

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010-2011

2º
Educación
Secundaria
Obligatoria

Competencia social y ciudadana



Marca con una X

Chica	Chico

Alumna/Alumno N°

Grupo

Centro

Localidad



**Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.**

Depósito Legal:
Impreso en España / Printed in Spain
Imprime: Servinform, S.A.

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de actividades.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas que se hacen sobre ella.

Debes leerlas atentamente para comprender bien lo que tienes que hacer.

A continuación te explicamos cómo debes contestar. Fíjate en el siguiente ejemplo:

“RESPETEMOS EL MEDIO AMBIENTE”

Es necesario que la sociedad en su conjunto modifique su relación con el ambiente para acercarnos poco a poco al desarrollo sostenible. Este cambio es sin duda doblemente complejo y requiere de tiempo y esfuerzo, pero ha llegado el momento en que no podemos ignorar más esta necesidad.

ayudemosalmedioambiente.blogspot.es/




PREGUNTA 1

También en la vida cotidiana podemos realizar acciones que favorecen el medio ambiente y el cuidado de nuestras ciudades.

Señala tres ejemplos de acciones que contribuyan a mejorar nuestro medio:

1.	
2.	
3.	

Otras preguntas te pedirán que hagas un resumen de un texto que has leído o que des una interpretación o tu opinión sobre el contenido de un texto. Para responder debes usar el recuadro que está situado a continuación de la pregunta.

Cuando veas esta imagen  es que has terminado la primera parte de la prueba, así que debes parar. Después del descanso continuarás con la segunda parte.

“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”

En la España del siglo XIX fueron frecuentes los conflictos sociales. Observa lo que se escribía en una revista defensora de los obreros en 1883:

“Ni antes ni ahora hemos admitido como medios para llegar a nuestro objeto el puñal o la tea; todo lo contrario: siempre estamos conformes en que los obreros, para llegar a plantear sus principios sociales, necesitan combatir sin tregua ni descanso la ignorancia de que son víctimas, y que el malestar que sentimos hoy no es porque hay muchos pobres, sino porque existen pocos ricos”.

PREGUNTA 1

1ª. Una tea servía para alumbrar pero también se convertía, a veces, en un objeto incendiario. Hecha esta aclaración, señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones relacionadas con el texto. Señala con una **X**.

	V	F
Se defiende el uso de la violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se parte de la base de que la ignorancia es un grave problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se considera que la desigualdad es la causa del malestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aspira a que los ricos sean pobres y los pobres ricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2ª. ¿Cuál de estos tres problemas del mundo actual consideras que coincide con lo recogido en el texto? Señala con una **X** en el cuadro correspondiente.

<input type="checkbox"/>	A.	Los desequilibrios provocados por el cambio climático.
<input type="checkbox"/>	B.	La importancia de disponer de fuentes de energía.
<input type="checkbox"/>	C.	Las diferencias entre zonas del mundo con niveles de pobreza muy elevados y otras donde existe la abundancia.

3ª. Escribe tres grandes causas que podrían dar lugar a graves conflictos sociales en la época actual.

1.	
2.	
3.	

4ª. Si existe un conflicto en tu grupo de clase, ¿cuál de estas soluciones crees que es la más adecuada? Señala con una **X**.

<input type="checkbox"/>	A.	Poner los hechos en conocimiento de la Jefatura de Estudios para que lo solucione.
<input type="checkbox"/>	B.	Resolver las discrepancias fuera del Instituto.
<input type="checkbox"/>	C.	Hablar del tema durante la hora de Tutoría y llegar a un compromiso aceptado por todas las personas.
<input type="checkbox"/>	D.	Que el delegado o la delegada del grupo se reúna con el tutor o la tutora y con la dirección del Centro.

“COLABORACIÓN Y COMPROMISO”

En *Wikipedia* podemos encontrar la siguiente información:

El terremoto de Haití de 2010 fue registrado el 12 de enero de 2010 a las 16:53:09 hora local con epicentro a 15 km de Puerto Príncipe, la capital de Haití. Según el Servicio Geológico de Estados Unidos, el seísmo habría tenido una magnitud de 7,0 grados y se habría generado a una profundidad de 10 km. También se ha registrado una serie de réplicas, siendo las más fuertes las de 5.9, 5.5 y 5.1 grados. Se ha descartado el peligro de tsunami en la zona.

Los efectos causados sobre este país, el más pobre de América Latina, han sido devastadores. Los cuerpos recuperados a 25 de enero superan los 150.000, calculándose que el número de muertos podría llegar a los 200.000. También habría producido más de 250.000 heridos y dejado sin hogar a un millón de personas. Se considera una de las catástrofes humanitarias más graves de la historia.

(Consulta: 31 de marzo de 2010).

Poco después de conocerse la magnitud del terremoto, UNICEF hizo público este comunicado:

Un fuerte terremoto ha golpeado Haití, el país más pobre de América. Casi la mitad de la población afectada es menor de edad. UNICEF ha puesto ya en marcha su operativo de emergencia para atender las necesidades básicas de las familias afectadas y proporcionarles agua, alimentos, asistencia médica, cobijo y protección.

PREGUNTA 2

1ª. Realiza un resumen de la información contenida en los textos anteriores. Escribe una valoración personal de la respuesta de UNICEF a los efectos causados por el terremoto.

2ª. Probablemente hayas visto alguna vez las siglas UNICEF. ¿Cuál de las siguientes frases te parece que explica lo que es? Señala con una **X**.

A.	Una ONG dedicada a prestar ayuda en caso de catástrofes naturales.
B.	Un organismo de ayuda a la infancia dependiente de la ONU.
C.	Un centro de acogida para niñas y niños sin hogar ni familia.

3ª. ¿Cuál de estas respuestas te parece adecuada? Señala con una **X**.

A.	Las ayudas las tienen que dar sólo los gobiernos, no los ciudadanos.
B.	Las ayudas deben llegar sólo de los países ricos, los demás no están obligados a ser solidarios.
C.	España no debe ayudar mientras que haya pobreza en nuestras ciudades.
D.	La solidaridad debe ser un compromiso internacional, por encima de los intereses particulares.

4ª. Pon al menos dos ejemplos de formas de ayudar que propondrías para ponerlas en práctica en tu grupo de clase:

1)	
2)	

“COLABORACIÓN Y TRABAJO COLECTIVO”

Natación sincronizada: Campeonas en el “World Trophy” Moscú 2010.

El equipo español femenino de natación sincronizada se impuso el 3 de diciembre de 2010 en el “World Trophy” de la Federación Internacional de Natación (FINA), disputado en Moscú tras ganar el ejercicio combinado y superar al equipo ruso, dominador mundial de este deporte.

En esta fotografía puedes ver el desarrollo de un ejercicio del equipo español femenino de natación sincronizada.

www.elmundo.es/deportes, Diciembre 2010.

Foto: EFE, Julián Abra.



PREGUNTA 3

1ª. Describe la fotografía. Para ello, ten en cuenta que sincronizar significa “hacer que coincidan en el tiempo dos o más movimientos”.

2ª. Indica qué afirmaciones te parecen verdaderas o falsas en relación con esos ejercicios.
Señala con una **X**.

	V	F
Sale bien de casualidad.		
Son fruto de mucho trabajo y entrenamiento.		
Cada una trabaja de manera individual y luego se ponen de acuerdo.		
Es necesario entrenar en equipo, todas a la vez.		

3ª. Si trasladamos ese trabajo al que haces en clase, cuando se plantea un trabajo en equipo con un grupo de compañeras o compañeros, lo importante es (señala con una **X**):

A.	Conseguir que sean las demás personas quienes trabajen.
B.	Realizar un reparto del trabajo de acuerdo con la capacidad de cada persona.
C.	Lograr que esté en tu grupo un compañero o una compañera que sea capaz de hacerlo solo o sola.

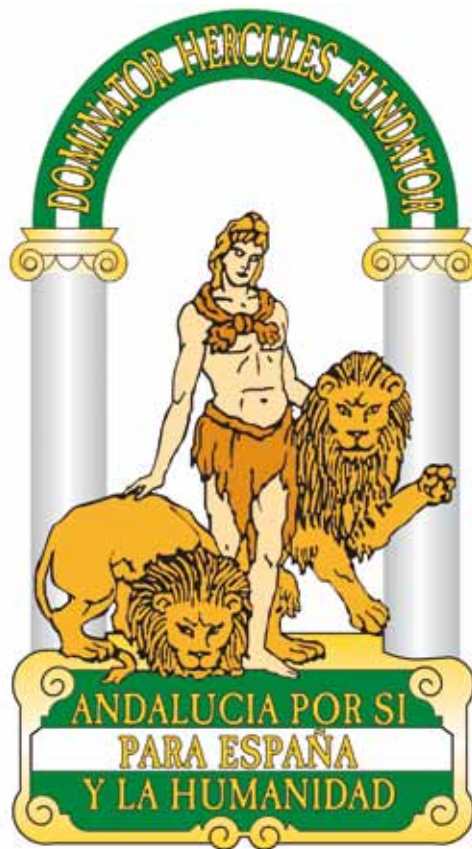
4ª. Si una parte de tu clase dijera que no está de acuerdo con la realización de trabajos en equipo, cita al menos dos argumentos con los que defenderías este tipo de trabajos:

1)

2)

“NORMAS CÍVICAS”

En más de una ocasión habrás visto en edificios y documentos oficiales el escudo de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Aunque puede haber representaciones más esquemáticas, oficialmente es el que tienes más abajo:



Este escudo tiene un origen histórico y lo usamos porque así lo estableció una de las leyes aprobadas por el primer Parlamento andaluz en 1982. A continuación, tienes un fragmento de dicha ley:

“El mismo Blas Infante en 1919 explica la adopción, como escudo de nuestra nacionalidad, del escudo de la gloriosa Cádiz con el Hércules ante las columnas, sujetando dos leones... Este escudo deberá ser orlado por el lema del centro andaluz: “Andalucía para sí, para España y la Humanidad”. Pero, como en 1931 señalaba el mismo Blas Infante, este lema que ya ha cambiado el “para sí”, más introvertido y hasta tenuemente insolidario, por el “por sí”, más decidido, afirmativo de un esfuerzo y abiertamente solidario (“Andalucía, por sí, para España y la Humanidad”) significa que Andalucía quiere volver a ser “por sí”, para reanudar la obra creadora de su historia incomparable; pero esta inspiración, hacia la distinción de su propio esfuerzo y responsabilidad, tiene como fin dar a España cuanto por sí llegase a crear con la propia energía. Esto es, tiene por superiores incentivos a España y la Humanidad, para las cuales anhela lograr en hechos propios el devenir creador de su alma primitiva”.

Ley 3/1982, de 21 de Diciembre sobre el Himno y el Escudo de Andalucía.
Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 1, 4 de enero de 1983.

PREGUNTA 4

1ª. Lee detenidamente la descripción del escudo que se hace en la ley:

a) ¿Qué datos de tipo histórico sirven como referencia?



b) ¿Qué elementos consideras que no están citados en el texto y qué añadirías tú para que la descripción fuese completa?



2ª. Realiza tu propia descripción del escudo sin olvidar ninguno de los elementos que lo componen.

3ª. En tu localidad habrá distintos edificios e instituciones en los cuales aparezca el escudo. Cita al menos tres:

1.

2.

3.

4ª. De acuerdo con la explicación que aparece en la ley acerca de la diferencia entre los términos “para sí” y “por sí”, ¿cuál de estas afirmaciones te parece que expresa la importancia de preferir el segundo? Señala con una **X**.

A.	Que se le da más importancia a España que a Andalucía.
B.	Que Andalucía, desde su esfuerzo, aspira a valores universales que afecten a la humanidad.
C.	Que Andalucía se debe preocupar, sobre todo, por sí misma.

“DESEQUILIBRIOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL”



(Procedencia: <http://firgoa.usc.es/drupal/files/images/globalizacion>).

PREGUNTA 5

1ª. ¿Qué describe la ilustración que tienes más arriba?

2ª. El individuo que tiene el tenedor en la mano, ¿a qué grupo de países quiere representar, al de los ricos o al de los pobres?

--

3ª. A continuación tienes una lista de países; coloca en el cuadro de abajo cuáles pertenecen al grupo de los ricos y cuáles al de los pobres:

Japón, Haití, Níger, Dinamarca, Uganda, Canadá, Australia, Bangladesh, Ecuador, Alemania.

Ricos	Pobres

4ª. Señala cuáles de estas afirmaciones serían válidas para el caso de España:

	V	F
A. No debe enviar ayuda al exterior mientras haya pobreza en España.		
B. Debe participar con los organismos internacionales para eliminar la pobreza.		
C. Tiene que colaborar con organizaciones que ayudan a esos países.		
D. La ayuda la tenemos que decidir cada persona por nuestra cuenta.		



“SITUACIÓN DEL TABAQUISMO EN ANDALUCÍA”

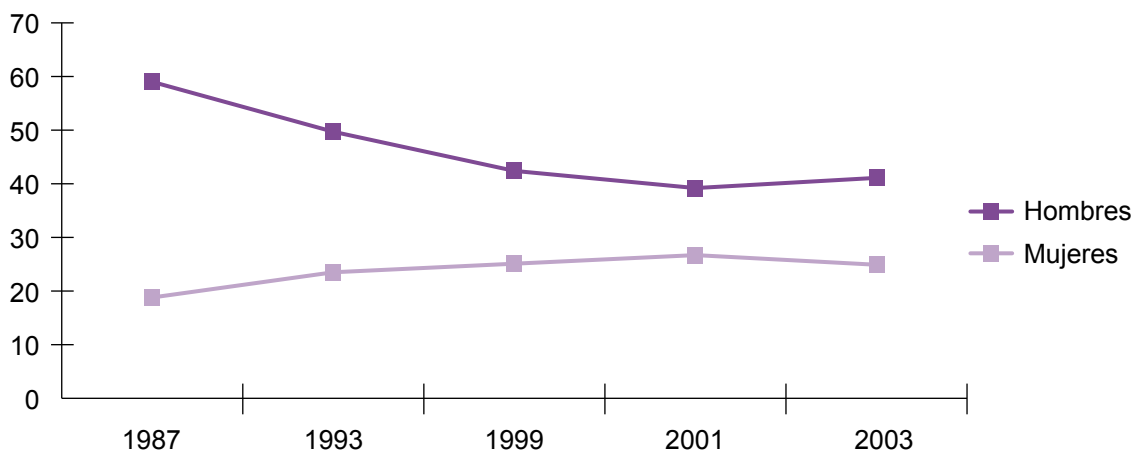
El tabaquismo y su efecto en la salud

El tabaquismo representa el primer factor individual de riesgo de enfermedad y la primera causa aislada de enfermedad, relacionándosele con más de 25 enfermedades. Asimismo, más del 90% de los casos de enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) están relacionados con el humo del tabaco. El tabaco es, igualmente, uno de los principales factores de riesgo cardiovascular y la primera causa aislada de mortalidad prematura.

Evolución del consumo de tabaco en Andalucía 1987-2003.

PREVALENCIA CONSUMO TABACO (EN %)

HOMBRES	59	49,7	42,4	39,2	41,1
MUJERES	18,8	23,5	25,1	26,7	24,9
AÑOS	1987	1993	1999	2001	2003



Datos tomados Encuesta Andaluza de Salud (años 1999,2003).
Elaboración: Escuela Andaluza de Salud Pública.

PREGUNTA 6

Analiza los datos de la tabla y el gráfico.

a) ¿Quién consume más tabaco, los hombres o las mujeres?

b) Explica la tendencia que lleva el consumo de tabaco en las mujeres y en los hombres. ¿Qué tendencia es más favorable?

Empty response box for question b.

c) ¿En qué año hay mayor consumo de tabaco en las mujeres y en los hombres?

Mujeres _____ Hombres _____

d) Escribe dos medidas que creas adecuadas para reducir el consumo de tabaco en la población andaluza.

1.
2.

PREGUNTA 7

Escribe al menos 6 razones para no fumar o dejar el tabaco.

Empty response box for question 7.

“PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁFICO”

“El 84% de las personas jóvenes de entre 16 y 24 años estarían dispuestos a participar en el sistema de ‘conductor alternativo’: los ocupantes que utilizan un coche para salir los fines de semana se van rotando para no mezclar el alcohol con la conducción cada noche de ‘juerga’. Esta medida, más arraigada en otros países europeos, va calando en nuestro país. Según un estudio realizado por el Instituto Mapfre de Seguridad Vial, ocho de cada diez jóvenes ven positiva esta medida para reducir los accidentes de tráfico, lo cual es bastante alentador teniendo en cuenta que el 72% de los jóvenes utiliza algún tipo de vehículo privado en sus ‘salidas’ de fin de semana.

Los datos de la encuesta realizada en 17 ciudades españolas a la población comprendida entre los 16 y los 24 años, arrojan una línea de progreso dentro de los alarmantes datos de siniestralidad en España. Según las estadísticas, cada fin de semana 20 jóvenes pierden la vida y otros 50 sufren lesiones o secuelas irreversibles como las paraplejias, tetraplejias y lesiones cerebrales. Para Miguel María Muñoz, presidente del Instituto Mapfre de Seguridad Vial, quedar postrado en una cama o en una silla de ruedas es lo que más preocupa a los jóvenes de los accidentes de tráfico”.

Tomado del Instituto Mapfre de Seguridad Vial.

PREGUNTA 8

¿Qué te parece esta medida de “conductor alternativo”? Razona la respuesta y propón alguna medida para evitar accidentes de tráfico.

PREGUNTA 9

El 58% de las personas parapléjicas que hay en España lo son porque han sufrido un accidente de tráfico y, en muchos casos, por ir en moto sin el casco puesto.

Cita cuatro medidas para reducir el porcentaje de personas parapléjicas a causa de accidentes de tráfico.

1.
2.
3.
4.

PREGUNTA 10

Marca con una **X** si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

AFIRMACIONES	V	F
Cuando voy en moto es obligatorio usar el casco.		
Conduciendo un ciclomotor se puede beber cerveza porque es una bebida baja en alcohol.		
Conduciendo un ciclomotor se puede usar el móvil siempre que tengas mucha experiencia.		
Cuando voy en moto tengo que respetar todas las señales de tráfico.		
El peatón debe respetar los semáforos.		
Con el ciclomotor no se puede hacer ningún adelantamiento.		



“SOLIDARIDAD”

Lee el siguiente texto:

FALTA SANGRE PARA REALIZAR OPERACIONES URGENTES

Diario del estudiante. SALUD

El banco de sangre del Hospital Público La Salud alerta de la escasez de sangre.

El director del banco de sangre alerta de que, si no aumenta el número de donaciones, es posible que ante la falta de sangre haya que suspender algunas operaciones urgentes.

Aunque España es un país en el que tradicionalmente existe una gran cantidad de donantes, en algunas épocas, como la Navidad, las donaciones disminuyen.

La sangre resulta imprescindible en casos de accidentes de tráfico y en algunas operaciones, en las que los pacientes pierden mucha sangre. En estos casos, se realiza una transfusión, es decir, se le inyecta al paciente en su sistema circulatorio sangre de otra persona. Esta sencilla práctica puede salvar muchas vidas.

La donación de sangre es un acto que no reviste ningún peligro y no lleva más de media hora. La única molestia es un pequeño pinchazo en el dedo, para comprobar si se puede donar sin peligro, y otro en el brazo, con el que se extrae medio litro de sangre (un adulto tiene unos cinco litros).

Tras la donación, los voluntarios reciben algo de comida y bebida para reponerse, así como un pequeño obsequio y, sobre todo, obtienen la satisfacción de realizar un acto generoso.

Además de ser un acto voluntario, donar sangre es uno de los actos más generosos que puede hacer el ser humano. Son aquellos actos a los que se les puede aplicar esta máxima: “dar sin recibir nada a cambio”.



PREGUNTA 11

Contesta:

A) ¿Por qué crees que la escasez de sangre en un hospital es un problema? ¿Por qué es necesario donar sangre?

B) El acto de donar sangre puede significar salvar vidas, además de ayudar a otras personas. ¿Quién se beneficia de las donaciones de sangre?

C) ¿Tiene algún peligro para el donante? ¿Qué reciben los voluntarios?

PREGUNTA 12

Relata algún caso de un familiar, amigo o persona cercana que haya necesitado recibir sangre, o bien que haya donado sangre. Si no recuerdas ningún caso cercano, piensa en alguno que hayas visto o escuchado a alguien, o bien en los medios de comunicación. Da tu opinión sobre ese caso.

“INTERCULTURALIDAD. EMIGRACIÓN”

Adaptado de “Andalucía ¿Tierra de Emigrantes?”. Consejería de Educación. XIV Premio Joaquín Guichot.

Durante la mayor parte del siglo XX, un flujo importante de población andaluza emigró fuera de nuestra comunidad, tanto a otras comunidades autónomas como a otros países. Esta carta fue escrita por un hijo de emigrantes andaluces en Bélgica, 25 años después de su regreso a nuestra tierra. Lee atentamente la carta.

Cuanto más lejos te vayas del sitio donde te has criado, más cambian las costumbres y la forma de vida. Si esa distancia es lo suficientemente grande como para que además cambie el idioma, hay que pensar que se está verdaderamente necesitado para dar ese paso tan importante.

En mi caso nos tenemos que trasladar a los años sesenta, y pensar que entonces nuestros padres sólo habían dispuesto de unos estudios básicos (por llamarlos de alguna forma). Este inconveniente condiciona notablemente el período de adaptación. Para que sirva de ejemplo podría citar alguno de los muchos casos de incomodidad que se nos planteaban:

- Se conseguían sólo los trabajos que desechaban los naturales del país.
- Comprar comida en una tienda era a base de gestos, y pagando siempre con un billete grande por no entender cuánto era la cantidad exacta.
- Explicarle a un médico lo que te ocurría era en ocasiones hasta cómico.
- En el colegio era difícil atender a las explicaciones de los profesores.

Todos estos inconvenientes son fáciles de entender si tenemos en cuenta lo expuesto anteriormente. Pero si a todo ello le tuviéramos que sumar que la gente que te rodea no te acepta por el simple hecho de no ser de allí, indudablemente la convivencia se hace mucho más dura. Teníamos que soportar insultos por parte de los niños en los colegios, cuando nos decían “sucio español, has venido a comerte nuestra comida”. Esta frase y otras muchas más, aunque las pronunciaban los niños, eran producto de las conversaciones de sus mayores. Los mismos que recriminaban a nuestros padres “Habéis venido a quitarnos nuestro trabajo”. Sin embargo, quienes se autodescartaban de esos trabajos eran ellos mismos, por no aceptar las condiciones que les ofrecían. No eran muchos los extranjeros que accedían a un trabajo cualificado, y si lo hacían era después de pasar por otros que no lo eran tanto.

No fueron pocas las veces que veíamos llorar a mi madre, y al preguntarle por lo que le ocurría, nos contestaba: “No es nada; es que recuerdo mucho a nuestra familia”. Esto explica que durante todo el año mis padres trabajaran muy duro para conseguir unos ahorros y poder venir de vacaciones a nuestra tierra, donde, lógicamente se lo gastaban todo, y de vueltas a empezar.

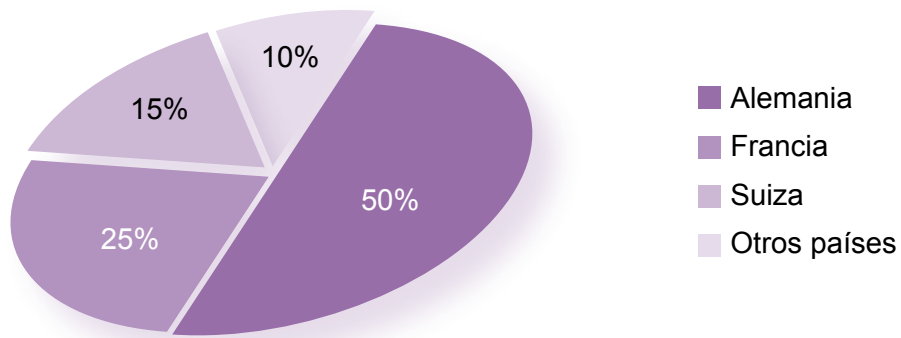
La vida social que allí manteníamos era con grupos de emigrantes, casi todos españoles, entre los que se establecían unos lazos de amistad que son difíciles de imaginar si no se ha pasado por todo eso.

Como decíamos al principio, nosotros tuvimos la suerte de volver, otros tuvieron que esperar a jubilarse. Muchos se quedaron para siempre porque los hijos que tenían ya habían creado allí sus propias familias. De todos ellos guardo un grato recuerdo. Del país sólo el idioma, que también voy olvidando poco a poco...

Jorge Domínguez, Sevilla 24-02-99.

PREGUNTA 13

Observa este diagrama que representa los países europeos que más emigrantes andaluces recibieron.



Completa:

a) La mitad de los emigrantes andaluces marcharon a:

b) La cuarta parte de los emigrantes andaluces marcharon a:

c) ¿En qué sector habría que incluir a la familia de Jorge?

PREGUNTA 14

¿Crees que al haber sufrido estas situaciones como emigrante, Jorge tratará de otra manera a las personas inmigrantes? Escribe tu reflexión sobre ello.

PREGUNTA 15

Si nos planteáramos en situaciones parecidas “cómo me gustaría que me trataran a mí”, ¿en qué crees que cambiaría nuestra forma de ver, mirar y tratar a las personas inmigrantes?

“LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)”

Las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial por 51 países que se comprometieron a mantener la paz y la seguridad internacional, fomentar entre las naciones vínculos de amistad y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los derechos humanos.

Las Naciones Unidas tienen entre sus principales objetivos:

- Mantener la paz y la seguridad internacional.
- Fomentar relaciones de amistad entre las naciones.
- Ayudar a las naciones a trabajar unidas para mejorar la vida de los pobres, vencer el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y fomentar el respeto de los derechos y libertades de los demás.
- Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos objetivos comunes.

La labor de las Naciones Unidas llega a todos los rincones del mundo. Aunque es más conocida por el mantenimiento de la paz, la prevención de conflictos y la asistencia humanitaria, hay muchas otras maneras en que las Naciones Unidas afectan a nuestras vidas y a su finalidad de hacer del mundo un lugar mejor.

Desde el año 2000, esta labor se orienta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los ocho objetivos son:



1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los géneros.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

<http://www.undp.org/spanish/mdg/basics.shtml>

PREGUNTA 16

¿Cómo afecta la labor de la ONU a millones de personas en el mundo?

PREGUNTA 17

Con los objetivos del milenio se pretende lograr un mundo mejor y más justo. ¿Qué otros puntos crees que habría que añadir? Escribe al menos tres.

“NORMAS Y HÁBITOS CÍVICOS”

Lee el siguiente texto:

EL CIVISMO SEGÚN VICTORIA CAMPS

El civismo responde a una idea básica: es necesario que las personas se respeten unas a otras; y hay que respetar las cosas que son de todos para que todos las puedan disfrutar cuando las necesitan.

En las campañas de civismo se insiste mucho en los aspectos más externos del respeto debido a las personas y a las cosas públicas. El fondo de la cuestión no consiste sólo en hacer que una ciudad sea más habitable, sino que las personas adecuen su manera de ser a las condiciones de la vida en común.

Adaptado de “Educación para la ciudadanía”, ESO, Edit. Edebé, 2009.

Partiendo, pues, de que el civismo se corresponde con el respeto entre las personas, completa la siguiente tabla con ejemplos de situaciones y normas que se corresponden con comportamientos cívicos.

PREGUNTA 18

“COMPORTAMIENTOS CÍVICOS QUE TÚ REALIZAS...” Completa:

LUGAR Y LO QUE HAGO	LA NORMA QUE RESPETO ES...
En mi localidad...	
En mi centro...	
En casa...	

