

## **PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL IES MIGUEL DE CERVANTES.**

### **ÍNDICE:**

Introducción.

Justificación.

Jefe del departamento de la formación en el centro.

Detección de necesidades.

Aspectos que abordará el plan.

Objetivos.

Temporalización del plan.

Líneas de actuación.

Contenidos.

Modalidades de formación.

Evaluación del Plan de Formación.

Planificación de las necesidades de formación (en desarrollo):

### **INTRODUCCIÓN.**

Este Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Cuando la demanda de formación surge de una necesidad sentida y expresada por todo o gran parte del profesorado de un centro y no es aislada, sino que se inserta en el seno de un proyecto de mejora global del centro, resulta que tanto los profesores y profesoras como los alumnos y alumnas salen beneficiados. Los primeros porque encuentran significativa la tarea, puesto que consiguen unir la búsqueda de alternativas de solución de los problemas, necesidades y aspiraciones que emergen de sus prácticas cotidianas en el contexto de su trabajo con su desarrollo profesional, y los segundos, porque mejoran en sus procesos de aprendizaje y formación.

Por todo ello, el plan de formación del profesorado del centro *“es el espacio más adecuado de construcción conjunta en la que se posibilita avanzar en la consecución de unos objetivos bien delimitados, que responden a una necesidad del centro y que tienen en cuenta su punto de partida”* (Solé Gallart, 1996).

### **JUSTIFICACIÓN**

Este Plan de Formación del Profesorado se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de enseñanza en nuestro centro. A través del mismo se pretende responder a las necesidades de formación demandadas por los distintos colectivos docentes de acuerdo con

los objetivos y las líneas de trabajo establecidas. Por tanto con este se intenta dar respuesta a las necesidades formativas de los docentes de este centro, o las derivadas de la implantación de determinadas medidas de mejora del sistema educativo en la actualidad y que son necesarias para el desarrollo del currículo.

El Plan de Formación del Profesorado “es el elemento del Proyecto Educativo en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesarias para la atención a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para la elaboración y desarrollo de las Programaciones Didácticas”.

Nuestro Plan de Formación del Profesorado quiere ser un proceso de reflexión sobre nuestra propia práctica, para realizar los cambios pertinentes. La formación del profesorado, como elemento imprescindible para garantizar la calidad del sistema educativo requiere un plan adecuado de actuaciones que implique a la mayor parte de los profesores de nuestro centro. Este plan pretende hacer partícipe al profesorado de su propio proceso de formación.

Las actuaciones desarrolladas en este Plan de Formación del Profesorado tienen como objetivo responder tanto a las necesidades de formación surgidas de la aplicación de las líneas de trabajo impulsadas por la propia administración educativa así como a las detectadas a través de los procesos de análisis y diagnóstico puestos en marcha en nuestro centro.

Por ello, es necesaria la colaboración de todo el profesorado para realizar un Plan de Formación del Profesorado que responda realmente a nuestras necesidades de formación.

Por otra parte, la formación permanente del profesorado ha de prestar un apoyo fundamental a la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en la práctica docente, impulsando la actualización ligada a los nuevos desarrollos curriculares y de enfoques didácticos innovadores y estimulando la elaboración, publicación y difusión de experiencias, ejemplificaciones y materiales curriculares que sirvan de ayuda y referencia al profesorado para mejorar dichos procesos formativos.

Tal y como establece la LOE en su capítulo III, *formación del profesorado*, los programas de formación permanente deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros.

### **Marco y ubicación del documento de planificación de la formación del profesorado del centro:**

Debe responder a las líneas prioritarias de la Administración Educativa y a las necesidades sentidas y expresadas por el profesorado del centro. En relación a las líneas prioritarias de la Administración, se ven articuladas o responden a los siguientes objetivos:

Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.  
Necesidad de diagnóstico

Lo que se requiere

- Inventiva, creatividad, pensamiento crítico.
- Conocimiento actualizado.
- Necesidad de ser “aprendices” de por vida
- Poder trabajar en equipo.
- Saber usar las nuevas tecnologías y aplicarlas al currículo.

- Saber encontrar la información necesaria en el “enjambre” de información (correcta y falsa) existente
- Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad.
- Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado.

Evaluación (supera la cultura de la evaluación como calificación)

- Construir comunidad de aprendizaje y educación

**Aspectos que se consideran en este plan de formación del profesorado del centro:**

**Ubicación en los documentos de planificación del centro.**

Dentro del Proyecto Educativo

**Aspectos que contemplarán:**

Identificación de necesidades.

Establecimiento de cauces para la elaboración/presentación de propuestas (los departamentos coordinados en el ETCP).

Análisis y priorización de necesidades.

Diseño y elaboración del Plan.

Puesta en marcha y desarrollo del Plan.

Evaluación del Plan.

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

Para desarrollar este plan de formación, resulta *importante la figura del Jefe del* Departamento de formación, evaluación e innovación educativa, como responsable de estimular, armonizar y evaluar las acciones de investigación, los programas de innovación educativa y las actuaciones de formación y actualización permanente que se lleven a cabo en el Centro, así como de representar al claustro de profesores en el Centro de Profesores al que esté adscrito. Además, ayuda a detectar las necesidades formativas del profesorado y a definir las propiedades formativas.

Para el desarrollo del plan de formación de este centro se ha designado como responsable del mismo a:

Funciones y composición:

El departamento de formación, evaluación e innovación educativa estará compuesto por:

- a) La persona que ostente la jefatura del departamento.
- b) Un profesor o profesora de cada una de las áreas de competencias, designados por las personas que ejerzan la coordinación de las mismas.
- c) La persona que ejerza la jefatura del departamento de orientación o la persona que ésta designe como representante del mismo.

El departamento de formación, evaluación e innovación educativa realizará las siguientes funciones:

- a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.
- b) Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.
- c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación en centros.
- d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.
- e) Colaborar con el centro del profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e informar al Claustro de Profesorado de las mismas.
- f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.
- g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria.
- h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.
- i) Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.
- j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.
- k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.
- l) Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.
- m) Colaborar con la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la aplicación y el seguimiento de las pruebas de evaluación de diagnóstico y en aquellas otras actuaciones relacionadas con la evaluación que se lleven a cabo en el instituto.
- n) Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el instituto.
- ñ) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto.

---

#### **DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO:**

Dado que las actuaciones de formación persiguen la mejora de la calidad de la educación y de la práctica docente, **es imprescindible, previamente a la realización de propuestas de actuaciones de formación para el próximo curso, identificar cuáles son las principales necesidades que se detecten en este centro.**

Detectar las necesidades de formación en el centro educativo con el fin de ofrecer propuestas formativas contextualizadas.

Para ello es preciso tener en cuenta las siguientes **consideraciones**:

**Se deben plantear necesidades** formativas que han identificado desde la evaluación de su propio funcionamiento, a lo largo de todo el curso anterior o cursos anteriores. Sólo a partir de estas se puede elaborar una respuesta formativa contextualizada para las necesidades planteadas por el centro educativo.

El proceso de detección de necesidades formativas y de elaboración de actuaciones formativas para darle respuesta a las mismas, se **contempla con una perspectiva temporal de medio plazo, desarrollando un itinerario formativo adecuado al centro.**

Las necesidades formativas en este plan de formación se **plantan desde una perspectiva de centro y no tanto individuales.**

Las necesidades formativas detectadas se tendrá como **referencia**, para priorizar las mismas aspectos como los siguientes:

- Las **líneas prioritarias del centro previstas en el Proyecto Educativo.**
- Las necesidades formativas derivadas de la **aplicación de la normativa.** Por ejemplo: implantación de la LOE, elaboración de Planes de Convivencia, etc.
- **Aspectos de interés sobre el funcionamiento específico del centro**, de las que se dispongan: programas desarrollados en el centro, informes de Evaluaciones de diagnóstico, informes del Servicio de Inspección...

#### **Desarrollo:**

Informar, mediante una **reunión al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del centro**, del proceso de detección de necesidades y de elaboración del Plan de Formación del Profesorado.

Llevar a cabo el **proceso de detección de necesidades en el centro educativo**:

**Configuración de un Informe previo**, siguiendo un documento diseñado al efecto (encuesta) y análisis de la documentación del centro, de necesidades educativas del centro. A partir de estas necesidades se presentarán las necesidades de formación detectadas y sus propuestas de actuaciones de formación para que sean incluidas en el plan de Formación del Profesorado al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

#### **Necesidades detectadas.**

En este apartado se describirán las necesidades de formación detectadas por el propio profesorado del centro, teniendo en cuenta:

- Actualización en materia de normativa aplicable en el centro.
- Actualización estrategias de conocimiento de los alumnos, sobre todo en lo que se refiere a conocimientos previos y niveles de competencia curricular, competencias básicas...
- Puesta al día en las estrategias innovadoras de trabajo que se vienen realizando en otros centros.

- Ampliación conocimientos específicos que ayuden a la atención individualizada de aquellos alumnos con necesidad de refuerzo educativo en cualquier área.
- La continuación en el proceso de conocimiento práctico sobre elaboración de estrategias para atender la diversidad.
- Conocimiento de nuevas estrategias que mejoren la convivencia dentro de los grupos.
- Fomento de la lectura entre nuestros alumnos y alumnas.
- Resolución de conflictos y dinámicas de grupo.
- **La formación sobre Aplicación de las TIC** en nuestro centro, así como especialmente su incorporación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Instrumentos para la detección de necesidades (cuestionarios):**

El siguiente cuestionario, cuya finalidad es facilitar el proceso de identificación de necesidades de formación del profesorado por parte de los distintos departamentos del centro, plantea distintos espacios de necesidades generales que se concretan en diversos aspectos o apartados orientativos dentro de cada uno de ellos, dejando un apartado para que se incluyan tantas consideraciones como se estimen oportunas. Igualmente al final del cuestionario se deja un espacio abierto para que cada departamento incluya necesidades de formación relacionadas con el desarrollo del Proyecto Educativo y las Programaciones Didácticas no recogidas en el mismo.

Para la detección de necesidades de formación del profesorado del centro se eligen los departamentos didácticos como espacio idóneo, por entender que es el ámbito natural en el que se articula la propuesta didáctica que se ofrece al alumnado y que, por tanto, es la unidad básica de coordinación del profesorado en torno a las materias que conforman el currículum de cada grupo. Ello hace que sea el lugar adecuado para el debate y la reflexión para la mejora y el desarrollo profesional docente.

Como instrumentos de recogida de información en los distintos ámbitos de mejora elegimos unos cuestionarios estructurados y abiertos y unas guías con aspectos para considerar en la formación, que servirán para la reflexión. Estos instrumentos permiten recoger información de forma rápida llegando con facilidad a todo el profesorado del centro. El diseño de estos cuestionarios y las guías es el que a continuación se presenta:

#### **Cuestionario 1:**

<b>CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE SE INCLUIRÁN EN EL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO</b>		
<b>NECESIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Mejora del clima de convivencia en el aula y en el centro</b>		
Presencia de conductas disruptivas en clase.		
Dificultad en la gestión de la dinámica de clase (estrategias de resistencia hacia el trabajo escolar)		
Conductas violentas entre iguales		
Incumplimiento de normas		
Dificultad de situar la gestión de la convivencia y resolución pacífica de conflictos fuera del modelo punitivo y sancionador		

Integración y trabajo de los valores educativos en las prácticas educativas cotidianas de aula	
Otras situaciones	
<b>Dificultad en la gestión y respuesta a la diversidad en el alumnado</b>	
Dificultad de planificar una programación de aula que de respuesta a la diversidad	
Problemas para encontrar estrategias metodológicas sensibles con la diversidad.	
Imposibilidad de poner en marcha estrategias que enganchen a aquellos alumnos con dificultad de seguir el ritmo de la clase.	
Dificultad de planificar e implementar una oferta de actividades amplia que asegure el éxito de todos lo alumnos de clase.	
Otras dificultades	
<b>Necesidad de situar la evaluación en su dimensión formativa y orientada hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje</b>	
Dificultad en el desarrollo de la evaluación global	
Dificultad de consensuar criterios de evaluación en los departamentos	
Evaluación impresionista y poco rigurosa	
Ausencia de instrumentos de evaluación que aseguren la justicia en la Evaluación	
No planificar momentos ni espacios para evaluar	
Superar la concepción del “aprobar” para instalarse en el “aprender”	
Otras dificultades.	
<b>Necesidad de integrar las TICs en la oferta educativa y en su desarrollo.</b>	
Dificultad de encontrar la información necesaria dentro de la gran abundancia de información (correcta y falsa) existente en Internet como recurso educativo.	
Dificultad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los programas educativos como recurso mediador.	
Dificultad en la elaboración de materiales curriculares utilizando las TICs	
Desconocimiento o falta de familiarización con los entornos, distribuciones y software libre.	
Otras dificultades.	
<b>Otras necesidades identificadas por el departamento que afecten al desarrollo del Proyecto Educativo y de la Programación Didáctica</b>	

**Cuestionario 2:**

<b>Necesidades (por competencias profesionales):</b>		<b>Campo cerrado</b> (escoger aquellas que se consideren)	<b>Campo abierto:</b> descripción detallada de los aspectos anteriores o propuesta de otros similares.
Saber	A	Competencia científica	Conocimiento en el área de Educación; Conocimiento en las áreas, materias y módulos curriculares; Gestión del conocimiento;
Saber ser	B	Competencia intra e interpersonal	Habilidades personales; Acción Tutorial; Orientación; Gestión y Promoción de valores
Saber hacer que:	C	Competencia didáctica	Programación; Didácticas específicas de áreas, materias y módulos; Metodología y Actividades; Atención a la diversidad; Gestión del aula (espacios de aprendizaje); Recursos y materiales; Evaluación;
	D	Competencia organizativa y de gestión del Centro	Normativa; Organización, planificación, coordinación ( <i>Desempeño de puestos específicos</i> ); Gestión de calidad;
	E	Competencia en gestión de la convivencia	Promoción de la convivencia; Mediación, resolución de conflictos; Control de la convivencia;
Saber hacer cómo	F	Competencia en trabajo en equipo	Actitudes de cooperación y colaboración; Participación e implicación en proyectos comunes; Técnicas de trabajo en grupo; Toma de decisiones. Asunción de responsabilidades;
	G	Competencia en innovación y mejora	Afrontamiento del cambio; Investigación y experimentación; Diagnóstico y evaluación; Realización y ejecución de propuestas;
	H	Competencia Lingüístico-Comunicativa	Gestión de la información y transparencia; Expresión y comunicación; Destrezas comunicativas en lengua propia; Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras;
	I	Competencia digital (TIC)	Conocimiento de las tecnologías; Uso didáctico de las mismas; Gestión y desarrollo profesional;

			Aspectos actitudinales y socioculturales;	
Saber estar	J	Competencia social-relacional	Equidad; Habilidades sociales; Habilidades comunicativas y transparencia; Gestión de la participación.	

**Guía de posibles aspectos a considerar en la formación:**

***Competencia científica:***

- Conocimiento de las últimas aportaciones de la ciencia: requiere conocer las últimas aportaciones, descubrimientos e investigaciones que el profesorado deba conocer para integrarlas en el currículo.
- Continuación de la formación científica inicial: se entiende esta competencia en relación con el profesorado que tiene que impartir áreas, asignaturas o materias que no han formado parte de su formación académica.

***Competencia didáctica:***

- Metodología y didáctica general: incluye los conocimientos sobre teoría y práctica metodológica y didáctica de las distintas áreas, asignaturas o materias.
- Planificación de la docencia y elaborar unidades didácticas: competencia para la concreción del currículo: programaciones didácticas y programaciones de aula.
- Conocimiento y uso de recursos: conocer recursos, especialmente los novedosos, y aprender a utilizarlos en las situaciones de enseñanza – aprendizaje más adecuadas.
- Actividades para el aula: la competencia supone el conocimiento de una amplio repertorio de actividades de enseñanza – aprendizaje de los contenidos curriculares y que contribuyan al desarrollo de las capacidades necesarias en el alumnado.
- Creación de recursos propios: elaboración de unidades didácticas y materiales curriculares en cualquier soporte.

***Tecnologías de la información y comunicación:***

- Uso de la Ofimática en educación: sistema operativo, procesador, aspectos básicos sobre imágenes, presentaciones de diapositivas, hoja de cálculo, base de datos. Enseñar al alumnado los aspectos básicos de ofimática.
- Uso de Internet y el correo electrónico: conocer portales y web de interés para la educación, buscar información, utilizar el correo electrónico. Enseñar al alumnado a utilizar internet y el correo electrónico.
- Uso de software para la didáctica de las áreas: conocer y saber usar recursos digitales útiles para que el alumnado aprenda los contenidos curriculares.
- Creación de web: crear páginas web en distintos formatos y con finalidad educativa.
- Creación de recursos informáticos: competencia para diseñar y crear recursos educativos en soporte digital.

- Gestión de redes y de aulas de informática: configurar y mantener las redes informáticas de los centros educativos, configurar, mantener y recuperar los equipos informáticos, conocer y usar aplicaciones para la gestión de aulas de informática.
- Gestión informatizada de centros: usar los programas informáticos establecidos por la Consejería para la gestión académica, administrativa y económica de los centros.

#### ***Gestión de grupos de alumnos:***

- Convivencia y disciplina: conocer las causas de los problemas de convivencia, las estrategias para mantener en los centros y en las aulas un adecuado clima de disciplina y convivencia y para la resolución de los conflictos que en esta materia puedan surgir.
- Conocimiento y aplicación la normativa sobre convivencia.
- Habilidades sociales, comunicación y motivación: disponer de habilidades sociales y comunicativas para las actividades docentes habituales (para gran grupo y atención individualiza de alumnos, participación en reuniones), disponer de estrategias de motivación del alumnado.

#### ***Atención a la Diversidad:***

- Medidas generales de atención a la diversidad: individualizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, creación y aplicación de medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones curriculares (de acceso, significativas y no significativas), tratamiento de la interculturalidad.
- Competencia especializada: incluye las competencias para atender al alumnado de necesidades educativas especiales, de altas capacidades, de aulas hospitalarias, etc.

#### ***Educación en valores:***

- Educación para la paz y la igualdad entre sexos: desarrollar valores en el alumnado para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad).
- Desarrollar valores y actitudes de igualdad entre hombres y mujeres y detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Educación Moral Cívica: Desarrollar en el alumnado valores de tipo moral (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo), y valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Educación para la Salud y prevención de accidentes: educar en los hábitos de salud (higiene, alimentación, postural, estrés), prevención de drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, prevención de accidentes en el hogar, los juegos y deportes y en la vía pública.
- Educación Ambiental y del consumidor: Desarrollar en el alumnado actitudes de reciclaje, consumos responsables de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural, y actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

- Educación Intercultural: Desarrollar capacidades para integrar adecuadamente al alumnado inmigrante y desarrollar en el alumnado valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento.

#### **Competencias específicas del profesorado:**

- Planificación y evaluación de centros y programas: elaborar y evaluar el proyecto educativo de centro y los proyectos curriculares.
- Elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (tecnologías de la información y la comunicación, convivencia, salud, fomento de la lectura) y aquellos que respondan a iniciativas del propio centro.
- Gestión de centros. Gestión de calidad: implantar modelos de gestión de calidad en la educación.
- Prevención de riesgos laborales y colectivos: prevenir los riesgos laborales más habituales de la profesión docente (foniatría, estrés, espalda,...) Elaborar y coordinar planes de autoprotección de los centros.
- Orientación y tutoría: incluye la formación específica de los profesionales dedicados a la orientación y la formación para el desempeño de la tutoría dirigida al alumnado, a las familias y al profesorado del grupo de alumnos.
- Consejos escolares y participación educativa: conocer la normativa sobre participación educativa, desarrollar estrategias para fomentar la participación y la implicación de las familias.
- Dinamización y gestión de bibliotecas: manejar el programa Abies, catalogar, clasificar y etiquetar libros, vídeos, software, etc. Conocer estrategias para la organización y dinamización de las bibliotecas escolares.
- Coordinación de departamentos y de ciclos: conocer las funciones de los departamentos y los ciclos. Coordinar reuniones: gestión de reuniones, liderazgo, toma y seguimiento de acuerdos. Programación de departamentos y de ciclos.

#### **ASPECTOS QUE ABORDARÁ EL PLAN.**

##### **Este plan de formación contendrá los siguientes apartados:**

- Determinación de la demanda formativa de acuerdo con el Proyecto Educativo y tras el análisis de la Autoevaluación del Centro, así como las evaluaciones externas realizadas en el mismo y la **detección de necesidades**.
- Fijación de Objetivos.
- Especificación de las actividades.
- Coordinación con centros de profesorado correspondientes.
- Desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Formación.

Para ello se abordarán los siguientes aspectos que completarán los puntos antes planteados:

1. Análisis de las necesidades de formación: se establecerán a partir de encuesta, la evaluación de la práctica docente, autoevaluación del centro, evaluaciones de planes desarrollados en el centro como plan de acción tutorial, atención a la diversidad, plan de fomento a la lectura...
2. Identificación y análisis de aquellos aspectos que necesitan realmente de formación del profesorado.
3. Priorizar qué tipos de acciones formativas necesitamos más. Seguramente serán aquellas que impliquen a un mayor número de profesores.
4. Presentación de la propuesta de formación.
5. Determinar qué tipo de estrategias se necesitan (cursos, formación en el centro, grupos de trabajo,...), qué objetivos, contenidos y actividades, temporalización, seguimiento y evaluación se va a hacer, papel del Centro de Profesorado u otras entidades en la actividad, etc.
6. Una vez discutidos los aspectos anteriores en el seno de los distintos Departamentos, se harán llegar al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica que fomentará distintas modalidades de formación en cada caso, según estén plan de formación como: proyectos de formación en el centro, la formación de grupos de trabajo, seminarios, la participación en cursos formativos y jornadas, la formación on-line y la autoformación
7. Finalmente se procederá a la evaluación de este plan de formación y el establecimiento de propuestas de mejora a partir de la valoración de la misma para el próximo plan que se diseñe.

## **OBJETIVOS DEL PLAN.**

### **Objetivos Generales:**

1. Facilitar al profesorado la formación y el asesoramiento necesario para la implantación de los nuevos currículos contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas y materias y su contribución a la adquisición de las competencias básicas necesarias para un aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Fomentar la cultura del trabajo en equipo, la toma de decisiones y los acuerdos compartidos y el intercambio de buenas prácticas profesionales generando una actitud de reflexión permanente sobre la práctica docente y sus implicaciones educativas y sociales
3. Respaldar el desarrollo de modelos educativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan dar respuesta a la diversidad y a la atención personalizada del alumnado, contribuyendo al incremento de la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
4. Apoyar, mediante actuaciones específicas de formación, asesoramiento y la confluencia de soportes tecnológicos y materiales en distintos formatos, los procesos de innovación, los planes y programas de cambio educativo y de mejora de la organización escolar desarrollados en los centros educativos considerados estos como referentes de todo el proceso formativo.

### **Objetivos específicos:**

- Fomentar la reflexión sobre la propia práctica pedagógica para mejorarla.

- Crear espacios de pensamiento y acción para toda la comunidad educativa con una repercusión en el entorno.
- Intercambiar experiencias con otros centros.
- Practicar la investigación-acción como instrumento permanente de mejora profesional.
- Cualificar los espacios de coordinación del centro.
- Generar estrategias efectivas de coordinación entre todos los profesionales que trabajan en el centro para que repercutan coherentemente en las prácticas de aula.
- Crear relaciones permanentes de trabajo con otras instituciones de entorno para el desarrollo de propuestas educativas concretas.
- Mantener la coherencia de los diseños curriculares.
- Ensayar nuevas metodologías que enriquezcan la experiencia docente.
- Potenciar el conocimiento y la utilización de diferentes materiales curriculares.
- Facilitar el acceso, la información y la utilización de las TICs en todos los ámbitos pedagógicos.
- Mejorar la evaluación cualitativa de la actividad docente.
- Potenciar la autoevaluación del alumnado.
- Impregnar de transversalidad el currículo.
- Mejorar la atención a la diversidad del alumnado e impulsar, con otras instituciones, medidas para compensar las desigualdades.
- Profundizar en estrategias de tutorización individual y colectiva con el alumnado, para hacerle consciente de su proceso de aprendizaje y con las familias para establecer pautas de colaboración.
- Dinamizar el funcionamiento de todos los espacios del centro en que participan las familias: de Formación (Escuela de padres y madres) , de participación y gestión (Delegados/as, Consejo Escolar, AMPA, ...).

### **TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.**

Para llevar a cabo una gestión adecuada del Plan de Formación del Profesorado, éste debe estar terminado entre los meses de septiembre y diciembre para ser incluido en el Proyecto Educativo Centro.

Será revisado anualmente, teniendo en cuenta aquellos aspectos que supongan una mejora para el profesorado implicado y para el centro. Por tanto, la planificación quedará como sigue:

- a) Mes de junio / septiembre: los Departamentos analizarán sus necesidades de formación y elaborarán su propuesta de actuación para el curso.
- b) Mes de septiembre / noviembre: se entregan las propuestas al responsable.

c) Establecimiento del calendario de actividades previsto.

d) Aprobación y remisión donde proceda.

e) Evaluación y propuestas de mejora en junio.

### **LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN:**

Para avanzar en la consecución de los objetivos anteriormente enumerados, se establecen una serie de líneas prioritarias de actuación que orientan la programación de actividades que concretarán y desarrollarán el presente Plan de Formación.

#### **1. La atención a las necesidades formativas del centro y del profesorado derivadas de la implantación de la LOE:**

a. Apoyando el proceso de planificación y desarrollo de los nuevos currículos en las diferentes áreas y materias.

b. Promoviendo la formación en lenguas extranjeras del profesorado especialista y no especialista.

c. Apoyando la formación de los equipos de orientación y del profesorado vinculado a la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

d. Promoviendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su integración didáctica.

#### **2. La formación en didácticas y metodologías que permitan una mejor contribución de las distintas áreas y materias a la adquisición de las competencias básicas del alumnado:**

a. Facilitando formación en modelos de programación docente y promoviendo la utilización de materiales didácticos que atiendan a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

b. Apoyando los procesos de Evaluación Diagnóstica del alumnado.

#### **3. Apoyo y promoción los procesos de innovación y mejora de la práctica educativa así como la organización y funcionamiento de los centros docentes:**

a. Impulsando la autonomía de estos centros y favoreciendo la aplicación de modelos de calidad y de eficacia en la gestión y organización de los centros docentes.

b. Promoviendo la formación en presencias y a partir de la misma la autoformación y la innovación desde estos centros docentes.

c. Facilitando la formación y asesoramiento necesario para el desarrollo de los distintos programas de apoyo a la acción educativa (lectura, acción tutorial, TICs, valores...).

### **CONTENIDOS:**

- Nuevos documentos de Planificación en la LOE, Proyecto Educativo, Reglamento de organización y Funcionamiento, Programación Didáctica, Propuestas Didácticas.
- Las TICs aplicadas al ámbito educativo como herramienta de aprendizaje.
- Acción Tutorial y plan de acción tutorial.

- Atención a la diversidad, Plan de Atención a la Diversidad y programas de refuerzo.
- Planes de Fomento a la Lectura (animación a la lectura).
- Educación en valores.
- Actualización del profesorado en la normativa vigente.

### **MODALIDADES DE FORMACIÓN:**

Para el desarrollo de este plan de formación se proponen las siguientes modalidades formativas de las que explicamos a continuación la finalidad que pretendemos en cada una de ellas con carácter general:

#### **Cursos:**

La finalidad principal de un curso es la transmisión de nuevos contenidos de carácter científico, técnico y/o pedagógico a cargo de especialistas en cada materia.

Los cursos que se podrán desarrollar en este plan pueden ser presenciales, semipresenciales y a distancia. Los cursos presenciales podrán incorporar un tiempo para llevar a la práctica los aprendizajes realizados. Los cursos a distancia podrán incluir alguna sesión de carácter presencial para intercambio y comunicación de aprendizajes y experiencias.

#### **Seminarios o proyectos de innovación:**

Los Seminarios\* tendrán por objeto en este plan, la necesidad de profundizar en el estudio de determinados temas educativos, tanto referidos a cuestiones científicas como didácticas, a partir de las aportaciones de los propios asistentes, asesorados por expertos externos cuando sea preciso. Siempre se requiere un alto grado de implicación de los miembros y voluntad de mejorar la práctica profesional, colaborando en equipo, analizando contenidos y proponiendo iniciativas para profundizar en el estudio de determinados temas educativos que van surgiendo a partir de las aportaciones de los propios asistentes. El intercambio de experiencias y el debate interno son los procedimientos habituales de trabajo.

#### **Grupos de trabajo:**

En este plan de formación, se plantea esta modalidad como una interesante apuesta en el mismo, el Grupo de Trabajo es la modalidad de formación caracterizada por el máximo grado de autonomía. El Grupo de Trabajo estará formado por profesores/as del centro que comparten determinadas inquietudes relacionadas con la elaboración y experimentación de materiales curriculares, la innovación o investigación centrada en diferentes fenómenos educativos o con el tratamiento didáctico de temas específicos.

El Plan y calendario de trabajo es elaborado por el propio grupo. El centro de profesorado colaborará con el grupo para perfilar y concretar el proyecto, asumirá su seguimiento y ofrecerá los apoyos materiales y formales necesarios para la realización eficaz del trabajo previsto.

Una vez finalizado el trabajo, el grupo confeccionará una memoria en la que se recoja y evalúe la actividad desarrollada.

Las principales características de la modalidad de grupo de trabajo son las siguientes:

- a) El diseño corresponde al mismo grupo. Puede solicitar colaboración externa para temas puntuales. Tiene autonomía de actuación.
- b) La coordinación recae en uno de los integrantes del grupo.
- c) La evaluación se lleva a cabo según la elaboración de materiales y/o de los resultados obtenidos si se trata de investigación o experimentación. En este último caso, la evaluación se realiza a la vista del informe final.

### **Formación en centros:**

En esta modalidad formativa, el centro educativo se convertirá en lugar de referencia de la comunidad educativa. Los procesos que en él se desarrollan afectan de forma global a todos los miembros de esta comunidad y dan respuesta en conjunto a las necesidades, innovaciones y reflexiones que se derivan del trabajo diario en el aula. Es por esta razón por la que, sin menospreciar otras posibilidades formativas, consideramos esencial la formación en centros, en la que participa un equipo de profesionales docentes y que responde en conjunto a necesidades asumidas como comunes.

Hoy resultan más pertinentes las modalidades formativas en grupo, sobre todo aquellas que se realizan por un número importante de profesores del y en el mismo Centro. Todos los especialistas en formación del profesorado corroboran que, además del autoaprendizaje, la formación en grupo y en el mismo centro es la mejor modalidad formativa, ya que permite una mejor detección de las necesidades formativas y por ello pueden ser mejor abordadas. Es cierto que para responder a propuestas concretas e incluso para implementar la formación en centros, modalidades como el curso cumplen una excelente función. Pero la detección y sensibilización de las peculiaridades educativas de un centro enclavado en una realidad socioeconómica y cultural concreta, la reflexión sobre las respuestas educativas precisas, la mejora de las habilidades educativas, la puesta en práctica de posibles soluciones y, por supuesto, la concreción curricular, constituyen un proceso de trabajo en equipo. Es nuestra obligación animar ese trabajo en equipo, ampararlo, favorecerlo y responder a cuantas solicitudes razonables se presenten en este ámbito. Y a esta obligación tratamos de responder.

La formación en centros puede ser realizada como consecuencia de una convocatoria institucional o a iniciativa del propio centro en colaboración con el Centro de Profesores y de Recursos. En cualquier caso, la característica fundamental de todo proyecto de formación en centros es que, independientemente de cuál sea el número de participantes, el proyecto sea asumido por todo el centro, aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar y apoyado por el equipo directivo. El Claustro de profesores debate sobre las necesidades de formación del profesorado del centro, acordes con el Proyecto Educativo del Centro, y esto exige potenciar procesos de autonomía, investigación y reflexión sobre las características específicas del propio centro y sobre la importancia que tienen los docentes como agentes de su autoformación. Si tenemos en cuenta que la adecuada y suficiente formación del profesorado es uno de los pilares básicos de la mejora de la calidad de la enseñanza en cada uno de los Centros educativos, es necesario que en ellos se elabore un Plan de Formación de Centro. Dicho Plan deberá conjugar las necesidades formativas del Centro, que serán diferentes según su contexto social, geográfico y cultural, con las líneas prioritarias de formación del Departamento.

### **Jornadas, conferencias, encuentros:**

Estas modalidades formativas de carácter puntual cuyo principal objetivo es difundir contenidos sobre un tema monográfico previamente fijado, adquirir información sobre un área de interés concreta, intercambiar experiencias o debatir sobre los avances que se vayan realizando en un

campo científico, didáctico o de actualidad. Se consideran complementarias de las modalidades básicas anteriores y, por regla general, no comportarán derecho a certificación.

Su desarrollo puede incluir conferencias de expertos, presentación de experiencias y comunicaciones, talleres, mesas redondas y exposiciones de material. Su duración es breve y concentrada en el tiempo (entre uno y tres días consecutivos).

#### **Estancias formativas e intercambios:**

Las estancias formativas en universidades, empresas o instituciones, los intercambios profesionales con o sin alumnos y las actividades de innovación realizadas con alumnos (intercambios escolares, aulas de naturaleza, escuelas viajeras, rutas literarias...) únicamente tendrán la consideración de actividades de formación permanente para los profesores responsables si han sido convocadas por la Administración educativa y así lo recoge de forma explícita la correspondiente convocatoria.

#### **Asesoramiento al profesorado:**

En determinadas ocasiones, un profesor o un equipo de profesores de un centro puede encontrarse con dificultades derivadas de la aplicación en el aula de propuestas surgidas de actividades formativas o en la utilización de determinados materiales didácticos, por lo que necesite la colaboración de un asesoramiento externo que le oriente en la búsqueda de soluciones.

Esta modalidad de formación, por su propia naturaleza, es altamente flexible y no puede planificarse totalmente con anterioridad, pero resulta muy eficaz, pues resuelve problemas concretos en el mismo contexto en el que se producen.

#### **EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.**

Uno de los elementos fundamentales para conocer el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación, es la evaluación, entendiendo ésta como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado. Esto nos permitirá, en coherencia con los objetivos y las líneas prioritarias marcadas, tomar decisiones que permitan corregir posibles desajustes en su desarrollo.

Este plan de formación del profesorado, con la finalidad de mejorar de la calidad del sistema de formación permanente del profesorado, se plantea los siguientes propósitos:

Analizar y valorar el grado de consecución de los objetivos previstos en el plan de formación.

Conocer y valorar el diseño, el desarrollo y los resultados de las distintas actuaciones incluidas en el plan.

Extraer la información necesaria para extraer conclusiones sobre el desarrollo del plan, y poder así mejorar futuros planes.

La evaluación, tomando en consideración los distintos momentos o fases de su planificación y desarrollo, ha de permitir obtener información y emitir juicios de valor sobre las siguientes dimensiones básicas en su programación:

- *Diseño.* Con indicadores referentes a los procesos de detección, planificación y difusión del plan y a las características de la oferta en cuanto a contenidos, destinatarios y modalidades.

- *Ejecución:* Mediante indicadores referidos a la estabilidad de las actividades programadas, a la participación del profesorado, a la adecuación de los recursos empleados, a la gestión y coordinación de los mismos, aprovechamiento...
- *Efectos:* Mediante indicadores referidos a cantidad y calidad de los materiales o documentos elaborados, a la proporción de buenas prácticas que se han generado como experiencias para intercambiar y difundir, a la proporción de centros participantes en actividades de formación que se han incorporado o promovido programas de innovación o investigación educativa, así como de actividades de formación que generan nuevas demandas formativas.

### **Procedimientos de evaluación:**

La evaluación de las actividades de formación en el ámbito de la mejora de la evaluación se erige en un elemento básico en el espacio de la formación del profesorado ya que es la manera de garantizar el impacto de la misma en la mejora de las prácticas evaluativas del profesorado y en consecuencia su repercusión en los procesos de aprendizaje del alumnado.

### **Evaluación continúa:**

El plan de formación para la mejora de la evaluación en el centro prevé un mecanismo de evaluación continua que tiene como finalidad analizar el nivel de adecuación de las actividades de formación del profesorado que se llevan a cabo.

Incluirá dos criterios de evaluación:

- Valoración del profesorado sobre las actividades puestas en marcha.
- Valoración del impacto de las actividades formativas en las práctica de evaluación del profesorado llevadas en el aula y en otros espacios, departamentos, equipos educativos (de evaluación).

### **Evaluación final:**

Al finalizar las actividades de formación incluidas en el plan de formación se desarrolla una evaluación sumativa que conducirá a la toma de decisiones sobre la consecución de los objetivos del mismo y la atención y satisfacción de las necesidades de formación que justificaron su diseño e implementación.

Dicha evaluación responderá a la información extraída de acuerdo a los siguientes indicadores de evaluación:

- Aceptación de las actividades de formación por parte del profesorado participante.
- Tipo de actividades llevadas a cabo.
- Calidad e impacto de las actividades puestas en marcha en aras de atender las necesidades formativas en el ámbito de la evaluación manifestadas.
- Grado de aplicación de las estrategias trabajadas en el ámbito de la mejora de la evaluación y de satisfacción del profesorado participante.
- Etc.

Agentes de evaluación:

- Valoración por parte del profesorado participante
- Valoración por parte de los tutores/as
- Valoración de los departamentos didácticos

### **Fases del proceso de evaluación:**

Por todo ello, el seguimiento y la evaluación del plan formación se desarrollará en las siguientes fases o momentos:

1. *La Evaluación de cada una de las actuaciones formativas programadas.* Las actividades de formación desarrolladas serán evaluadas con la finalidad de aportar información que oriente la toma de decisiones y que permita introducir mejoras en el propio proceso de formación, respondiendo a dos funciones básicas:

- La mejora de la propia formación.
- La verificación de la adquisición de aprendizajes por parte de las personas que participan en las actividades de formación.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, y en función de las características y del diseño concreto de cada una de las actividades, mediante el proceso de evaluación se tratará de dar respuesta a:

- El nivel de satisfacción de las personas que han participado
- La adecuación pedagógica de la actividad
- El logro de objetivos

En aquellas actuaciones formativas que así se determine y con carácter experimental, se tratará igualmente de valorar:

La **transferencia** al puesto de trabajo; es decir, si las competencias adquiridas con la formación se aplican en el entorno de trabajo. Para garantizar esta perspectiva de transferencia, ésta, ha de estar presente tanto en el diseño como en el desarrollo de la actividad.

El **impacto** de la formación sobre el centro educativo. Es decir, la valoración de los cambios que la realización de un aprendizaje y su transferencia al puesto de trabajo genera en el departamento, equipo didáctico u organización en su conjunto.

2. *Evaluación de la programación anual* que permita obtener información acerca del nivel de consecución de los objetivos, la valoración global de las actividades realizadas y las no realizadas, los procedimientos seguidos en el proceso de análisis de necesidades, la respuesta y concreción de las líneas prioritarias, la intervención e implicación de los equipos técnico-docentes en el desarrollo de la programación...

### **Elaboración de conclusiones y formulación de propuestas de mejora.**

Como documento final en este plan de formación se hará una memoria que debe hacer referencia a los siguientes aspectos:

- Nivel de adecuación de: objetivos, líneas de actuación establecidas, criterios aplicados para la selección, diseño y planificación de las actividades formativas y del Plan de actuación (referente los indicadores de evaluación establecidos) y estrategias.

- Descripción de los logros alcanzados.
- Descripción de aquellos aspectos que han dificultado o impedido la consecución de las actuaciones propuestas.
- Identificación de cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles.
- Valoración de las estrategias desarrolladas para potenciar el trabajo en equipo colaborativo y la reflexión sobre la práctica.
- La planificación de los procesos de seguimiento y evaluación del Plan.

La Memoria servirá de retroalimentación al proceso detectando las necesidades del sistema y formulando las oportunas propuestas de mejora.

### **PLANIFICACIÓN DE LAS NECESIDAD DE FORMACIÓN: (En desarrollo...)**

#### **Ámbito de mejora 1: la integración de las TICs en las prácticas docentes.**

**Actividad formativa:** Desarrollo de un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula.

#### **Justificación**

El centro tiene que ser sensible a las tecnologías de la información y comunicación; para ello debe de integrarlas y darle el espacio curricular que le corresponde. Su integración en el centro no es una cuestión baladí, ya que exige un cambio en relación a la cultura de trabajo imperante y en las prácticas metodológicas de su profesorado.

Introducir las TICs en el centro debe ir más allá de tener ordenadores en las aulas, debe significar introducirlas en el currículum. Y esto ¿qué implica?, planificar la labor docente teniendo en cuenta para qué, cómo y cuándo utilizar las herramientas informáticas. La labor de formación, tanto inicial como permanente se hace, en este espacio de las TIC, especialmente relevante ya que es imprescindible trabajar con el profesorado del centro codo con codo, (que en algunos casos se encuentra por debajo del alumno en el uso y conocimiento de las herramientas informáticas), para asegurar una adecuada implementación de las tecnologías informáticas en la oferta educativa del centro. Cuestión que, entre otras consideraciones, podría pasar por las siguientes:

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se introducen como herramientas al servicio del conocimiento, la experiencia, la expresión y la representación, aprovechando su carácter motivador y su potencial de enseñanza. El alumnado, en las distintas etapas educativas, interioriza el código de forma natural, lo aprende como un elemento más de su universo cognitivo.
- El ordenador y los programas multimedia se convierten en un medio más, en recursos habituales que por su carácter interactivo, son atractivos y ayudan a generalizar habilidades y conocimientos.
- Conocimiento de la herramienta. Mediante aprendizajes sencillos y funcionales, que se irán tornando más complejos a medida que el alumnado transite por las distintas etapas educativas, usaremos programas que le familiaricen con el uso del código informático. El uso del ordenador permite, por tanto, una aproximación a los códigos tecnológicos en los que nuestra sociedad actual está inmersa, con los que los alumnos conviven a diario o tendrán que convivir: el uso de vídeos u otros pequeños electrodomésticos, el uso de

cajeros automáticos, acceder a informaciones informatizadas en bibliotecas, estaciones de tren o autobuses, etc.

- El uso de software educativo se convierte en una forma más de relación del alumnado con el medio, una representación de la realidad con la que se puede interactuar. Incorpora una nueva forma en la construcción del conocimiento. Para que esto sea así se hace necesario que el docente analice y construya una ficha didáctica de cada programa antes de utilizarlo en el aula.
- Todo ello sin perder de vista, que toda herramienta en el aula, toda acción de un profesor o profesora y de un alumno o alumna debe estar cargada de significado para producir el aprendizaje.

### **Destinatarios y detención de necesidades:**

Como destinatarios del presente Plan de formación para la integración de las TICs en la práctica docente, señalamos los siguientes:

Todo el profesorado del centro. Como quiera que existe diversidad en el mismo en relación a su socialización en las TICs, la formación requerirá contemplar los distintos puntos de partida.

### **Objetivos:**

Facilitar la alfabetización informática del profesorado para conseguir una base formativa mínima que posibilite el desarrollo y vinculación del profesorado con las TICs.

Impulsar el trabajo cooperativo, a través de la creación de redes profesionales mediante las que intercambiar ideas, experiencias educativas, materiales elaborados, etc.

Modificar los hábitos formativos del profesorado orientándolos hacia la formación en Internet y demás herramientas telemáticas.

### **Contenidos:**

- Herramientas de Internet
- Aplicaciones ofimáticas
- Plataformas educativas.
- Recursos educativos en la Web y aplicaciones educativas.
- Diseño de materiales curriculares utilizando las TICs:
  - Introducción al diseño web.
  - Diseño de Webquest de distintas materias y temas.
- Uso didáctico de las TICs en el centro y en el aula.
- Entorno de trabajo compartido. Plataforma E-Educativa: profesorado y alumnado.

### **Relación de actividades de formación que se desarrollarán en los departamentos:**

### **1. Diagnóstico de la situación del profesorado en relación al conocimiento y uso de las TICs:**

Necesidades de formación detectadas:

- Desconocimiento o falta de familiarización con los entornos, distribuciones y software libre.
- Dificultad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los programas educativos como recurso mediador en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Dificultad de encontrar la información necesaria dentro de la gran cantidad de información (correcta y falsa) existente en Internet como recurso educativo.
- Dificultad en la elaboración de materiales curriculares utilizando las TICs

La variabilidad existente a la hora de centrar las demandas en los distintos descriptores que conforman este ámbito de mejora encuentra una posible explicación en que el conocimiento de las herramientas vinculadas a las TICs es bastante dispar entre el profesorado. Ello debe hacernos reflexionar sobre las estrategias formativas más adecuadas para responder a la diversidad de la que partimos.

**Agentes de la actividad formativa:** Los jefes de departamentos.

### **2. Formación del profesorado en el ámbito de las TICs y su integración en la práctica docente: La actividad formativa más adecuada podría ser un curso implictivo con distintos niveles (según el punto de partida del profesorado) y con el siguiente diseño:**

El diseño del curso obedece a los objetivos y contenidos detallados con anterioridad

**Agentes de la actividad formativa:** Personal especializado Asesores de formación, y profesorado del centro preparado para impartir formación en este ámbito.

### **3. Formación en Centros: Actividad para desarrollar en los Departamentos Didácticos:**

Sesiones de trabajo en grupo de cada uno de los departamentos para la reflexión y el debate, que permitan diseñar y desarrollar material curricular para su utilización en la Plataforma Educativa.

**Agentes de la actividad formativa:** Profesorado del centro capacitado para dinamizar procesos de diseño y desarrollo de material curricular.

### **Ámbito de mejora 2: la atención a la diversidad y su Tratamiento en el ámbito de la planificación docente.**

**Actividad formativa:** La planificación docente y la atención a la diversidad: Garantizar el éxito de todos los alumnos.

**Justificación:** El presente Plan trata de formar al profesorado del centro a la hora de diseñar e implementar una oferta educativa (Proyecto Educativo y Programación Didáctica) sensible con la diferencia y diversidad existente en el alumnado garantizando su éxito.

Partimos del supuesto de que la diversidad existente entre el alumnado es un hecho inherente y consustancial al mismo, y sin embargo aceptamos como inevitable que esta diversidad sea respondida con una oferta educativa homogénea y rígida en el seno de la institución educativa, que luego, en términos de una dudosa objetividad y justicia, a la salida de la misma medimos el grado

de desempeño y consecución de logros con los mismos raseros. La contradicción se concreta en el éxito de aquellos que partían con ventaja y el fracaso del resto.

La superación de este contrasentido sería el punto de partida para atender a la diversidad pero no es suficiente ya que una respuesta adecuada a la diversidad no radica sólo en la oferta educativa que seamos capaces de ofrecer al alumnado sino que también el cómo se la ofrecemos y esta es una cuestión que depende de la propia concepción comprometida que se tiene de la diversidad.

Porque podemos entender la diversidad como un problema y entonces ofrecer al alumnado “afectado de ella” un tratamiento educativo marcadamente diferenciado del alumnado “no afectado” y entonces nos situaríamos en el paradigma tecnológico, terapéutico y remedial (en el que durante mucho tiempo se ha asentado la docencia) que no sólo no resuelve la contradicción antes apuntada sino que termina segregando a los diferentes y diversos. Y, por contra, podemos entender la diversidad como algo consustancial al género humano y en consecuencia abordarla desde un planteamiento educativo y no segregador.

Es por este último enfoque por el que debemos apostar y orientar las actividades de formación en este ámbito, en el que la normalidad está implícita en la diversidad Gimeno Sacristán (1999) y que se concreta, entre otros, con los siguientes principios:

- a) cualquier alumno puede experimentar dificultades en la escuela,
- b) las dificultades no son un problema sino un reto para mejorar las prácticas educativas y
- c) Los cambios ofrecen mejoras de aprendizaje para todo el alumnado.

Una institución educativa sensible con la diversidad rechaza los planteamientos homogéneos y simultáneos y en consecuencia apuesta por ofrecer, desde el contexto del aula ordinaria, una amplia batería de actividades abiertas que posibiliten los distintos niveles de desarrollo, los diversos ritmos personales de construcción del conocimiento, los intereses individuales, etc.

#### **Relación de actividades de formación que se desarrollarán en los Departamentos:**

##### ***1. Formación del profesorado para conformar un currículum sensible con las diferencias en evitación de que el mismo pueda ser fuente que genere fracaso sistémico en el centro.***

Ello exige formación para el desarrollo de estrategias de mejora planteadas en tres espacios:

- a) en la planificación,
- b) en la intervención metodológica y
- c) en la evaluación.

Se proponen como estrategias de formación más adecuadas para atender las necesidades que el profesorado plantea en este ámbito, el curso implicativo y la formación en centros.

El plan de formación asentado en el ámbito de la atención a la diversidad tiene puntos de confluencia tanto con aquel que se ocupa de la evaluación como con el que se ocupa de la mejora del clima de convivencia del centro. Por ello, la implementación de éstos puede que determine éste último, incluso que lo haga innecesario.

En relación al contenido de dichas actividades formativas se centrarán en favorecer el acceso del profesorado a las estrategias que se centran en el currículum que el centro diseña y desarrolla, es

decir la propia oferta educativa que la institución ofrece a la comunidad como posible causa del fracaso.

Y dentro de éste se organizarán las estrategias de mejora puestas en marcha en tres espacios:

- En la planificación.
- En la intervención: metodología
- Y en la evaluación.

Por último reseñar que la responsabilidad en la mejora y reducción del fracaso escolar recae también en el colectivo del profesorado, no ha de hacerlo sin el concurso y complicidad del resto de la comunidad educativa, pero como colectivo articulado y estructurado con vías y cauces para la colaboración (el resto de colectivos se encuentran desarticulados y con escasas posibilidades de coordinación) debe tomar la iniciativa y responsabilidad en dicha empresa, de lo contrario, sólo nos queda la actitud victimista de la queja y el lamento que nos paraliza y nos lleva a no hacer nada para cambiar una situación que no nos gusta y que tanto daño puede hacer a los centros educativos públicos.

**Agentes de la actividad formativa:**

Orientador, departamentos didácticos, equipos docentes y tutores.

**Temporización:** Durante todo el curso escolar y a lo largo de todo el proceso de escolarización de los alumnos en el centro.