educativa	39.54	42.31	34	38.78	48.57	31.47	30.65	32.1	31.02	36.32
Andalucía	22.58	23.26	21.92	20.46	21.21	19.76	21.74	23.77	20.38	21.59

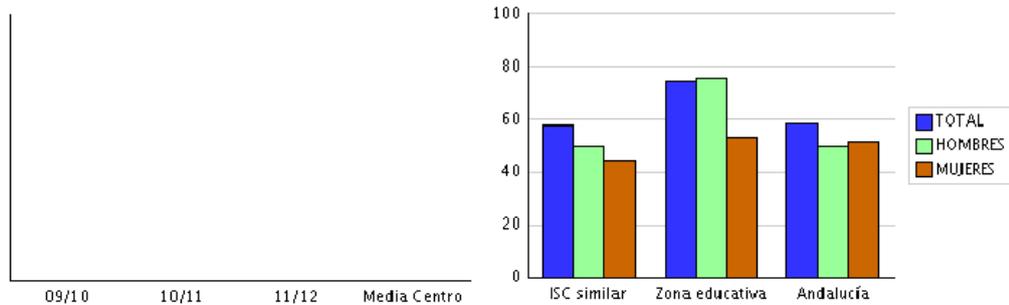
Ref.Doc.: IndHomAut



↑ INDICADOR: Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
ISC similar	52.65	50.77	32.78	64.17	54.83	51.78	57.48	44.31	48.44	58.10
Zona educativa	86.84	86.84	50	58.62	58.62	(1)	77.08	80.69	55.74	74.18
Andalucía	58.22	51.28	46.92	57.19	49.58	49.34	60.07	48.08	57.58	58.49

Cód.Centro:



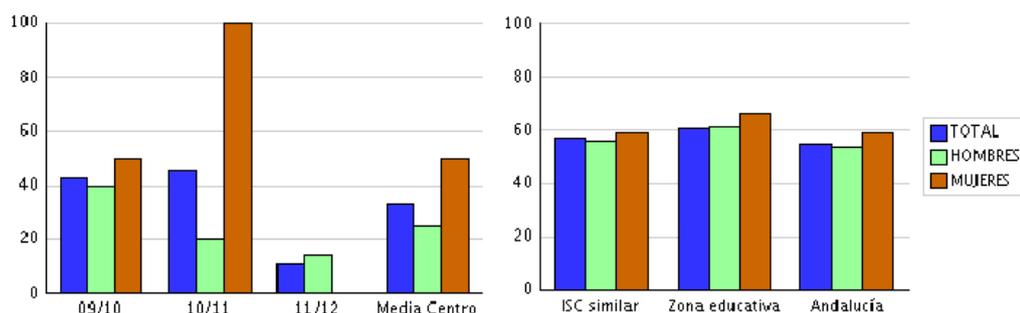
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↑ **INDICADOR: Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	42.5	40	50	45.45	20	100	10.53	14.29	0	32.83
ISC similar	60.58	57.39	68.63	62.76	63.4	60.75	46.88	46.19	45.62	56.74
Zona educativa	74.15	76.6	70.56	54.64	50.66	78.05	52.58	55.6	50.91	60.46
Andalucía	56.07	56.46	60.96	61.07	58.92	67.21	46.7	45.42	48.73	54.61

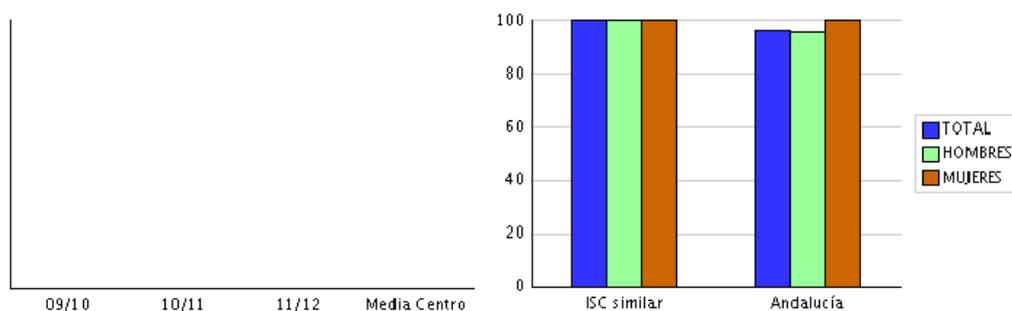
Ref.Doc.: IndHom/Aut



↑ **INDICADOR: Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.**

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
ISC similar	100	100	100	100	100	(1)	100	100	(1)	100
Andalucía	100	100	100	87.5	85.71	100	100	100	100	95.83

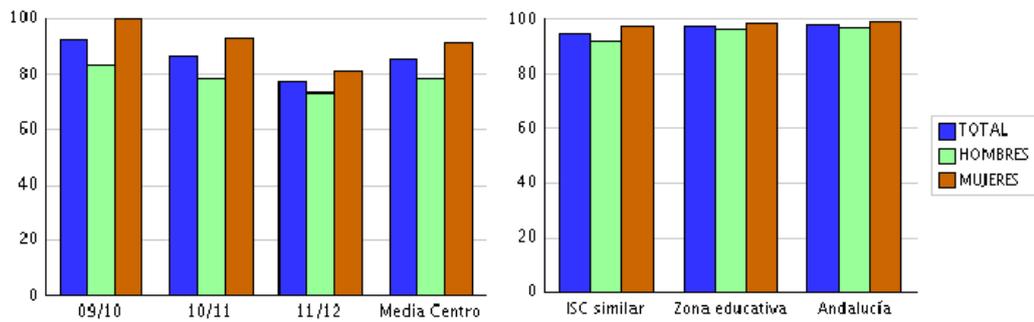
Cód.Centro:



INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS
ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia
↑ INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.

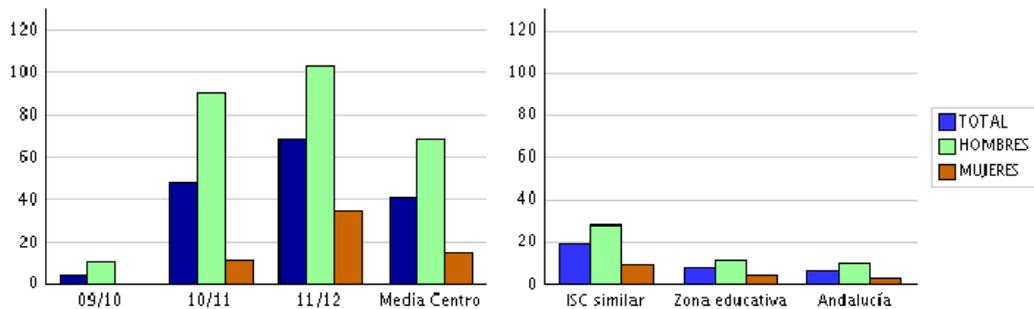
	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	92.72	83.58	100	86.33	78.46	93.24	77.37	73.53	81.16	85.47
ISC similar	94.19	91.79	96.93	94.48	91.95	97.27	94.18	91.92	96.73	94.28
Zona educativa	97.3	96.17	98.54	97.23	96.07	98.56	96.98	95.67	98.47	97.17
Andalucía	97.64	96.44	98.97	97.57	96.21	99.01	97.59	96.39	98.91	97.6

Ref.Doc.: IndHomAut


↓ INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	4.64	10.45	0	48.2	90.77	10.81	68.61	102.94	34.78	40.48
ISC similar	18.76	27.29	8.98	20.4	30.08	9.74	19.04	27.23	9.78	19.40
Zona educativa	8.39	11.67	4.99	8.45	11.34	5.24	7.44	11.5	2.92	8.09
Andalucía	6.74	10.37	2.71	6.87	11.02	2.51	6.64	10.22	2.68	6.75

Cód.Centro:



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
 C.E.I.P.

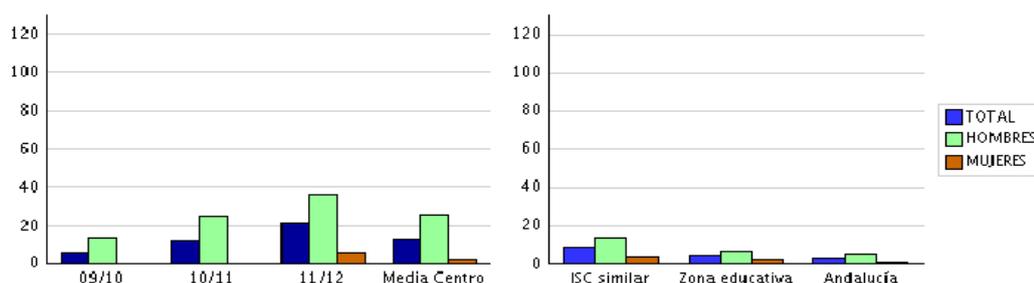
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia

↓ INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	5.96	13.43	0	11.51	24.62	0	21.17	36.76	5.8	12.88
ISC similar	9.07	12.99	4.43	8.89	14.02	2.78	7.99	11.95	3.4	8.65
Zona educativa	3.79	5.59	1.85	4.27	6.28	2.05	4.82	7.4	1.97	4.29
Andalucía	3.11	4.86	1.12	3.2	5.26	0.84	3.03	4.84	1.01	3.11

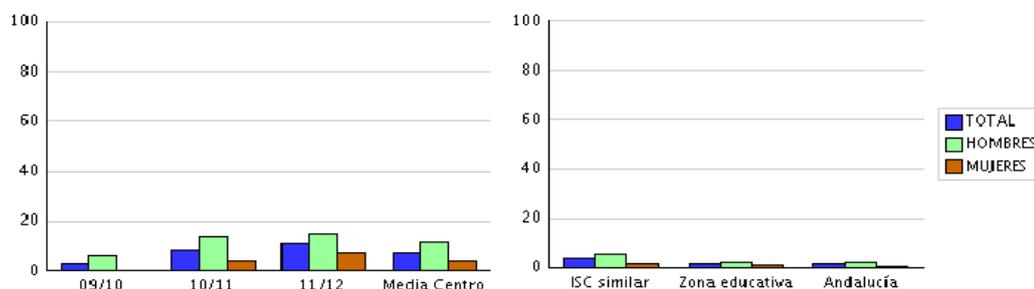
Ref.Doc.: IndHomAut



↓ INDICADOR: Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

	09/10			10/11			11/12			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	2.65	5.97	0	8.63	13.85	4.05	10.95	14.71	7.25	7.41
ISC similar	3.87	5.58	1.93	3.73	5.53	1.71	3.91	5.57	2.05	3.84
Zona educativa	1.69	2.51	0.83	1.7	2.42	0.89	1.87	2.61	1.03	1.75
Andalucía	1.43	2.18	0.6	1.43	2.29	0.53	1.46	2.21	0.63	1.44

Cód.Centro:



Para cualquier aclaración relacionada con la medición de indicadores homologados puede contactar con el Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa vía fax (955 405030), correo electrónico (agaeve.ced@juntadeandalucia.es) o teléfono (955-405019, 955-405026, números corporativos: 375019, 375026).

7. Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora

La herramienta de cálculo que se presenta a continuación, trata de facilitar a los centros la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora a partir de:

- la valoración de tendencias (evolución de los resultados de un indicador homologado)
- la relevancia (comparación con los resultados que obtienen los centros de similares características)

La matriz en cuestión, está disponible en la página web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (<http://www.agaeve.es>), cuya ruta es la siguiente: Publicaciones/ Guías para centros/ Guía de indicadores homologados/ Matriz de fortalezas y oportunidades de mejora para educación primaria.

El uso de esta herramienta es sencillo, dado que los cálculos requeridos se llevan a cabo de manera automática. Para ello, los centros graban los datos correspondientes a los tres últimos cursos escolares y el valor medio alcanzado por los centros que presentan un ISC similar.

La matriz, como se muestra más adelante, incluye las siguientes columnas:

- Área. Contiene las siglas de las tres áreas de medición del informe de resultados de los indicadores homologados.
 - EA: enseñanza-aprendizaje
 - AD: atención a la diversidad
 - CC: clima y convivencia
- Indicadores. Se relacionan todos los indicadores homologados precedidos cada uno por una flecha, en función del carácter proactivo (↑) o reactivo (↓) que presente.
- Resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares. Estos datos son grabados por los centros en la matriz atendiendo, para ello, a los resultados que se recogen en el informe de indicadores homologados sin decimales ni redondeos.
- Tendencia. La ponderación de tendencias se realiza automáticamente, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) Indicadores proactivos:
 1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es continua (el valor alcanzado en la medición de un indicador se ha incrementado o mantenido a lo largo de los tres últimos años académicos).
 2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
 3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
 - b) Indicadores reactivos:
 1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es continua (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).

2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se produce alternancia en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
 3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
- M. Centro. La media del centro, también es calculada de manera automática por la herramienta a partir de los datos que anteriormente ha grabado (resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares).
 - ISC similar. El centro es el encargado de grabar estos datos en la matriz, en base a los resultados dados en el informe de indicadores homologados.
 - Relevancia. La matriz calcula de manera automática este valor. Muestra la distancia existente entre las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en cada indicador y las obtenidas por el resto de centros con ISC similar. En este sentido, se aplican los siguientes criterios de cálculo:
 - a) Indicadores proactivos. La relevancia es la diferencia entre el valor de la media del centro y el alcanzado por los centros de ISC similar.
 - b) Indicadores reactivos. La relevancia es la diferencia entre el valor alcanzado por los centros de ISC similar y de la media obtenida por el centro.

Por otro lado, independientemente de estar ante un indicador proactivo o reactivo, el valor numérico positivo de la relevancia indica que los resultados del centro son mejores que los alcanzados por los que presentan unas características similares. En esta misma línea, el valor numérico negativo evidencia que los resultados del centro están por debajo de los obtenidos por los que presentan un ISC similar.

- Total. La herramienta totaliza las puntuaciones recogidas en los apartados: tendencia y relevancia. Para ello, suma las puntuaciones alcanzadas en dichos apartados.

Veamos ahora una ejemplificación de **matriz de fortalezas y oportunidades de mejora** cumplimentada, en base a los resultados detallados en el informe de indicadores homologados tratado en el apartado anterior.

ÁREA	INDICADORES	09/10	10/11	11/12	TENDENCIA	MEDIA CENTRO	ISC SIMILAR	RELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado	97	97	97	30	97,00	95,91	1	31
	↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa	100	100	100	30	100,00	95,10	5	35
	↑ Asistencia regular en educación infantil	100	100	100	30	100,00	90,44	10	40
	↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas	100	88	100	15	96,00	90,27	6	21
	↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	80	64	76	15	73,33	56,03	17	32
	↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas	93	93	97	30	94,33	89,95	4	34
	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva	91	91	93	30	91,67	82,55	9	39
	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística		58	61	15	59,50	39,70	20	35
	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático		58	100	15	79,00	46,08	33	48
	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística	5	0	6	15	3,67	14,51	-11	4
	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático	5	25	23	15	17,67	18,75	-1	14
	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias	52	55	32	15	46,33	56,77	-10	5
	↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas	90	83	100	15	91,00	85,52	5	20
	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva	80	82	68	15	76,67	84,16	-7	8
	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística	17	18	0	15	11,67	34,99	-23	-8
↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático	18	6	73	15	32,33	39,59	-7	8	

ÁREA	INDICADORES	09/10	10/11	11/12	TENDENCIA	MEDIA CENTRO	ISC SIMILAR	RELEVANCIA	TOTAL
AD	↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas			50	0	50,00	74,97	-25	-25
	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística		25	0	15	12,50	24,08	12	27
	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático		25	0	15	12,50	22,81	10	25
	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística	35	25	20	30	26,67	43,69	17	47
	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	16	16	30	15	20,67	42,32	22	37
	↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria			48	0	48,00	44,70	3	3
	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria			25	0	25,00	62,60	-38	-38
	↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria	100	100	100	30	100,00	93,79	6	36
	↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas	0	0	0	30	0,00	6,05	6	36
	↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas	87	87	84	15	86,00	80,71	5	20
	↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas						55,34		
	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística	13	18	50	0	27,00	17,97	-9	-9
	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	18	31	8	15	19,00	14,85	-4	11
	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO						58,10		
	↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO	42	45	10	15	32,33	56,74	-24	-9
↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria						100,00			

ÁREA	INDICADORES	09/10	10/11	11/12	TENDENCIA	MEDIA CENTRO	ISC SIMILAR	RELEVANCIA	TOTAL
CC	↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas	92	86	77	0	85,00	94,28	-9	-9
	↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas	4	48	68	0	40,00	19,40	-21	-21
	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas	5	11	21	0	12,33	8,65	-4	-4
	↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	2	8	10	0	6,67	3,84	-3	-3

En indicadores proactivos

Valoración tendencias (sólo parte entera del valor):

- 30 Creciente ($P3 \geq P2 \geq P1$)
- 15 Discontinua ($P2 \geq P1$ ó $P3 \geq P2$)

Valoración relevancia:

Media centro - ISC Similar

En indicadores reactivos

Valoración tendencias (sólo parte entera del valor):

- 30 Decreciente ($P1 \geq P2 \geq P3$)
- 15 Discontinua ($P1 \geq P2$ ó $P2 \geq P3$)

Valoración relevancia:

ISC Similar - Media centro

Fortalezas
Oportunidades de mejora

Observando los resultados del total dados por la matriz se podrán localizar por cada área de medición, los indicadores en los que el centro alcanza mejores resultados (fortalezas). Asimismo, los indicadores con un valor bajo representarán las oportunidades de mejora.

Siguiendo con la matriz ejemplificada, se han sombreado en amarillo tres fortalezas y en naranja tres oportunidades de mejora, una por cada área de medición en cada caso.

➔ Fortalezas:

1. La totalidad del alumnado de 2º de primaria alcanza dominio alto en la competencia de razonamiento matemático (EA).
2. Se ha conseguido reducir el nº de alumnas/os de 4º de educación primaria con dominio bajo en la competencia de comunicación lingüística (AD).
3. Ha disminuido el alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia (CC).

➔ Oportunidades de mejora:

1. Es necesario poner en marcha medidas que permitan incrementar el nº de alumnas/os con dominio alto en la competencia de comunicación lingüística (EA).
2. Conviene analizar las causas que están impidiendo que sean eficaces las adaptaciones curriculares en educación primaria (AD).
3. En relación con la mejora de la convivencia, hay que implementar acciones para reducir el número de conductas contrarias puesto a que han ido aumentando en los últimos cursos (CC).

Anexos

Anexo 1

Panel de indicadores
Escuelas de Ed. Infantil

Indicadores homologados para la autoevaluación en Escuelas de Educación Infantil				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	Porcentaje de alumnado de cinco años que obtiene evaluación positiva en la consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que promocionan en el último curso de la etapa de infantil.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en Escuelas de Educación Infantil				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Asistencia regular en educación infantil.	Porcentaje de alumnado de educación infantil que durante el curso escolar tiene más de un 75% de asistencia.	<p style="text-align: center;">FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil.</p>	100 - (a x 100/ b)

Anexo 2

Panel de indicadores
Colegios de educación infantil y primaria,
colegios de educación infantil y primaria
que imparten primer y segundo curso de
ESO y colegios públicos rurales

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	Porcentaje de alumnado de cinco años que obtiene evaluación positiva en la consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que promocionan en el último curso de la etapa de infantil.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción de alumnado de 6° curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Porcentaje de promoción del alumnado de 6° curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6° curso que promocionan sin adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	Porcentaje de alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que obtienen evaluación positiva en todas las áreas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción en los distintos ciclos del alumnado que no desarrolla adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por ciclo de alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha área.</p> <p>ci. Porcentaje por área del alumnado con evaluación positiva.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Asistencia regular en educación infantil.	Porcentaje de alumnado de educación infantil que durante el curso escolar tiene más de un 75% de asistencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación infantil.</p>	$100 - (a \times 100 / b)$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por ciclo del alumnado con adaptaciones curriculares significativas	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por ciclo de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Atención a la diversidad.	(↑) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que desarrolla programas de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua castellana, Lengua extranjera o Matemáticas que alcanza evaluación positiva en el área correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo y supera el área instrumental correspondiente.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo en el área instrumental.</p> <p>ci. Porcentaje por área instrumental de alumnado de refuerzo educativo que alcanza evaluación positiva.</p> <p>$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que cursa áreas con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que superan los objetivos de la adaptación curricular significativa de una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptación curricular significativa en una determinada área.</p> <p>ci. Porcentaje por área de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que supera los objetivos.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los c_i
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las áreas correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las áreas correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación primaria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2° de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado de enseñanzas básicas que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación básica que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en enseñanzas básicas.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en las enseñanzas básicas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación básica del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad: $ci = ai \times 100 / bi$</p>	Medias de los ci
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza calificación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva. $ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación infantil y primaria (CEIP), colegios de educación infantil y primaria que imparten primer y segundo curso de ESO y colegios públicos rurales (CPR)				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 3

Panel de indicadores
Colegios de educación primaria y colegios
de educación primaria que imparten
primer y segundo curso de ESO

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Porcentaje de promoción del alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que promocionan sin adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	Porcentaje de alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de 6º curso que obtienen evaluación positiva en todas las áreas.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en el acta de evaluación del último curso de la etapa.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción en los distintos ciclos del alumnado que no desarrolla adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por ciclo de alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha área.</p> <p>ci . Porcentaje por área del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos de ESO sin adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos sin adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci. Porcentaje por curso del alumnado sin adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de ESO con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia.</p> <p>ci . Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2° de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por ciclo del alumnado con adaptaciones curriculares significativas	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado ciclo.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el último curso del ciclo correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por ciclo de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2° de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba ESCALA de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que desarrolla programas de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua castellana, Lengua extranjera o Matemáticas que alcanza evaluación positiva en el área correspondiente.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo y supera el área instrumental correspondiente.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos que reciben refuerzo educativo en el área instrumental.</p> <p>ci. Porcentaje por área instrumental de alumnado de refuerzo educativo que alcanza evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	Media de porcentajes de alumnado que cursa áreas con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que superan los objetivos de la adaptación curricular significativa de una determinada área.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptación curricular significativa en una determinada área.</p> <p>ci. Porcentaje por área de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que supera los objetivos.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las áreas correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las áreas correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación primaria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas que promocionan en un determinado curso.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas matriculados en el curso correspondiente.</p> <p>ci . Porcentaje por curso de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que promociona.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2° de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2° de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en comunicación lingüística.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↓) Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º de ESO que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 o 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 1 o 2 en razonamiento matemático.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de razonamiento matemático.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad.	(↓) Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado de enseñanzas básicas que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en educación básica que tienen más de un 25% de faltas de asistencia recogidas en Séneca durante el curso escolar.</p> <p>b. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en enseñanzas básicas.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↑) Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en las enseñanzas básicas.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total por curso de alumnas y alumnos que están matriculados en el que por edad les corresponde.</p> <p>bi. N° de alumnas y alumnos por curso de educación básica del centro.</p> <p>ci. Porcentaje por curso de idoneidad: $ci = ai \times 100 / bi$</p>	Medias de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	Media de porcentajes de alumnado que cursa materias con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai. N° total de alumnas y alumnos que alcanzan evaluación positiva conforme a los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa de una determinada materia.</p> <p>bi. N° total de alumnas y alumnos con adaptaciones curriculares significativas en una determinada materia.</p> <p>ci. Porcentaje por materia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas que obtiene evaluación positiva.</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los ci

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad.	(↑) Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Porcentaje de materias o ámbitos pendientes que se recuperan.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de materias o ámbitos pendientes recuperados a final de curso.</p> <p>b. N° total de materias o ámbitos pendientes.</p>	$a \times 100 / b$
Atención a la diversidad	(↑) Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las materias correspondientes.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización que superan todas las materias correspondientes.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos con altas capacidades destinatarios de una flexibilización en educación secundaria obligatoria.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas que no tienen incidente alguno.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia.	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Indicadores homologados para la autoevaluación en colegios de educación primaria (CEPR) y colegios de educación primaria que imparten primer y segundo curso de ESO				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia.	(↓) Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° de alumnas y alumnos con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b. N° total de alumnas y alumnos de enseñanzas básicas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

Anexo 4

Panel de indicadores
Centros específicos de Ed. Especial

Indicadores homologados para la autoevaluación en Centros Específicos de Educación Especial				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial que alcanza los objetivos educativos del periodo de formación básica.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en los distintos ámbitos de experiencia y desarrollo del periodo de formación básica de carácter obligatorio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai . N° de alumnas y alumnos con evaluación positiva en un determinado ámbito de experiencia y desarrollo.</p> <p>bi. N° total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicho ámbito</p> <p>ci . Porcentaje por ámbito del alumnado con evaluación positiva (PA).</p> $ci = ai \times 100 / bi$	Media de los c_i
Enseñanza-aprendizaje.	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a. N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b. N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	$a \times 100 / b$



JUNTA DE ANDALUCIA