

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2009-2010

Informe de resultados



# ÍNDICE

## AGRADECIMIENTOS

## PRESENTACIÓN

### I. Informe de resultados

#### 1. INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Novedades de la prueba en este curso.
- 1.2. Competencias evaluadas
- 1.3. Centros y alumnado participantes.

#### 2. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- 2.1. Instrumentos de evaluación.
- 2.2. Redacción de los ítems.
- 2.3. Fiabilidad de las pruebas.
- 2.4. Cuestionarios de contexto.

#### 3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

- 3.1. Resultados por competencia.
- 3.2. Comparativa de resultados.
- 3.3. Resultados por dimensiones de la competencia.
- 3.4. Niveles competenciales.
- 3.5. Datos relativos a la puntuación transformada.

#### 4. ESTUDIO DE UNA COHORTE DE ALUMNADO 2006-2010.

#### 5. COMPARATIVA DE LAS CALIFICACIONES CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA.

- 5.1. Calificaciones de junio de 2010.
- 5.2. Comparativa de las calificaciones con los resultados de la Evaluación de Diagnóstico.
- 5.3. Comparativa de los niveles competenciales con las calificaciones.
- 5.4. Comparativa de las calificaciones con los niveles competenciales.

## II. Variables de contexto del alumnado y su relación con los resultados

- 6.** Resultados atendiendo al sexo del alumnado.
- 7.** Resultados atendiendo a la edad del alumnado.
  - 7.1. Año de nacimiento.
  - 7.2. Trimestre de nacimiento del alumnado escolarizado en el curso que le corresponde por edad.
  - 7.3. Porcentaje de alumnado que repite curso en función del trimestre de nacimiento.
- 8.** Expectativas de estudios.
- 9.** Autoconcepto del alumnado.
  - 9.1. Gusto por el estudio.
  - 9.2. Aprendo con facilidad.
- 10.** Gusto por asistir al centro educativo.
- 11.** Tareas escolares.
  - 11.1. Tiempo dedicado a las tareas escolares.
  - 11.2. Ayuda para hacer las tareas escolares.
- 12.** Hábitos de lectura.
  - 12.1. Tiempo dedicado a leer cuentos.
  - 12.2. Tiempo dedicado a leer libros.
- 13.** Tiempo dedicado a otras actividades.
  - 13.1. Tiempo dedicado a ver televisión.
  - 13.2. Tiempo dedicado a jugar en el ordenador o a videojuegos.

### **III. Variables de contexto de las familias y su relación con los resultados**

- 14.** Edad de madres y padres.
- 15.** Nivel educativo de madres y padres.
- 16.** Estatus ocupacional de madres y padres.
- 17.** Recursos con los que cuenta el domicilio familiar.
- 18.** Importancia de la lectura en las familias.
  - 18.1. Presencia de libros en el domicilio familiar.
  - 18.2. Libros infantiles y juveniles en el domicilio familiar.
  - 18.3. Dedicación de las familias a la lectura.
- 19.** Expectativas sobre el nivel de estudios que logrará el hijo o hija.

### **IV. Variables de contexto de centro y su relación con los resultados**

- 20.** Servicio de biblioteca en los centros.
- 21.** Estrategias didácticas.
- 22.** Actitud del profesorado hacia el trabajo en equipo.

### **V. Clima de centro y su relación con los resultados**

- 23.** Convivencia en el centro.
  - 23.1. Convivencia en el centro según el alumnado.
  - 23.2. Convivencia en el centro según el profesorado.
- 24.** Relaciones en el centro.
  - 24.1. Relaciones entre el alumnado.
  - 24.2. Relaciones del alumnado con el profesorado.
- 25.** Satisfacción en el centro.

- 25.1. Satisfacción del alumnado.
- 25.2. Satisfacción del profesorado.

## **VI. Índice Socioeconómico y Cultural**

- 26.** Incidencia del nivel socioeconómico y cultural en los resultados de la Evaluación de Diagnóstico.
- 27.** Transformación de puntuaciones en función del nivel socioeconómico y cultural.
- 28.** Estimación de puntuaciones eliminando el efecto del nivel socioeconómico y cultural.
- 29.** Resultados atendiendo a la titularidad del centro.
- 30.** Rectas de regresión del rendimiento en función del ISC.

## **VII. Consideraciones finales**

- 31.** Consideraciones sobre el proceso.
- 32.** Consideraciones sobre los resultados.
- 33.** Consideraciones sobre el contexto.

## **VIII. Anexos**

- 1.** Relación de la puntuación directa (PD) con la puntuación transformada (PT).
- 2.** Percentil.
- 3.** Componentes de las Comisiones de elaboración y revisión de ítems.
- 4.** Tratamiento estadístico de los datos.
- 5.** Componentes del Departamento de Evaluación del Alumnado y General del Sistema Educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

La Dirección General de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa desea agradecer toda su dedicación y profesionalidad a las personas que han participado, con diferentes responsabilidades, en la Prueba de Evaluación de Diagnóstico del curso 2009-2010.

En primer lugar, quiero hacer extensivo mi agradecimiento a los Equipos directos de todos los centros y al profesorado, por su colaboración constante durante todo el proceso de la evaluación.

También quiero destacar a las Comisiones de personas expertas que han elaborado y revisado los ítems, que han hecho posible la construcción de las Pruebas, al Departamento de Evaluación del Alumnado y General del Sistema Educativo, por la coordinación y seguimiento de todo el proceso y por la elaboración del presente Informe de resultados (citados en los Anexos).

M<sup>a</sup> Teresa Varón García  
Directora General de la AGAEVE

## PRESENTACIÓN

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA) establece en su artículo 155 que la evaluación general del sistema educativo andaluz será realizada por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE).

La LEA establece que, dicha evaluación se orienta a la mejora permanente del mismo y al aprendizaje satisfactorio y relevante del alumnado, de manera que contribuya al éxito escolar de este.

El Decreto 435/2008, de 2 de septiembre, aprueba los Estatutos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, en cuyos artículos 5 y 6 se enumeran sus fines, objetivos, funciones y potestades administrativas, entre las que se encuentra la realización de las pruebas de evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por el alumnado y el análisis de los resultados globales de las mismas.

Por otro lado, la Orden de 3 de marzo de 2009, por la que se establece el inicio de las actuaciones de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, determina en su artículo único que la Agencia comenzará a ejercer las funciones, competencias y potestades administrativas reguladas en el artículo 6 de los citados Estatutos, a partir del día 13 de marzo de 2009.

Así, la Agencia asume la concepción orientadora y formativa de la evaluación recogida en la LEA y desarrolla, por primera vez en el curso 2009-2010, todo el proceso de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico.

La realización de estas pruebas responde al propósito de la Consejería de Educación de conocer e informar acerca de los progresos conseguidos por el alumnado y los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Estas pruebas proporcionan información relevante en la que basar las medidas necesarias para superar las diferencias existentes entre el nivel competencial que se espera que el alumnado desarrolle y el que realmente ha alcanzado en el momento de completar dicha prueba.

La aplicación de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico está generando dinámicas de mejora en los centros educativos sobre la adquisición de las competencias

básicas por parte de sus alumnos y alumnas, derivadas de los procesos de análisis y reflexión conjuntas que llevan a cabo los equipos docentes y la comunidad educativa, dando lugar a la toma de decisiones organizativas o curriculares, que tiene su reflejo en la planificación educativa y en la implementación de acciones de mejora, destinadas a afrontar los posibles déficits detectados en el alumnado.



# Primera parte

# 1

**Resultados de las pruebas**

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Novedades de la prueba en este curso

Este curso escolar, en el que la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa ha gestionado por primera vez el proceso de la Evaluación de Diagnóstico, ha habido algunas novedades relevantes como consecuencia del análisis efectuado de las tres ediciones anteriores:

- Aplicación de las Pruebas en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (en los cursos anteriores se aplicaban en 5º y 3º, respectivamente). Coincidiendo con el inicio de actuaciones de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa se analizó la experiencia acumulada en las tres aplicaciones de las Pruebas y se decidió ajustarse a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), que en sus artículos 21 y 29 dispone que al finalizar el segundo ciclo de la Educación Primaria y el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, todos los centros realizarán una Evaluación de Diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por su alumnado. Esta decisión coincide con la adoptada por la mayoría de las Comunidades Autónomas.
- Se incorpora, en esta ocasión, la totalidad de los Centros de titularidad privada (hasta ahora sólo lo hacían los concertados). En las tres aplicaciones anteriores, las Pruebas se realizaban en centros docentes sostenidos con fondos públicos. Esta generalización se ha decidido debido a que los artículos 21 y 29 de la LOE, establecen que “todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por su alumnado”. No obstante, estos centros suponen escasamente el 2% del total de centros participantes en Primaria y el 3% en Secundaria Obligatoria.
- Las pruebas se han realizado simultáneamente los días 27, 28 y 29 de abril tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.
- Se continúa con la generalización de la aplicación de los cuestionarios de contexto (alumnado, familia, centro) a todos los grupos que realizan la prueba. La finalidad de estos cuestionarios es elaborar un índice socioeconómico y

cultural (ISC) de los centros (al igual que PISA y otras evaluaciones internacionales), que nos permita el análisis de la relación entre el rendimiento obtenido en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico y la situación socioeconómica y cultural del alumnado y el centro. Este Índice abre importantes vías para la investigación e innovación educativas, que repercutirán en la mejora de la calidad de la enseñanza.

- Por tercera vez se ha realizado la adaptación de las pruebas de evaluación de diagnóstico al alumnado con déficit visual y motórico, mediante la edición en Braille y en formato ampliado de ejemplares de dichas pruebas. Estas adaptaciones se han realizado respetando el contenido y el sentido de la prueba y, en el caso del alumnado con déficit visual, en base a un acuerdo de colaboración con la ONCE.
- Mejoras en el dispositivo informático y en los gráficos de los informes que permite a los centros comprobar los resultados alcanzados en el curso actual y compararlos con los de los cursos anteriores. De esta forma, respondiendo a la medida 38 de la iniciativa Esfuerzo de, implicar a los centros en la mejora de los logros educativos ayudándoles al conocimiento real de su situación y resultados para posibilitar el establecimiento de líneas de mejora, se puede apreciar la tendencia seguida en la evolución de los resultados, realizar estudios longitudinales en el tiempo e introducir las medidas correctoras necesarias.
- Información a las familias de los resultados alcanzados por sus hijos e hijas o representados. La LOE establece en sus artículos 21 y 29 que “esta evaluación... tendrá carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa”. Así, en la aplicación informática Séneca se ha propuesto un Modelo orientativo de informe para las familias, con la finalidad de que los centros dispongan de los informes individualizados cumplimentados, lo que a su vez responde al tercer desafío de la iniciativa Esfuerzo de *apoyar e implicar a las familias al máximo en la educación de sus hijos e hijas, favoreciendo la comunicación entre estas y los centros.*

- En esta edición de las Pruebas se han realizado actuaciones de supervisión y control, tanto de la aplicación de las pruebas como de una segunda corrección externa llevada a cabo en una muestra de 496 centros.
- Este curso, por primera vez, existe una cohorte de alumnado (el que realiza la Prueba en 2º de Educación Secundaria Obligatoria), que ya fue objeto de evaluación en el curso 2006 - 2007, cuando cursaban Educación Primaria. Este hecho ha permitido a la Agencia Andaluza de Evaluación realizar estudios de correlación de los resultados que pueden ser de gran utilidad.

## 1.2. Competencias evaluadas

Tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria se han evaluado las siguientes competencias básicas:

- Razonamiento matemático (27 de abril de 2010).
- Comunicación lingüística -lengua española- (28 de abril de 2010).
- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural (29 de abril de 2010).

Para cada competencia básica se elaboró un cuadernillo de 18 ítems que se aplicó en dos sesiones de 60 minutos de duración, separadas por un periodo de descanso de 30 minutos.

## 1.3. Centros y alumnado participantes

En este apartado detallaremos el número de centros y de alumnos y alumnas que han realizado la Evaluación de Diagnóstico en el curso 2009 - 2010:

CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
TIPO DE CENTRO	Público	1.947
	Concertado	466
	Privado	50
	TOTAL	2.463

CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
TIPO DE CENTRO	Público	1.168
	Concertado	414
	Privado	49
	TOTAL	1.631

La prueba se ha realizado al alumnado que estaba cursando, respectivamente, 4º de Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. En la siguiente tabla se concreta, por niveles, el número de alumnas y de alumnos que han sido evaluados. Como podemos observar, tanto en Primaria como en Secundaria hay mayor número de alumnos que de alumnas (3,88% y 3,24%, respectivamente):

	ED. PRIMARIA	%	ED. SECUNDARIA	%
ALUMNAS	42.495	48,04	43.750	48,38
ALUMNOS	45.956	51,96	46.674	51,62
TOTAL	88.451	100	90.424	100

En esta otra tabla se desglosa el alumnado participante en la Evaluación de Diagnóstico distribuido por provincias. El elevado número de alumnos y alumnas participante la convierte en la iniciativa evaluadora de mayor rango de las realizadas hasta la fecha en España:

PROVINCIA	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%
ALMERÍA	7.142	8,07	7.482	8,27
CÁDIZ	13.771	15,57	13.683	15,13
CÓRDOBA	8.468	9,57	8.914	9,86
GRANADA	9.702	10,97	10.242	11,33
HUELVA	5.429	6,14	5.604	6,20
JAÉN	7.144	8,08	7.775	8,60
MÁLAGA	16.028	18,12	15.859	17,54
SEVILLA	20.767	23,48	20.865	23,07
TOTAL	88.451	100	90.424	100

En las tablas que se muestran a continuación podemos observar, por niveles, el alumnado que ha realizado cada una de las pruebas:

EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
COMPETENCIA	ALUMNADO	COMPETENCIA	ALUMNADO
C. LINGÜÍSTICA	86.474	C. LINGÜÍSTICA	85.618
R. MATEMÁTICO	86.280	R. MATEMÁTICO	85.888
CIENTÍFICA	86.136	CIENTÍFICA	85.009

En Educación Primaria, la prueba de Comunicación lingüística (lengua española) es la que ha realizado mayor número de alumnos y de alumnas, seguida de la competencia en Razonamiento matemático y la de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

En Educación Secundaria Obligatoria, el número de alumnas y alumnos que han realizado las pruebas coincide con el orden en el que se desarrollaron las mismas: Razonamiento matemático, Comunicación lingüística (lengua española) y Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

Del alumnado participante en la Evaluación de Diagnóstico no todos han realizado las tres pruebas, sino que podemos distinguir aquellos que, por alguna circunstancia, han realizado dos pruebas o tan sólo una.

Como se muestra en las siguientes tablas, en Educación Primaria, 82.896 alumnos y alumnas, de un total de 88.451, han realizado las tres pruebas, 4.647 han realizado dos y 908 sólo una. Sin embargo, en Educación Secundaria Obligatoria estas diferencias se acusan más, ya que de un total de 90.424 alumnos y alumnas, 78.589 han realizado las tres pruebas, 8.913 han realizado dos y 2.922 tan sólo una:

PRUEBAS REALIZADAS	TRES	%	DOS	%	UNA	%	TOTAL
ALUMNADO PRIMARIA	82.896	93,72	4.647	5,25	908	1,03	88.451
ALUMNADO SECUNDARIA	78.589	86,91	8.913	9,86	2.922	3,23	90.424

En la tabla que se muestra a continuación se recoge el alumnado, las familias y los tutores y tutoras que han cumplimentado el Cuestionario de Contexto, así como el porcentaje que supone esto respecto a los que han realizado la Prueba:

ETAPA	ALUMNADO	%	FAMILIAS	%	CENTROS	%
ED. PRIMARIA	86.337	97,60	85.876	97,08	2.416	98,09%
ED. SECUNDARIA	86.083	95,20	81.609	90,25	1.603	98,28%

Tal y como se recoge en la tabla anterior, la cumplimentación de los Cuestionarios de contexto ha sido muy satisfactoria, llegando prácticamente a la devolución del 100% de los mismos. Respecto a cursos anteriores, se ha conseguido un aumento de hasta un 7% en Primaria y un 6% en Secundaria en los de familias.

En el caso de Primaria se ha conseguido el 97,60% de los Cuestionarios del alumnado, el 97,08% de los de familias y el 98,09% de los de centro. En Secundaria Obligatoria se han cumplimentado el 95,20% de los Cuestionarios del alumnado, el 90,25 de los de familias y el 98,28% de los de centro. Estas cifras son muy positivas y han sido posibles gracias a la colaboración de los centros educativos en la recopilación y envío de estos Cuestionarios a la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

## 2. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

### 2.1. Instrumentos de evaluación

La evaluación de competencias básicas en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria requiere el empleo de instrumentos que incluyan ítems adecuados al tipo de competencias que han sido consideradas, que tengan en cuenta los contextos o situaciones definidos para que el alumnado demuestre su dominio y aplicación, y cuya administración resulte viable en el marco de la evaluación del sistema educativo.

La Evaluación de Diagnóstico de Andalucía opta por la realización de pruebas escritas (de lápiz y papel) de carácter homologado, basadas en situaciones-problema y administradas colectivamente. Se trata de pruebas construidas a partir de casos que sirven como base para la interrogación y que, en la medida de lo posible, remiten a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida escolar o extraescolar.

Las cuestiones, por tanto, basándose en los contenidos curriculares, tratan de evaluar las capacidades del alumnado para la aplicación de los mismos a situaciones escolares y, especialmente, a situaciones en las que habrá de desenvolverse en la vida real.

Las situaciones-problema se construyen sobre la base de uno o varios de los siguientes tipos de información:

- *Textos escritos continuos o discontinuos* en los que se recogen informaciones diversas: anuncios, textos extraídos de los medios de comunicación, instrucciones, carteles informativos, transcripción de diálogos, narración de hechos, descripción de situaciones reales o simuladas, textos literarios, textos científicos, etc.
- *Textos orales breves* para la competencia en Comunicación lingüística (lengua española), que persiguen una finalidad comunicativa, proporcionados en soporte CD.

- *Imágenes diversas*, incluyendo fotografías, mapas, dibujos, esquemas o cualquier otra forma gráfica de representación de diferentes realidades.

Las preguntas formuladas a partir de cada situación-problema han ido dirigidas, en líneas generales, a comprobar el grado de dominio de las competencias objeto de la Evaluación de Diagnóstico, es decir, a la capacidad para transferir conocimientos y habilidades de diferentes ámbitos curriculares aplicándolos a los problemas planteados en una diversidad de situaciones. Cada situación o caso representa un estímulo a partir del cual se plantea un “racimo” de cuestiones que podrán encuadrarse en algunos de los siguientes formatos:

- *Preguntas de respuesta cerrada*, bajo el formato de elección múltiple. Se trata tanto de preguntas de respuesta dicotómica, como de preguntas con escala de respuesta graduada, de tal manera que cabe pensar en una respuesta correcta, una o más respuestas parcialmente incorrectas y una respuesta totalmente errónea. La posibilidad de utilizar preguntas cerradas con respuestas en escala graduada posee el atractivo de adaptarse a las pretensiones de una evaluación formativa, dado que permite aportar información no sólo sobre si un alumno o alumna posee o no la competencia que se le demanda para responder, sino también en qué grado la ha desarrollado, aportando información relevante sobre la medida en que su competencia en el elemento en cuestión es deficitaria y sobre el tipo de apoyos o refuerzos que requiere.
- *Preguntas que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados*. Este tipo de cuestiones contempla generalmente la necesidad de alcanzar un resultado único, aunque podrían describirse diferentes caminos para llegar al mismo. Tanto el procedimiento como el resultado son valorados, posibilitando el establecimiento de diferentes niveles de respuesta en función del grado de desarrollo competencial.
- *Preguntas abiertas que admiten respuestas diversas*, las cuales, aun siendo correctas, pueden diferir de unos sujetos a otros. La elaboración de criterios de corrección permite graduar las respuestas estableciendo, también en este caso, niveles de ejecución intermedios entre las respuestas correcta e incorrecta.



## 2.2. Redacción de los ítems

La redacción de ítems de la Prueba de Evaluación de Diagnóstico se apoya en la consideración de diferentes tipos de situaciones o contextos, que permiten abordar la evaluación de la competencia del alumnado para aplicar con éxito los conocimientos y habilidades adquiridos.

En esta redacción, así como en la elaboración de las pruebas, participa un grupo de personas expertas formado por profesorado con suficiente experiencia docente, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria, especialistas en matemáticas, lengua castellana y literatura y ciencias, asesores y asesoras de ambas etapas y componentes de la Inspección especialistas en la disciplina.

Por otro lado, el Departamento de Métodos e Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Sevilla lleva a cabo una labor de apoyo, asesoramiento y análisis estadístico de los datos, ya que los ítems elaborados en cada competencia son previamente pilotados en una muestra de alumnado de Andalucía (1.000 por competencia), con el propósito de obtener datos empíricos en función de los cuales valorar las características psicométricas de los ítems redactados. A partir de este estudio piloto se pueden seleccionar los ítems que resultarán más adecuados para medir el nivel de competencias alcanzado por los alumnos y alumnas en los que se centra la evaluación. En dicho pilotaje se incluyen los ítems que formaron las pruebas aplicadas en 2008, permitiendo así la equiparación de los niveles de dificultad entre los ítems que se empleen en una y otra edición de la evaluación de diagnóstico.

## 2.3. Fiabilidad de las pruebas

El concepto de fiabilidad de un test compuesto por varios ítems consiste en verificar que los resultados son congruentes entre sí, es decir, que la prueba en su conjunto mida lo mismo que cada ítem por separado. El coeficiente que suele usarse para medir esto se denomina Alfa de Cronbach y su valor se considera satisfactorio a partir de 0,70 y tanto mejor cuanto más próximo a 1.

- **Escalado individual:**

Los resultados obtenidos calculando los índices a partir de los datos del alumnado considerado individualmente son los siguientes:

RESULTADOS ALFA DE CRONBACH ESCALADO INDIVIDUAL		
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,85
	R. MATEMÁTICO	0,89
	CIENTÍFICA <sup>1</sup>	0,87
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,76
	R. MATEMÁTICO	0,83
	CIENTÍFICA	0,84

Realizamos una comparación del Alfa de Cronbach de distintas evaluaciones nacionales e internacionales para verificar el nivel de fiabilidad de las pruebas:

ETAPA	COMPETENCIA	PED 2009 ANDALUCÍA	EGD 4º ED. PRIMARIA MADRID	PISA 2006
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,85	0,86	
	R. MATEMÁTICO	0,89	0,80	
	CIENTÍFICA	0,87	0,85	
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,76		0,78
	R. MATEMÁTICO	0,83		0,79
	CIENTÍFICA	0,84		0,83

Puede observarse que todas las pruebas comparadas tienen un alto nivel de fiabilidad, con resultados muy similares, destacando las competencias de Razonamiento matemático y de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural de las PED de Andalucía.

- **Escalado por centro educativo:**

Si se realiza este mismo análisis a partir de las medias obtenidas en cada centro participante, los resultados son los siguientes:

RESULTADOS ALFA DE CRONBACH ESCALADO POR CENTROS		
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,86
	R. MATEMÁTICO	0,92
	CIENTÍFICA	0,91
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,83
	R. MATEMÁTICO	0,93
	CIENTÍFICA	0,94

<sup>1</sup> Científica hace referencia a la Competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

Realizando nuevamente la comparación con las mismas evaluaciones nacionales e internacionales, se obtiene:

ETAPA	COMPETENCIA	PED 2009 ANDALUCÍA	EGD 4º ED. PRIMARIA MADRID	PISA 2006
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,86	0,89	
	R. MATEMÁTICO	0,92	0,85	
	CIENTÍFICA	0,91	0,89	
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	0,83		0,91
	R. MATEMÁTICO	0,93		0,90
	CIENTÍFICA	0,94		0,92

## 2.4. Cuestionarios de contexto

Además de los cuadernillos de las pruebas, existen unos Cuestionarios de Contexto para el alumnado, sus familias y los centros educativos, ya que los resultados en pruebas de rendimiento están modulados por factores contextuales, de recursos y de procesos. La finalidad es extraer información sobre una serie de variables socioeconómicas y culturales que sirven de base para el cálculo de los índices correspondientes.

Estos datos son de utilidad para contrastar los resultados obtenidos por el alumnado en las pruebas con su Índice Socioeconómico y Cultural. Con la misma finalidad, estas variables son utilizadas en Cuestionarios de contexto tanto de evaluaciones nacionales (Evaluación General de Diagnóstico del Instituto de Evaluación) como internacionales (PISA, PIRLS, TIMSS).

A continuación, se recogen las variables que contienen cada uno de los Cuestionarios:

VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE FAMILIA
Expectativas de la madre y del padre sobre los estudios del hijo o hija
Hábitos lectores de la madre y del padre
Número de libros en el hogar
Recursos domésticos
Nivel educativo de la madre y del padre
Estatus ocupacional de la madre y del padre

### VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE ALUMNADO

Sexo
Fecha de nacimiento
Hábitos lectores
Tiempo dedicado a otras actividades: viendo TV, videojuegos, ordenador...
Si recibe ayuda para hacer tareas
Seguimiento del estudio por parte de los padres
Uso del ordenador (casa y colegio)
Tipo de información que busca en Internet
Expectativas de estudios
Gusto por el estudio
Autoconcepto como estudiante
Cumplimiento de las normas del centro
Relación entre compañeros y compañeras

### VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE CENTRO (AULA)

Número de alumnos y de alumnas del grupo
Nacionalidad y lengua vernácula del alumnado
Número de alumnos y alumnas con Adaptaciones Curriculares Individualizadas
Porcentaje de hogares desfavorecidos/ acomodados
Existencia de biblioteca de centro y de aula
Reuniones del profesorado y temas que se tratan
Trabajo en equipo
Estrategias didácticas utilizadas
Modelos de pruebas/ evaluación del alumnado
Satisfacción con el centro/ alumnado/ familia
Clima de clase

### 3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Cuando se corrigen las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico se procede del siguiente modo:

Puntuaciones por ítem:

- Cada ítem se puntúa de 1 a 4. Esto indica el nivel de competencia mostrado en cuatro posibles gradaciones. El nivel 1 suele describirse en las pautas de corrección como “No sabe, no contesta, contesta de forma completamente errónea, etc.”.

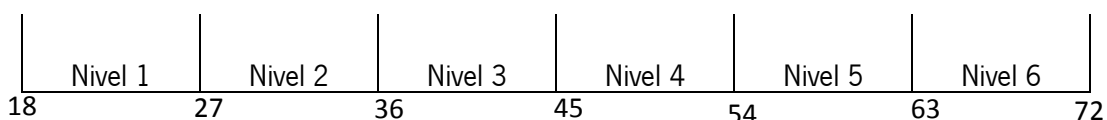
Puntuación global de la prueba:

- Consiste en sumar las puntuaciones de cada ítem. Como son 18 ítems en la Competencia de Razonamiento Matemático y la Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, la puntuación global tiene como rango de 18 a 72 (18x4). En el caso de la Competencia en Comunicación Lingüística dicho rango es mayor porque algunos de los ítems son calificados por más de un criterio.
  - Comunicación Lingüística (Primaria): 26 a 104 (26x4).
  - Comunicación Lingüística (Secundaria): 28 a 112 (28x4).

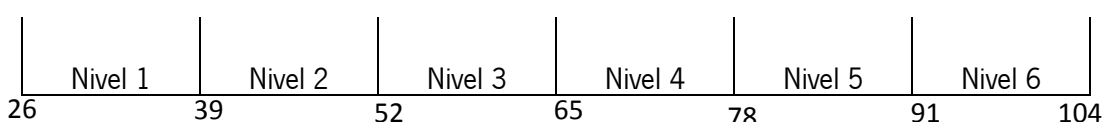
Asignación de nivel de competencia:

- A partir de la puntuación global se asigna un nivel competencial dividiendo el rango de la puntuación en seis intervalos de igual amplitud:

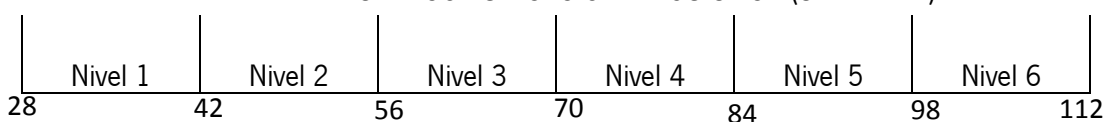
#### NIVELES EN CIENCIAS Y MATEMÁTICAS (Primaria y ESO)



#### NIVELES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (Primaria)



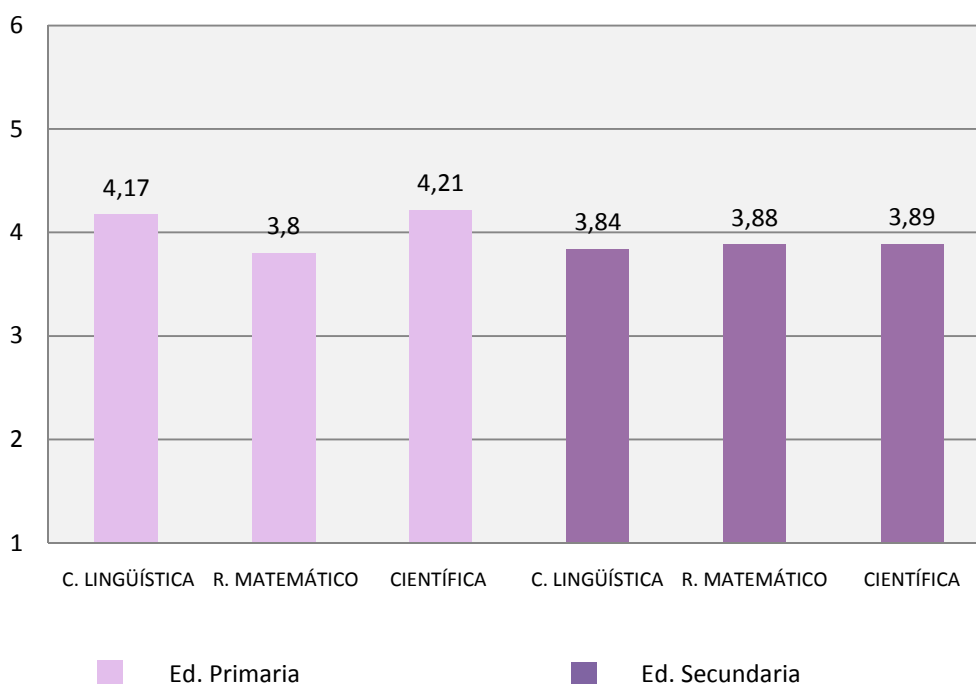
#### NIVELES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (Secundaria)



### 3.1. Resultados por competencia

Los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico ponen de manifiesto que los alumnos y alumnas andaluces han desarrollado sus competencias básicas en los niveles que recogen los siguientes cuadros (escala cuantitativa de 1 a 6):

	COMPETENCIA	NIVEL
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	4,17
	R. MATEMÁTICO	3,80
	CIENTÍFICA	4,21
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	3,84
	R. MATEMÁTICO	3,88
	CIENTÍFICA	3,89



Las puntuaciones obtenidas reflejan niveles similares en el dominio global de las competencias evaluadas. El desarrollo de las competencias se encuentra situado en los niveles intermedios (3 y 4) en cuatro de las competencias y, por encima de estos niveles, (más de 4) en dos de ellas.

Aunque las puntuaciones más altas están en las competencias en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural (4,21) y Comunicación lingüística (4,17) en Educación Primaria, existe un desarrollo similar en el dominio de las tres competencias en ambas etapas.

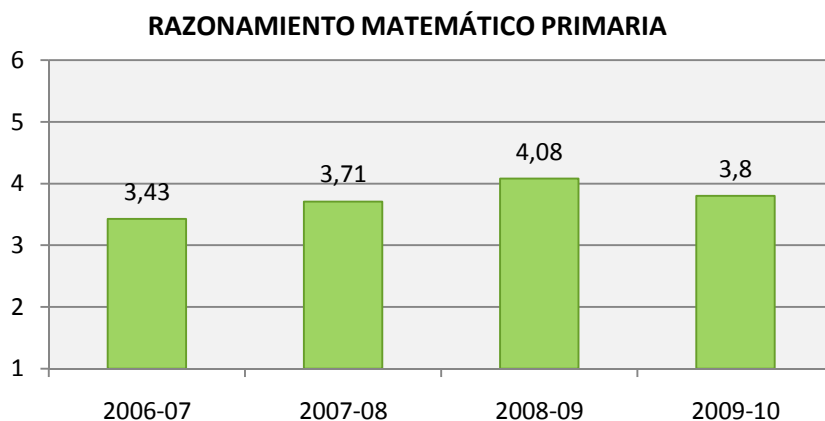
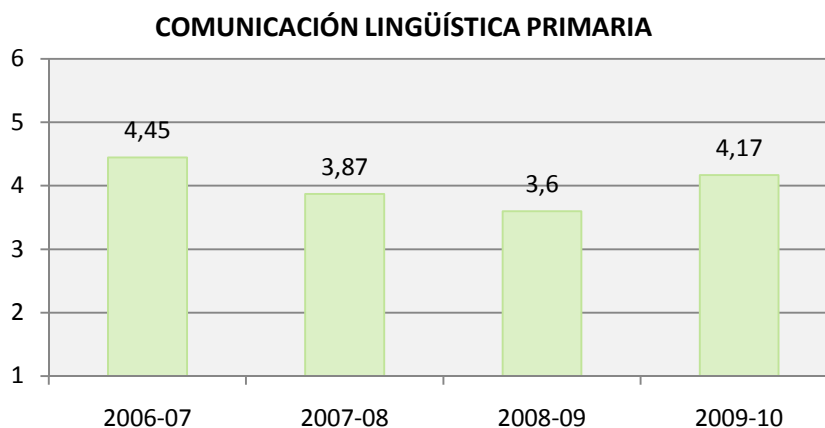
## 3.2. Comparativa de resultados

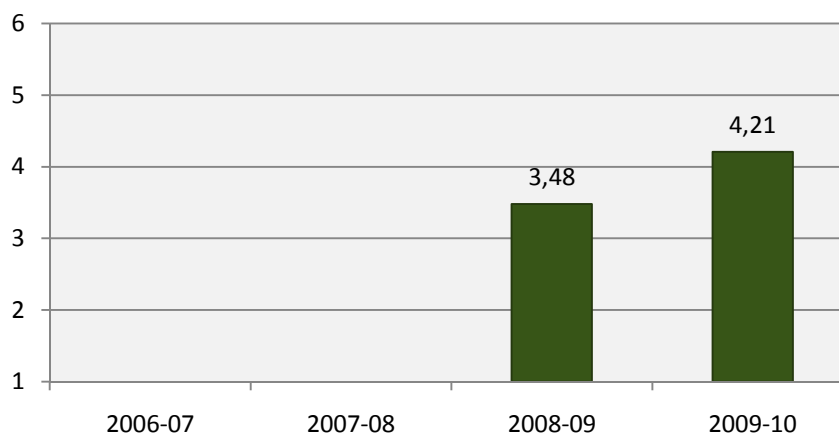
### 3.2.1. Educación Primaria

En la cuarta aplicación de las pruebas censales de Evaluación de Diagnóstico en Andalucía (curso 2009-2010), podemos confirmar que la tendencia de las puntuaciones es de mejora del dominio competencial del alumnado.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
COMPETENCIA	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
C. LINGÜÍSTICA	4,45	3,87	3,60	4,17
R. MATEMÁTICO	3,43	3,71	4,08	3,80
CIENTÍFICA			3,48	4,21

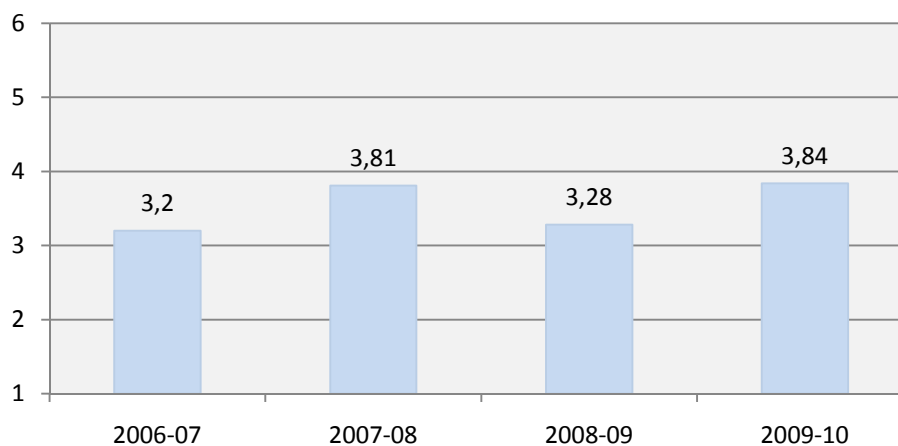
Tal y como se muestra en las siguientes gráficas de la etapa de Educación Primaria, podemos observar que tanto en la competencia en Comunicación lingüística (lengua española) como en la de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural se produce una mejora de los resultados respecto al curso 2008-2009, concretamente, de 0,57 y de 0,73 respectivamente. Sólo en la competencia en Razonamiento matemático se produce un descenso no significativo (0,28).



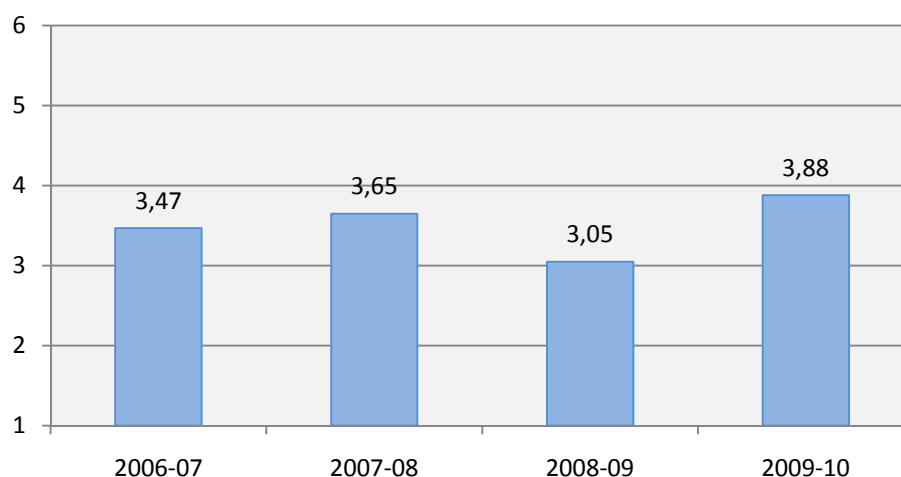
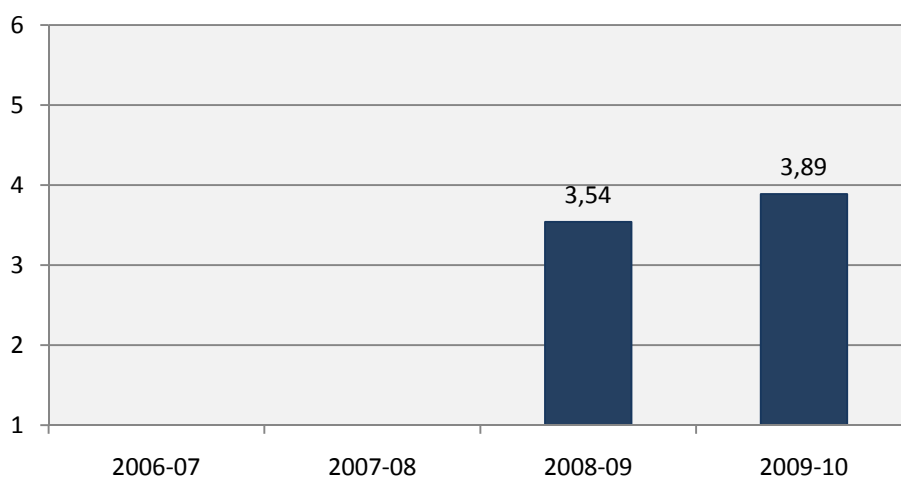
**CIENTÍFICA PRIMARIA****3.2.2. Educación Secundaria Obligatoria**

En Educación Secundaria Obligatoria podemos observar que, en todas las competencias básicas, se produce un incremento de las puntuaciones, especialmente significativo en la de Razonamiento matemático, que aumenta en 0,83 respecto al curso anterior 2008-2009.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
COMPETENCIA	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
C. LINGÜÍSTICA	3,20	3,81	3,28	3,84
R. MATEMÁTICO	3,47	3,65	3,05	3,88
CIENTÍFICA			3,54	3,89

**COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA SECUNDARIA**



**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO SECUNDARIA****CIENTÍFICA SECUNDARIA****3.3. Resultados por dimensiones de la competencia**

Las competencias a evaluar se han estructurado en grandes bloques que denominamos “dimensiones”, las cuales agrupan elementos, tareas u operaciones de un mismo ámbito que habría de ser capaz de desarrollar el alumnado para demostrar su dominio de las competencias básicas.

### 3.3.1. Educación Primaria

En la siguiente tabla se concretan los resultados por las dimensiones, que analizaremos en los siguientes epígrafes:

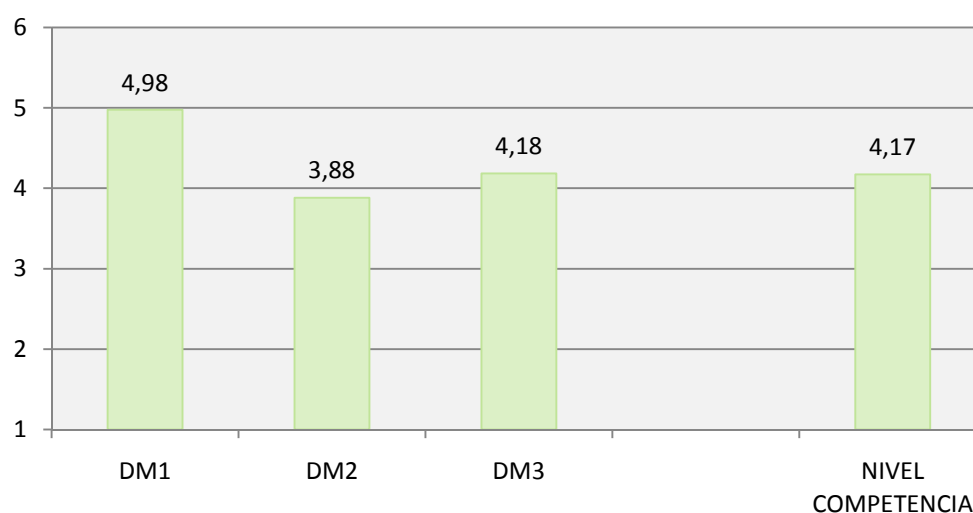
	COMPETENCIA	DIM1	DIM2	DIM3	NIVEL
PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	4,98	3,88	4,18	4,17
	R. MATEMÁTICO	3,60	4,22	3,83	3,80
	CIENTÍFICA	4,66	4,13	4,08	4,21

#### a) Comunicación lingüística (lengua española)

En esta competencia se distinguen las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1 (DM1): Comprensión oral.
- Dimensión 2 (DM2): Comprensión lectora.
- Dimensión 3 (DM3): Expresión escrita.

Los resultados obtenidos reflejan que la dimensión Comprensión oral es la más desarrollada en el alumnado de Educación Primaria, muy por encima del nivel medio de la escala (4,98). En segundo lugar está la dimensión Expresión escrita (4,18), seguida de la dimensión Comprensión lectora (3,88).



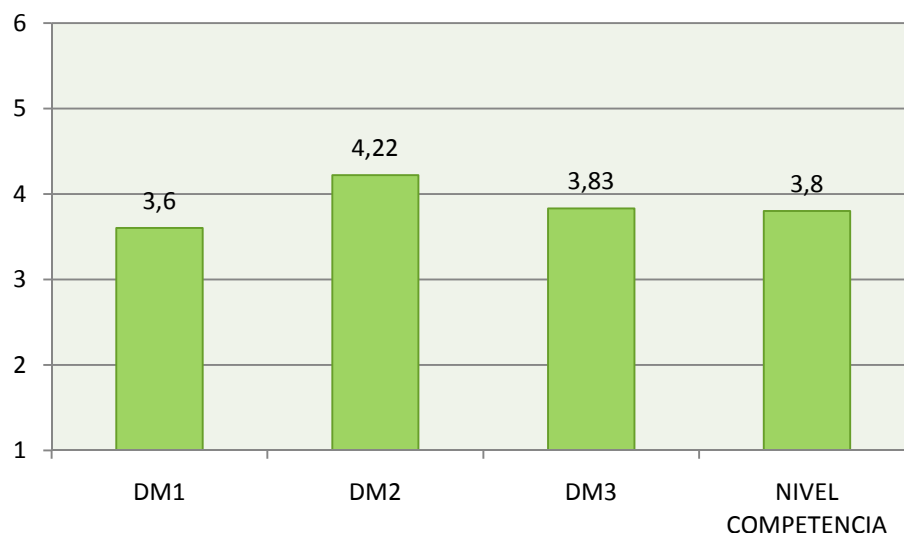
Debe tenerse en cuenta que, en el caso de la Comunicación lingüística el nivel de la competencia se calcula ponderando según el número de ítems que en la prueba ha evaluado cada dimensión.

## b) Razonamiento matemático

En esta competencia se distinguen las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1 (DM1): Organizar, comprender e interpretar información.
- Dimensión 2 (DM2): Expresión matemática.
- Dimensión 3 (DM3): Plantear y resolver problemas.

En la siguiente gráfica podemos observar que la dimensión en la que el alumnado ha obtenido resultados más favorables es Expresión matemática (4,22), seguida de Plantear y resolver problemas (3,83) y, por último, Organizar, comprender e interpretar información (3,60). Las tres dimensiones de esta competencia están situadas por encima del nivel intermedio de la escala.

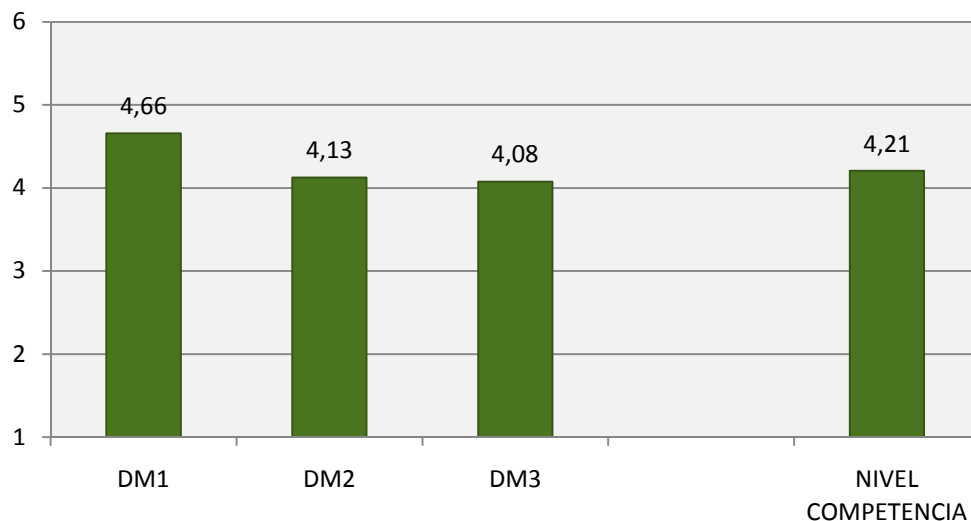


## c) Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

En esta competencia se distinguen las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1 (DM1): Metodología científica.
- Dimensión 2 (DM2): Conocimientos científicos.
- Dimensión 3 (DM3): Interacciones ciencia- tecnología- sociedad- ambiente.

Los resultados muestran que la dimensión Metodología científica es la más desarrollada en el alumnado de Educación Primaria (4,66), seguida de la dimensión Conocimientos científicos (4,13) y, por último, la dimensión Interacciones ciencia- tecnología- sociedad- ambiente (4,08). Todas estas puntuaciones están por encima del nivel intermedio de la escala.



### 3.3.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se concretan los resultados por las dimensiones de las competencias evaluadas, que son las mismas que en la etapa de Educación Primaria, las cuales analizaremos en los siguientes epígrafes:

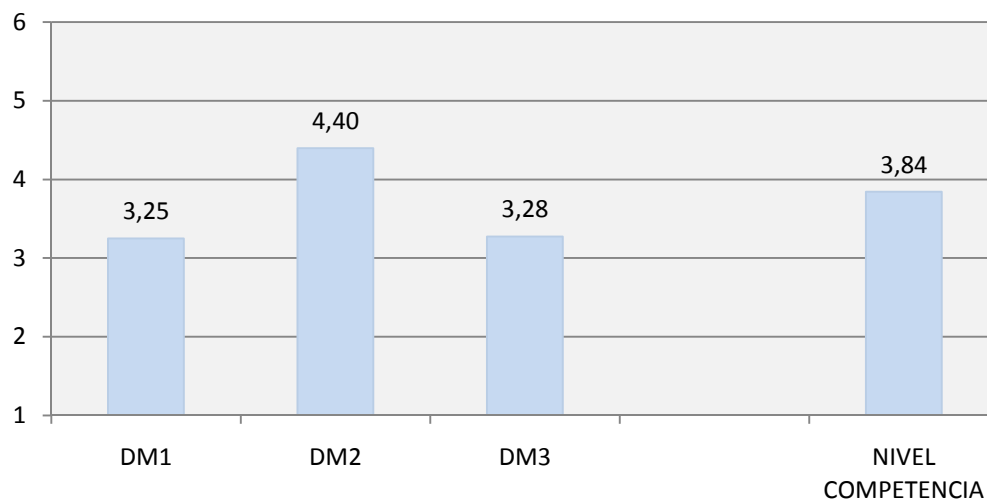
	COMPETENCIA	DIM1	DIM2	DIM3	NIVEL
SECUNDARIA	C. LINGÜÍSTICA	3,25	4,40	3,28	3,84
	R. MATEMÁTICO	4,07	3,67	4,20	3,88
	CIENTÍFICA	3,49	4,08	4,41	3,89

#### a) Comunicación lingüística (lengua española)

Las dimensiones de esta competencia son las siguientes:

- Dimensión 1 (DM1): Comprensión oral.
- Dimensión 2 (DM2): Comprensión lectora.
- Dimensión 3 (DM3): Expresión escrita.

La gráfica indica que el alumnado de Secundaria Obligatoria obtiene la puntuación más alta en la dimensión Comprensión lectora (4,40), indicando que es capaz de extraer información precisa de textos escritos e integrar información sobre un mismo tema que proviene de textos distintos. Aunque las puntuaciones obtenidas en las otras dos dimensiones también se encuentran en los niveles intermedios de la escala (Expresión escrita 3,28 y Comprensión oral (3,25), se produce un descenso acusado respecto a la dimensión Comprensión lectora.

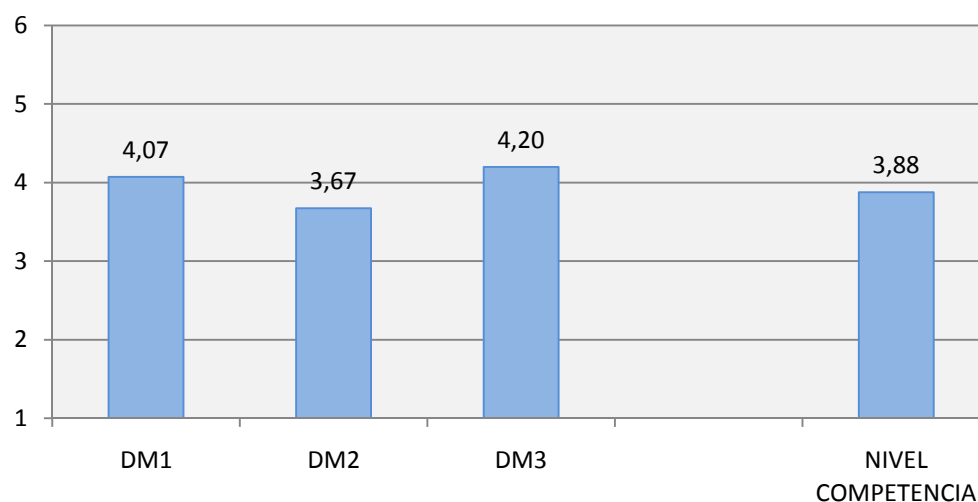


### b) Razonamiento matemático

Las dimensiones de esta competencia son las siguientes:

- Dimensión 1 (DM1): Organizar, comprender e interpretar información.
- Dimensión 2 (DM2): Expresión matemática.
- Dimensión 3 (DM3): Plantear y resolver problemas.

Tal y como muestra la gráfica, la dimensión que alcanza puntuaciones más altas es Plantear y resolver problemas (4,20), seguida de Organizar, comprender e interpretar información (4,07). En tercer lugar se encuentra la dimensión Expresión matemática (3,67), lo que se traduce en una mayor dificultad para el alumnado a la hora de utilizar formas adecuadas de representación según el propósito y la naturaleza de la situación; expresar correctamente resultados obtenidos al resolver problemas o justificar resultados con argumentos de base matemática.

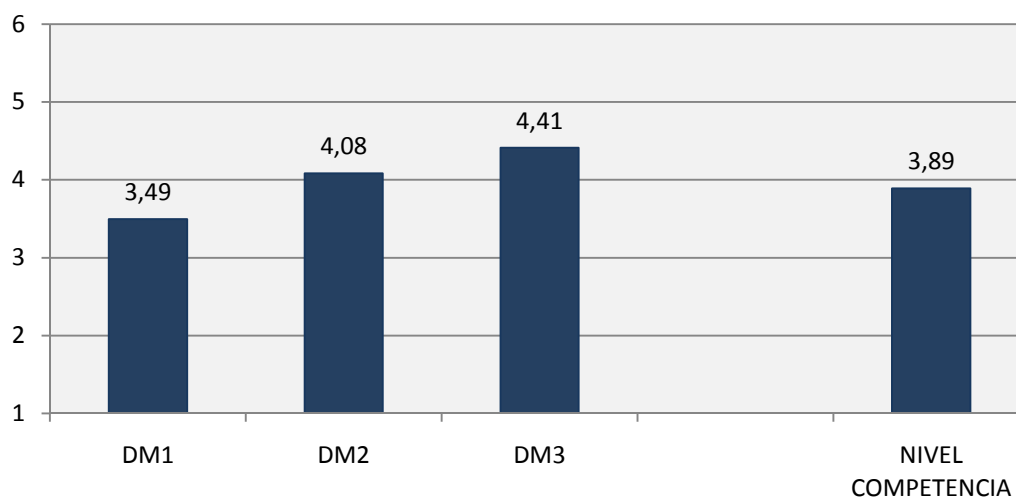


### c) Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Las dimensiones de esta competencia son:

- Dimensión 1 (DM1): Metodología científica.
- Dimensión 2 (DM2): Conocimientos científicos.
- Dimensión 3 (DM3): Interacciones ciencia- tecnología- sociedad- ambiente.

A diferencia de la etapa de Educación Primaria, la dimensión más desarrollada es Interacciones ciencia- tecnología- sociedad- ambiente (4,41), seguida de Conocimientos científicos (4,08) y de Metodología científica (3,49). Como es la tónica habitual en el resto de las competencias evaluadas, todas las dimensiones se encuentran situadas en la parte superior de los niveles medios de la escala.



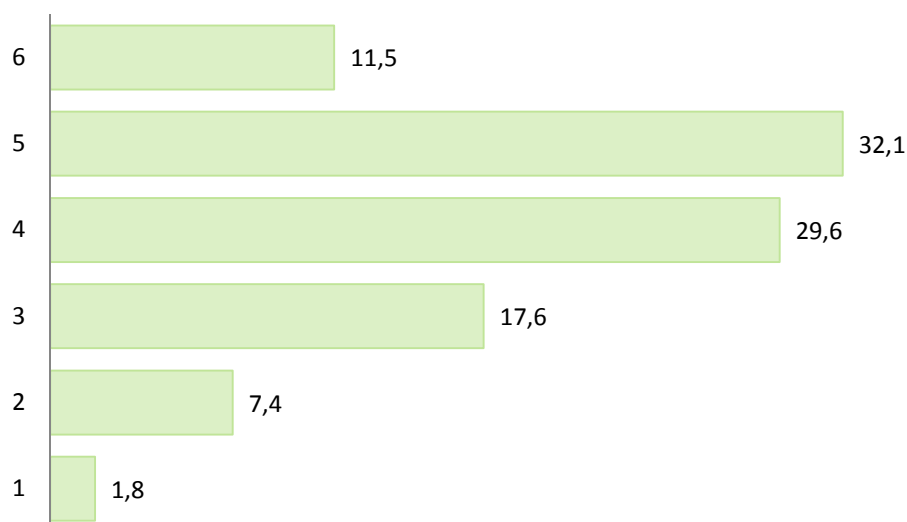
## 3.4. Niveles competenciales

En el apartado tres se ha expuesto la escala que se utiliza en la Prueba de Evaluación de Diagnóstico de Andalucía, que consiste en asignar a cada alumno y alumna un nivel de competencia del 1 al 6 en función de las puntuaciones obtenidas en los ítems (los niveles altos indican un mayor grado de desarrollo de la competencia).

### 3.4.1. Educación Primaria

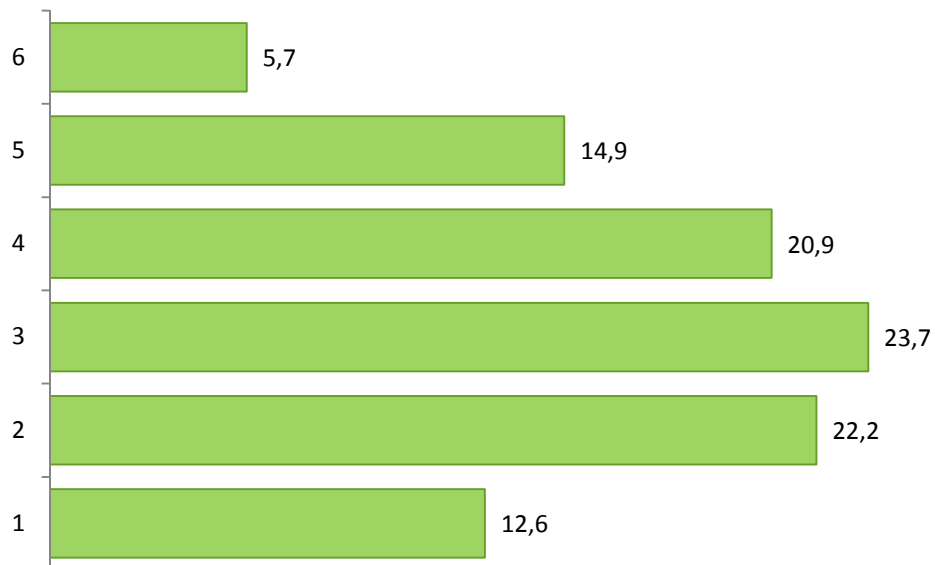
En la siguiente tabla y gráfica podemos observar que el 43,6% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia en Comunicación lingüística (lengua española), el 47,2% está situado en los niveles intermedios (3 y 4), y sólo el 9,2% del alumnado en los niveles bajos (1 y 2).

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	6	9.959	11,5
	5	27.783	32,1
	4	25.570	29,6
	3	15.199	17,6
	2	6.397	7,4
	1	1.566	1,8
	Total alumnado	86.474	100



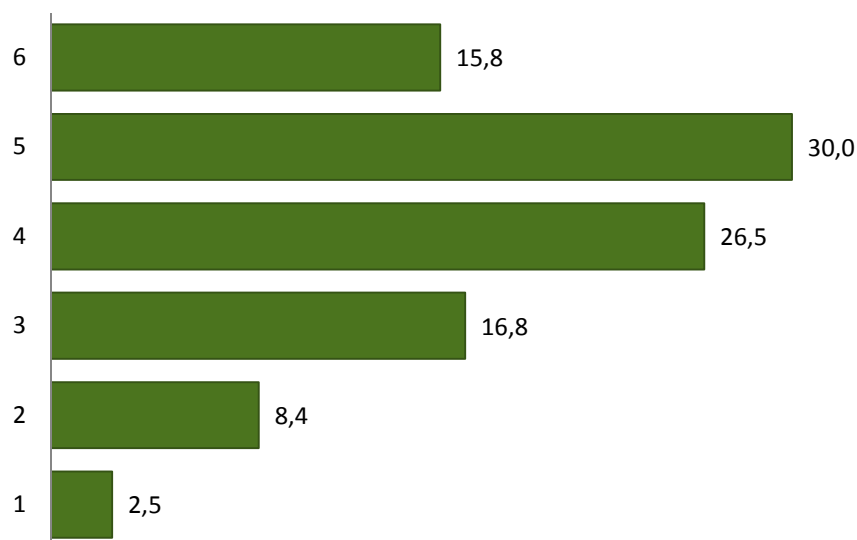
En el caso de la competencia de Razonamiento matemático observamos que el 34,8% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia, el 44,5% está situado en los niveles intermedios (3 y 4), y el 20,6% del alumnado en los niveles bajos (1 y 2), cifra mayor que en las otras competencias evaluadas y que explica el resultado global obtenido en ella.

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	6	10.888	12,6
	5	19.177	22,2
	4	20.333	23,7
	3	18.058	20,9
	2	12.896	14,9
	1	4.928	5,7
	Total alumnado	86.280	100



Por último, en la competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural comprobamos que el 45,8% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia, el 43,3% está situado en los niveles intermedios (3 y 4), mientras que el 10,9% del alumnado está en los niveles bajos (1 y 2).

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CIENTÍFICA	6	13.595	15,8
	5	25.881	30,0
	4	22.810	26,5
	3	14.461	16,8
	2	7.255	8,4
	1	2.134	2,5
	Total alumnado	86.136	100

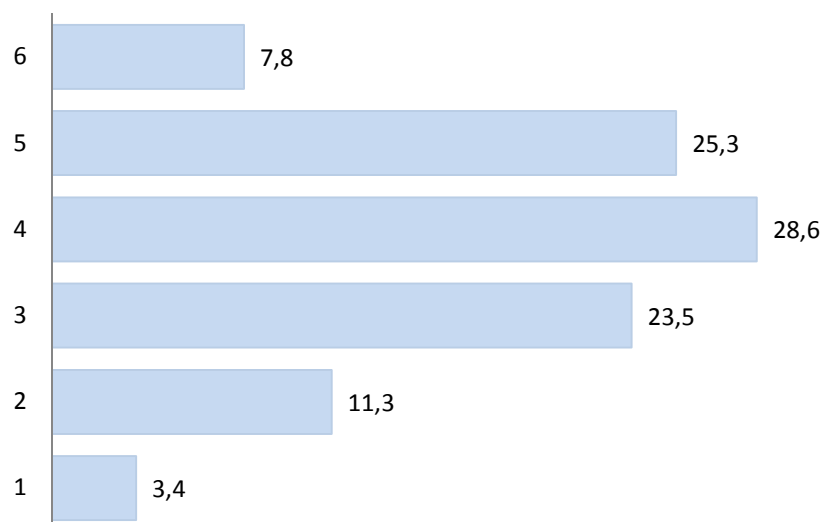




### 3.4.2. Educación Secundaria Obligatoria

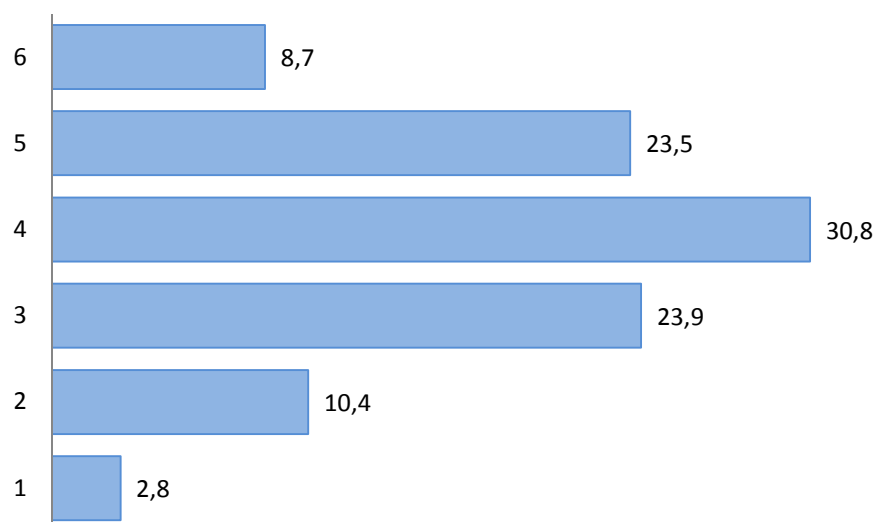
En la siguiente tabla y gráfica podemos observar que el 33,1% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia en Comunicación lingüística (lengua española), el 52,1% está situado en los niveles intermedios (3 y 4) y el 14,7% del alumnado en los niveles bajos (1 y 2).

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	6	6.676	7,8
	5	21.678	25,3
	4	24.479	28,6
	3	20.138	23,5
	2	9.717	11,3
	1	2.930	3,4
	Total alumnado	85.618	100



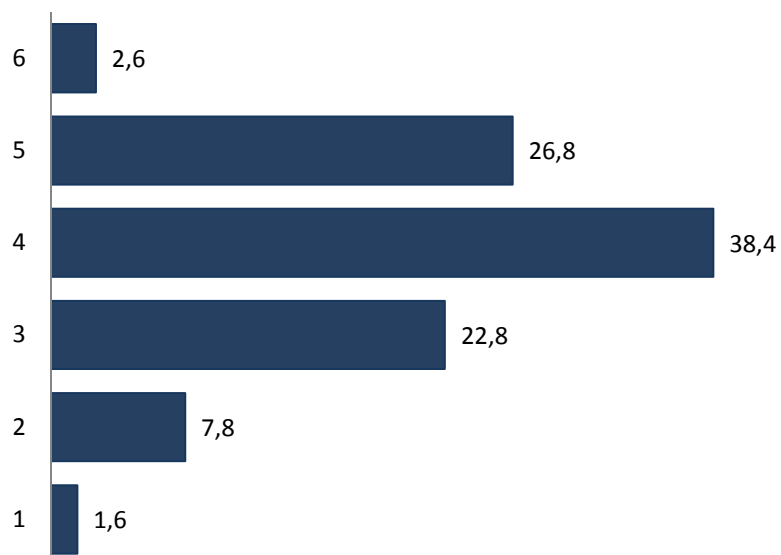
En cuanto a la competencia de Razonamiento matemático observamos que el 32,2% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia, el 54,7% está situado en los niveles intermedios (3 y 4), y el 13,2% del alumnado en los niveles bajos (1 y 2).

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	6	7.436	8,7
	5	20.156	23,5
	4	26.421	30,8
	3	20.528	23,9
	2	8.942	10,4
	1	2.405	2,8
	Total alumnado	85.888	100,0



En el caso de la competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural comprobamos que el 29,4% del alumnado se encuentra en los niveles altos (5 y 6) de adquisición de la competencia, el 61,2% está situado en los niveles intermedios (3 y 4), mientras que sólo el 9,4% del alumnado está en los niveles bajos (1 y 2).

COMPETENCIA	NIVEL COMPETENCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CIENTÍFICA	6	2.241	2,6
	5	22.757	26,8
	4	32.634	38,4
	3	19.420	22,8
	2	6.639	7,8
	1	1.318	1,6
	Total alumnado		85.009



### 3.5. Datos relativos a la puntuación transformada

Para facilitar la comparación de los resultados, las puntuaciones directas se transforman, en cada una de las competencias evaluadas, a una escala donde la puntuación directa promedio del alumnado andaluz es 500 puntos y la desviación típica 100. Estas puntuaciones representan diversos grados de aptitud en el dominio de una competencia.

EDUCACIÓN PRIMARIA			
PUNTUACIÓN DIRECTA			P.T.*
COMPETENCIA	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	
C. LINGÜÍSTICA	73,24	14,88	500
R. MATEMÁTICO	47,17	12,60	500
CIENTÍFICA	50,84	11,24	500

\*P.T.: puntuación transformada

Por ejemplo, en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural (científica) de Educación Primaria, una puntuación transformada de 600 (media 500 más 100 de desviación típica) correspondería a una puntuación directa de 62,08, es decir, la media (50,84) más la desviación típica (11,24).

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
PUNTUACIÓN DIRECTA			P.T.
COMPETENCIA	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	
C. LINGÜÍSTICA	74,26	16,98	500
R. MATEMÁTICO	47,89	10,69	500
CIENTÍFICA	47,99	8,85	500

En Secundaria Obligatoria, una puntuación transformada de 400 en la competencia en Comunicación lingüística (lengua española) equivaldría a la media (74,26) menos la desviación típica (8,85), es decir, 65,41.

## 4. ESTUDIO DE UNA COHORTE DE ALUMNADO 2006 - 2010

En este apartado reflejamos los resultados de la primera cohorte de alumnado que realizó la Evaluación de Diagnóstico en el curso 2006-2007 y que se ha vuelto a evaluar en el curso 2009-2010. La obtención de estos datos ha sido posible gracias al sistema Séneca.

Recordemos que la Evaluación de Diagnóstico en Andalucía se realiza desde el curso 2006-2007 en el mes de octubre, aplicándose las pruebas en los cursos de 5º de Educación Primaria y de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. Así pues, nos encontramos que, por primera vez, podemos analizar los resultados del alumnado que realizó la prueba en 5º curso de Educación Primaria en el mes de octubre de 2006, con los resultados que, ese mismo alumnado, ha obtenido en 2º curso de E.S.O. en abril de 2010.

En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos y de alumnas que el curso 2006-2007 realizó la prueba en 5º de Educación Primaria:

CURSO 2006 -2007. ALUMNADO QUE REALIZÓ LA PRUEBA EN 5º	
C. LINGÜÍSTICA	74.895
R. MATEMÁTICO	75.468

A continuación, se recoge cuántos de esos alumnos y alumnas han realizado la Prueba al estar escolarizados en 2º de E.S.O. en el curso 2009-2010,:

CURSO 2009 - 2010. MISMO ALUMNADO QUE HA REALIZADO LA PRUEBA EN 2º DE ESO	
C. LINGÜÍSTICA	53.933
R. MATEMÁTICO	54.421

Con estos datos podemos deducir que el 72% del alumnado de 5º de Primaria del curso 2006-2007 ha promocionado con su curso de referencia durante estos años escolares.

Los resultados por competencia básica de esta cohorte de alumnado son los siguientes:

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	2006 – 2007 PT <sup>2</sup> PRIMARIA	2009 – 2010 PT SECUNDARIA
Media	526,87	527,67

Como podemos observar, los resultados son prácticamente iguales, con una diferencia de menos de un punto.

Al comparar los datos con la variable sexo, se observa que la pérdida que obtienen los chicos desde la etapa de Educación Primaria a Secundaria Obligatoria, son de más de diez puntos, lo cual se compensa con la ganancia que consiguen las chicas, que igualmente son de algo más de diez puntos.

SEXO	PT PRIMARIA	PT SECUNDARIA
HOMBRES	525,36	515,92
MUJERES	528,28	538,72

Al igual que en Comunicación lingüística, los resultados en Razonamiento matemático son muy similares en ambas aplicaciones, con una ligera ganancia de menos de un punto.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2006 – 2007 PT PRIMARIA	2009 – 2010 PT SECUNDARIA
Media	524,95	525,22

SEXO	PT PRIMARIA	PT SECUNDARIA
HOMBRES	530,34	530,92
MUJERES	519,84	519,82

Al analizar la variable sexo en la competencia de Razonamiento matemático, comprobamos que ambos grupos obtienen resultados idénticos, aunque persiste una diferencia de 11 puntos en el dominio de la competencia por parte de los hombres a lo largo de la enseñanza obligatoria.

---

<sup>2</sup> Puntuación transformada

## 5. COMPARATIVA DE LAS CALIFICACIONES CON LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

En este apartado se recogen las calificaciones obtenidas por el alumnado en junio de 2010, en las materias que más relación tienen con las tres competencias evaluadas, con la finalidad de compararlas con los resultados del alumnado en las Pruebas celebradas en abril de 2010.

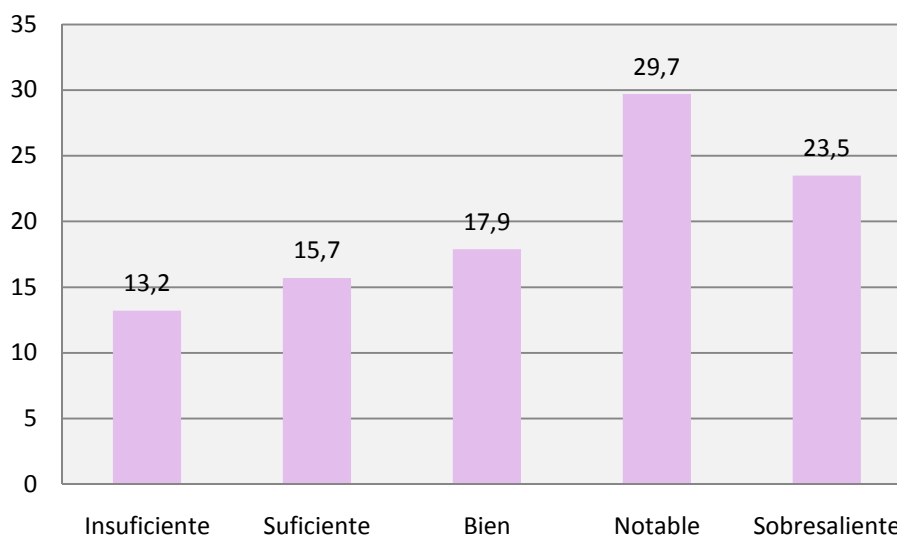
### 5.1. Calificaciones de junio de 2010

#### 5.1.1. Educación Primaria

En estas tablas y gráficas podemos observar que, en 4º curso de Educación Primaria, un 13,2% obtiene Insuficiente en la materia de Lengua Castellana y Literatura, aumentando este porcentaje al 15,3% y 15,1% en Matemáticas y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, respectivamente. Por otro lado, destacamos que más de un 20% obtiene Sobresaliente en estas tres áreas, (23,5%, 20,2% y 22%).

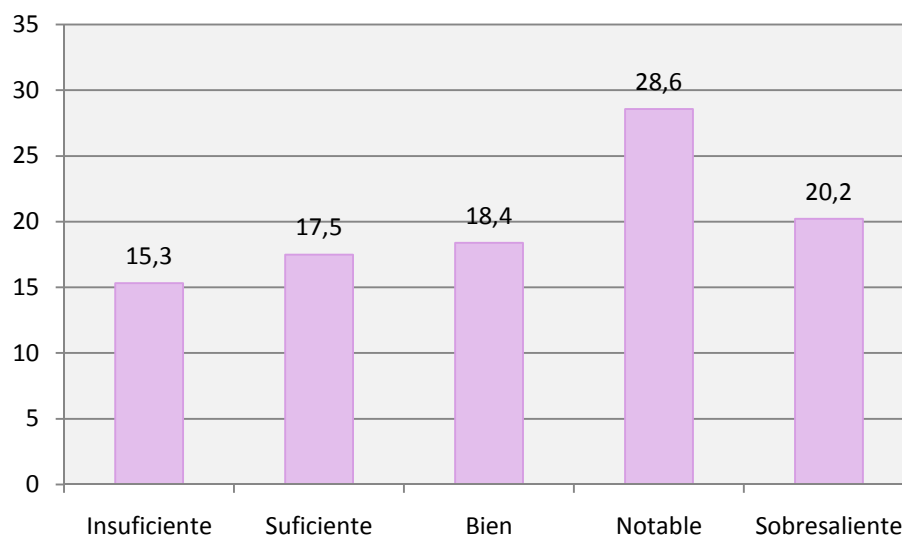
ÁREA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Lengua Castellana y Literatura	Insuficiente	13,2
	Suficiente	15,7
	Bien	17,9
	Notable	29,7
	Sobresaliente	23,5
	Total	100

CALIFICACIONES EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 4º PRIMARIA



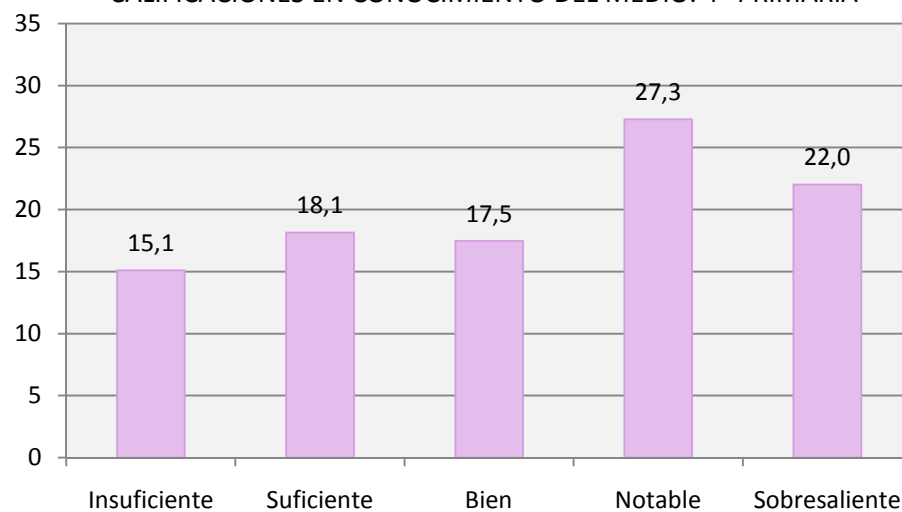
ÁREA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Matemáticas	Insuficiente	15,3
	Suficiente	17,5
	Bien	18,4
	Notable	28,6
	Sobresaliente	20,2
	Total	100

CALIFICACIONES EN MATEMÁTICAS. 4º PRIMARIA



ÁREA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Insuficiente	15,1
	Suficiente	18,1
	Bien	17,5
	Notable	27,3
	Sobresaliente	22,0
	Total	100

CALIFICACIONES EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO. 4º PRIMARIA



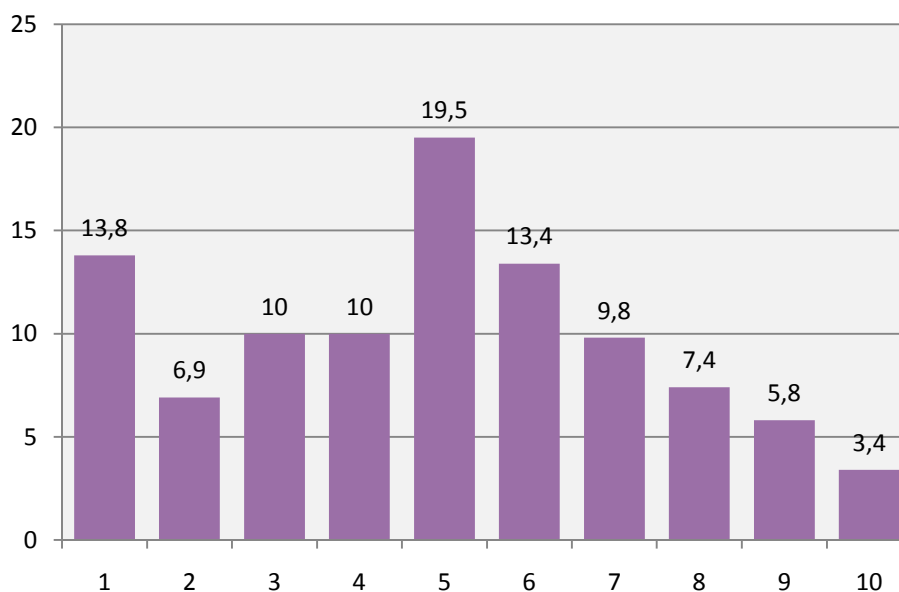
### 5.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

En 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria observamos que, en cada una de las tres materias, existe alrededor de un 40% del alumnado con calificación de Insuficiente. Concretamente, hablamos de un 40,7% en Lengua Castellana y Literatura, un 44,5% en Matemáticas y un 38,7% en Ciencias de la Naturaleza.

Por otra parte, podemos comprobar el “escalón” existente entre las calificaciones “4” y “5” (frontera entre el Insuficiente y el Suficiente) en las tres materias, alcanzando una diferencia de hasta 11,6 puntos en el caso de Ciencias de la Naturaleza.

MATERIA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Lengua Castellana y Literatura	1	13,8
	2	6,9
	3	10,0
	4	10,0
	5	19,5
	6	13,4
	7	9,8
	8	7,4
	9	5,8
	10	3,4
	Total	100

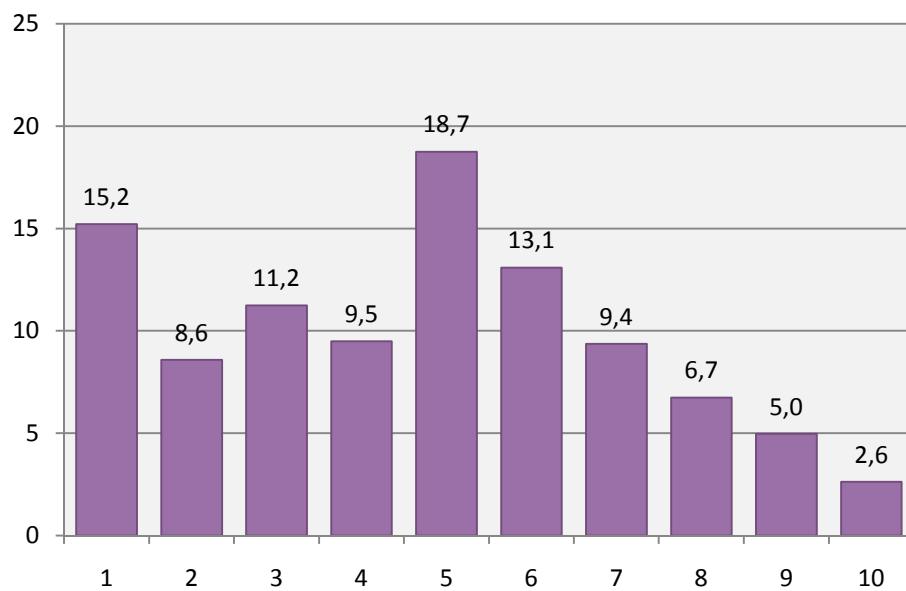
CALIFICACIONES EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 2º ESO





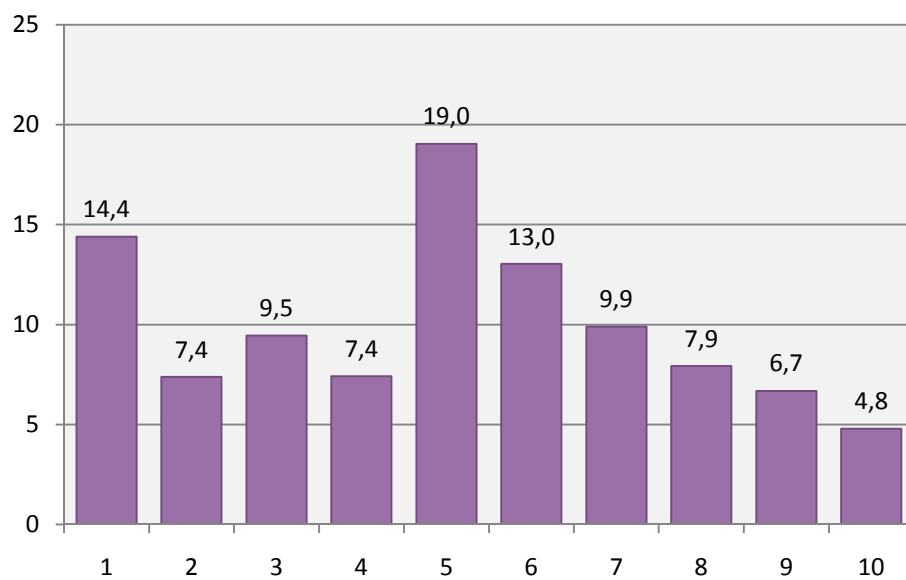
MATERIA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Matemáticas	1	15,2
	2	8,6
	3	11,2
	4	9,5
	5	18,7
	6	13,1
	7	9,4
	8	6,7
	9	5,0
	10	2,6
	Total	100

CALIFICACIONES EN MATEMÁTICAS. 2º ESO



MATERIA	CALIFICACIONES	PORCENTAJE
Ciencias de la Naturaleza	1	14,4
	2	7,4
	3	9,5
	4	7,4
	5	19,0
	6	13,0
	7	9,9
	8	7,9
	9	6,7
	10	4,8
	Total	100

CALIFICACIONES EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA. 2º ESO



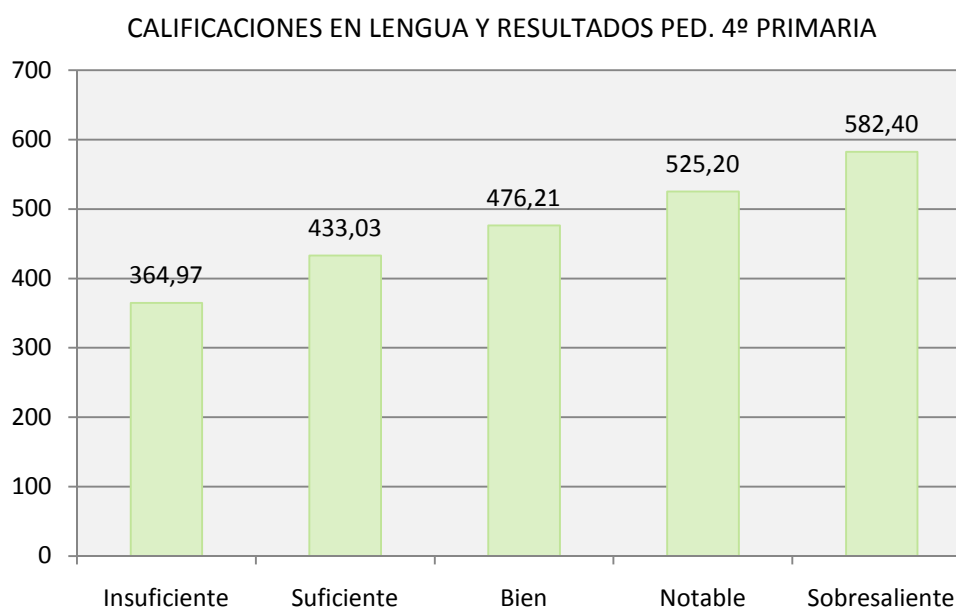
## 5.2. Comparativa de las calificaciones con los resultados de la Evaluación de Diagnóstico

Una vez expuestas las calificaciones obtenidas por el alumnado en junio de 2010, procedemos a compararlas con los resultados de la Prueba de Evaluación de Diagnóstico.

### 5.2.1. Educación Primaria

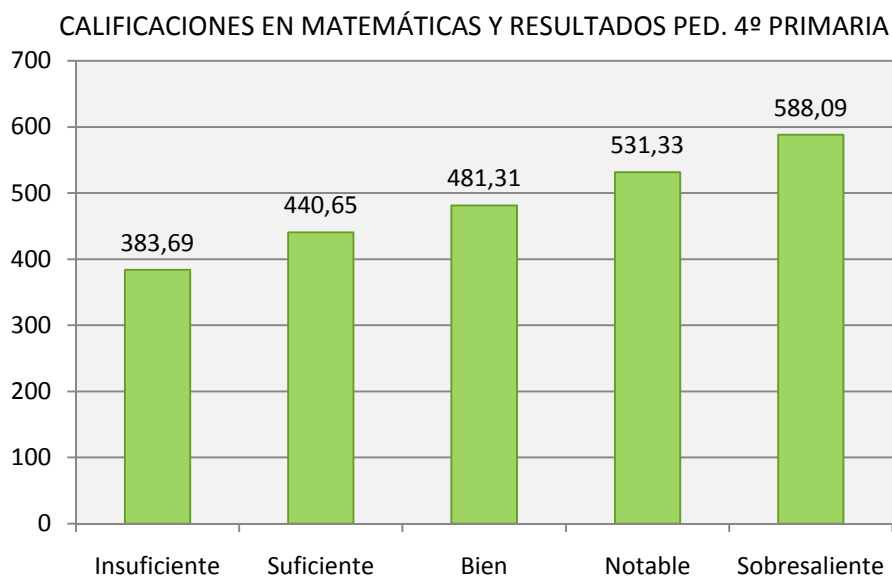
En las tres áreas relacionadas con las competencias evaluadas podemos comprobar, tal y como se observa en las tablas y gráficas siguientes, la relación directa entre las calificaciones que obtuvo el alumnado en 4º de Educación Primaria, con los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico celebrada en el mes de abril.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 4º ED. PRIMARIA		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
Insuficiente	364,97	11,41
Suficiente	433,03	14,98
Bien	476,21	18,20
Notable	525,20	30,74
Sobresaliente	582,40	24,67
Total		100



En esta gráfica podemos observar que, cuanto más alta es la calificación obtenida por un alumno o alumna en el área de Lengua Castellana y Literatura, mayor es la puntuación alcanzada en la competencia en Comunicación lingüística.

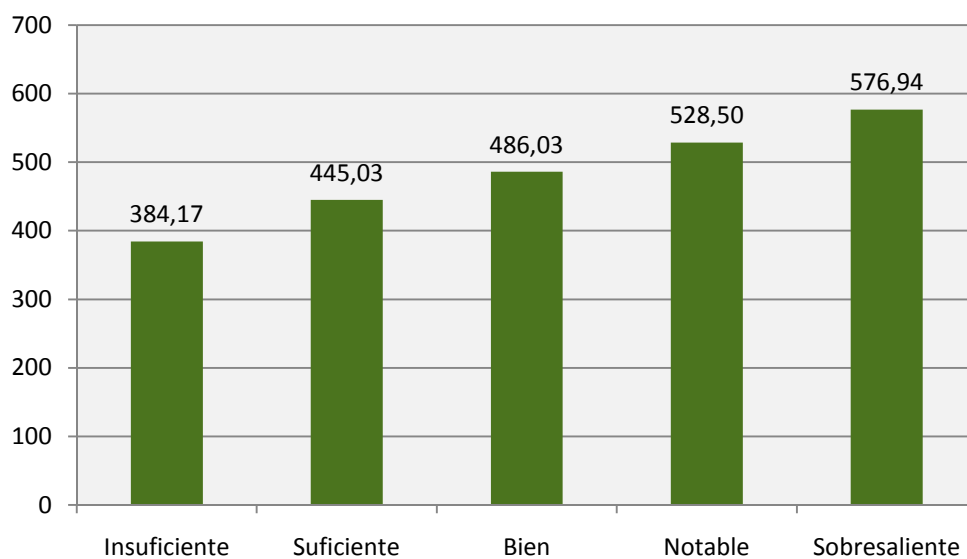
MATEMÁTICAS. 4º ED. PRIMARIA		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
Insuficiente	383,69	13,61
Suficiente	440,65	16,74
Bien	481,31	18,73
Notable	531,33	29,69
Sobresaliente	588,09	21,23
Total		100



En el caso del área de Matemáticas, al igual que en Lengua Castellana y Literatura, cuanto más alta es la calificación obtenida por un alumno o alumna en este área, mayor es la puntuación alcanzada en la competencia Razonamiento matemático.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL. 4º ED. PRIMARIA		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
Insuficiente	384,17	13,30
Suficiente	445,03	17,44
Bien	486,03	17,78
Notable	528,50	28,36
Sobresaliente	576,94	23,12
Total		100

CALIFICACIONES EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y RESULTADOS PED. 4º PRIMARIA



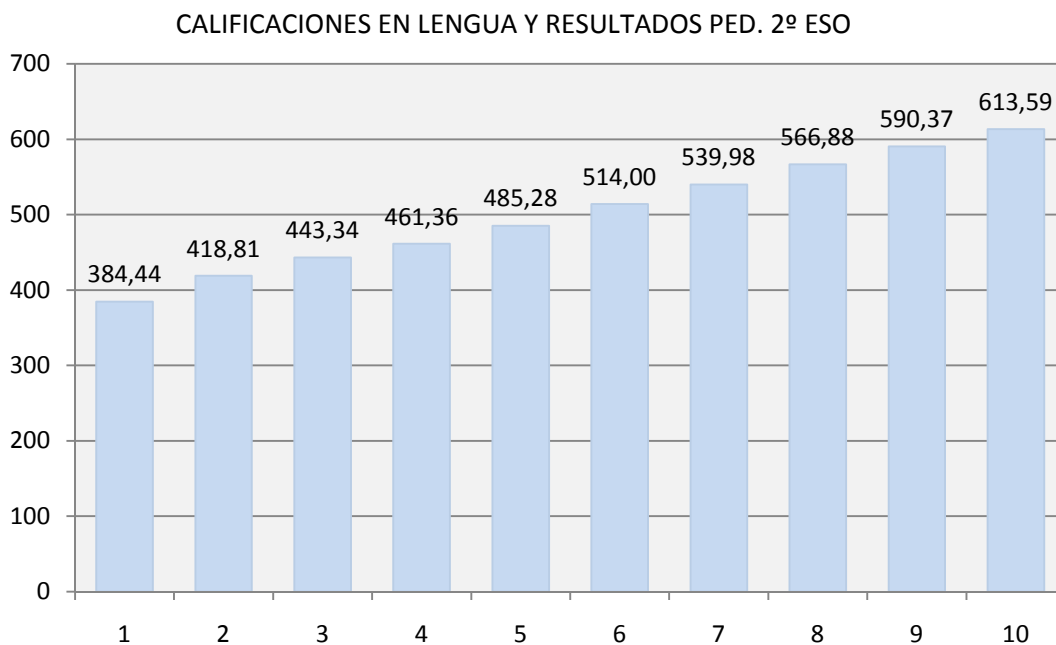
Como sucede en las dos competencias anteriores, la calificación que obtiene un alumno o alumna en el área de Conocimiento del medio, natural, social y cultural, está directamente relacionada con su resultado en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

En las tres competencias podemos observar que debido a que más del 50% del alumnado obtiene Notable o Sobresaliente en las tres materias analizadas, el resto de la población se encuentra por debajo de la media de 500.

### 5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

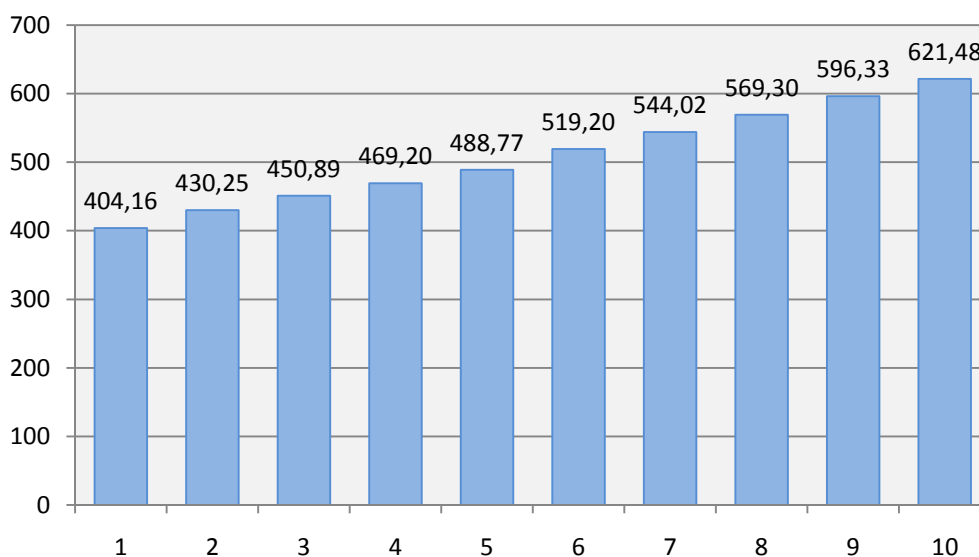
En esta etapa, al igual que en Educación Primaria, existe una relación directa entre las calificaciones que obtuvo el alumnado en 2º de Educación Secundaria Obligatoria en las tres materias, con los resultados obtenidos en las competencias evaluadas en el mes de abril:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 2º ESO		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
1	384,44	6,20
2	418,81	6,62
3	443,34	10,30
4	461,36	10,68
5	485,28	20,85
6	514,00	14,98
7	539,98	11,21
8	566,88	8,50
9	590,37	6,74
10	613,59	3,91
Total		100



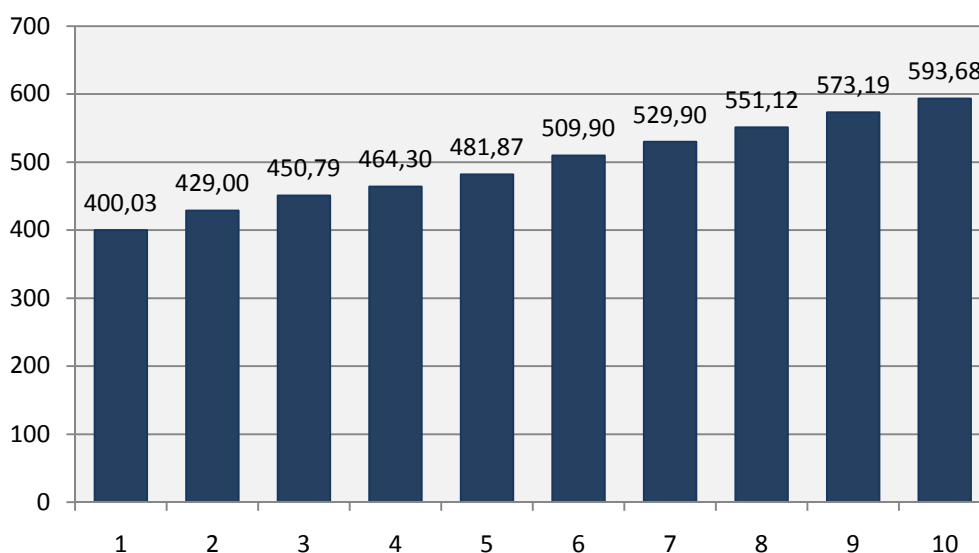
MATEMÁTICAS. 2º ESO		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
1	404,16	7,76
2	430,25	8,39
3	450,89	11,68
4	469,20	10,07
5	488,77	20,25
6	519,20	14,65
7	544,02	10,65
8	569,30	7,75
9	596,33	5,75
10	621,48	3,04
Total		100

CALIFICACIONES EN MATEMÁTICAS Y RESULTADOS PED. 2º ESO



CIENCIAS DE LA NATURALEZA. 2º ESO		
CALIFICACIONES	MEDIA PT	PORCENTAJE
1	400,03	6,62
2	429,00	6,96
3	450,79	9,66
4	464,30	7,81
5	481,87	20,53
6	509,90	14,67
7	529,90	11,32
8	551,12	9,10
9	573,19	7,74
10	593,68	5,59
Total		100

CALIFICACIONES EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y RESULTADOS PED. 2º ESO



En las gráficas anteriores podemos comprobar cómo a medida que un alumno o alumna obtiene mayor puntuación en la competencia en Comunicación lingüística, Razonamiento matemático o Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, sus calificaciones en las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, respectivamente, también son superiores.

Por otro lado, en las tres competencias podemos observar que, debido a que más del 50% del alumnado obtiene una calificación de cinco o más en cada una de las materias analizadas, el resto de la población se encuentra por debajo de la media de 500.



### 5.3. Comparativa de los niveles competenciales con las calificaciones

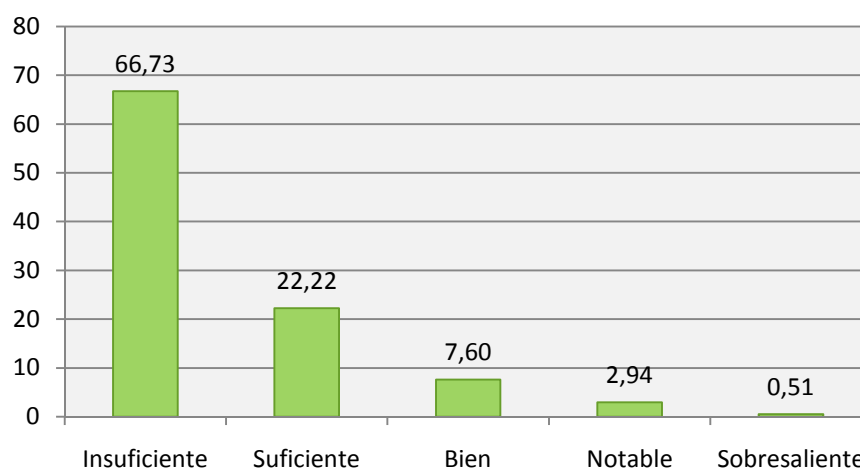
En este apartado se realiza una comparación de los niveles competenciales en los que se sitúa el alumnado en la Prueba de Evaluación de Diagnóstico, con las calificaciones obtenidas por este mismo alumnado. Ya que este análisis es muy similar en las tres competencias se plasma, a modo de ejemplo, los niveles competenciales de Razonamiento matemático y su comparación con las calificaciones de Matemáticas.

#### 5.3.1. Educación Primaria

En primer lugar vamos a comparar cómo se distribuye el alumnado de cada uno de los seis niveles competenciales entre las calificaciones obtenidas (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente).

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
1	Insuficiente	66,73
	Suficiente	22,22
	Bien	7,60
	Notable	2,94
	Sobresaliente	0,51
	Total	100

CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 1 DE R. MATEMÁTICO

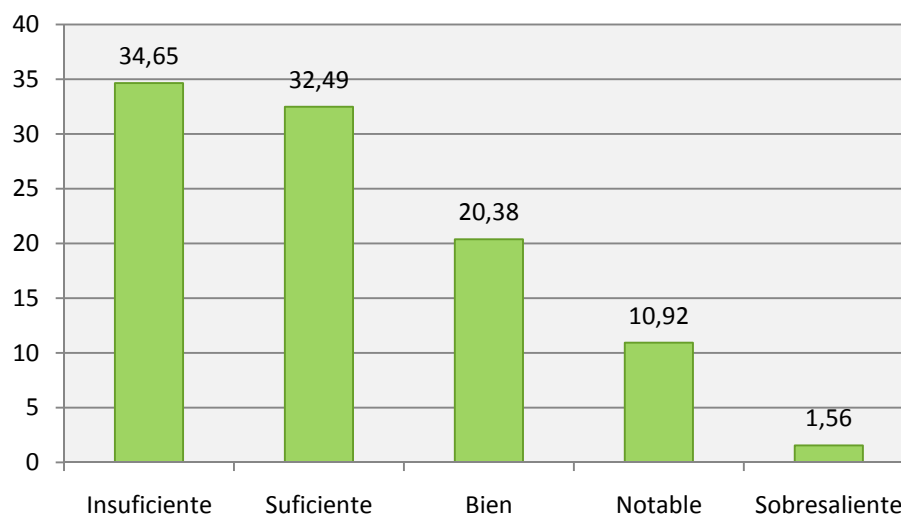


En la gráfica se recoge el alumnado situado en el nivel competencial 1 y su distribución según las calificaciones obtenidas en 4º de Educación Primaria. Así, observamos que el 66,7% del alumnado que se encuentra en el nivel más bajo de

adquisición de la competencia obtiene Insuficiente en Matemáticas, seguido del 22,2% del alumnado que obtiene Suficiente. No obstante, es destacable que el 33,27% del alumnado situado en el nivel 1 de la competencia y que aprueba Matemáticas, supone un total de 1.640 alumnos y alumnas.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
2	Insuficiente	34,65
	Suficiente	32,49
	Bien	20,38
	Notable	10,92
	Sobresaliente	1,56
	Total	100

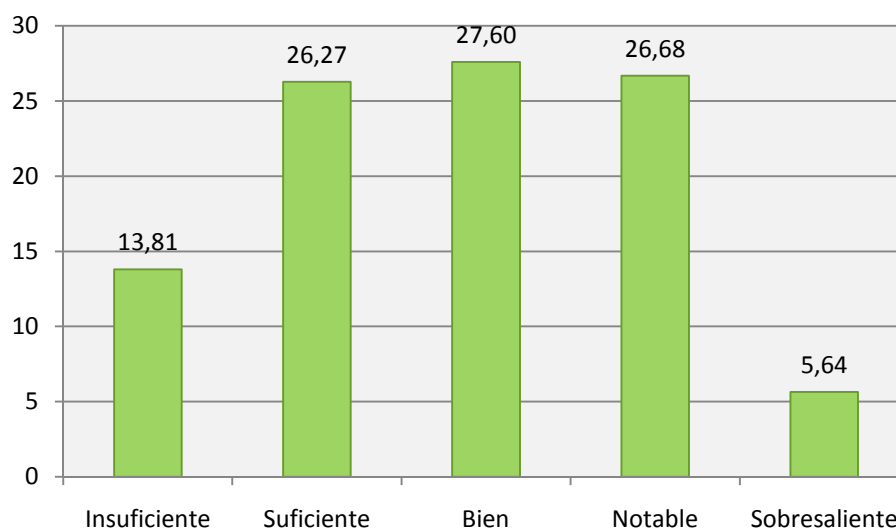
CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 2 DE R. MATEMÁTICO



En esta gráfica podemos observar que, del alumnado situado en el nivel 2 de adquisición de la competencia, un 34,6% obtiene Insuficiente y un 32,5% Suficiente. El 65,35% del alumnado situado en este nivel y que aprueba Matemáticas, supone un total de 8.428 alumnos y alumnas.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
3	Insuficiente	13,81
	Suficiente	26,27
	Bien	27,60
	Notable	26,68
	Sobresaliente	5,64
	Total	100

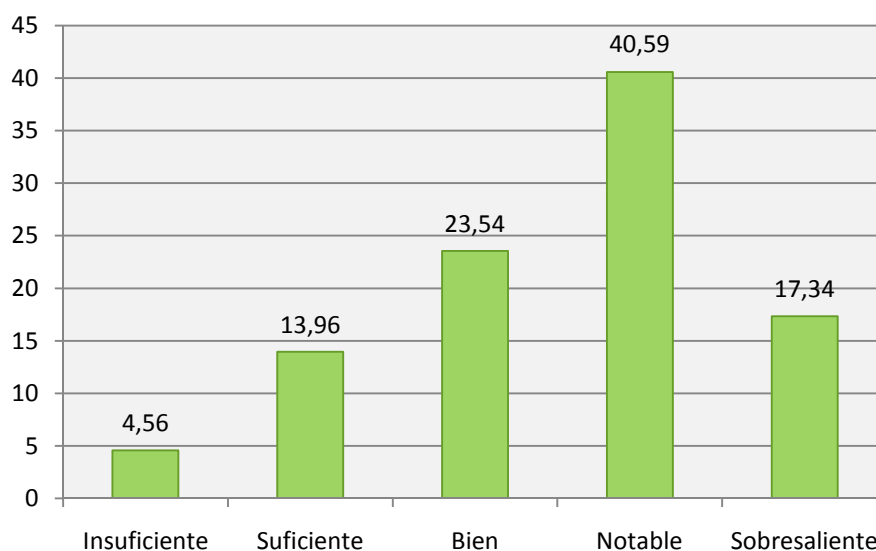
CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 3 DE R. MATEMÁTICO



Respecto al alumnado situado en el nivel 3 de la competencia Razonamiento matemático, observamos en la gráfica que el 86,19% obtiene, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente, lo que supone un total de 15.564 alumnos y alumnas.

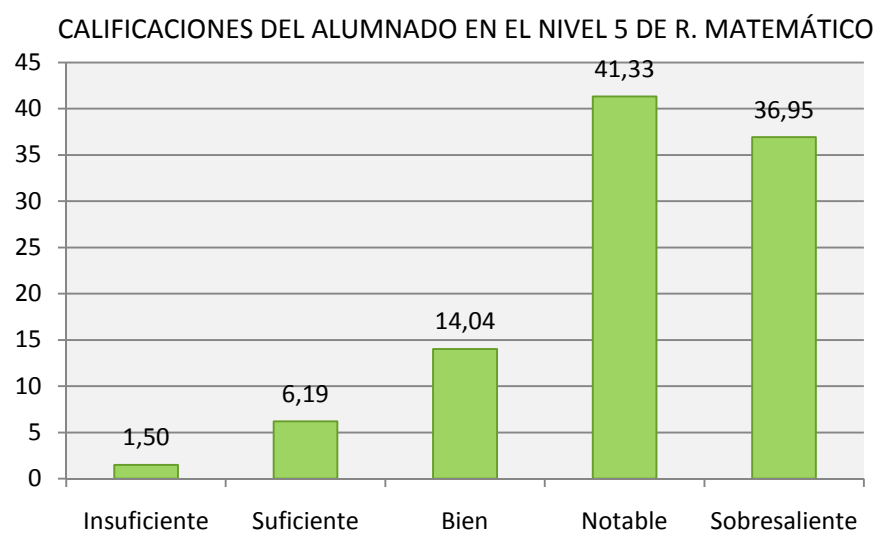
NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
4	Insuficiente	4,56
	Suficiente	13,97
	Bien	23,54
	Notable	40,59
	Sobresaliente	17,34
	Total	100

CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 4 DE R. MATEMÁTICO



El 95,44% del alumnado situado en el nivel 4 de adquisición de la competencia obtiene Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente, siendo el porcentaje mayor el de la calificación Notable, con un 40,6%. El total del alumnado de este nivel que aprueba Matemáticas es 19.406 alumnos y alumnas.

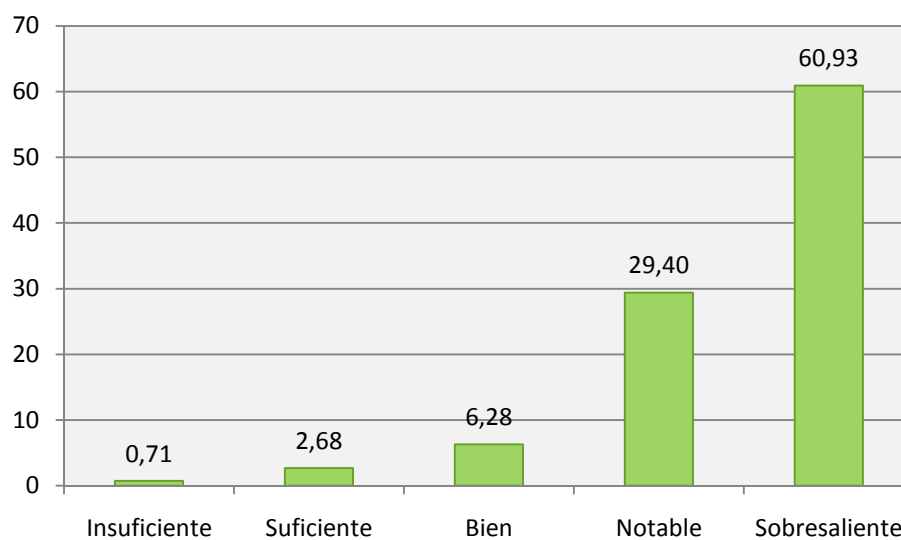
NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
5	Insuficiente	1,50
	Suficiente	6,18
	Bien	14,04
	Notable	41,33
	Sobresaliente	36,95
	Total	100



El 98,5% del alumnado situado en el nivel 5 de la competencia aprueba Matemáticas, lo que supone un total de 18.889 alumnos y alumnas.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
6	Insuficiente	0,71
	Suficiente	2,68
	Bien	6,28
	Notable	29,40
	Sobresaliente	60,93
	Total	100

CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 6 DE R. MATEMÁTICO



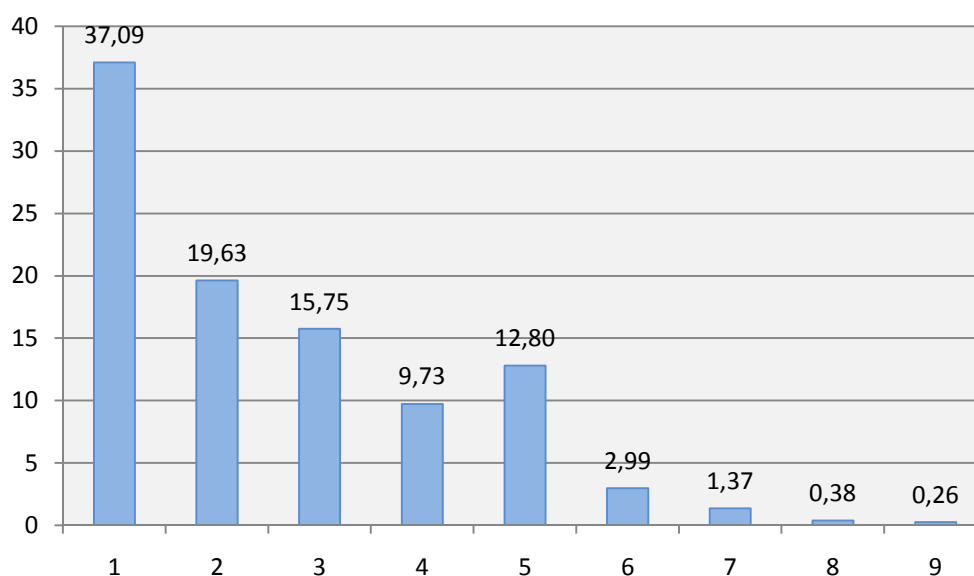
Por último, el 99,29% del alumnado situado en el nivel 6 de la escala que obtiene Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente, supone un total de 10.811 alumnos y alumnas.

### 5.3.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa también tomaremos como ejemplo la competencia de Razonamiento matemático para realizar la comparación de los niveles competenciales con las calificaciones obtenidas en la materia de Matemáticas, que van del 1 al 10.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
1	1	37,09
	2	19,63
	3	15,75
	4	9,73
	5	12,80
	6	2,99
	7	1,37
	8	0,38
	9	0,26
	Total	100

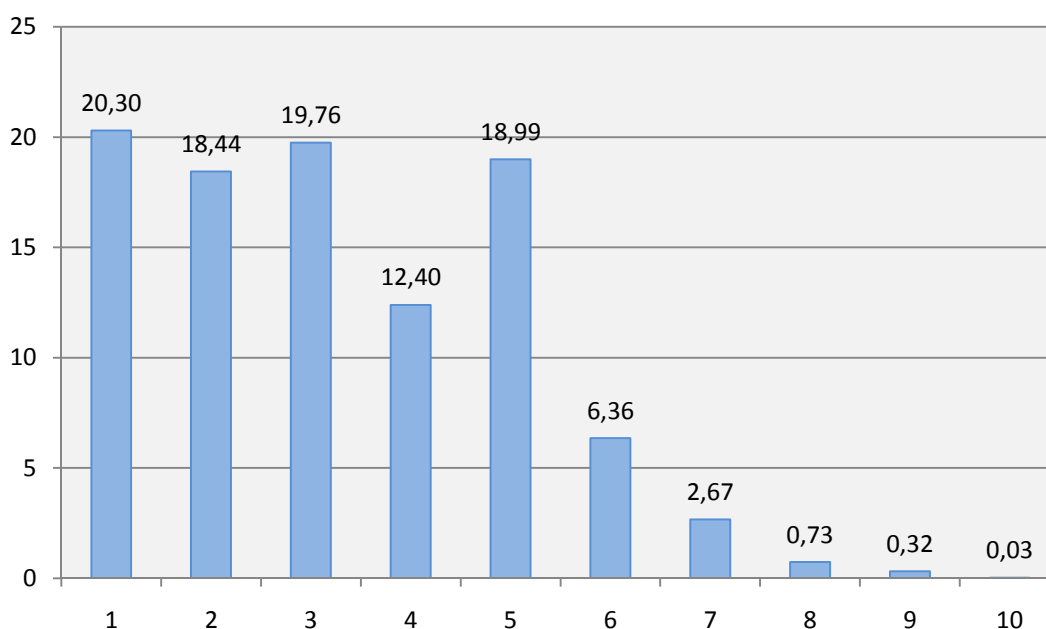
CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 1 DE R. MATEMÁTICO



En la gráfica se recoge el alumnado situado en el nivel competencial 1 y su distribución según las calificaciones obtenidas en 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Así, observamos cómo el 82,2% del alumnado suspenso en Matemáticas se encuentra en el nivel más bajo de adquisición de la competencia, seguida del 12,8% del alumnado que obtiene un cinco. Debemos destacar que el 17,8% del alumnado que aprueba supone un total de 428 alumnos y alumnas.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
2	1	20,30
	2	18,44
	3	19,76
	4	12,40
	5	18,99
	6	6,36
	7	2,67
	8	0,73
	9	0,32
	10	0,03
	Total	100

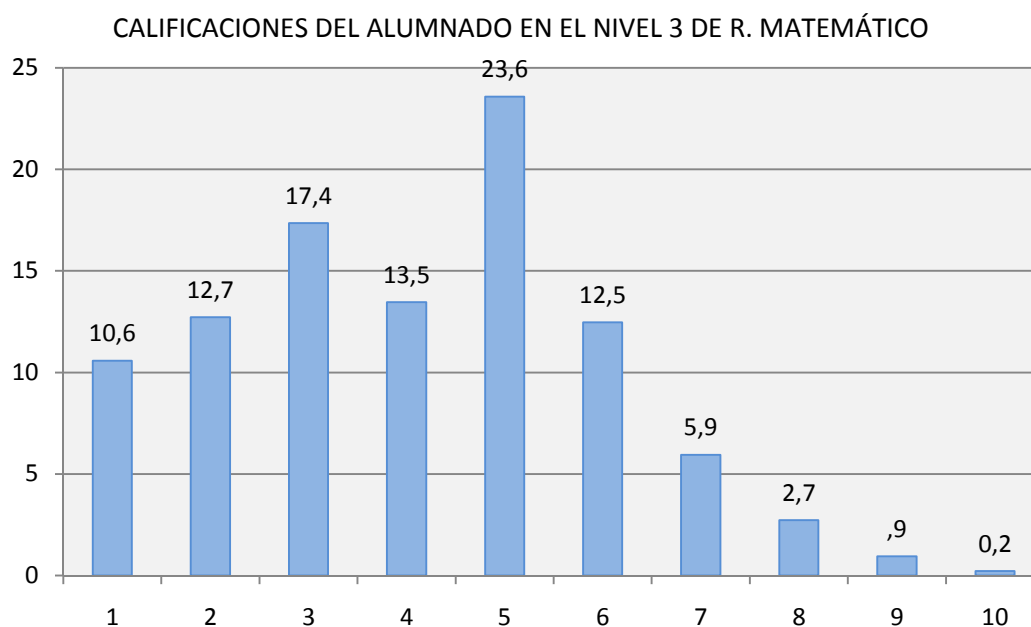
CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 2 DE R. MATEMÁTICO



En esta otra gráfica podemos observar que el 70,9% del alumnado situado en el nivel 2 de adquisición de la competencia suspende en Matemáticas y un 18,99% aprueba con un cinco. El 29,10% del alumnado de este nivel que aprueba Matemáticas, supone 2.602 alumnos y alumnas.



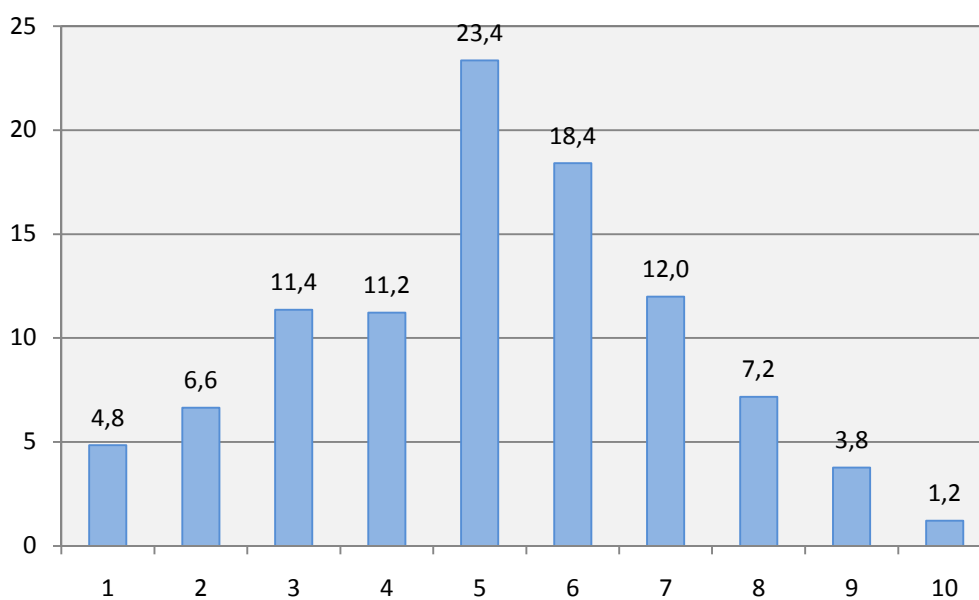
NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
3	1	10,6
	2	12,7
	3	17,4
	4	13,5
	5	23,6
	6	12,5
	7	5,9
	8	2,7
	9	0,9
	10	0,2
	Total	100



Respecto al alumnado situado en el nivel 3 de la competencia en Razonamiento matemático, observamos en la gráfica que el 45,8% del alumnado aprueba Matemáticas, siendo el mayor porcentaje el de la calificación cinco (23,6%). El porcentaje que aprueba supone un total de 9.402 alumnos y alumnas.

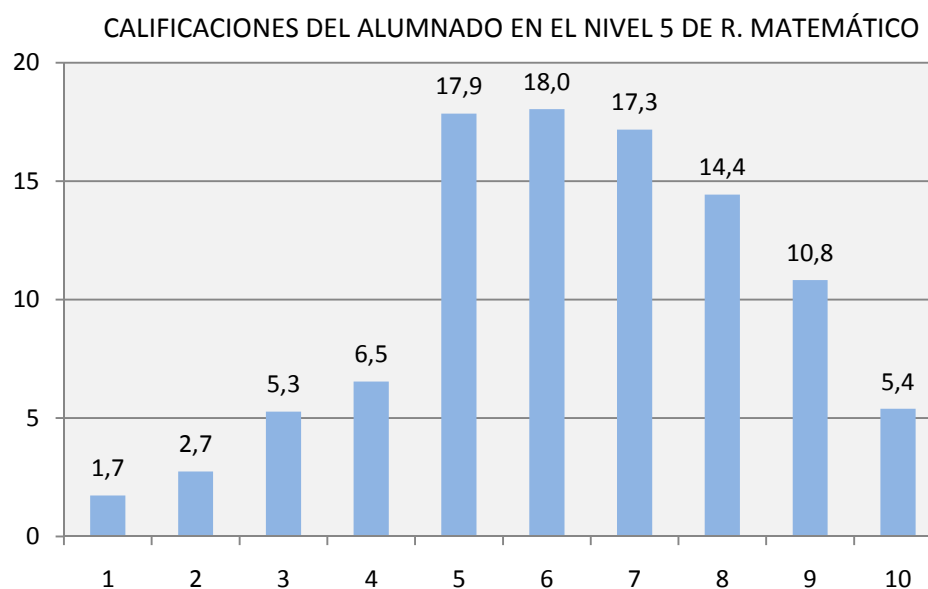
NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
4	1	4,8
	2	6,6
	3	11,4
	4	11,2
	5	23,4
	6	18,4
	7	12,0
	8	7,2
	9	3,8
	10	1,2
	Total	100

CALIFICACIONES DEL ALUMNADO EN EL NIVEL 4 DE R. MATEMÁTICO



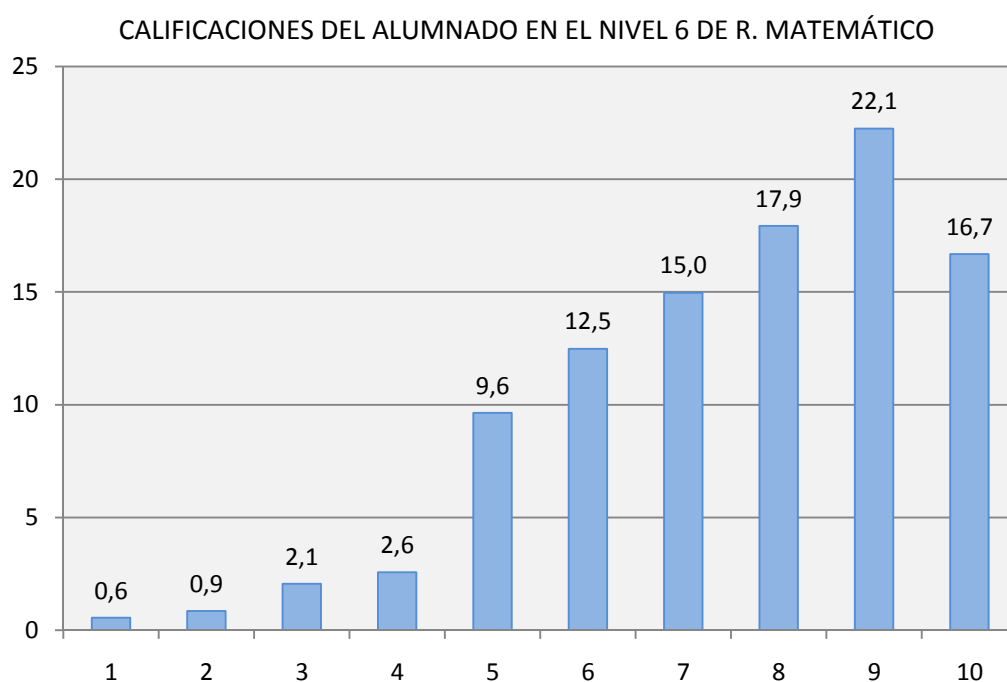
En el nivel 4 observamos que el 66% del alumnado aprueba Matemáticas (lo que supone 17.438 alumnos y alumnas), siendo la calificación seis la de mayor porcentaje (18,4%).

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
5	1	1,7
	2	2,7
	3	5,3
	4	6,5
	5	17,9
	6	18,0
	7	17,3
	8	14,4
	9	10,8
	10	5,4
	Total	100



En cuanto al alumnado situado en el nivel 5 observamos que el 83,8% del alumnado aprueba Matemáticas, siendo el mayor porcentaje el de la calificación siete (17,3%). El porcentaje que aprueba supone un total de 16.891 alumnos y alumnas.

NIVEL COMPETENCIAL	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
6	1	0,6
	2	0,9
	3	2,1
	4	2,6
	5	9,6
	6	12,5
	7	15,0
	8	17,9
	9	22,1
	10	16,7
	Total	100



Por último, del alumnado situado en el nivel 6 de adquisición de la competencia, aprueba el 93,8%, (lo cual supone un total de 6.975 alumnos y alumnas), siendo el porcentaje mayor el de la calificación nueve (22,1%).

Como conclusión podemos decir que, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria, el nivel competencial obtenido por el alumnado en la Evaluación de Diagnóstico, está bastante relacionado con las calificaciones de este mismo alumnado en las áreas o materias del currículo.

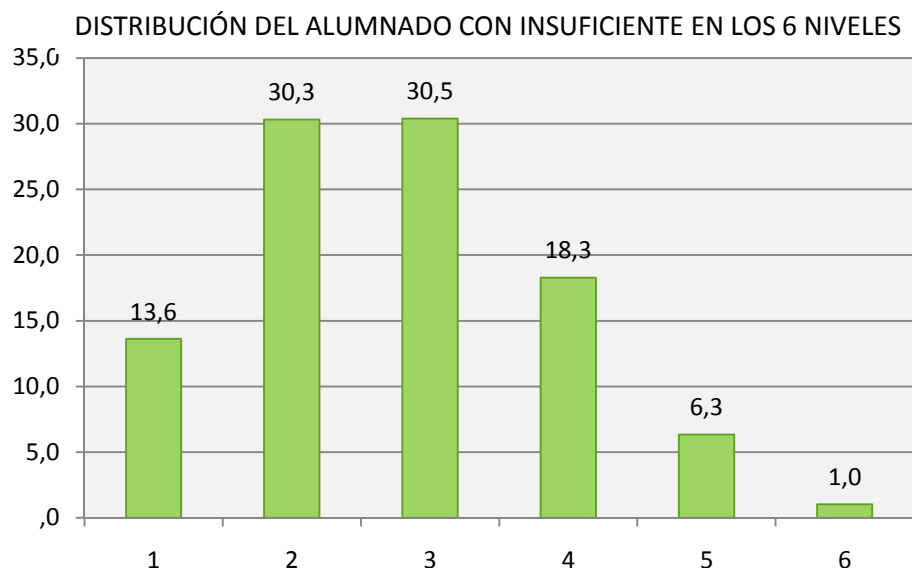
## 5.4. Comparativa de las calificaciones con los niveles competenciales

En este apartado se realiza un análisis comparativo de las calificaciones obtenidas por el alumnado de la distribución del alumnado y su distribución en los seis niveles competenciales de la Evaluación de Diagnóstico. Al igual que en el apartado anterior, tomamos, a modo de ejemplo, la competencia de Razonamiento matemático puesto que los resultados son muy similares en las tres competencias evaluadas.

### 5.4.1. Educación Primaria

A continuación mostramos las calificaciones del alumnado de 4º de Primaria y su distribución en los seis niveles competenciales.

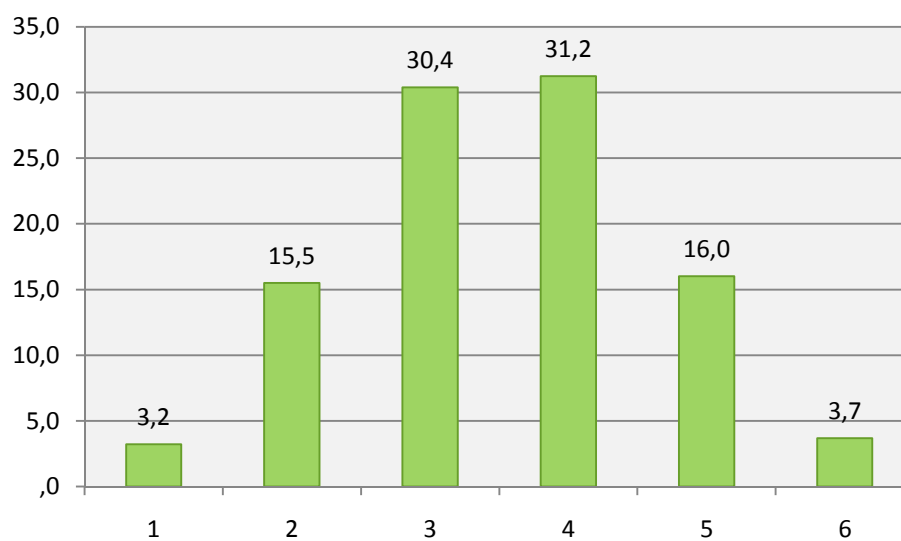
CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
INSUFICIENTE	1	13,6
	2	30,3
	3	30,5
	4	18,3
	5	6,3
	6	1,0
	Total	100



En esta gráfica se muestra la distribución del alumnado andaluz de 4º de Primaria con Insuficiente en los seis niveles de adquisición de la competencia en Razonamiento matemático. Podemos observar que el 43,9% se encuentra en los niveles bajos de la competencia (niveles 1 y 2), estando el 30,4% del alumnado en el nivel 3.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
SUFICIENTE	1	3,2
	2	15,5
	3	30,4
	4	31,2
	5	16,0
	6	3,7
	Total	100

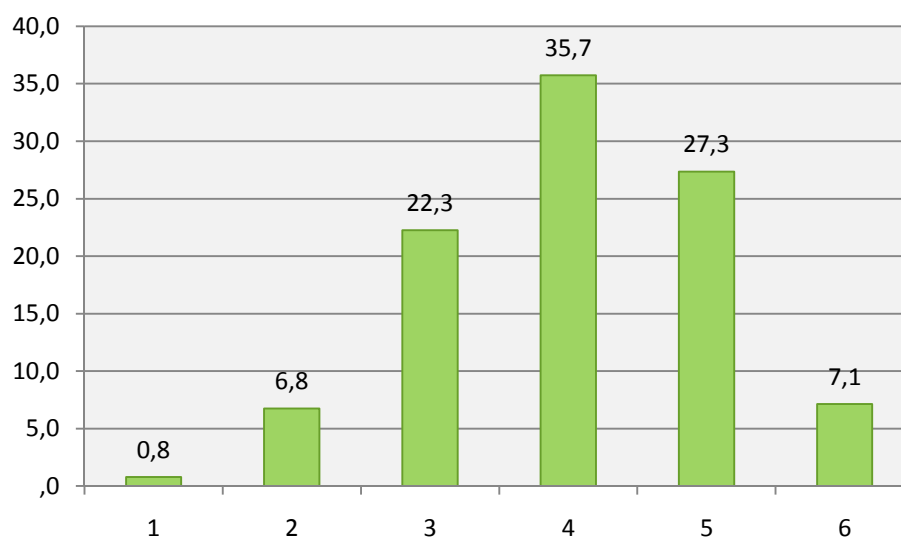
DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON SUFICIENTE EN LOS 6 NIVELES



El 61,6% del alumnado que obtiene Suficiente se encuentra en los niveles intermedios de adquisición de la competencia (niveles 3 y 4).

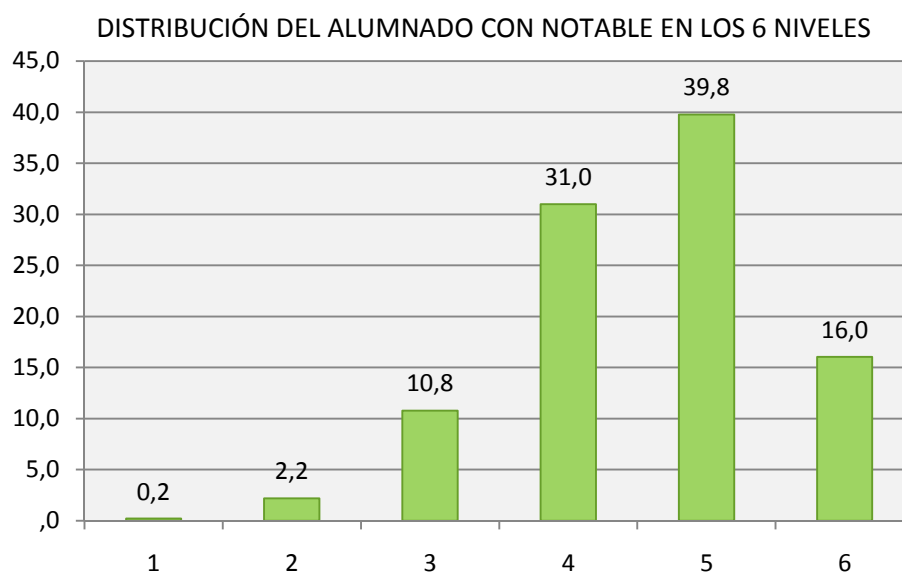
CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
BIEN	1	0,8
	2	6,8
	3	22,3
	4	35,7
	5	27,3
	6	7,1
	Total	100

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON BIEN EN LOS 6 NIVELES



Respecto al alumnado con la calificación Bien en el área de Matemáticas, observamos que el 58% se encuentra en los niveles competenciales 3 y 4 y un 27,3% en el nivel 5 de la escala.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
NOTABLE	1	0,2
	2	2,2
	3	10,8
	4	31,0
	5	39,8
	6	16,0
	Total	100

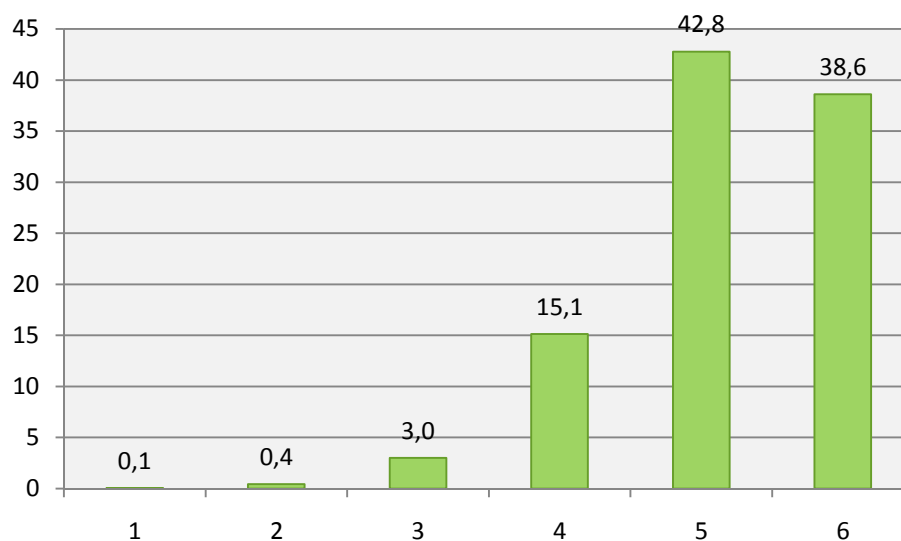


En cuanto al alumnado que obtiene Notable, nos encontramos con un 41,8% del alumnado situado en los niveles intermedios de adquisición de la competencia y un 55,8% en los niveles altos (5 y 6).



CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	1	0,1
	2	0,4
	3	3,0
	4	15,1
	5	42,8
	6	38,6
	Total	100

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON SOBRESALIENTE EN LOS 6 NIVELES



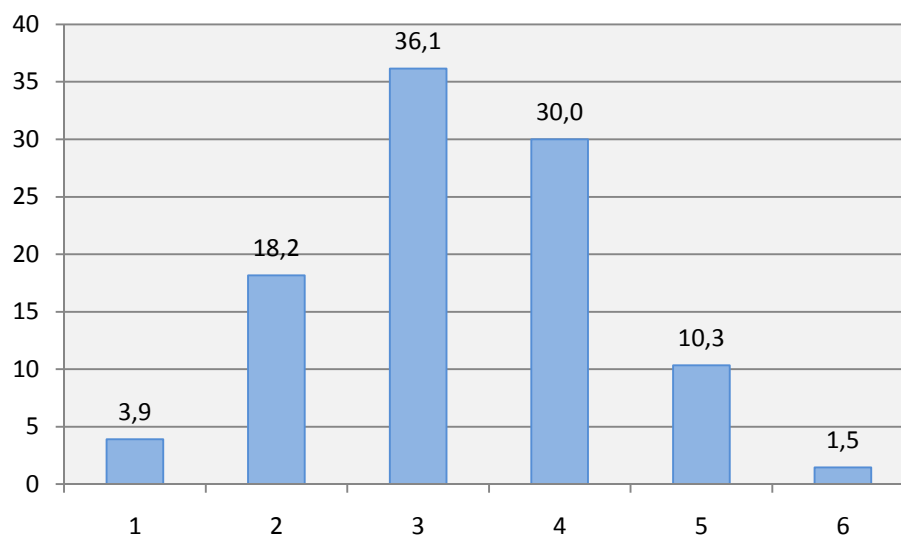
En esta última gráfica se encuentra el alumnado que, con Sobresaliente en Matemáticas, se distribuye en un 81,4% del alumnado en los niveles 5 y 6 y un 18,1% en los niveles intermedios.

### 5.4.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa, como las calificaciones son numéricas del uno al diez, para no hacer muy extenso este apartado vamos a realizar el análisis en las calificaciones tres, seis, ocho y diez.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
3	1	3,9
	2	18,2
	3	36,1
	4	30,0
	5	10,3
	6	1,5
	Total	100

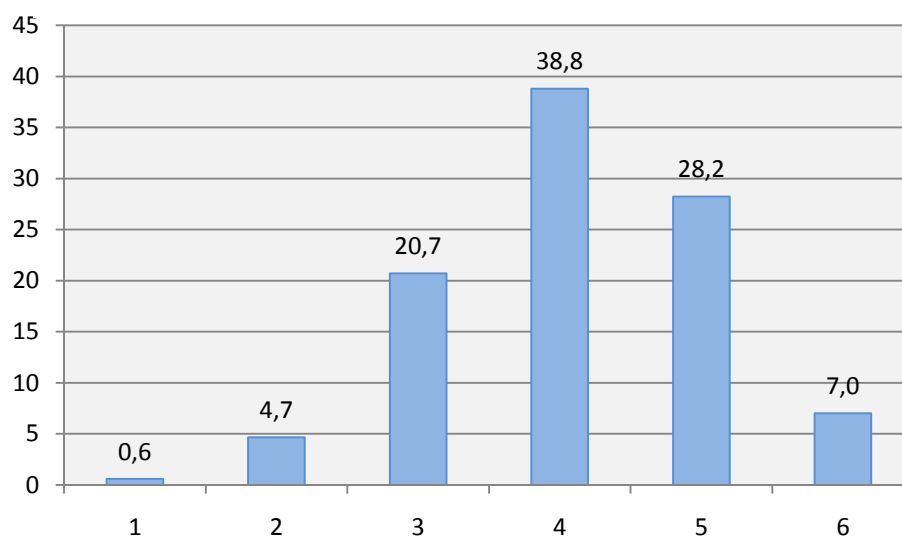
DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON CALIFICACIÓN 3 EN LOS 6 NIVELES



En esta gráfica observamos que el 22,1% del alumnado que obtiene un tres en Matemáticas está situado en los niveles 1 y 2 de adquisición de la competencia.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
6	1	0,6
	2	4,7
	3	20,7
	4	38,8
	5	28,2
	6	7,0
	Total	100

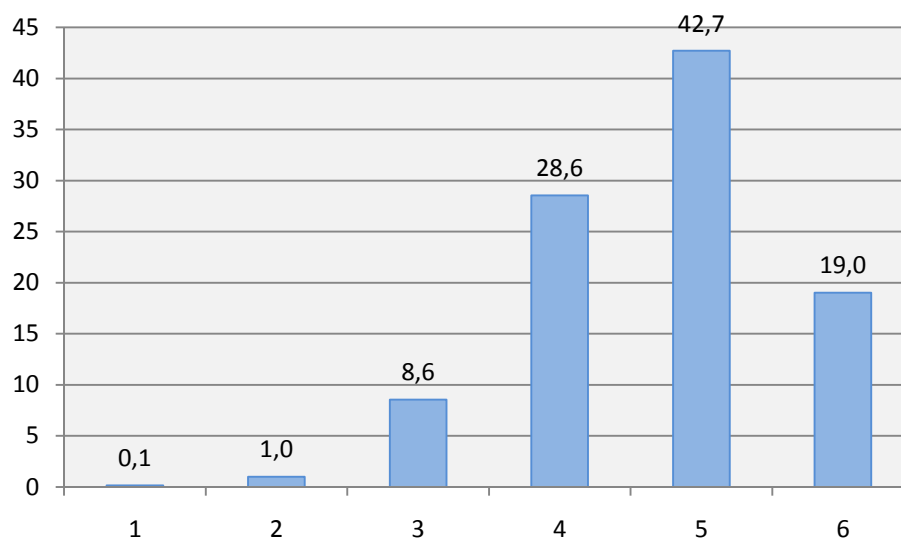
DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON CALIFICACIÓN 6 EN LOS 6 NIVELES



Respecto al alumnado que obtiene un seis en Matemáticas, podemos observar que el 59,5% del alumnado está situado en los niveles 3 y 4 de la competencia.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
8	1	0,1
	2	1,0
	3	8,6
	4	28,6
	5	42,7
	6	19,0
	Total	100

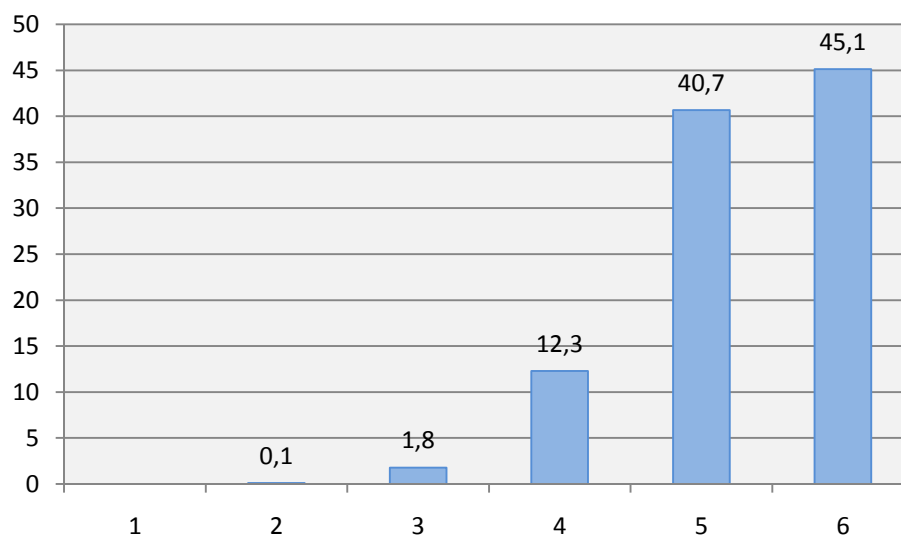
DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON CALIFICACIÓN 8 EN LOS 6 NIVELES



En esta otra gráfica comprobamos que el 61,7% del alumnado con un ocho como calificación en Matemáticas se encuentra en los niveles 5 y 6 de adquisición de la competencia.

CALIFICACIÓN	NIVEL COMPETENCIAL	PORCENTAJE
10	1	0
	2	0,1
	3	1,8
	4	12,3
	5	40,7
	6	45,1
	Total	100

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON CALIFICACIÓN 10 EN LOS 6 NIVELES



Por último, respecto al alumnado que obtiene un diez, el 85,8% está situado en los niveles 5 y 6 de adquisición de la competencia.

En definitiva, en este apartado comprobamos que, en ambas etapas, las calificaciones del alumnado en las áreas o materias del currículo están directamente relacionadas con el nivel competencial obtenido por este mismo alumnado en la Evaluación de Diagnóstico.

## Segunda parte

# 2

**Variables de contexto del  
alumnado y su relación  
con los resultados**

La finalidad del análisis de contexto es conocer algunos aspectos de la realidad personal y contextual del alumnado que ha participado en la Prueba de Evaluación de Diagnóstico realizada en el mes de abril del curso escolar 2009-2010 en todos los centros andaluces.

En este apartado describiremos los rasgos, actitudes y comportamientos personales del alumnado y determinaremos la relación existente entre tales aspectos y los niveles de competencia logrados.

## 6. RESULTADOS ATENDIENDO AL SEXO DEL ALUMNADO

### 6.1. Educación Primaria

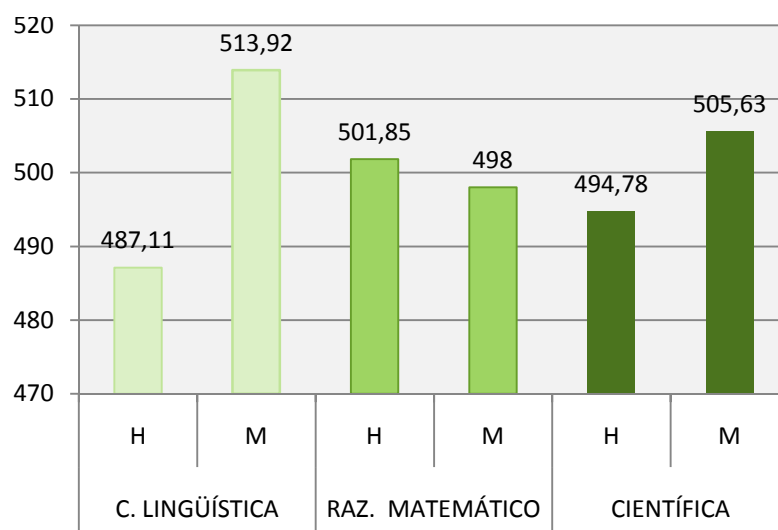
Como ya detallamos en el apartado 1.3 de este Informe, hay un 3,88% más de alumnos que de alumnas que han realizado la Prueba en 4º de Primaria. Este dato ha sido obtenido del sistema informático Séneca:

4º PRIMARIA	NÚMERO	PORCENTAJE
ALUMNAS	42.495	48,04
ALUMNOS	45.956	51,96
TOTAL	88.451	100

El valor medio de las puntuaciones transformadas de las alumnas y de los alumnos de 4º de Educación Primaria en las diferentes competencias es el siguiente:

COMPETENCIA	SEXO	PT
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	H	487,11
	M	513,92
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	H	501,85
	M	498,00
CIENTÍFICA	H	494,78
	M	505,63

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL ALUMNADO. 4º ED. PRIMARIA



Los resultados obtenidos, por otra parte muy en la línea de los de otras evaluaciones nacionales e internacionales, muestran promedios en la competencia de Comunicación lingüística significativamente superiores a favor de las alumnas, que también obtienen mejores resultados en la de Conocimiento e interacción con el mundo



físico y natural; los chicos obtienen un resultado ligeramente superior en la competencia de Razonamiento matemático.

## 6.2. Educación Secundaria Obligatoria

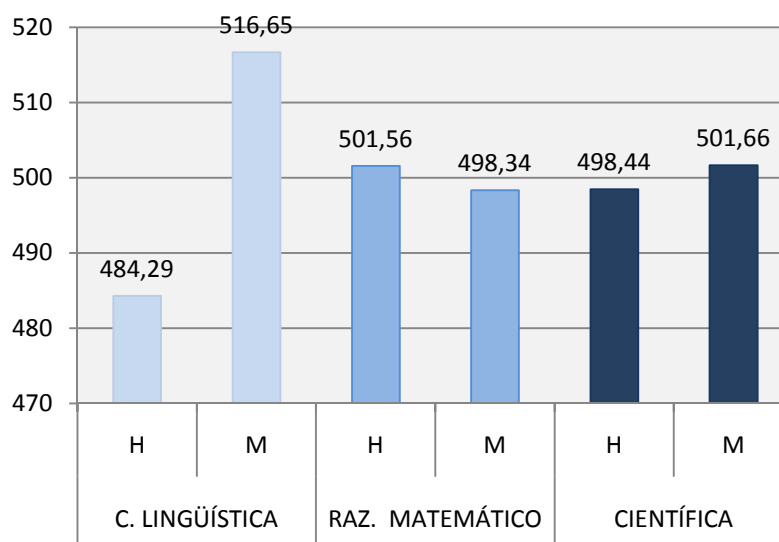
Al igual que en Educación Primaria, entre los 90.424 que han realizado la Prueba en 2º de E.S.O., hay un 3,24% más de alumnos que de alumnas:

2º E.S.O.	NÚMERO	PORCENTAJE
ALUMNAS	43.750	48,38
ALUMNOS	46.674	51,62
TOTAL	90.424	100

Los promedios para las alumnas y los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria en las competencias evaluadas son los siguientes:

COMPETENCIA	SEXO	PT
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	H	484,29
	M	516,65
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	H	501,56
	M	498,34
CIENTÍFICA	H	498,44
	M	501,66

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL ALUMNADO. 2º ESO



En esta etapa los resultados tienen un comportamiento similar a la de Educación Primaria, pero podemos destacar que se incrementan las diferencias en la competencia en Comunicación lingüística y disminuyen en la de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

## 7. RESULTADOS ATENDIENDO A LA EDAD DEL ALUMNADO

En este apartado analizaremos los resultados de las tres competencias en función de tres aspectos, todos ellos obtenidos del sistema informático Séneca:

- Año de nacimiento del alumnado.
- Trimestre de nacimiento (sólo para el alumnado escolarizado en el curso que le corresponde por edad).
- Porcentaje de repetidores en función del trimestre de nacimiento.

### 7.1. Año de nacimiento

Como cabía esperar, el año de nacimiento y, en consecuencia, la edad, resulta ser un factor diferenciador clave a la hora de valorar las competencias del alumnado de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria, ya que permite obtener información sobre las consecuencias que tienen la falta de adecuación entre edad y curso en el rendimiento del alumnado.

#### 7.1.1. Educación Primaria

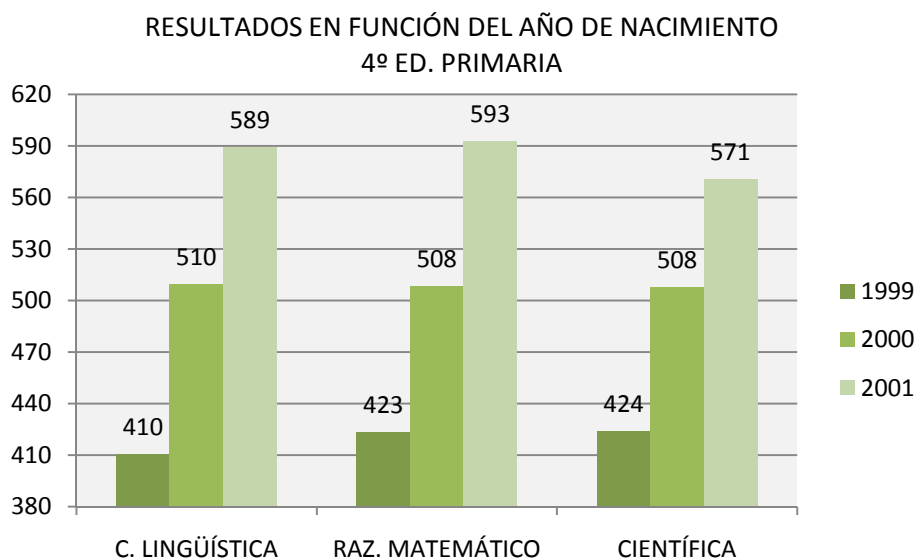
En la siguiente tabla detallamos el porcentaje de alumnado de 4º de Primaria que ha realizado la Evaluación de Diagnóstico en función del año de nacimiento:

PRIMARIA	FECHA NACIMIENTO	PORCENTAJE
ALTAS CAPACIDADES	2001	0,07
IDONEIDAD	2000	90,64
REPETICIÓN (1 año)	1999	9,29

El 90,64% del alumnado incluido en la muestra ha nacido en el año 2000 y cumple 10 años en el 2010, que corresponde a la edad idónea de quienes se encuentran escolarizados en este nivel. El 9,29% del alumnado nació en 1999, lo cual indica una edad superior y un cierto retraso escolar que puede ser debido, principalmente, a que no ha promocionado en algún curso. Por último, el 0,07% ha nacido en 2001, tratándose de alumnado que cursa el periodo de escolaridad obligatoria con flexibilización, ya que está adelantado de curso por haberse detectado altas capacidades.

A continuación, mostramos el promedio de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en las tres competencias evaluadas atendiendo a su año de nacimiento:

PRIMARIA	Repetición de 1 año (1999)	Idoneidad (2000)	Altas capacidades (2001)
C. LINGÜÍSTICA	410,41	509,73	589,16
R. MATEMÁTICO	423,37	508,39	593,02
CIENTÍFICA	423,87	507,77	570,54



En la gráfica podemos observar cómo el alumnado que ha repetido curso obtiene, en las tres competencias, una puntuación bastante inferior a la media, con diferencias de hasta un centenar de puntos respecto al alumnado matriculado en el curso que le corresponde. El alumnado de edad idónea obtiene puntuaciones ligeramente superiores a la media y, por último, el alumnado que ha sido adelantado de curso por ser de altas capacidades, alcanza hasta 593 puntos en el caso de la competencia de Razonamiento matemático. Por tanto, el alumnado de altas capacidades que consideramos, además de tener flexibilizada su escolarización y ser de menor edad que sus compañeros y compañeras de curso, sigue obteniendo promedios mucho mejores.

### 7.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

A continuación detallamos el porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria que ha realizado la Evaluación de Diagnóstico, en función del año de nacimiento:

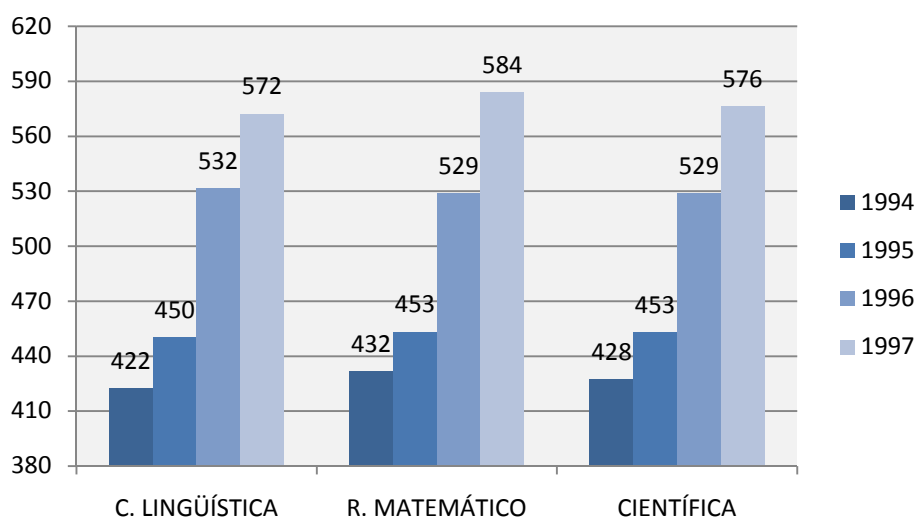
SECUNDARIA	FECHA NACIMIENTO	PORCENTAJE
ALTAS CAPACIDADES	1997	0,15
IDONEIDAD	1996	68,42
REPETICIÓN (1 AÑO)	1995	21,12
REPETICIÓN (2 AÑOS)	1994	10,31

El 68,42% del alumnado de 2º de E.S.O. nació en el año 1996 y cumplen 14 años en el 2010, edad que debería tener el alumnado escolarizado en este curso, sin haberse producido retrasos debidos a la repetición de curso u otras incidencias. El 31,43% alumnado que no ha promocionado un curso o dos, nació en 1995 y 1994 respectivamente, mientras que el 0,15% del alumnado que nació en 1997 está adelantado de curso por haberse detectado altas capacidades.

En esta otra tabla mostramos el promedio de las puntuaciones obtenidas por el alumnado atendiendo a su año de nacimiento:

SECUNDARIA	Repetición de 2 años (1994)	Repetición de 1 año (1995)	Idoneidad (1996)	Altas capacidades (1997)
C. LINGÜÍSTICA	422,35	450,23	531,54	572,05
R. MATEMÁTICO	431,57	453,19	528,95	583,81
CIENTÍFICA	427,55	452,78	528,70	576,09

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL AÑO DE NACIMIENTO  
2º ESO



En la gráfica observamos que el alumnado, tanto de edad idónea como de altas capacidades, obtiene resultados por encima de la media y, sin embargo, el alumnado que ya ha repetido uno o más cursos a lo largo de su escolarización obligatoria obtiene puntuaciones muy por debajo de la media.

En ambas etapas es enorme la diferencia de resultados en las tres competencias evaluadas en función del año de nacimiento del alumnado, registrándose puntuaciones claramente superiores entre el alumnado matriculado en el curso que le corresponde según su edad.

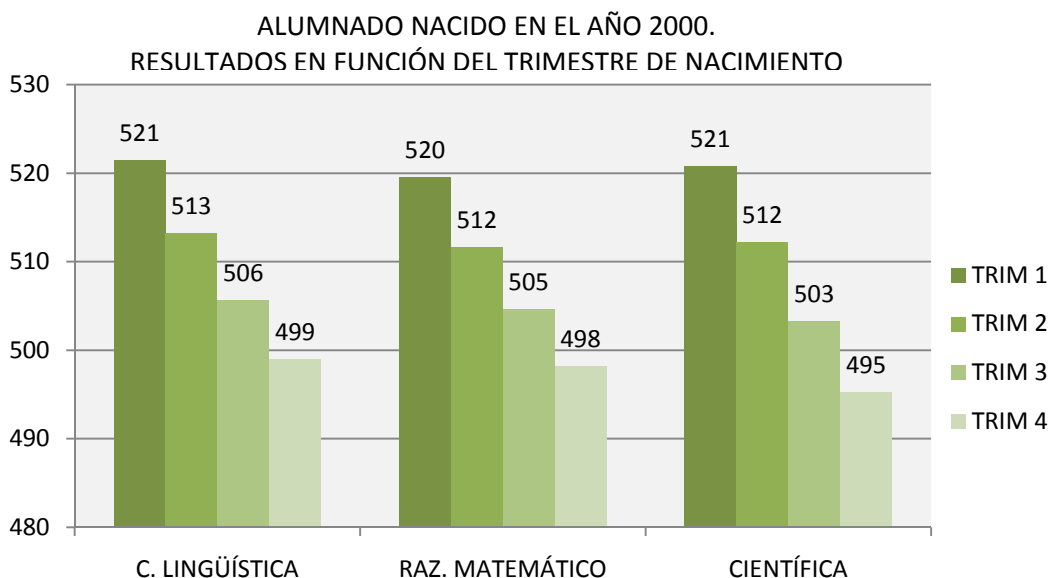
## 7.2. Trimestre de nacimiento del alumnado escolarizado en el curso que le corresponde por edad

Anteriormente hemos comprobado la influencia de la edad del alumnado en los resultados. En este apartado detallaremos cómo además de la edad, influye también el trimestre de nacimiento del alumno o alumna.

### 7.2.1. Educación Primaria

Restringiendo el estudio al colectivo más numeroso, es decir, al nacido en el año 2000 y que, por tanto, se encontraba escolarizado en el nivel idóneo al realizarse la Prueba de Evaluación de Diagnóstico, es interesante el análisis de los resultados promedio obtenidos en las tres competencias evaluadas en función del trimestre de nacimiento del alumnado de 4º curso de Primaria. Tal y como quedan recogidos en las siguientes tabla y gráfica, cuanto mayor es el alumnado, mejores son sus resultados, explicados por el grado de madurez en su desarrollo:

PRIMARIA	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
C. LINGÜÍSTICA	521,41	513,21	505,66	498,98
R. MATEMÁTICO	519,52	511,63	504,57	498,15
CIENTÍFICA	520,76	512,18	503,31	495,22



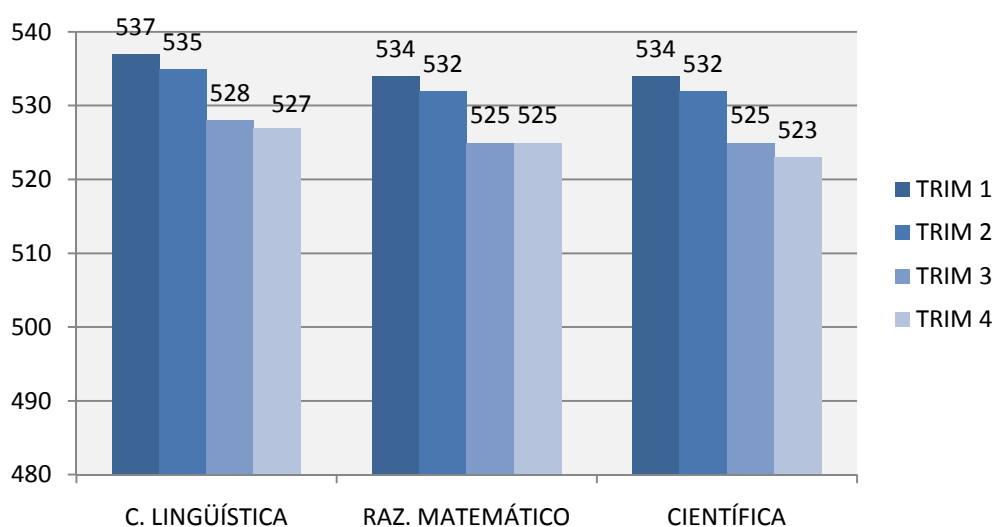
Los resultados muestran una clara relación decreciente entre el orden del trimestre de nacimiento del alumnado de 4º de Primaria y los resultados promedio en las tres competencias evaluadas, sin notables diferencias entre estas.

### 7.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Aunque en esta etapa las diferencias son menos acusadas que en la de Primaria, el alumnado de 2º de E.S.O. escolarizado en el curso idóneo al realizarse las Pruebas, y que ha nacido en el primer trimestre del año 1996, obtiene resultados superiores a los nacidos en el último trimestre de ese mismo año:

SECUNDARIA	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
C. LINGÜÍSTICA	536,64	534,99	527,71	526,60
R. MATEMÁTICO	534,18	532,12	524,58	524,69
CIENTÍFICA	533,67	532,1	525,47	523,38

ALUMNADO NACIDO EN EL AÑO 1996.  
RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL TRIMESTRE DE NACIMIENTO

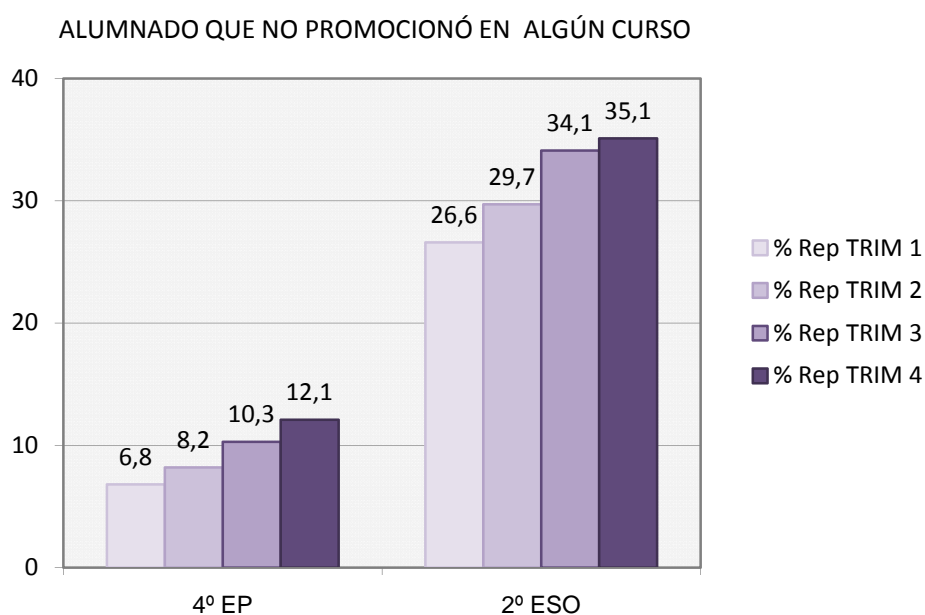


A pesar de que la diferencia de madurez entre quienes nacen antes o después se atenúa con el paso de los años, se observan diferencias no significativas de resultados entre el alumnado de 2º de E.S.O. nacido en el primer o segundo trimestre del año, y el nacido en el tercer o cuarto trimestre. Sin embargo, si nos restringimos al semestre de nacimiento, obtienen mejores resultados promedio en las tres competencias el alumnado nacido en la primera mitad del año que el nacido en la segunda mitad.

### 7.3. Porcentaje de alumnado que repite curso en función del trimestre de nacimiento

En la siguiente tabla se recogen, para cada trimestre de nacimiento, la tasa de alumnado que repite para 4º de Educación Primaria y 2º de E.S.O.:

% Repetidores	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
4º ED. PRIMARIA	6,8	8,2	10,3	12,1
2º E.S.O.	26,6	29,7	34,1	35,1



Entre el alumnado tanto de 4º de Educación Primaria como de 2º de Educación Secundaria, hay una relación creciente entre el porcentaje que ha repetido algún curso y el orden de su trimestre de nacimiento.

Hay que tener en cuenta que el alumnado que ha repetido algún curso, y que actualmente está en 2º de E.S.O., pudo haber repetido en Primaria, donde ya constatamos que es más probable la repetición para una alumna o alumno nacido en los últimos meses del año.

Aunque la diferencia en términos absolutos entre el alumnado nacido en el primer trimestre y en el último es mayor entre el alumnado de Secundaria Obligatoria, si valoramos los resultados relativos se obtiene que la diferencia de repetidores entre el cuarto y el primer trimestre es más significativa en Primaria que en Secundaria.

En 4° de Primaria hay casi el doble de alumnado que ha nacido en el cuarto trimestre del año, respecto al primer trimestre, que ha repetido algún curso; en rigor, un 78% más, mientras que en 2° de E.S.O. hay un 32% más de alumnado nacido en el cuarto trimestre que ha repetido algún curso, respecto al alumnado nacido en el primer trimestre el año.

Este resultado es razonable pues, a medida que el alumnado va incrementando su edad se atenúa la diferencia de madurez con los compañeros y las compañeras de cohorte. Con diferencia de madurez se hace referencia al hecho de que una alumna o un alumno nacido en enero es casi un año mayor que el nacido en diciembre de su mismo año, y que está inicialmente escolarizado en el mismo curso.



## 8. EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS

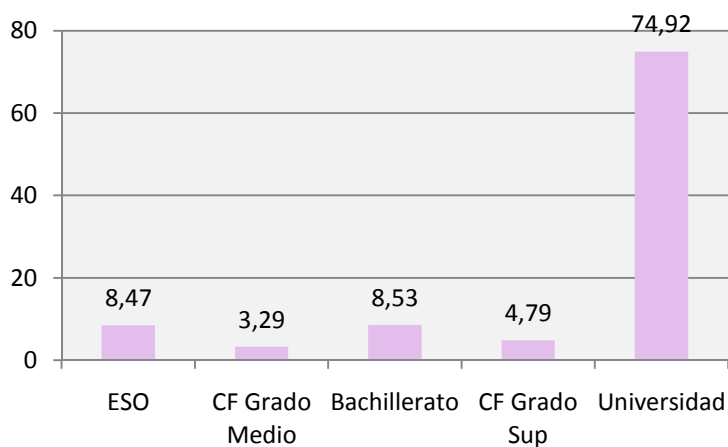
Al alumnado también se le preguntaba sobre qué nivel educativo esperaba alcanzar: estudios obligatorios (ESO), Ciclo Formativo de Grado Medio, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Superior o Estudios universitarios. A continuación, se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta dada a dicha cuestión.

### 8.1. Educación Primaria

Tal y como se muestra en la siguiente tabla, el alumnado de 4º de Primaria posee expectativas académicas elevadas, ya que casi el 75% espera acabar estudios universitarios:

EXPECTATIVAS	ESO	C. F. Medio	Bachillerato	C. F. Superior	Universidad
Porcentaje alumnado	8,47	3,29	8,53	4,79	74,92

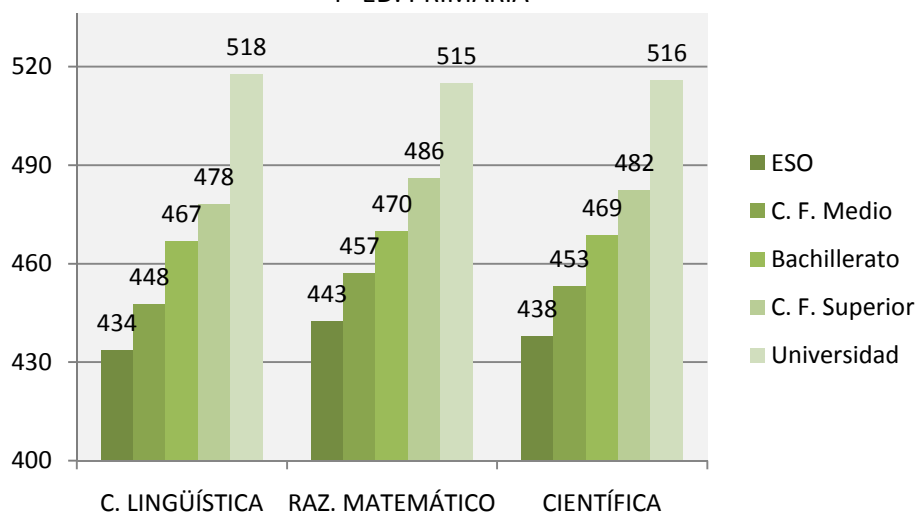
EXPECTATIVA DE ESTUDIOS  
4º Ed. Primaria



El promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en cada competencia según su respuesta es el siguiente:

EXPECTATIVAS	ESO	C. F. Medio	Bachillerato	C. F. Superior	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	433,57	447,59	466,91	478,15	517,73
R. MATEMÁTICO	442,64	457,22	470,00	486,11	515,00
CIENTÍFICA	437,82	453,22	468,55	482,26	515,81

### RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS 4º ED. PRIMARIA



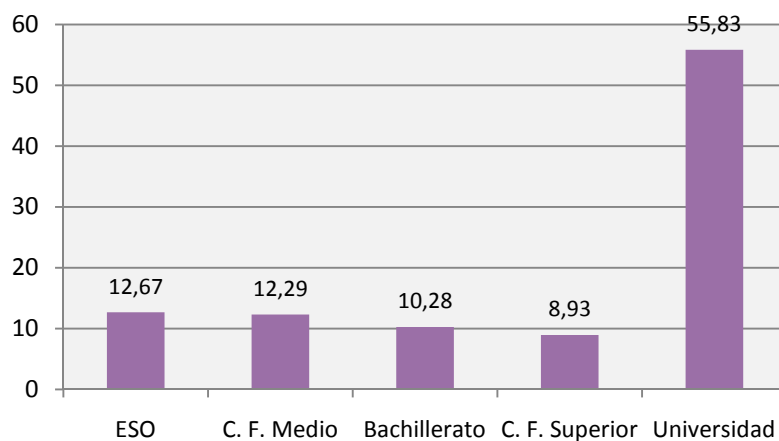
Si bien el alumnado de 4º de Primaria es demasiado joven para tener clara su futura orientación académica, el conjunto del alumnado que manifiesta que sus expectativas son las de tener estudios universitarios, es el único cuyos promedios están por encima de la media 500 en las tres competencias. Por el contrario, el 8,5% del alumnado que manifiesta que su única expectativa es acabar la Secundaria Obligatoria obtiene promedios muy pobres.

## 8.2. Educación Secundaria Obligatoria

El alumnado de E.S.O. disminuye considerablemente estas expectativas, de tal manera que el 56% espera alcanzar el nivel universitario:

EXPECTATIVAS	ESO	C. F. Medio	Bachillerato	C. F. Superior	Universidad
Porcentaje alumnado	12,67	12,29	10,28	8,93	55,83

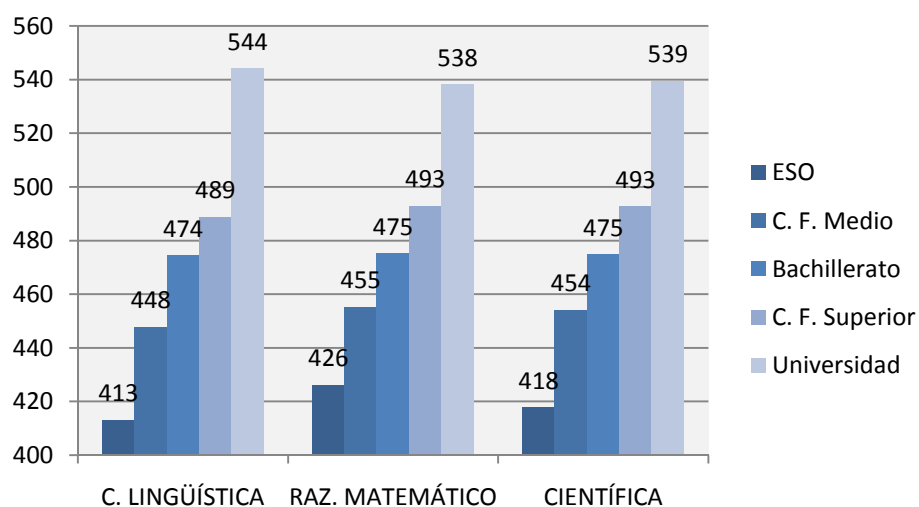
### EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS. 2º ESO



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en las tres competencias según la respuesta del alumnado sobre sus expectativas académicas:

EXPECTATIVAS	ESO	C. F. Medio	Bachillerato	C. F. Superior	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	412,91	447,60	474,30	488,58	544,03
R. MATEMÁTICO	425,93	455,02	475,11	492,74	538,05
CIENTÍFICA	417,75	454,19	474,68	492,53	539,22

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS. 2º ESO



Las puntuaciones del alumnado, en ambos niveles, guardan una relación lineal con sus expectativas sobre el nivel educativo.

Los resultados del alumnado de 2º de E.S.O. cuyas expectativas son terminar estudios universitarios, son muy superiores a los que manifiestan terminar Secundaria Obligatoria; estas diferencias se incrementan respecto al alumnado de 4º de Primaria.

También podemos observar que, en ambas etapas educativas, la competencia de Comunicación lingüística es en la que más diferencias se observan entre los resultados del alumnado cuyas expectativas son cursar estudios universitarios y los que sólo esperan terminar Secundaria Obligatoria.

## 9. AUTOCONCEPTO DEL ALUMNADO

Una de las preguntas incluida en el Cuestionario dirigido al alumnado tenía por finalidad valorar el autoconcepto como estudiante. Concretamente, se les pedía que expresaran su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, conforme a una escala que iba desde el total desacuerdo al total acuerdo:

	Nivel	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Me gusta estudiar	EP	7,76	12,47	50,41	29,36
	ESO	17,00	38,01	39,51	5,48
Puedo aprender cualquier ejercicio aunque sea difícil	EP	5,40	10,30	38,32	45,98
	ESO	5,80	20,15	49,85	24,20
Aprendo con facilidad	EP	5,43	14,27	43,07	37,23
	ESO	6,28	24,79	49,03	19,90
Estoy seguro/a de superar las pruebas o exámenes	EP	4,44	8,87	37,94	48,75
	ESO	5,23	23,35	48,09	23,24

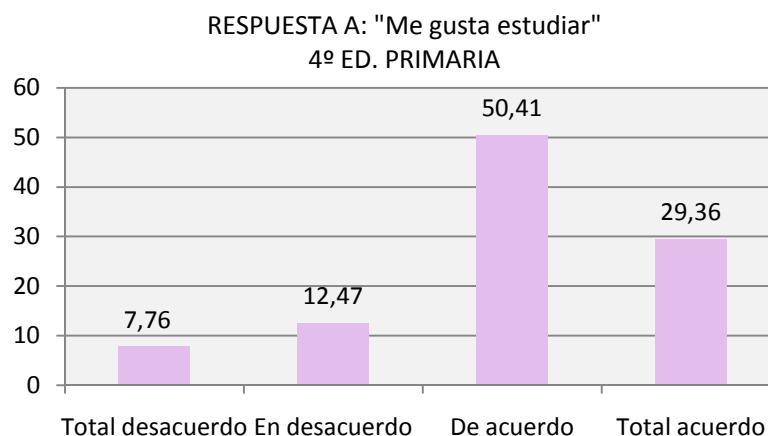
A continuación, se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron a esta cuestión. Para no ser demasiado exhaustivos nos centraremos en las afirmaciones “Me gusta estudiar” y “Aprendo con facilidad”, ya que los resultados son similares en las cuatro cuestiones.

### 9.1. Gusto por el estudio

#### 9.1.1. Educación Primaria

En la siguiente tabla podemos observar que casi el 80% del alumnado de 4º de Primaria admite que le gusta estudiar:

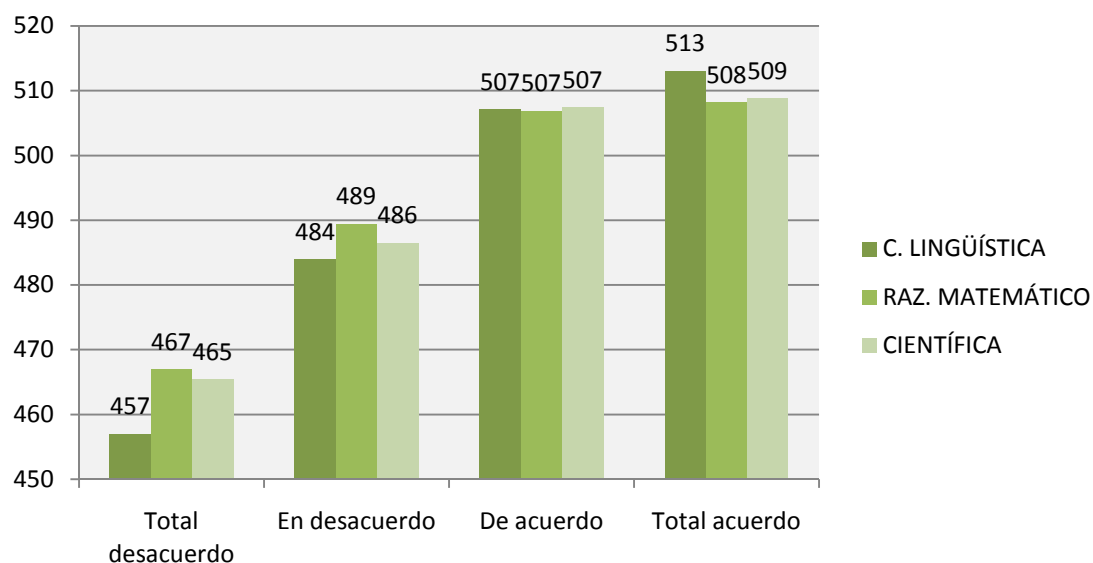
Gusto estudio	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Porcentaje alumnado	7,76	12,47	50,41	29,36



Seguidamente, se indica el promedio de la puntuación transformada según la respuesta dada por el alumnado:

Gusto estudio	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
C. LINGÜÍSTICA	457,04	483,94	507,11	513,06
R. MATEMÁTICO	466,93	489,44	506,88	508,23
CIENTÍFICA	465,43	486,47	507,41	508,81

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL GUSTO POR EL ESTUDIO  
4º ED. PRIMARIA



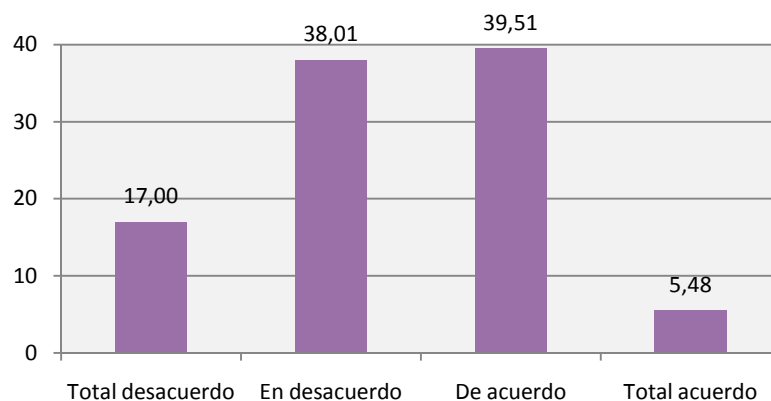
En los resultados se observa que el alumnado de 4º de Primaria que manifiesta no gustarle estudiar, obtiene puntuaciones promedio por debajo de la media de 500 en las tres competencias evaluadas. En esta etapa existe una correlación directa entre los promedios de las puntuaciones obtenidas en las diferentes competencias y el orden creciente de gusto por el estudio. En particular, son pobres los resultados para el 7,76% del alumnado que manifiesta estar totalmente en desacuerdo con la afirmación “Me gusta estudiar”.

### 9.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

En relación con la etapa de Primaria, el alumnado de Secundaria que admite que le gusta estudiar disminuye a casi la mitad (44,89%) o, lo que es lo mismo, el 55% del alumnado manifiesta que no le gusta estudiar:

Gusto estudio	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Porcentaje alumnado	17,00	38,01	39,51	5,48

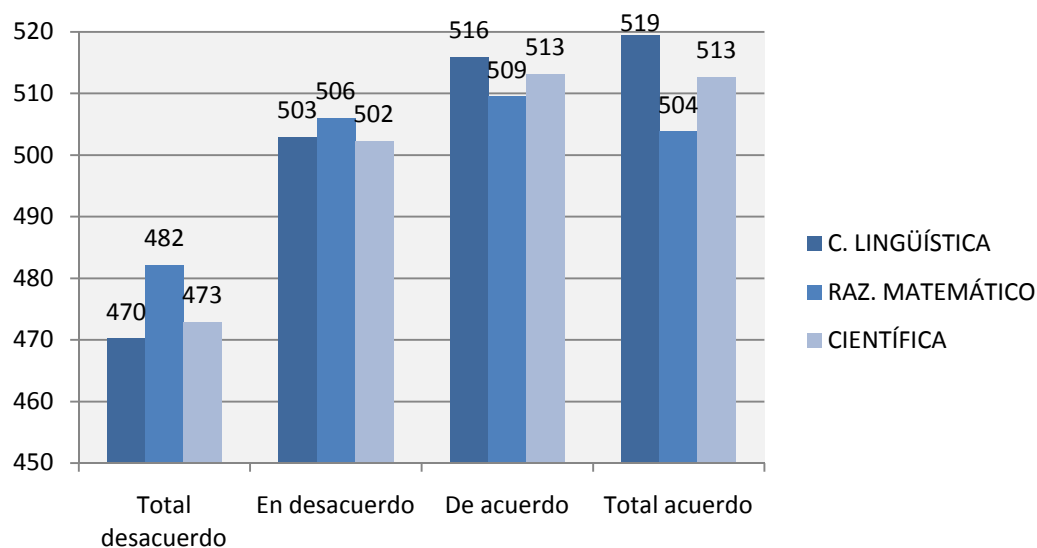
Respuesta a: "ME GUSTA ESTUDIAR". 2º ESO



En consecuencia, atendiendo a las respuestas del alumnado en el Cuestionario de Contexto, tendríamos una radical diferencia entre el perfil del alumnado de Primaria y el de Secundaria en cuanto al gusto por el estudio; mientras la gran mayoría del alumnado de 4º de Primaria manifiesta que le gusta estudiar, a más de la mitad de los alumnos y alumnas de 2º de E.S.O., no les gusta.

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según la respuesta dada a la afirmación "Me gusta estudiar":

Gusto estudio	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
C. LINGÜÍSTICA	470,15	502,91	515,80	519,45
R. MATEMÁTICO	482,11	505,95	509,41	503,75
CIENTÍFICA	472,85	502,25	513,14	512,67

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL GUSTO POR EL ESTUDIO  
2º ESO

El alumnado de 2° de E.S.O. que manifiesta un mayor rechazo al estudio, es decir, los que dicen estar totalmente en desacuerdo con la afirmación de que les gusta estudiar, obtienen promedios por debajo de la media en las tres competencias evaluadas. Sin embargo, el alumnado que manifiesta que no le gusta estudiar obtiene promedios que están por encima de la puntuación media, excluyendo al colectivo que declara su mayor rechazo. Por lo tanto, se puede deducir que no necesariamente el nivel competencial del alumnado que manifiesta que no le gusta estudiar es insuficiente en las tres competencias evaluadas.

Para el alumnado que manifiesta gustarle el estudio, los promedios de las puntuaciones obtenidas en las competencias de Razonamiento matemático y de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, son inferiores a las puntuaciones de los que sólo indicaban estar de acuerdo (especialmente en la de Razonamiento matemático). En esta competencia, curiosamente, obtiene mejor resultado promedio el alumnado que manifiesta estar en desacuerdo con la afirmación "Me gusta estudiar".

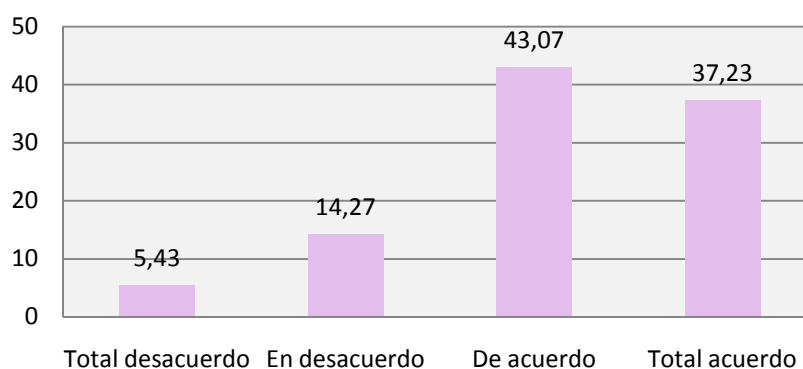
## 9.2. Aprendo con facilidad

### 9.2.1. Educación Primaria

Al igual que con la afirmación anterior "Me gusta estudiar", el 80,30% del alumnado de 4° de Primaria considera que aprende con facilidad:

Gusto estudio	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Porcentaje alumnado	5,43	14,27	43,07	37,23

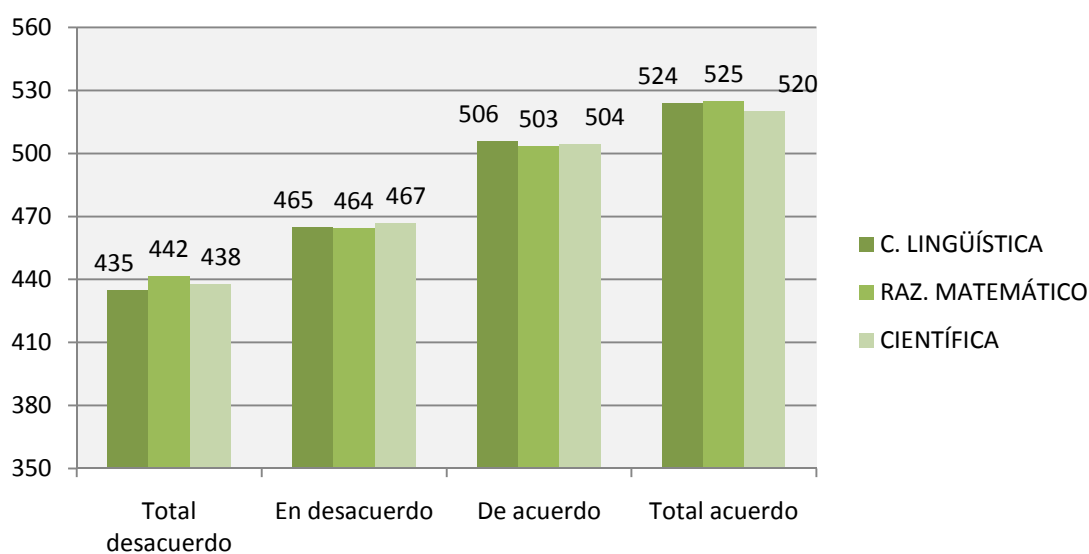
Respuesta a: "APRENDO CON FACILIDAD"  
4º ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según la respuesta dada por el alumnado a la afirmación “Aprendo con facilidad”:

Aprende con facilidad	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
C. LINGÜÍSTICA	434,89	464,79	505,86	523,86
R. MATEMÁTICO	441,72	464,48	503,46	525,04
CIENTÍFICA	437,81	466,77	504,30	520,06

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE DE LA FACILIDAD PARA APRENDER.  
4º ED. PRIMARIA



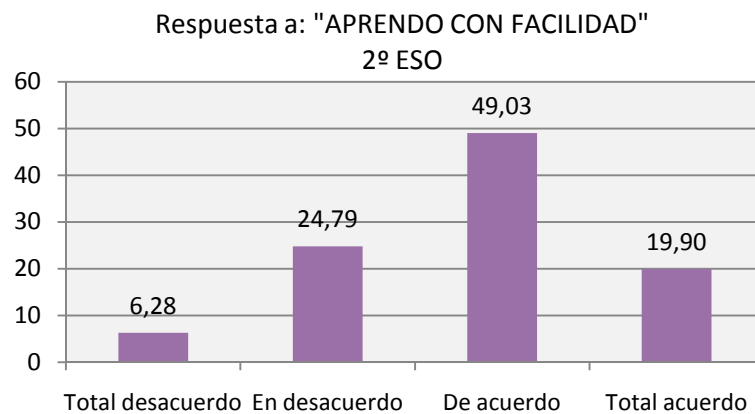
En cuanto a los resultados obtenidos en las competencias evaluadas, se observa que las puntuaciones son bastante mejores a medida que el alumnado considera que le resulta más fácil estudiar.

### 9.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

A continuación, se recoge el porcentaje de alumnado que eligió cada una de las opciones en la afirmación “Aprendo con facilidad”. Podemos observar que el 69% del alumnado de Secundaria considera que aprende fácilmente (en Primaria era el 80,30%):

Aprende con facilidad	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Porcentaje alumnado	6,28	24,79	49,03	19,90

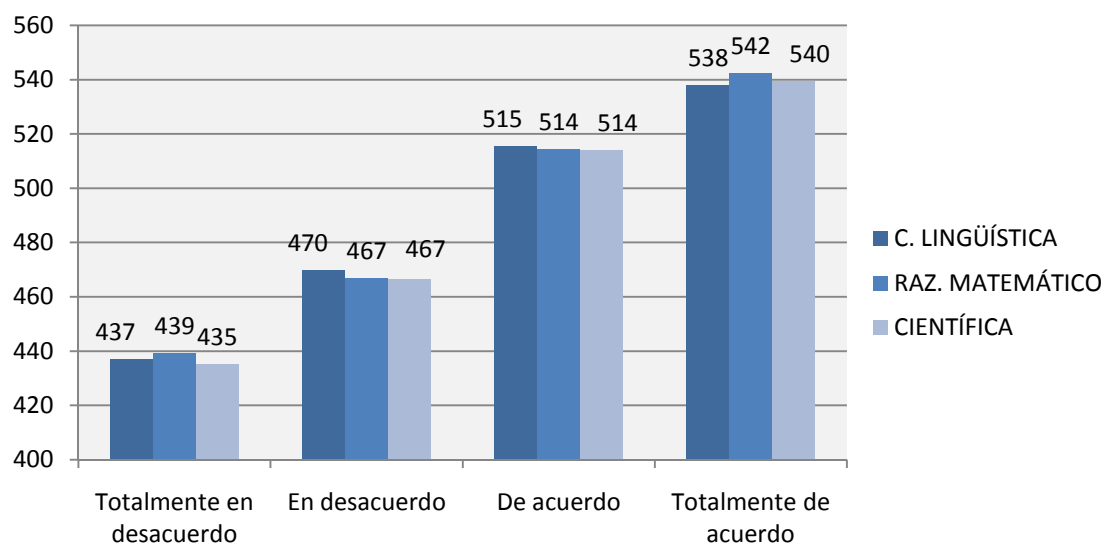




En la tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según la respuesta dada a la afirmación "Aprendo con facilidad":

Aprende con facilidad	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
C. LINGÜÍSTICA	436,86	469,92	515,37	538,11
R. MATEMÁTICO	439,30	466,93	514,30	542,31
CIENTÍFICA	434,97	466,67	514,04	539,69

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE DE LA FACILIDAD PARA APRENDER.  
2º ESO



En esta etapa se acentúan las diferencias en los resultados entre el alumnado que manifiesta que le resulta fácil o muy fácil aprender, con el alumnado que indica tener dificultades.

## 10. GUSTO POR ASISTIR AL CENTRO EDUCATIVO

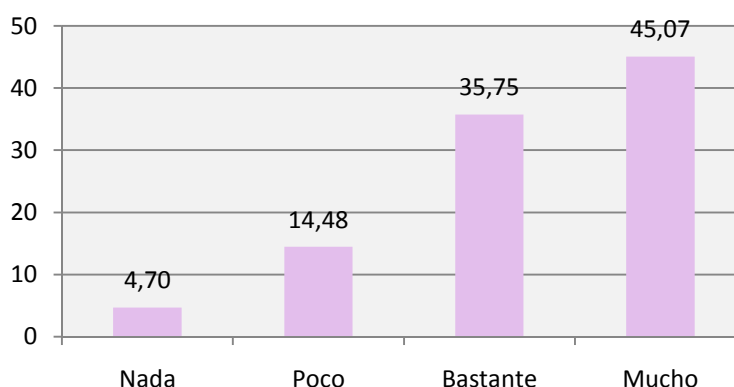
En este apartado se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron a la cuestión de si les gusta acudir a su centro educativo, donde veremos que la afición por el colegio disminuye drásticamente al pasar de Primaria a Secundaria Obligatoria.

### 10.1. Educación Primaria

Más del 80% del alumnado de 4º de Primaria manifiesta que le gusta ir al colegio:

Gusto por el centro	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Porcentaje alumnado	4,70	14,48	35,75	45,07

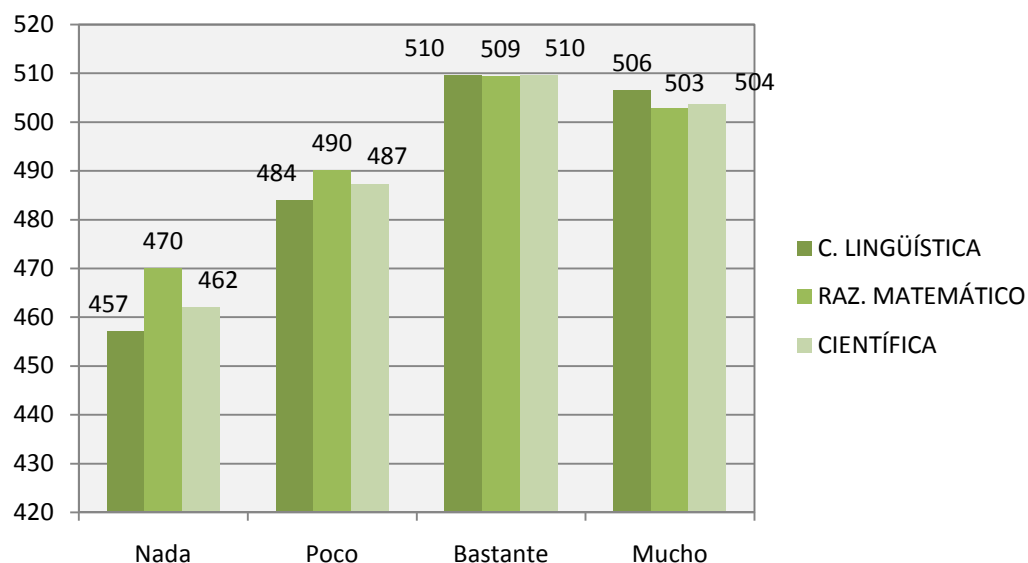
Respuesta a: ¿TE GUSTA VENIR AL COLEGIO?  
4º ED. PRIMARIA



En las siguientes tabla y gráfica observamos que las puntuaciones en las competencias son claramente inferiores entre el alumnado al que no le gusta nada ir al centro o le gusta poco, con valores medios que se sitúan por debajo de 500:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
C. LINGÜÍSTICA	457,15	483,97	509,58	506,44
R. MATEMÁTICO	470,07	490,10	509,33	502,85
CIENTÍFICA	462,01	487,37	509,53	503,73

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL GUSTO POR IR AL COLEGIO  
4º ED. PRIMARIA

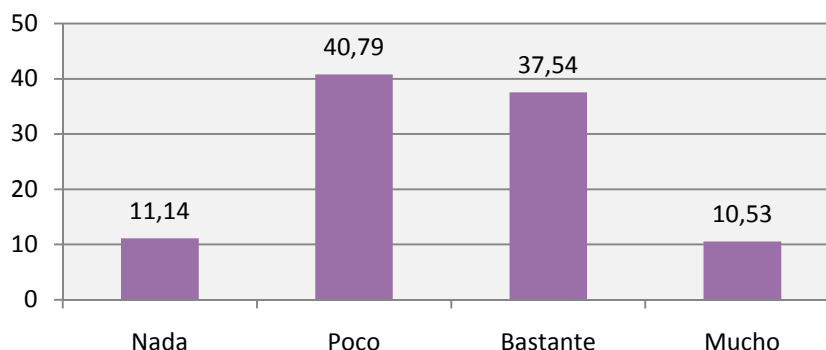


## 10.2. Educación Secundaria Obligatoria

La respuesta dada por el alumnado sobre el gusto por asistir al colegio o al instituto repite prácticamente los porcentajes del alumnado al que no le gustaba estudiar, en particular, sigue siendo muy significativa la diferencia entre el alumnado de los dos niveles; mientras que más de un 80% del alumnado de 4º de Primaria manifiesta que, en mayor o menor medida, le gusta ir al centro. Este porcentaje está por debajo del 50% entre el alumnado de Secundaria:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Porcentaje alumnado	11,14	40,79	37,54	10,53

Respuesta a: ¿TE GUSTA VENIR AL COLEGIO/ INSTITUTO?  
2º ESO

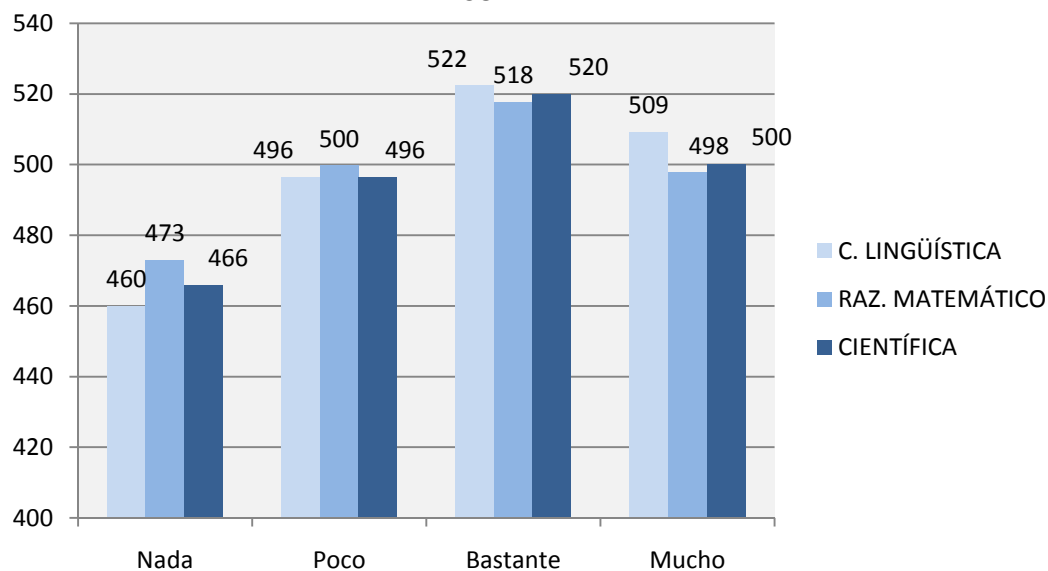


En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenido en cada competencia según la respuesta dada a esta cuestión:

Tareas escolares	Nada	Poco	Bastante	Mucho
C. LINGÜÍSTICA	459,93	496,44	522,32	509,17
R. MATEMÁTICO	472,93	499,66	517,59	497,63
CIENTÍFICA	465,83	496,36	519,84	500,04

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL GUSTO POR IR AL CENTRO EDUCATIVO.

2º ESO



A priori, pudiera parecer que el alumnado que manifiesta que le gusta mucho ir al centro educativo obtiene los mejores resultados, sin embargo, no es así. En particular, es curioso que en la competencia de Razonamiento matemático el alumnado obtenga un promedio inferior a la media 500 de la puntuación transformada. Los mejores resultados se encuentran entre el alumnado que manifiesta que le gusta ir al instituto “bastante”, es decir, sin exagerar. El alumnado que manifiesta que no le gusta nada asistir al centro obtiene un promedio de resultados muy pobres en las tres competencias evaluadas.

Asimismo, el alumnado de 2º de E.S.O. que manifiesta que le gusta poco ir al centro educativo obtiene un promedio de resultados muy próximo a la media de la prueba, mientras que en 4º de Primaria el alumnado obtiene promedios más alejados de la media. Este último resultado es coherente con el porcentaje de alumnado que, en cada colectivo, manifiesta que no le gusta ir al centro educativo; en 2º de E.S.O. son mayoría, por lo que es razonable que sus promedios estén más cerca de los valores medios, mientras que en 4º de Primaria son una minoría que, como promedio, vienen a obtener peores resultados que el alumnado al que le gusta acudir al colegio.

## 11. TAREAS ESCOLARES

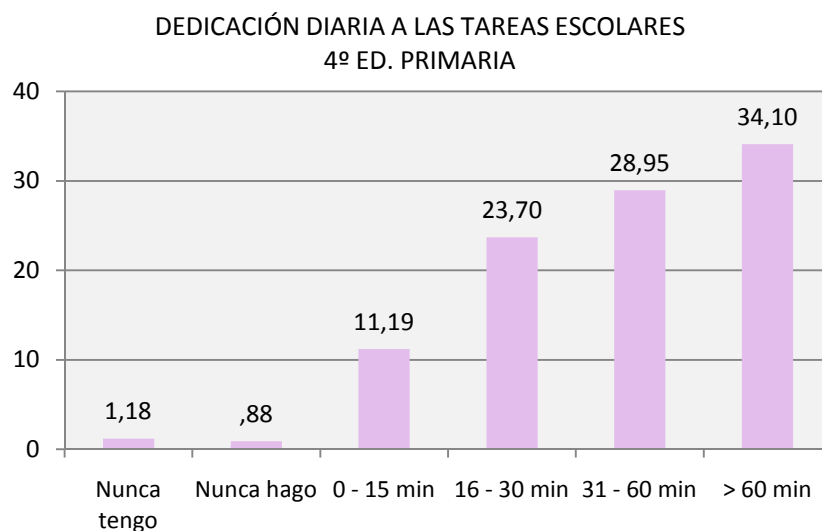
Los cuestionarios administrados a los alumnos y alumnas participantes en la evaluación incluían una pregunta sobre el tiempo diario dedicado a realizar las tareas escolares y otra sobre la ayuda que recibían para realizar las mismas. A continuación, analizaremos la influencia de estos dos aspectos los analizaremos en los resultados de la Prueba.

### 11.1. Tiempo dedicado a hacer las tareas escolares

#### 11.1.1. Educación Primaria

La práctica totalidad del alumnado de 4º de Primaria manifiesta que dedica algún tiempo a realizar las tareas escolares y, en particular, un 63% de dicho alumnado dice dedicar más de media hora diaria:

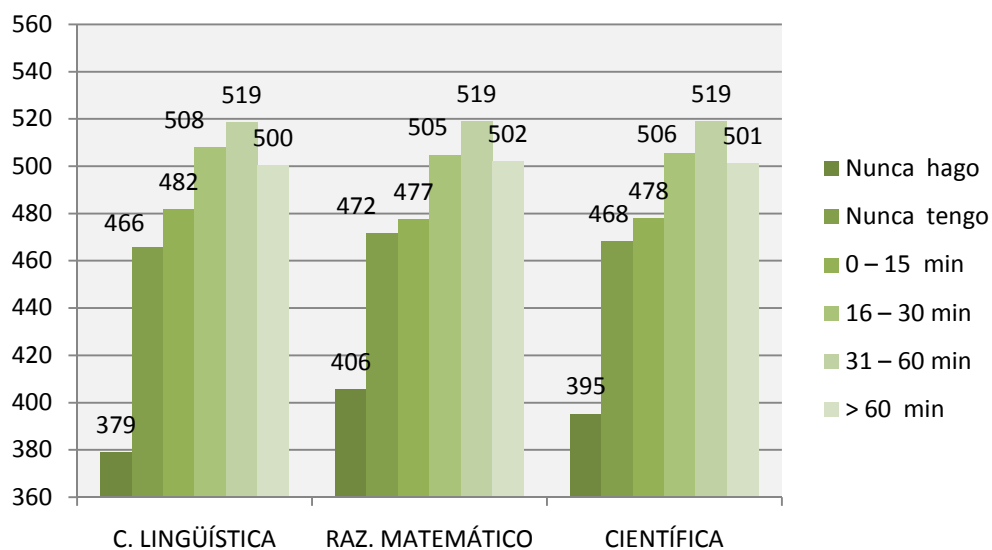
Tareas escolares	Nunca tengo	Nunca hago	0 – 15 minutos	16 – 30 minutos	31 – 60 minutos	> 60 minutos
Porcentaje alumnado	1,18	0,88	11,19	23,70	28,95	34,10



Las puntuaciones del alumnado según la respuesta dada acerca del tiempo dedicado diariamente a realizar tareas escolares son las siguientes:

Tareas escolares	Nunca tengo	Nunca hago	0 – 15 minutos	16 – 30 minutos	31 – 60 minutos	Más de 60 minutos
C. LINGÜÍSTICA	378,93	465,62	481,58	507,90	518,62	500,48
R. MATEMÁTICO	405,68	471,66	477,48	504,68	518,81	501,87
CIENTÍFICA	395,22	468,34	478,03	505,52	518,78	501,06

RESULTADOS SEGÚN EL TIEMPO DEDICADO A LAS TAREAS ESCOLARES  
4º ED. PRIMARIA



El alumnado de 4º de Primaria que dedica más de un cuarto de hora a las tareas escolares está por encima de la media 500 en las tres competencias evaluadas, mientras que el alumnado que dedica menos de 15 minutos obtiene puntuaciones por debajo de 500.

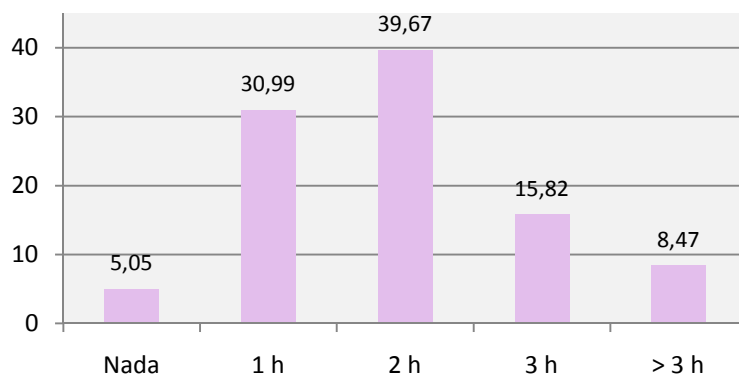
Por otro lado, el alumnado que manifiesta dedicar más tiempo a las tareas no es el que obtiene los mejores promedios, sino que estos los obtiene los que le dedican entre media hora y una hora; sin embargo, el 34% del alumnado que dice dedicar más de una hora a dichas tareas obtiene unos promedios muy próximos a la media 500 de la distribución.

### 11.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

Casi el 70% del alumnado de 2º de E.S.O. tiene una dedicación diaria al estudio en torno a 1 ó 2 horas:

Tareas escolares	Nada	1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
Porcentaje alumnado	5,05	30,99	39,67	15,82	8,47

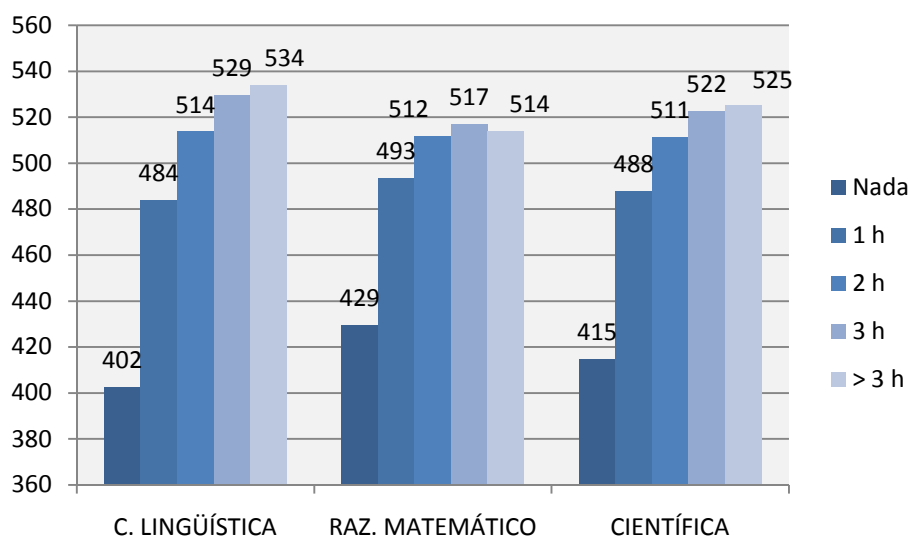
DEDICACIÓN DIARIA A LAS TAREAS ESCOLARES  
2º ESO



Las puntuaciones del alumnado tienden a ser mayores cuando aumenta el tiempo dedicado diariamente al estudio, sin embargo, a partir de las tres horas, el incremento observado es menor:

Tareas escolares	Nada	1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
C. LINGÜÍSTICA	402,49	483,92	513,55	529,32	533,64
R. MATEMÁTICO	429,45	493,42	511,83	516,92	513,62
CIENTÍFICA	414,68	487,79	511,23	522,44	525,33

RESULTADOS SEGÚN EL TIEMPO DEDICADO A LAS TAREAS ESCOLARES  
2º ESO

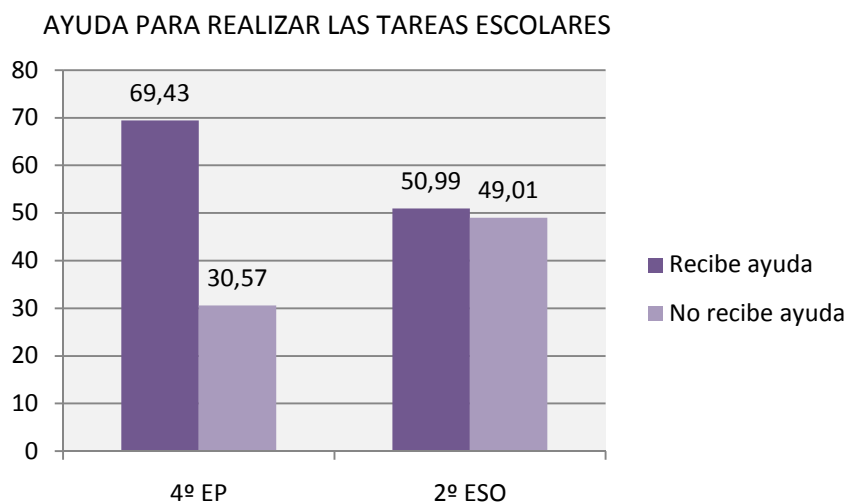


El alumnado de 2º de E.S.O. que dice dedicar más tiempo a las tareas escolares mejora los promedios en Comunicación lingüística y en Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, sin embargo, en la competencia de Razonamiento matemático obtiene ligeramente mejor promedio el alumnado que manifiesta dedicar tres horas a estas tareas. En ambos niveles el alumnado que no realiza nunca tareas fuera del centro obtiene pésimos resultados, principalmente en la competencia de Comunicación lingüística.

## 11.2. Ayuda para hacer las tareas escolares

Casi el 70% del alumnado de 4º de Educación Primaria y el 51% del alumnado de 2º de E.S.O. recibe ayuda fuera del centro educativo para realizar las tareas escolares:

Recibe ayuda para hacer las tareas	Nivel	Sí	No
Porcentaje de alumnado	4º ED. PRIMARIA	69,43	30,57
	2º ESO	50,99	49,01

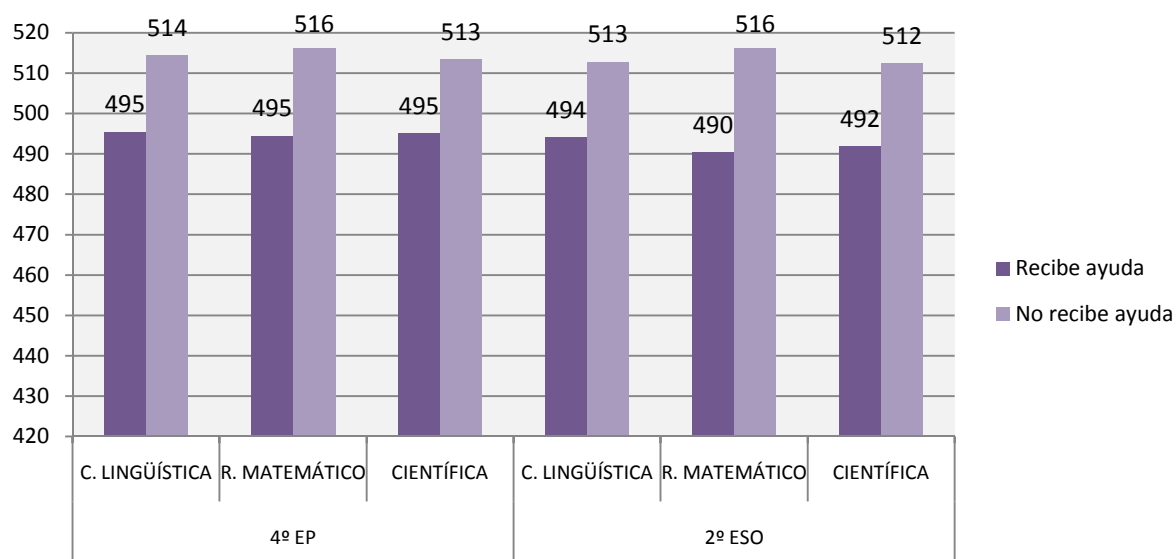


En la siguiente tabla se muestran los resultados del alumnado de ambos niveles educativos en función de esta cuestión, en la que observamos que el alumnado que manifiesta no recibir ayuda obtiene unos 20 puntos por encima del que no la recibe, tanto en Educación Primaria como en Secundaria Obligatoria y en las tres competencias evaluadas, lo que indica que se trata de alumnado que no necesita ayuda:

Recibe ayuda para hacer las tareas	Competencia	Sí	No
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	495,48	514,45
	R. MATEMÁTICO	494,52	516,24
	CIENTÍFICA	495,10	513,37
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	494,11	512,87
	R. MATEMÁTICO	490,31	516,28
	CIENTÍFICA	491,93	512,34



RESULTADOS DEL ALUMNADO EN FUNCIÓN DE SI RECIBE AYUDA O NO PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES

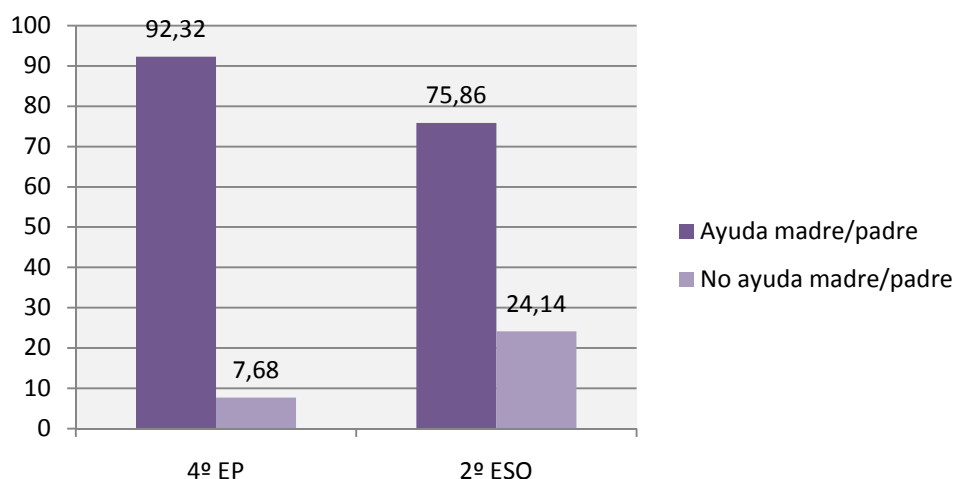


### 11.2.1. Alumnado que recibe ayuda de la madre o del padre

Entre el alumnado que manifiesta recibir ayuda fuera del centro para realizar las tareas escolares, el 92% del alumnado de Primaria y casi el 76% de Secundaria la recibe de su madre o de su padre:

Recibe ayuda de madre o padre	Nivel	Sí	No
Porcentaje de alumnado	4º ED. PRIMARIA	92,32	7,68
	2º ESO	75,86	24,14

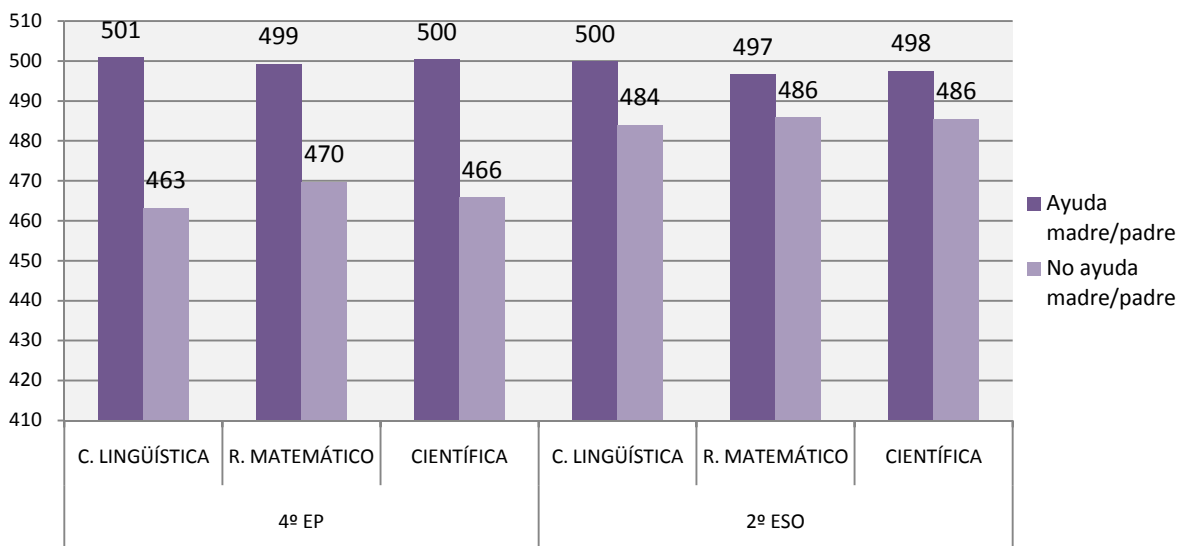
AYUDA DE MADRE O PADRE PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES



A continuación, se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado evaluado en función de recibe o no ayuda de su madre o de su padre, con diferencias de hasta casi 38 puntos en el caso de Primaria y de 16 en Secundaria:

Ayuda de madre o padre	Competencia	Sí	No
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	500,88	463,25
	R. MATEMÁTICO	499,30	469,76
	CIENTÍFICA	500,43	465,82
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	499,93	484,02
	R. MATEMÁTICO	496,66	485,97
	CIENTÍFICA	497,57	485,50

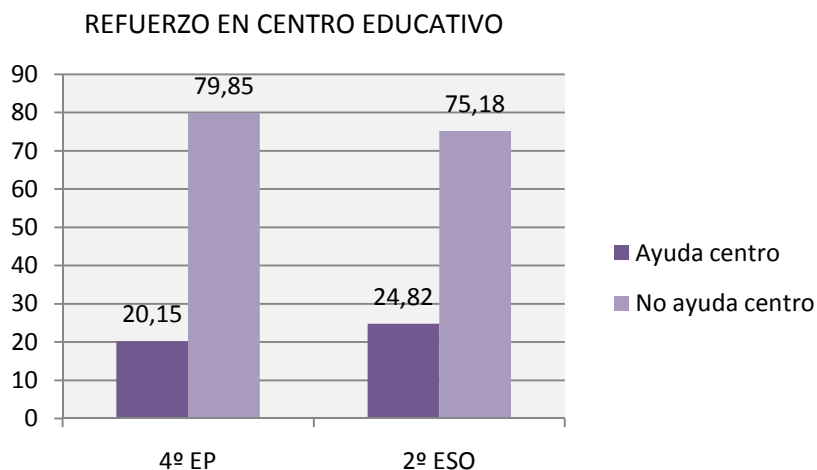
RESULTADOS DEL ALUMNADO EN FUNCIÓN DE SI RECIBE AYUDA O NO DE SU MADRE O PADRE



### 11.2.2. Alumnado que recibe clases de refuerzo en el centro educativo

Entre el alumnado que manifiesta recibir ayuda para realizar las tareas escolares, el 20% de 4º de Primaria y casi el 25% de E.S.O. manifiesta recibirla en el propio centro educativo:

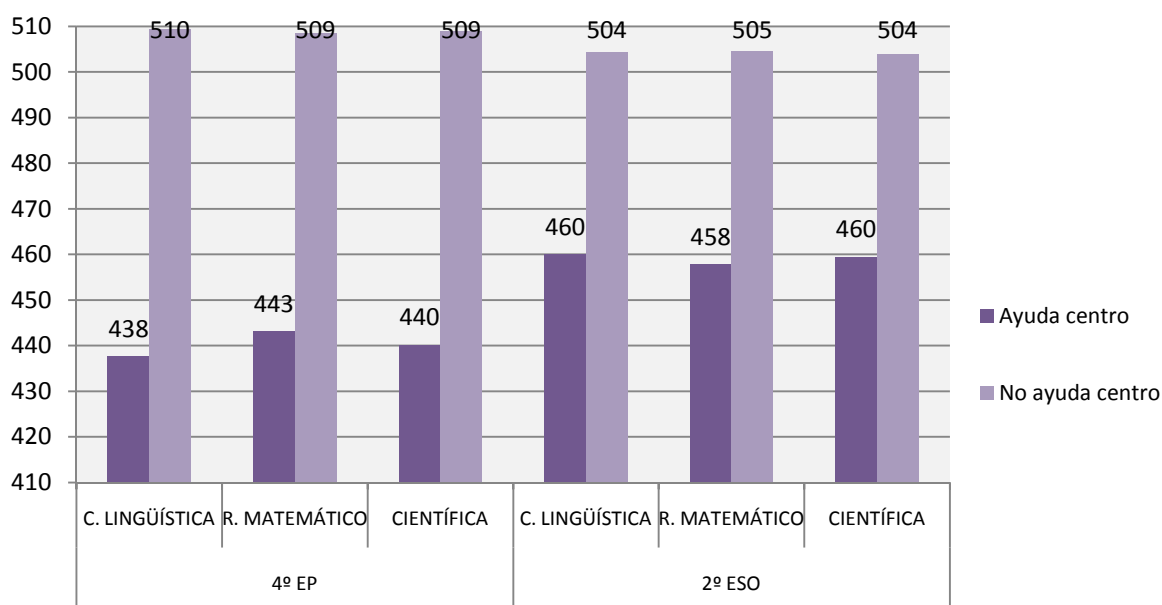
Clases de refuerzo en el centro	Nivel	Sí	No
Porcentaje de alumnado	4º ED.PRIMARIA	20,15	79,85
	2º ESO	24,82	75,18



Tal y como se muestra en la siguiente tabla, el alumnado que manifiesta recibir refuerzo o apoyo educativo en su centro obtiene unos resultados medios muy inferiores al alumnado que dice no recibirlo, principalmente en 4º de Primaria. Ello ha de interpretarse en el sentido de que cuando el profesorado detecta que el alumno o alumna tiene carencias en las competencias básicas, lo propone para recibir apoyo educativo o cursar programas de refuerzo. Pese a estas ayudas, el alumnado no alcanza los resultados medios del resto de los compañeros y compañeras:

Clases de refuerzo	Competencia	Sí	No
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	437,72	509,54
	R. MATEMÁTICO	443,10	508,62
	CIENTÍFICA	440,25	508,98
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	460,11	504,38
	R. MATEMÁTICO	457,93	504,71
	CIENTÍFICA	459,53	503,97

RESULTADOS DEL ALUMNADO EN FUNCIÓN DE SI RECIBE O NO REFUERZO EN EL CENTRO

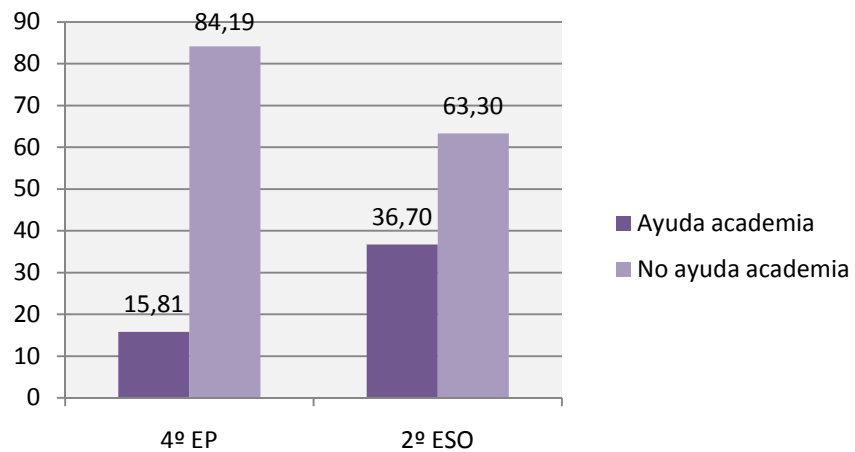


### 11.2.3. Alumnado que recibe ayuda en academias privadas

De entre el alumnado que manifiesta recibir ayuda para realizar las tareas escolares, casi el 16% de 4º de Primaria y casi el 37% de 2º de E.S.O. manifiesta recibir clases en academias:

Asiste a academias privadas	Nivel	Sí	No
Porcentaje de alumnado	4º ED.PRIMARIA	15,81	84,19
	2º ESO	36,70	63,30

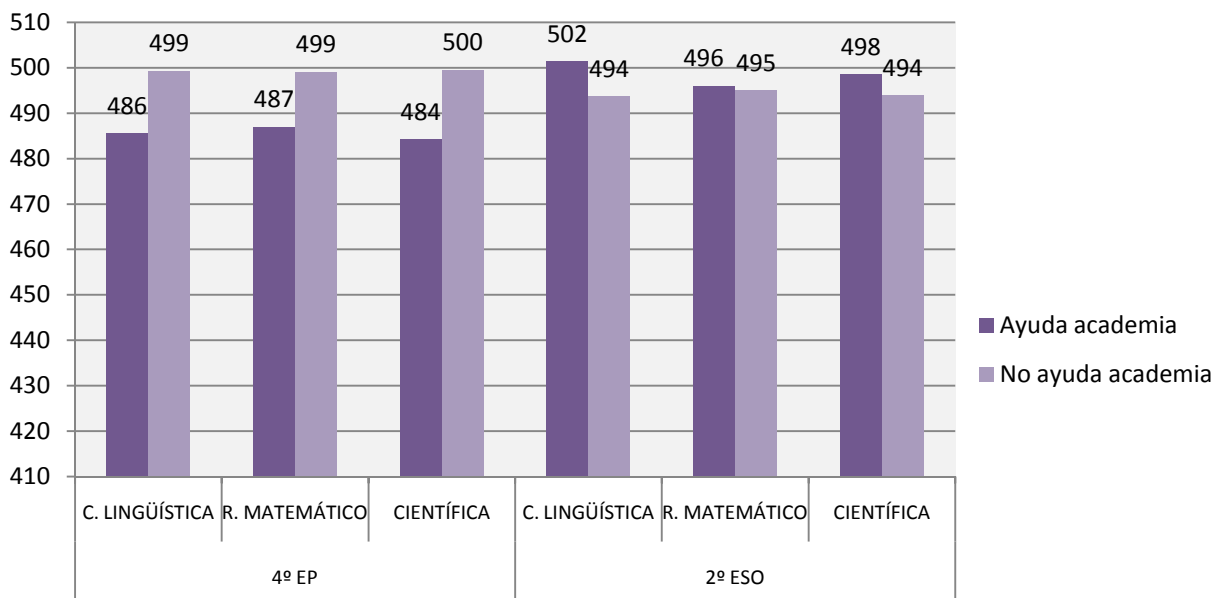
## RECIBE AYUDA EN ACADEMIA



El alumnado de Primaria que recibe clases en academias obtiene resultados inferiores respecto al alumnado que no asiste a estas; sin embargo, el alumnado de 2º de E.S.O. que recibe ayuda en academias, obtiene resultados promedios ligeramente mejores que los que no reciben este tipo de apoyo:

Academias privadas	Competencia	Sí	No
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	485,57	499,32
	R. MATEMÁTICO	487,02	499,07
	CIENTÍFICA	484,16	499,58
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	501,51	493,76
	R. MATEMÁTICO	496,05	494,96
	CIENTÍFICA	498,48	493,92

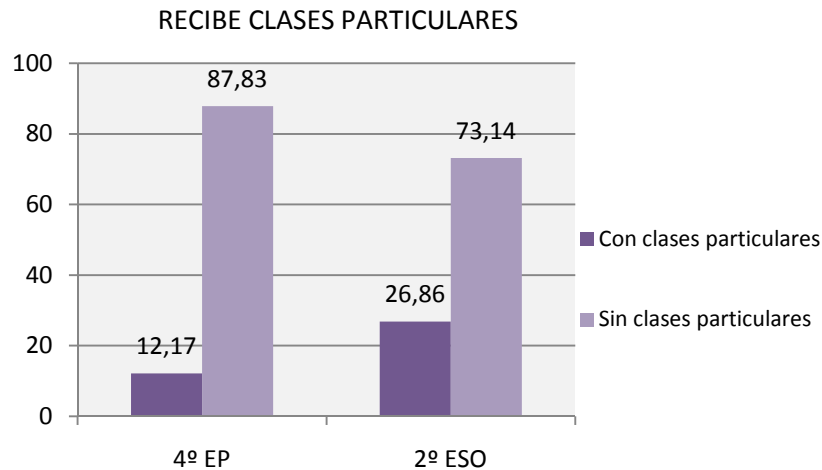
## RESULTADOS DEL ALUMNADO EN FUNCIÓN DE SI RECIBE O NO CLASES EN ACADEMIA



### 11.2.4. Alumnado que recibe clases particulares

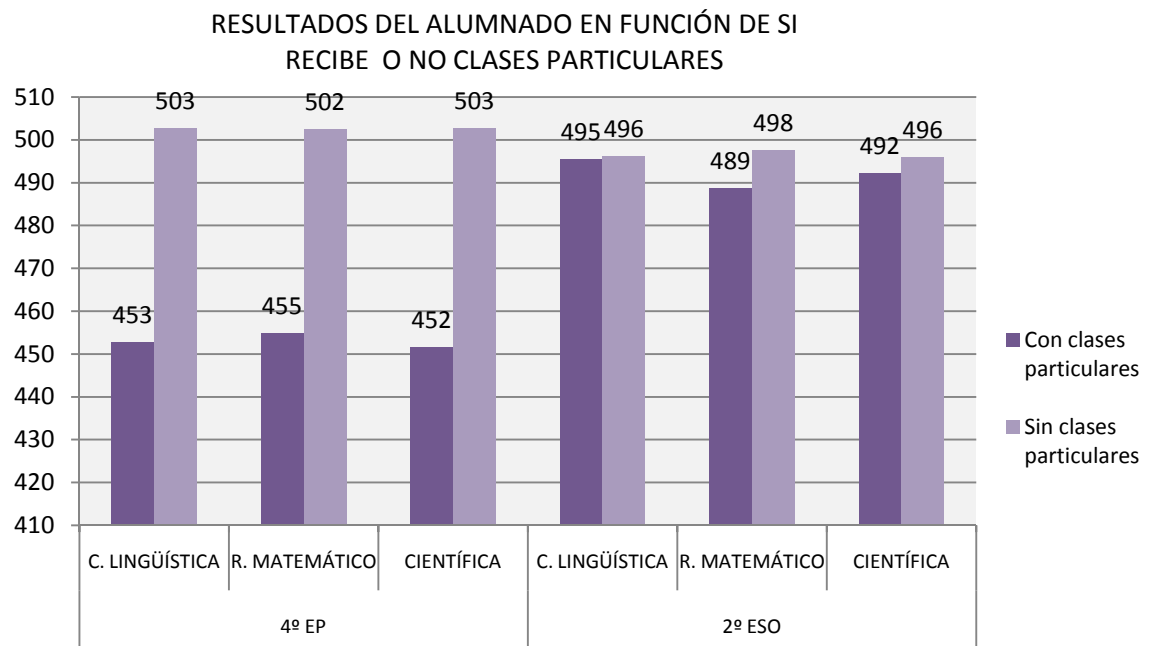
De entre el alumnado que manifiesta recibir ayuda para realizar las tareas escolares, se indica el porcentaje que manifiesta recibir clases particulares:

Recibe clases particulares	Nivel	Sí	No
Porcentaje de alumnado	4º ED.PRIMARIA	12,17	87,83
	2º ESO	26,86	73,14



El alumnado tanto de 4º de Primaria como de 2º de E.S.O. que manifiesta recibir clases particulares obtiene resultados promedios inferiores a la media:

Clases particulares	Competencia	Sí	No
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	452,80	502,63
	R. MATEMÁTICO	454,86	502,43
	CIENTÍFICA	451,59	502,77
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	495,49	496,22
	R. MATEMÁTICO	488,63	497,54
	CIENTÍFICA	492,12	496,02



## 12. HÁBITOS DE LECTURA

Al alumnado de ambos niveles se le preguntó con qué frecuencia leían tebeos, cuentos o novelas cortas, libros juveniles, revistas, periódicos, juegos de preguntas y respuestas y lectura por Internet. En este apartado nos centraremos en las respuestas dadas a “Cuentos o novelas cortas” y a “Libros”, con la finalidad de no ser demasiado exhaustivos ya que los resultados son muy similares para todas estas cuestiones. Sería deseable que los hábitos de lectura estuvieran más extendidos, tanto entre el alumnado de Primaria como de Secundaria Obligatoria.

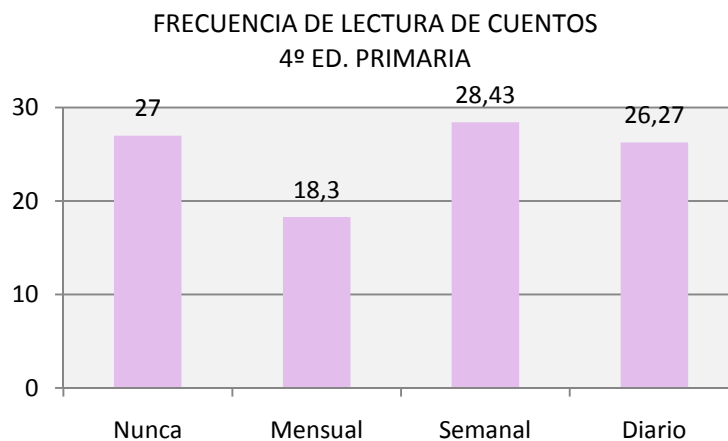
### 12.1. Tiempo dedicado a leer cuentos

A continuación, se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron a dicha cuestión.

#### 12.1.1. Educación Primaria

Casi el 55% del alumnado de 4º de Primaria manifiesta leer cuentos o novelas cortas con una frecuencia diaria o semanal:

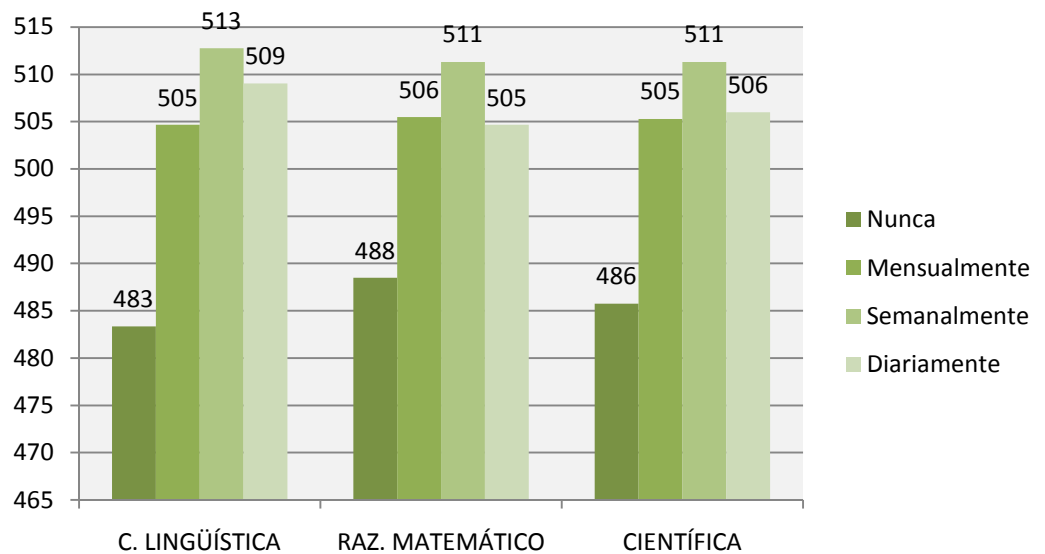
Lectura cuentos	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
Porcentaje alumnado	27	18,3	28,43	26,27



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según el tiempo dedicado a leer cuentos:

Lectura cuentos	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
C. LINGÜÍSTICA	483,36	504,66	512,77	509,05
R. MATEMÁTICO	488,48	505,50	511,32	504,66
CIENTÍFICA	485,74	505,29	511,31	505,98

RESULTADOS SEGÚN LA FRECUENCIA DE LECTURA DE CUENTOS  
4º ED. PRIMARIA



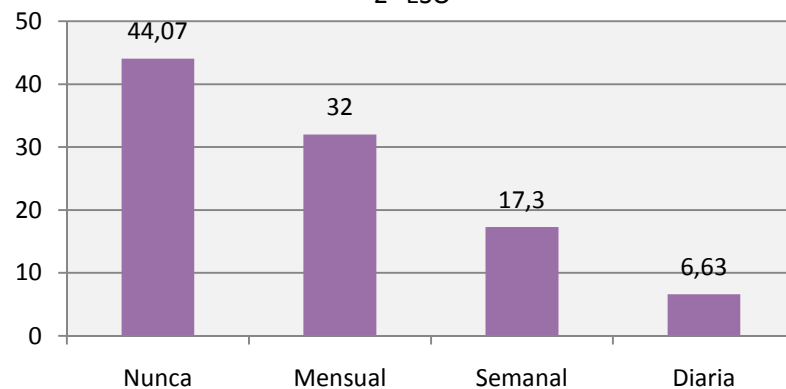
En las tres competencias evaluadas, el alumnado que dice leer con una frecuencia de una o dos veces a la semana es el que obtiene los mejores promedios, y el único colectivo del alumnado cuyo promedio es inferior a 500 es el del alumnado que manifiesta que nunca lee cuentos o novelas cortas.

### 12.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

El alumnado de 2º de E.S.O. que manifiesta leer cuentos o novelas cortas con una frecuencia diaria o semanal se reduce al 24%, frente al 55% del alumnado de 4º de Primaria:

Lectura novelas cortas	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
Porcentaje alumnado	44,07	32	17,3	6,63

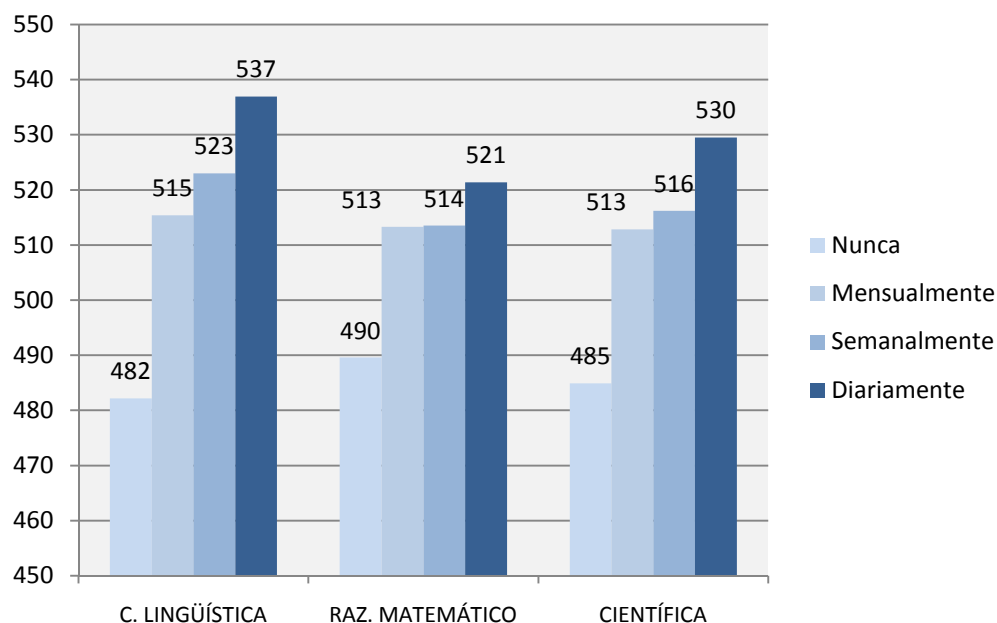
FRECUENCIA DE LECTURA DE CUENTOS  
2º ESO



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según el tiempo dedicado a leer cuentos:

Lectura novelas cortas	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
C. LINGÜÍSTICA	482,17	515,37	523,00	536,96
R. MATEMÁTICO	489,58	513,32	513,51	521,36
CIENTÍFICA	484,89	512,86	516,18	529,52

RESULTADOS SEGÚN LA FRECUENCIA DE LECTURA DE CUENTOS  
2º ESO



En Secundaria, al igual que Primaria, el único conjunto de alumnos y alumnas cuyos promedios en las tres competencias son inferiores a 500 es el de los que manifiestan no leer nunca novelas cortas o cuentos. Por el contrario, el conjunto de alumnado que dice leer con alguna frecuencia, obtiene promedios superiores a 510 en las tres competencias, llegando a casi 537 en Comunicación lingüística (el 6,63% del alumnado que lee a diario, o casi a diario).

Los resultados revelan que a mayor dedicación a la lectura, mejores promedios se obtienen en las tres competencias, especialmente en Comunicación lingüística.

## 12.2. Tiempo dedicado a leer libros

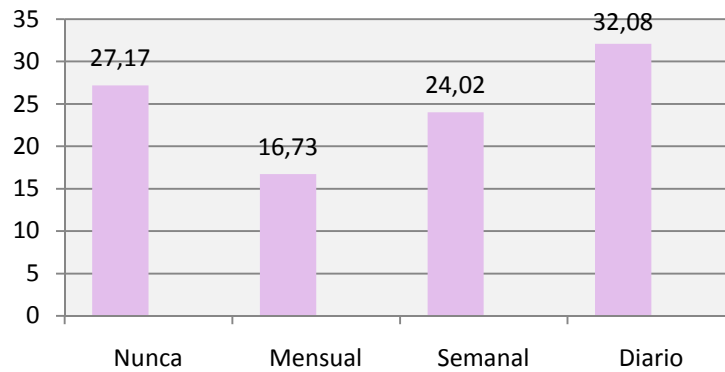
### 12.2.1. Educación Primaria

El 56% del alumnado de 4º de Primaria manifiesta leer libros diaria o semanalmente:

Lectura libros	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
Porcentaje alumnado	27,17	16,73	24,02	32,08



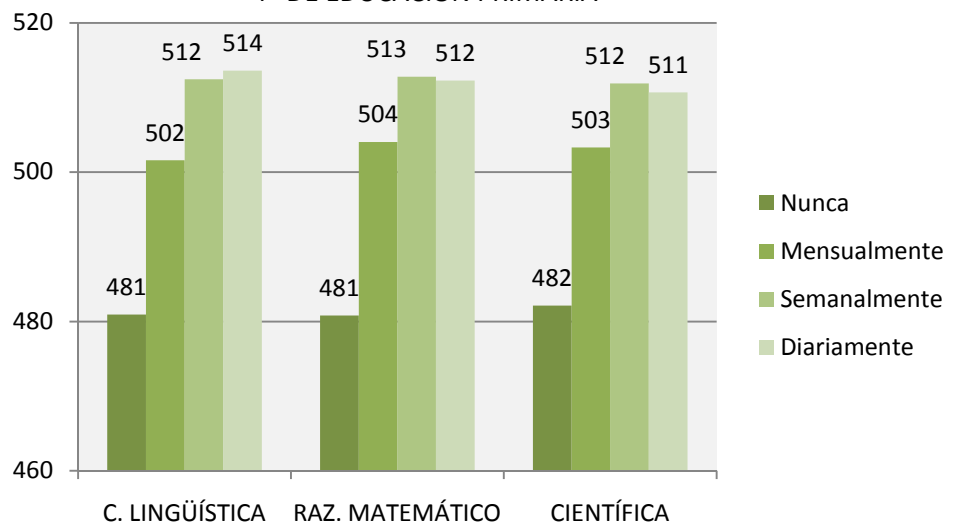
FRECUENCIA DE LECTURA DE LIBROS  
4º ED. PRIMARIA



Las puntuaciones del alumnado según el tiempo dedicado a leer libros se muestra en la esta tabla:

Lectura libros	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
C. LINGÜÍSTICA	480,92	501,62	512,47	513,62
R. MATEMÁTICO	480,80	504,05	512,79	512,30
CIENTÍFICA	482,11	503,30	511,91	510,68

RESULTADOS SEGÚN LA FRECUENCIA DE LECTURA DE LIBROS  
4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

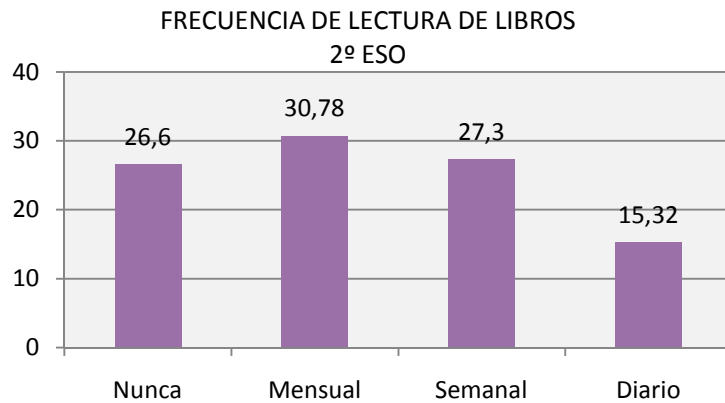


El alumnado que dice leer libros con una frecuencia semanal o diaria es el que obtiene los mejores promedios en las tres competencias evaluadas, mientras que el alumnado cuyo promedio es inferior a 500 es el que manifiesta no leer libros nunca.

### 12.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

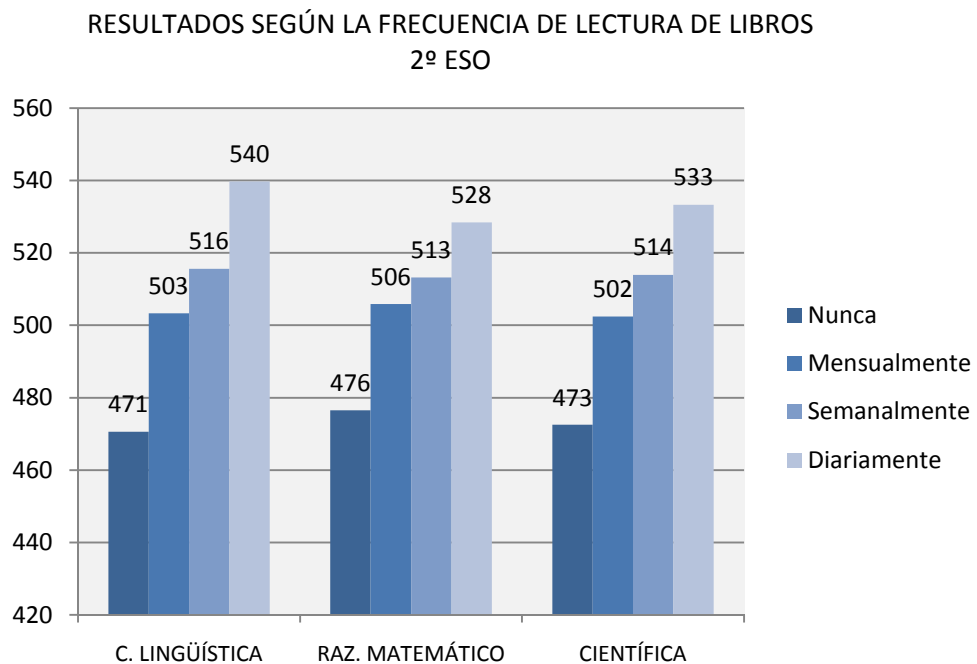
El 43% del alumnado de 2º de E.S.O. manifiesta leer libros con una frecuencia diaria o semanal, porcentaje ligeramente inferior al del alumnado de 4º de Educación Primaria (56%).

Lectura libros	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
Porcentaje alumnado	26,6	30,78	27,3	15,32



Las puntuaciones obtenidas por el alumnado en las tres competencias según el tiempo dedicado a leer libros se muestran en esta tabla:

Lectura libros	Nunca	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
C. LINGÜÍSTICA	470,63	503,31	515,64	539,72
R. MATEMÁTICO	476,49	505,85	513,21	528,43
CIENTÍFICA	472,51	502,46	513,95	533,32



Del mismo modo, en 2º de E.S.O., el único conjunto de alumnos y alumnas cuyos promedios en las tres competencias son inferiores a 500 es el de los que manifiestan que nunca leen libros. De hecho, se aprecia claramente que a mayor frecuencia de lectura se obtienen mejores resultados en las tres competencias, especialmente en Comunicación lingüística.

## 13. TIEMPO DEDICADO A OTRAS ACTIVIDADES

En este apartado distinguiremos la influencia que tiene en el desarrollo de las competencias básicas el tiempo que pasa el alumnado fuera del centro educativo viendo la televisión (incluyendo reproducción de programas en vídeo o en DVD) o jugando a videojuegos.

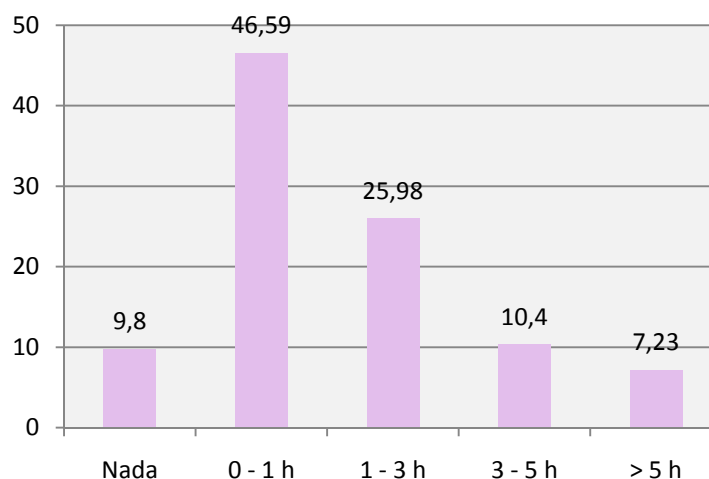
### 13.1. Tiempo dedicado a ver televisión

#### 13.1.1. Educación Primaria

Al preguntar al alumnado de 4º de Primaria cuánto tiempo pasa fuera del colegio viendo televisión, casi el 47% afirma verla diariamente hasta un máximo de una hora y el 9,8% manifiesta no ver nunca la televisión:

Televisión	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
Porcentaje de alumnado	9,80	46,59	25,98	10,40	7,23

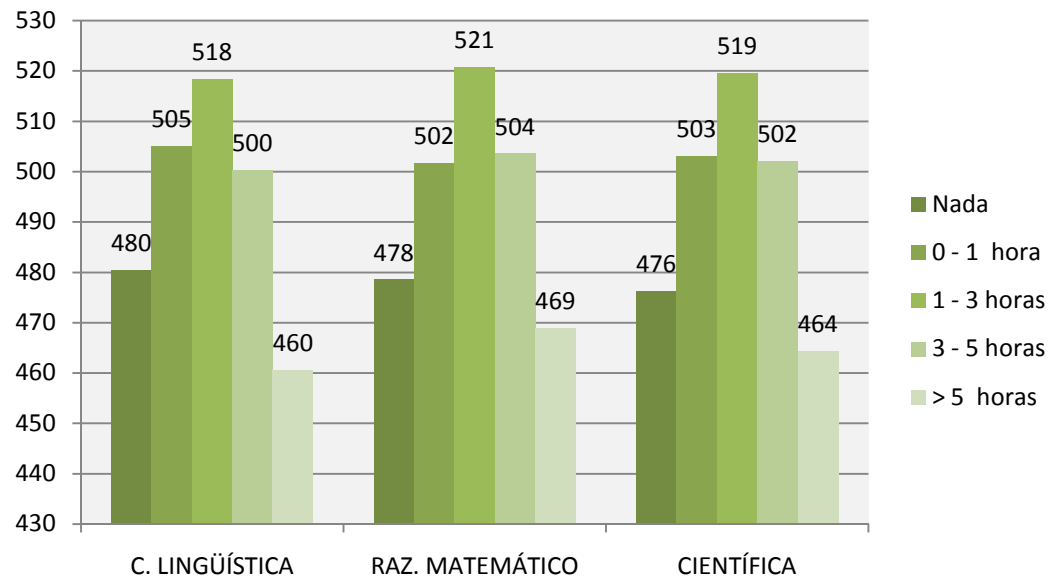
DEDICACIÓN DIARIA A VER LA TELEVISIÓN  
4º ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada de cada competencia según el tiempo dedicado a ver la televisión:

Televisión	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
C. LINGÜÍSTICA	480,34	504,96	518,34	500,22	460,44
R. MATEMÁTICO	478,45	501,63	520,69	503,50	468,89
CIENTÍFICA	476,25	503,06	519,49	502,05	464,25

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL TIEMPO DEDICADO  
A VER TELEVISIÓN. 4º ED. PRIMARIA



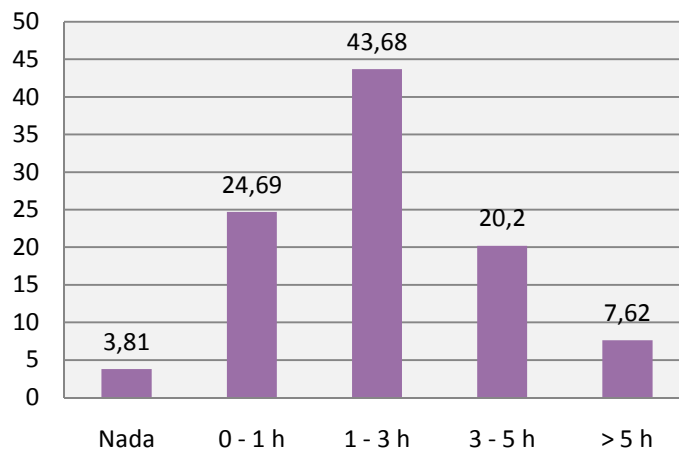
Las puntuaciones alcanzadas en las competencias presentan valores que difieren en función del número de horas dedicadas a ver televisión, encontrándose los niveles más altos entre quienes ven la televisión entre una y tres horas.

### 13.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

De acuerdo con los datos obtenidos, sólo el 3,8% del alumnado de 2º de E.S.O. afirma que nunca ve la televisión y casi el 44% se sitúa entre una y tres horas de televisión diaria, por lo que se registran valores ligeramente superiores a los que se dan para el alumnado de Primaria:

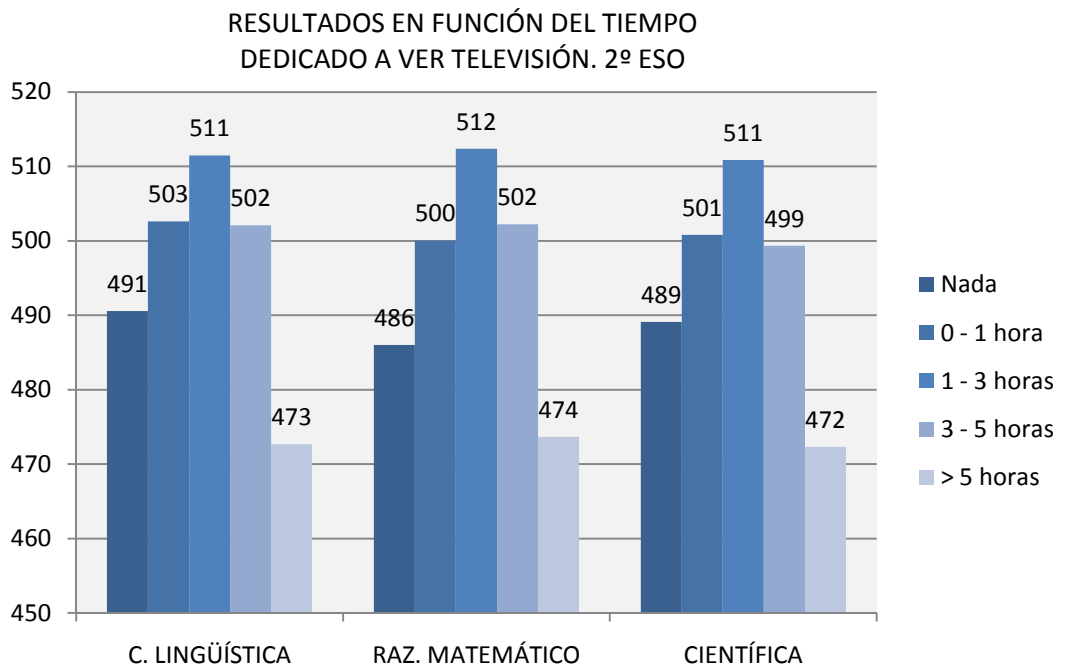
Televisión	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
Porcentaje alumnado	3,81	24,69	43,68	20,20	7,62

DEDICACIÓN DIARIA A VER TELEVISIÓN. 2º ESO



A continuación, se muestra el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 2º de E.S.O.:

Televisión	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
C. LINGÜÍSTICA	490,56	502,61	511,48	502,10	472,66
R. MATEMÁTICO	485,99	500,05	512,39	502,21	473,68
CIENTÍFICA	489,11	500,79	510,88	499,34	472,32



Tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, el colectivo que obtiene mejores resultados en las tres competencias evaluadas es el que manifiesta ver la televisión entre una y tres horas, de tal modo que los colectivos minoritarios, los que afirman no ver la televisión o que la ven más de 5 horas diarias, son los que obtienen peores resultados, especialmente estos últimos, con promedios inferiores a 500.

En ambos niveles también hay diferencias de resultados entre el alumnado que no ve la televisión o la ve más de cinco horas y los que la ven entre una y tres horas, aunque en Secundaria son menos acusadas.

De los resultados obtenidos puede deducirse que la relación entre el tiempo de televisión y la competencia del alumnado no es lineal, ya que ver un número razonable de horas la televisión no repercute negativamente en la adquisición de competencias básicas, más bien al contrario, mientras que el consumo excesivo de televisión sí que repercute negativamente.

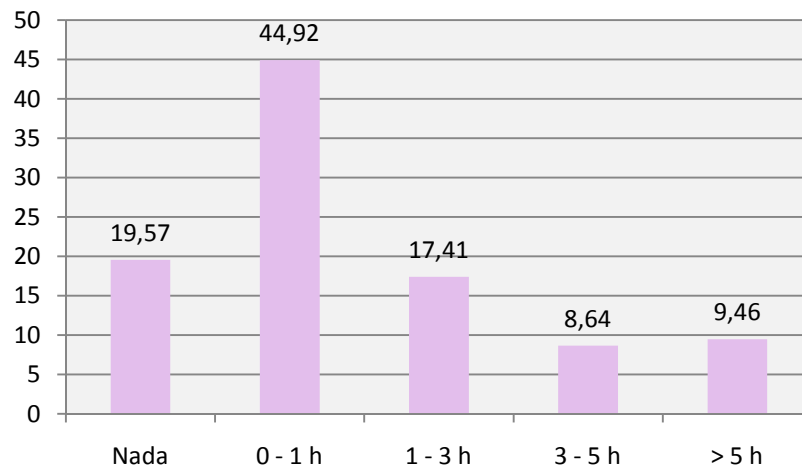
## 13.2. Tiempo dedicado a jugar en el ordenador o a videojuegos

### 13.2.1. Educación Primaria

Casi un 45% del alumnado de 4º de Primaria manifiesta jugar con el ordenador hasta una hora diaria y casi un 18% afirma jugar hasta tres horas diarias.

Jugar al ordenador o a videojuegos	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
Porcentaje alumnado	19,57	44,92	17,41	8,64	9,46

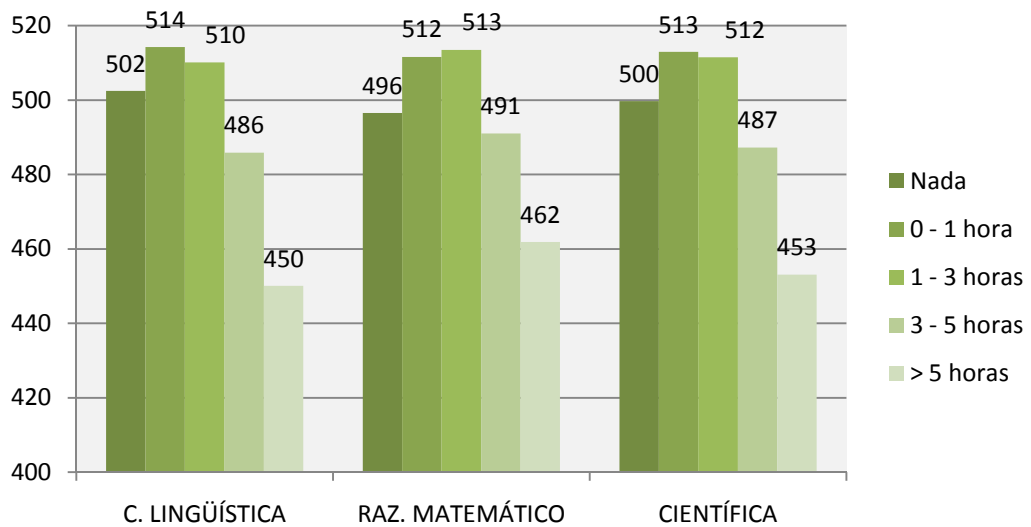
DEDICACIÓN DIARIA A JUGAR A VIDEOJUEGOS O A JUEGOS DE ORDENADOR. 4º ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada de cada competencia según el tiempo dedicado a jugar a videojuegos o en el ordenador:

Ordenador o videojuegos	Nada	0 - 1 hora	1 - 3 horas	3 - 5 horas	Más de 5 horas
C. LINGÜÍSTICA	502,42	514,22	510,08	485,89	450,06
R. MATEMÁTICO	496,48	511,61	513,49	490,99	461,81
CIENTÍFICA	499,71	512,92	511,52	487,24	453,08

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A JUGAR EN EL ORDENADOR O A VIDEOJUEGOS. 4º ED. PRIMARIA



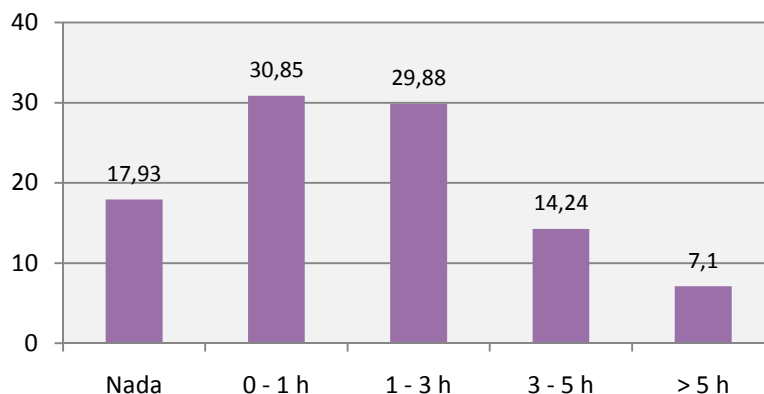
El colectivo de alumnado que obtiene los mejores promedios en los resultados de las tres competencias es el que dice jugar a los videojuegos hasta tres horas, siendo el alumnado que manifiesta jugar más de cinco horas los que obtienen peores resultados.

### 13.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

El 61% del alumnado de 2º de E.S.O. afirma jugar hasta tres horas diarias a videojuegos o con el ordenador. Así, en ambos niveles, el uso de estos juegos está presente en el tiempo de ocio de la gran mayoría:

Jugar al ordenador o a videojuegos	Nada	Hasta 1 hora	De 1 a 3 horas	De 3 a 5 horas	Más de 5 horas
Porcentaje alumnado	17,93	30,85	29,88	14,24	7,1

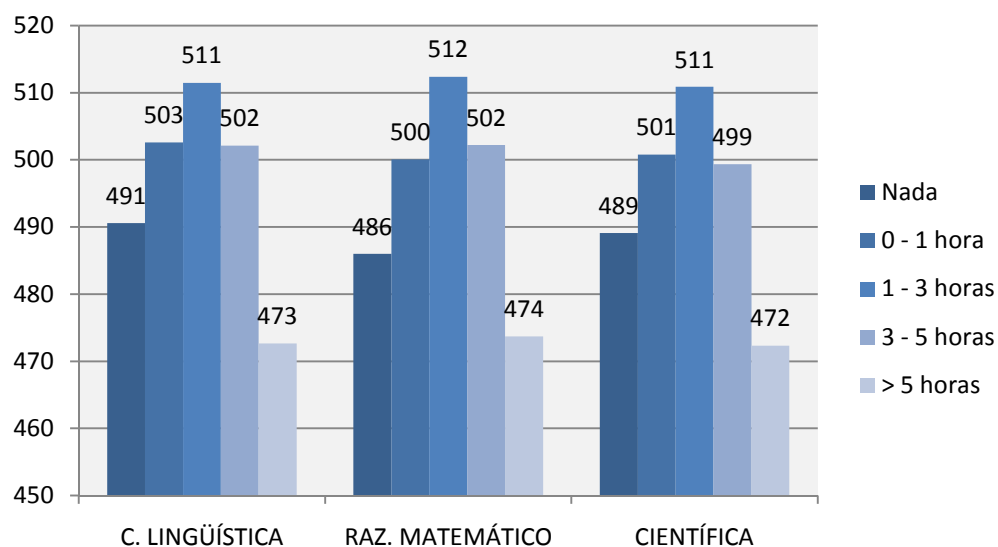
DEDICACIÓN DIARIA A JUGAR A VIDEOJUEGOS O A JUEGOS DE ORDENADOR. 2º ESO



Las puntuaciones del alumnado de Secundaria según el tiempo dedicado a jugar a videojuegos o en el ordenador es el siguiente:

Ordenador o videojuegos	Nada	0 - 1 hora	1 - 3 horas	3 - 5 horas	Más de 5 horas
C. LINGÜÍSTICA	509,02	510,38	508,17	493,64	461,12
R. MATEMÁTICO	496,63	508,15	512,81	498,76	469,13
CIENTÍFICA	502,68	508,15	508,87	494,41	464,56

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A JUGAR EN EL ORDENADOR O A VIDEOJUEGOS. 2º ESO



En el alumnado, tanto de Primaria como de Secundaria, las puntuaciones de las tres competencias siguen un patrón muy parecido en función del tiempo dedicado a videojuegos. Quienes no juegan con ellos poseen niveles de competencia relativamente bajos y las puntuaciones más altas corresponden a quienes juegan hasta una hora o bien entre una y tres horas. Por encima de este tiempo, los niveles logrados en ambas competencias descienden considerablemente.



## Tercera parte

# 3

**Variables de contexto de  
las familias y su relación  
con los resultados**

En esta tercera parte del Informe nos centraremos en las cuestiones contempladas en el Cuestionario de contexto que cumplimentaron las familias del alumnado. Describiremos aspectos tales como la edad de los padres y madres, su estatus ocupacional, el nivel de estudios, los recursos con que cuenta el domicilio familiar, el papel de la lectura en el hogar y las expectativas académicas sobre los hijos e hijas, y los relacionaremos con los resultados obtenidos en las tres competencias evaluadas en las Pruebas de Diagnóstico.

## 14. EDAD DE MADRES Y PADRES

La edad media de las madres y los padres que han respondido al cuestionario, a 31 de diciembre de 2009, se sitúa entre los 39 y 46 años. Como cabía esperar, el promedio de las edades de padres y madres del alumnado de Educación Primaria es más de tres años inferiores a las de las madres y padres del alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

Nivel	Madre	Padre
4º ED. PRIMARIA	39,04	41,59
2º E.S.O.	42,41	45,13

## 15. NIVEL EDUCATIVO DE MADRES Y PADRES

En el Cuestionario se les preguntaba por el nivel educativo más alto que habían finalizado. Las respuestas posibles eran:

- Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela.
- Título de Educación General Básica o de Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato, Formación Profesional de Primer Grado, Grado Elemental de artes y oficios artísticos, BUP, COU, Enseñanza Oficial de Idiomas o Ciclo Formativo de Grado Medio.
- Formación Profesional de Segundo Grado, Especialidad en artes y oficios artísticos o Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Diplomatura, licenciatura o doctorado.

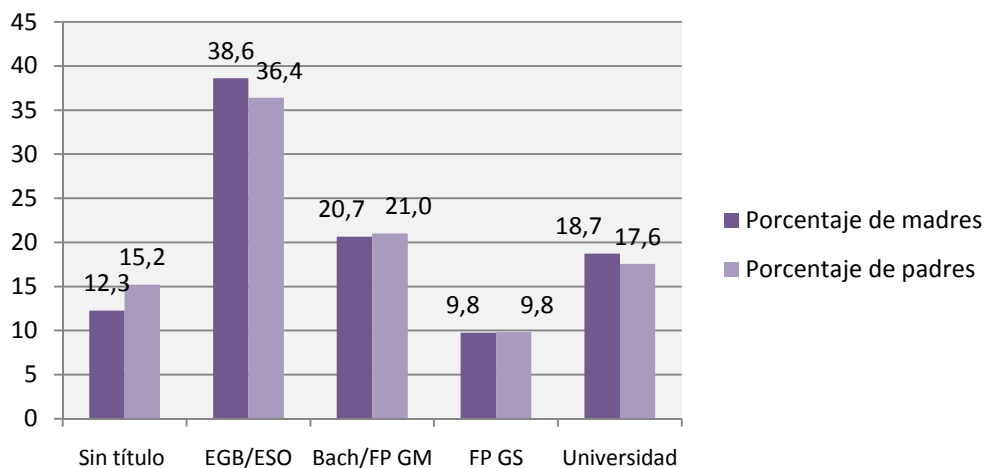
### 15.1. Educación Primaria

Entre las madres y los padres encuestados del alumnado de 4º de Primaria predominan los que han finalizado los estudios obligatorios (38,6% y 36,4%, respectivamente), seguido los que han finalizado Bachillerato o algún Ciclo Formativo de Grado Medio (en torno al 21% en ambos casos). El porcentaje de las madres con Estudios universitarios supera en algo más de un 1% al de los padres.

La siguiente tabla recoge la distribución de madres y padres del alumnado de 4º de Primaria atendiendo a sus estudios y esos mismos valores representados mediante diagramas de barras:

Nivel educativo	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
Porcentaje de madres	12,27	38,6	20,65	9,76	18,72
Porcentaje de padres	15,22	36,39	21,01	9,83	17,55

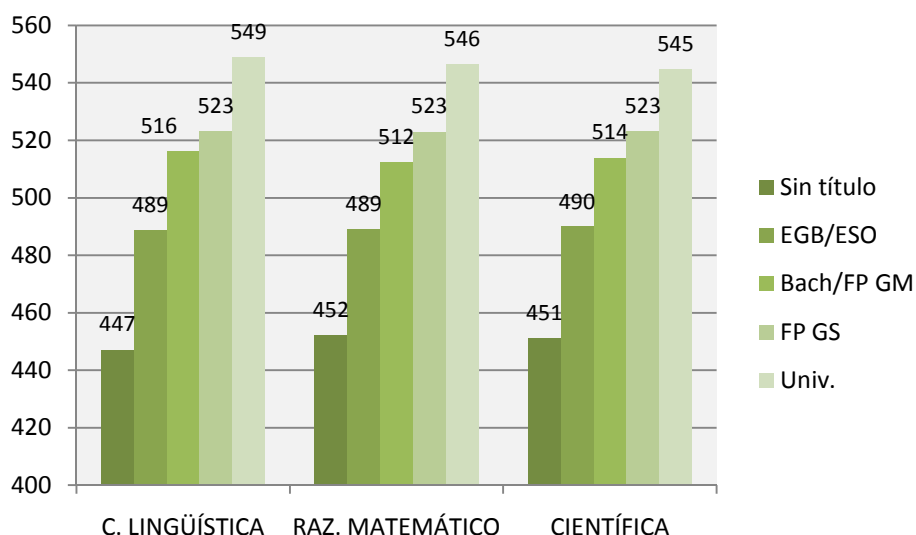
NIVEL EDUCATIVO DE MADRES Y PADRES  
DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA



A continuación, se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 4º de Primaria en función del nivel educativo de la madre:

Nivel educ. madre	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	447,01	488,64	516,04	523,21	548,91
R. MATEMÁTICO	452,21	489,04	512,32	522,92	546,31
CIENTÍFICA	451,12	489,87	513,84	523,25	544,55

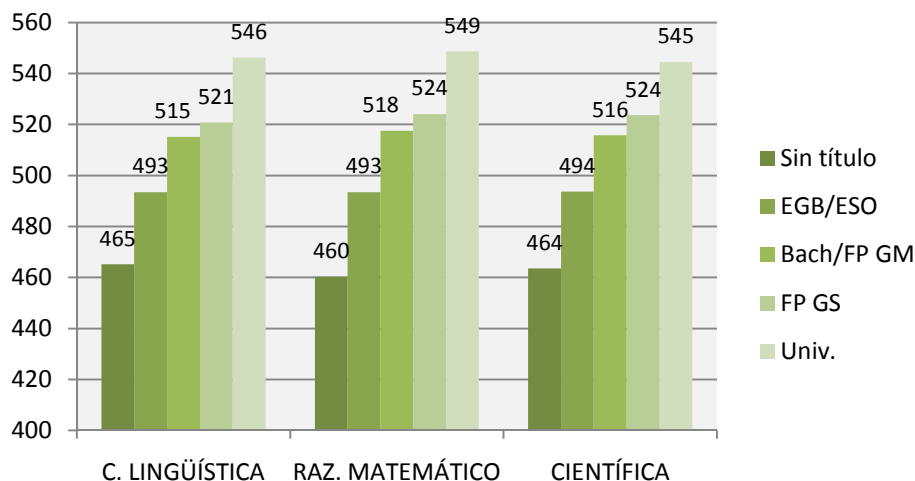
RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN  
FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



En la siguiente tabla se detallan los resultados obtenidos por el alumnado de 4º de Educación Primaria en función del nivel educativo del padre:

Nivel educ. padre	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	460,22	493,48	517,60	524,12	548,68
R. MATEMÁTICO	465,15	493,47	515,13	520,77	546,37
CIENTÍFICA	463,54	493,73	515,76	523,67	544,59

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA  
EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE



El nivel alcanzado por el alumnado en las competencias es mayor cuanto más elevado resulta ser el nivel educativo de padres y madres. Con diferencia, el alumnado cuyos padres y madres poseen diplomatura, licenciatura o doctorado alcanzan las puntuaciones más altas, superando en todos los casos el valor 540.

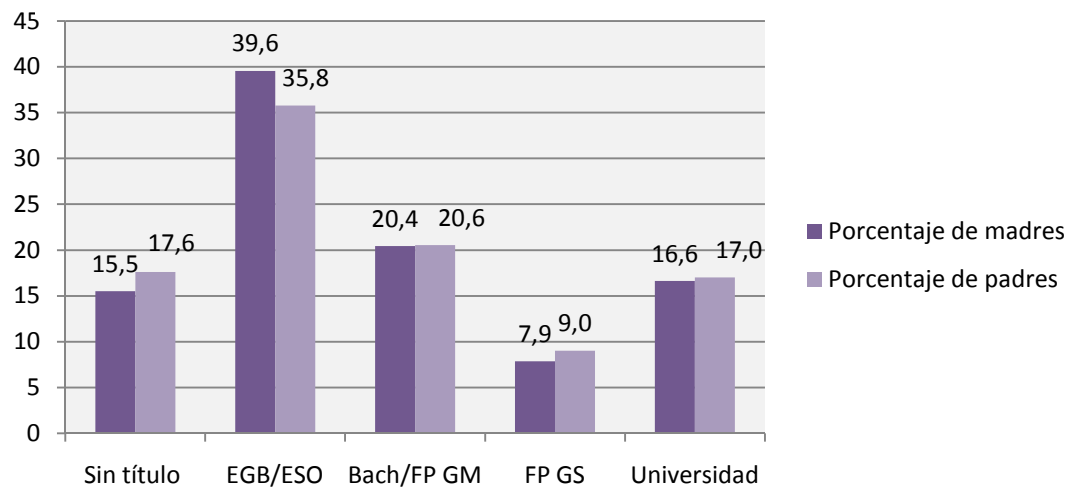
La influencia de los progenitores es bastante similar excepto en el nivel más bajo de formación, donde la de las madres resulta más relevante.

## 15.2. Educación Secundaria Obligatoria

El porcentaje de madres y padres del alumnado de 2º de E.S.O. según el nivel educativo logrado es el siguiente:

Nivel educativo	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
Porcentaje de madres	15,51	39,56	20,44	7,85	16,64
Porcentaje de padres	17,62	35,79	20,55	9,03	17,01

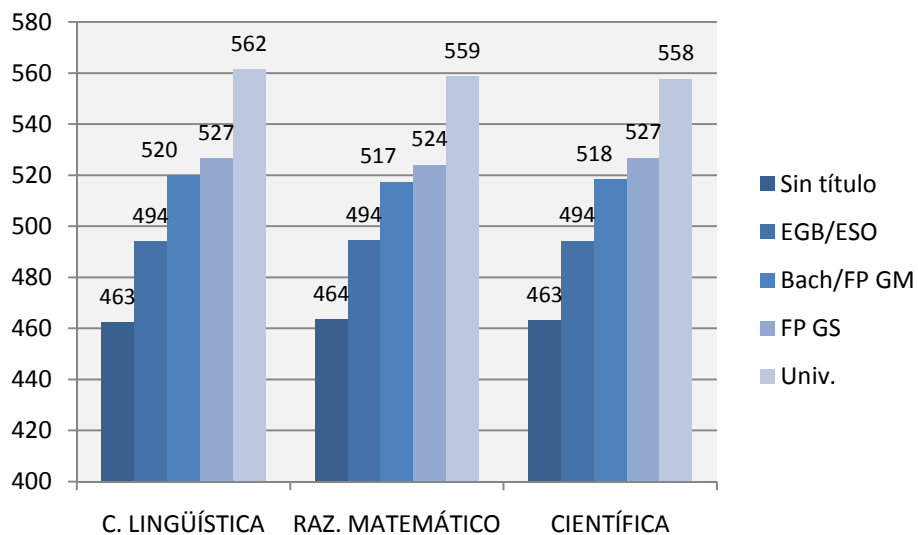
**NIVEL EDUCATIVO DE MADRES Y PADRES  
DEL ALUMNADO DE 2º ESO**



A continuación, se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en función del nivel educativo de la madre:

Nivel educativo	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	462,53	494,21	519,81	526,68	561,52
R. MATEMÁTICO	463,50	494,39	517,45	524,12	558,71
CIENTÍFICA	463,20	494,30	518,38	526,76	557,65

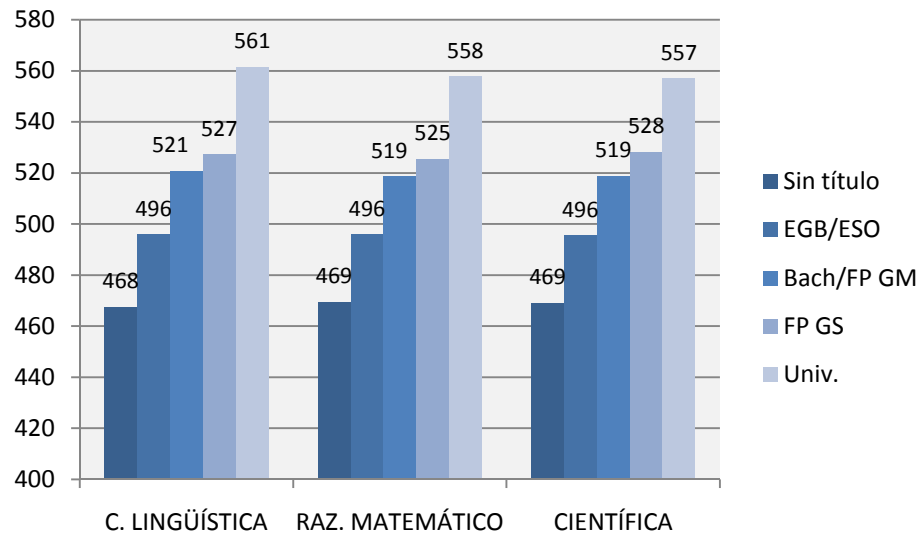
**RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN  
DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE**



Seguidamente, se detallan los resultados obtenidos por el alumnado de 2º de E.S.O. atendiendo al nivel educativo del padre:

Nivel educativo	Sin título	EGB/ESO	Bach/FP GM	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	467,54	496,01	520,79	527,34	561,49
R. MATEMÁTICO	469,41	495,93	518,54	525,46	557,93
CIENTÍFICA	469,14	495,61	518,84	528,26	557,00

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN  
DEL NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE



Al igual que en Educación Primaria, existe una correlación positiva entre el nivel de estudios del padre y de la madre con los resultados obtenidos en las tres competencias evaluadas. En particular, los mejores promedios obtenidos se corresponden con los colectivos de hijos e hijas de padres y madres con estudios universitarios, acentuándose estas diferencias entre el alumnado de 2º de E.S.O., donde alcanzan los 100 puntos entre los casos extremos.

Las diferencias de las influencias entre madres y padres se comportan de modo similar al comentado para Educación Primaria.

## 16. ESTATUS OCUPACIONAL DE MADRES Y PADRES

Las respuestas posibles a la pregunta sobre las profesiones u ocupaciones de madres y padres son las siguientes:

- Nivel A: Dirección de empresas o administración pública.
- Nivel B: Técnicos y técnicas, profesionales, científicos e intelectuales. Fuerzas armadas (oficiales y rangos superiores).
- Nivel C: Técnicas y técnicos profesionales de apoyo. Empleados y empleadas de tipo administrativo. Pequeña empresa. Fuerzas armadas (suboficiales).
- Nivel D: Personal de servicios de restauración, de protección, de ventas y otros. Fuerzas armadas (rangos inferiores).
- Nivel E: Personal cualificado en agricultura y pesca, en industrias manufactureras, construcción, minería y artesanos.
- Nivel F: Personal no cualificado.
- Nivel G: Labores domésticas en el propio hogar.
- Nivel H: Población inactiva.

### 16.1. Educación Primaria

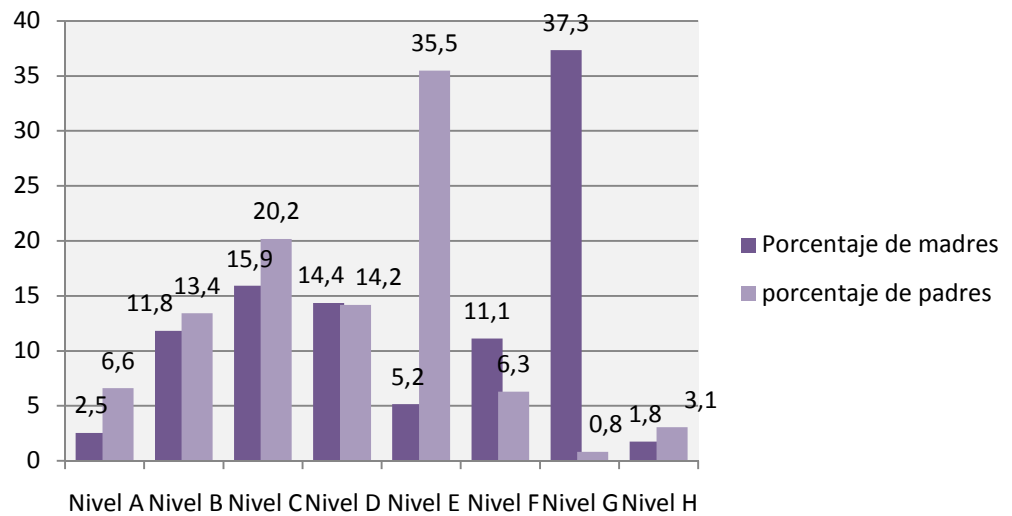
Entre los padres de los alumnos y alumnas de 4º de Primaria predominan (en torno al 36% de los encuestados) los que ejercen como trabajadores cualificados en agricultura y pesca, en industrias manufactureras, construcción, minería y artesanos. En el caso de las madres, la distribución está desplazada hacia las modalidades que implican un estatus ocupacional inferior, dedicándose, casi el 38%, a las labores domésticas en el propio hogar.

A continuación, se recoge la distribución de frecuencias para el estatus ocupacional de padres y madres del alumnado de 4º de Primaria:

Estatus ocupacional	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
Porcentaje de madres	2,53	11,83	15,91	14,35	5,15	11,13	37,34	1,76
Porcentaje de padres	6,6	13,41	20,17	14,18	35,48	6,28	0,81	3,07



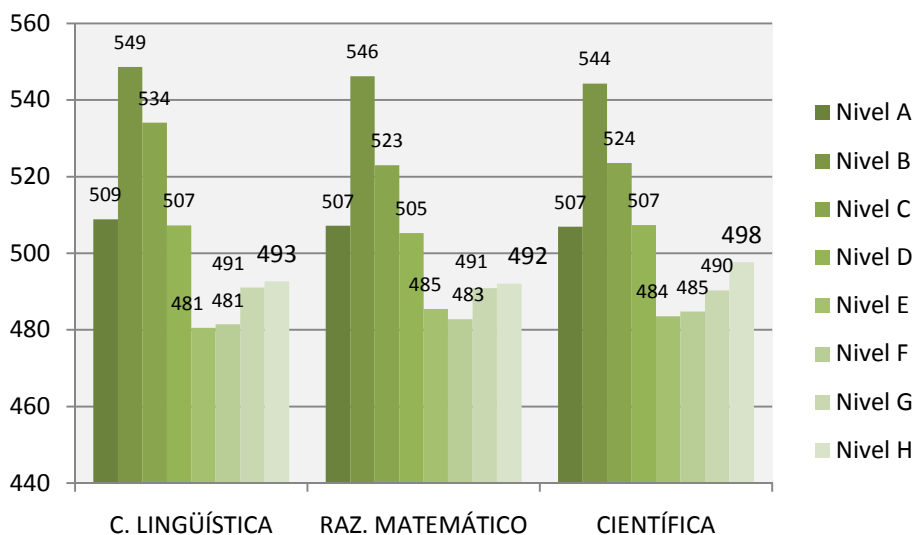
ESTATUS OCUPACIONAL DE MADRES Y PADRES DEL  
ALUMNADO DE 4º DE ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se muestran las puntuaciones medias en las competencias en función del estatus ocupacional de la madre. Las medias reflejan un mayor nivel de competencia en los alumnos y alumnas cuyas madres poseen un estatus ocupacional más elevado:

ESTATUS MADRE	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
C. LINGÜÍSTICA	508,84	548,64	534,07	507,26	480,56	481,41	491,06	492,67
R. MATEMÁTICO	507,17	546,19	522,98	505,25	485,42	482,81	490,90	492,08
CIENTÍFICA	506,94	544,31	523,57	507,32	483,55	484,83	490,34	497,70

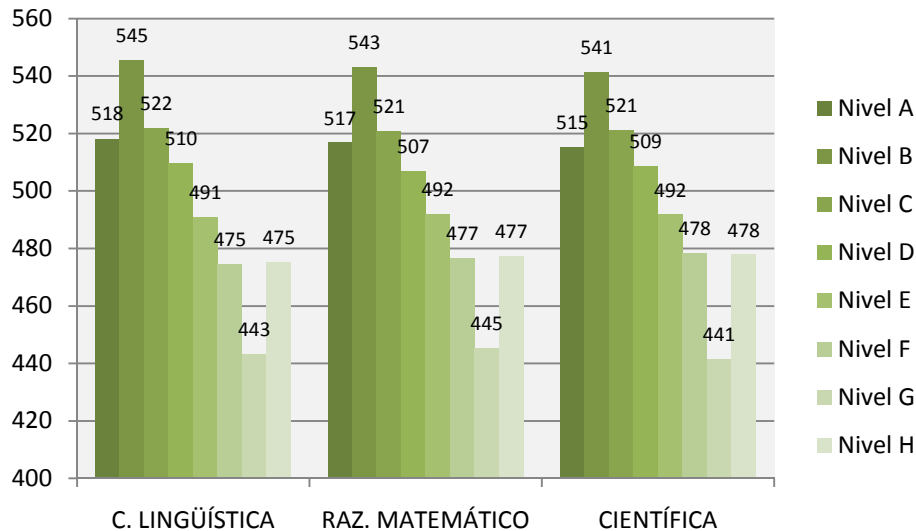
RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN  
FUNCIÓN DEL ESTATUS OCUPACIONAL DE LA MADRE



El mismo tratamiento se ha hecho para el caso de las profesiones y ocupaciones paternas:

ESTATUS PADRE	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
C. LINGÜÍSTICA	518,23	545,40	522,01	509,83	490,98	474,68	443,37	475,29
R. MATEMÁTICO	516,84	543,12	520,91	506,84	491,99	476,74	445,40	477,34
CIENTÍFICA	515,31	541,32	521,09	508,60	491,79	478,30	441,46	477,88

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN ESTATUS OCUPACIONAL DEL PADRE



Las puntuaciones en las tres competencias son más altas para el alumnado cuyos padres poseen un estatus ocupacional alto, mientras que en niveles bajos el alumnado obtiene puntuaciones sensiblemente inferiores.

En 4º de Educación Primaria, los mejores promedios se corresponden con los colectivos de hijos e hijas de madres y padres que declaran pertenecer al nivel denominado B, que incluye profesorado, profesionales de la sanidad, periodistas, científicos, intelectuales etc.

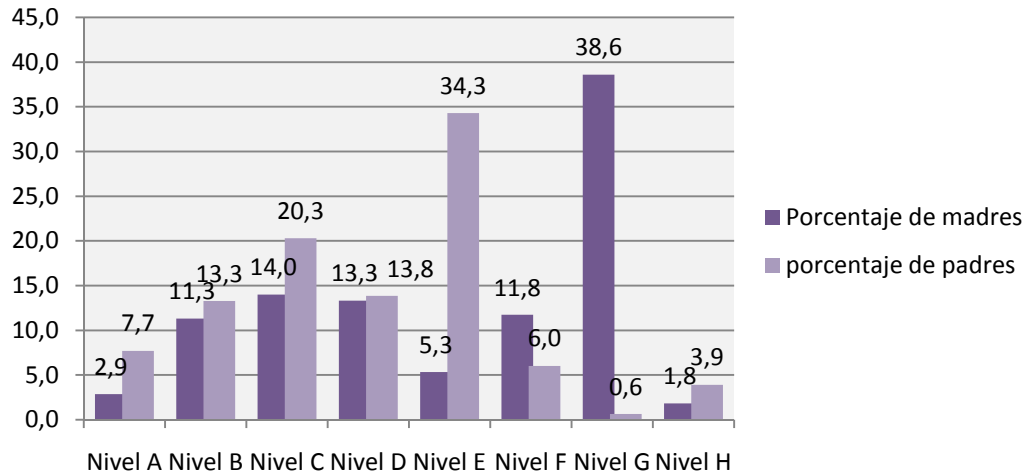
Son de destacar los resultados sensiblemente mejores para las madres del Nivel G (labores domésticas en el propio hogar) que para los padres y, por el contrario, los mejores resultados de los padres del Nivel A (dirección de empresas o de Administración pública) respecto a las madres.

## 16.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa se repiten casi con exactitud los porcentajes de Primaria. El 35% de los padres encuestados ejercen como trabajadores cualificados en agricultura y pesca, en industrias manufactureras, construcción, minería y artesanos y, en el caso de las madres, casi el 39% se dedican a las labores domésticas en el propio hogar:

Estatus ocupacional	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
Porcentaje de madres	2,87	11,3	14	13,32	5,34	11,75	38,6	1,82
Porcentaje de padres	7,71	13,27	20,29	13,84	34,3	6,03	0,64	3,92

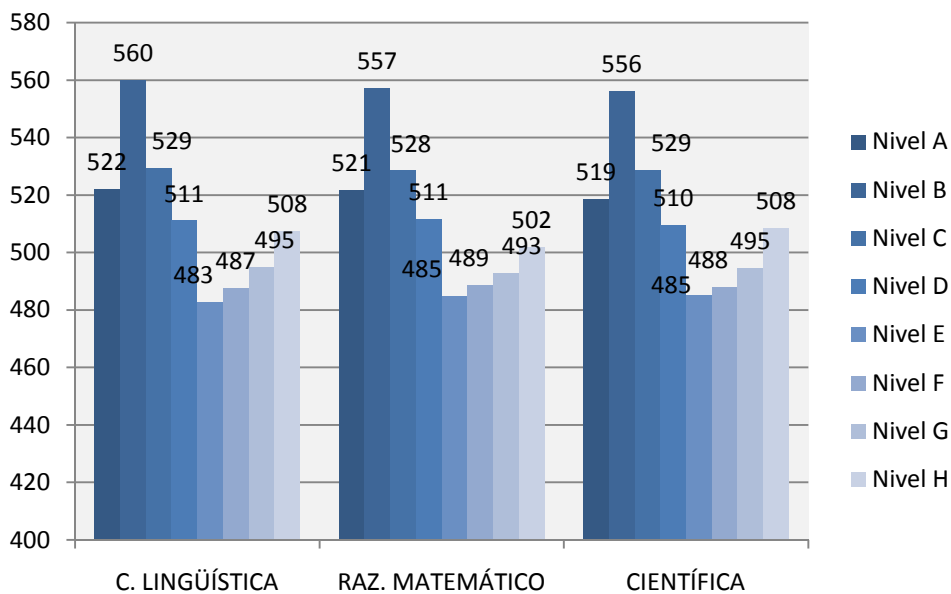
ESTATUS OCUPACIONAL DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO DE 2º ESO



Como ocurriera para el alumnado de Primaria, las medias reflejan, en general, un mayor nivel de competencia en los alumnos y alumnas cuyas madres poseen un estatus ocupacional más elevado:

ESTATUS MADRE	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
C. LINGÜÍSTICA	521,94	559,77	529,26	511,04	482,52	487,40	494,89	507,51
R. MATEMÁTICO	521,46	557,17	528,36	511,45	484,75	488,50	492,88	501,77
CIENTÍFICA	518,55	555,97	528,53	509,55	485,21	487,85	494,56	508,30

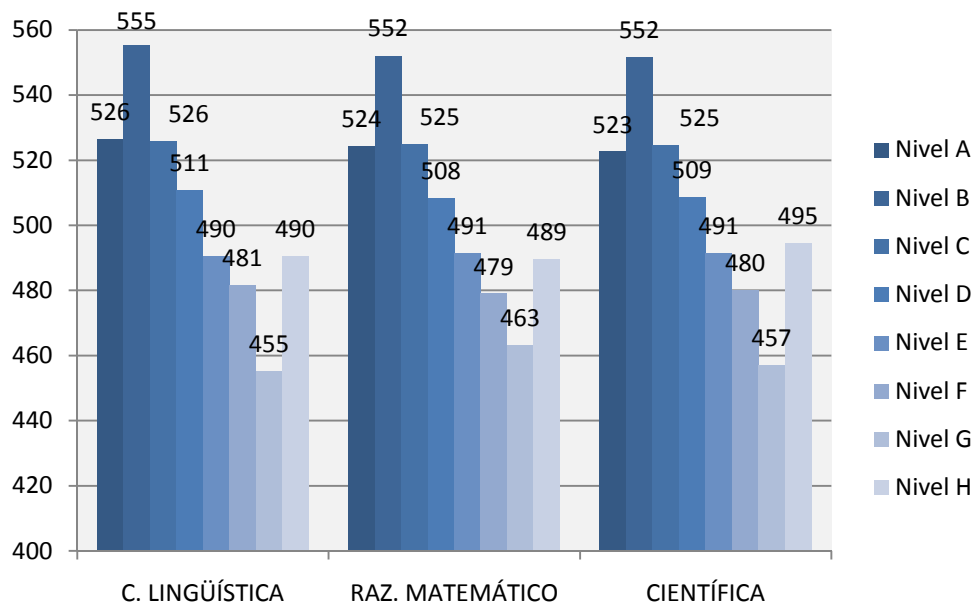
RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



Respecto a las profesiones y ocupaciones paternas, las puntuaciones son más elevadas para el alumnado cuyos padres poseen un estatus ocupacional alto:

ESTATUS PADRE	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F	Nivel G	Nivel H
C. LINGÜÍSTICA	526,45	555,22	525,68	510,71	490,45	481,43	455,08	490,49
R. MATEMÁTICO	524,16	552,00	524,75	508,39	491,41	478,95	463,13	489,45
CIENTÍFICA	522,57	551,53	524,53	508,58	491,44	479,97	456,93	494,58

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE



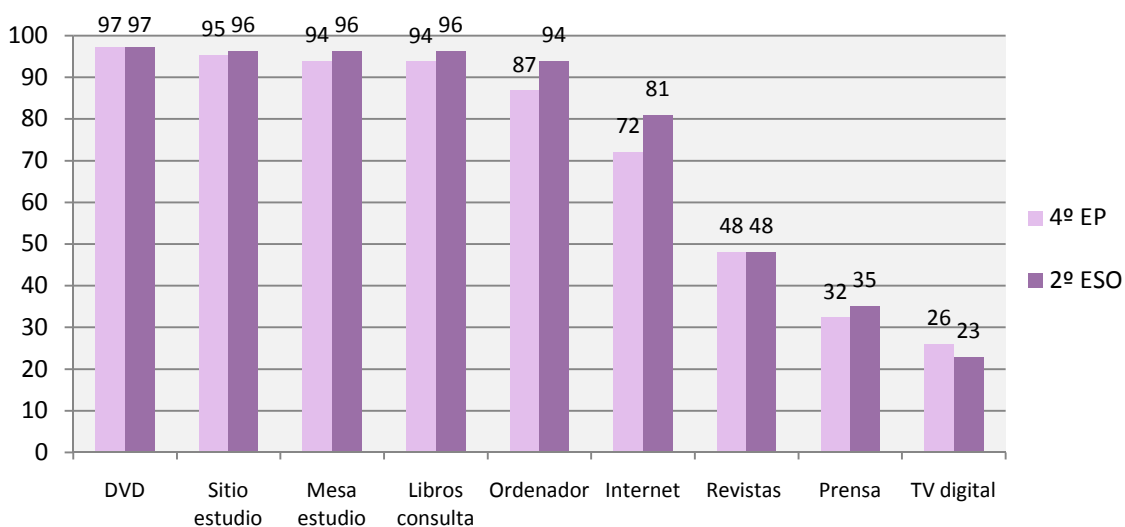
En ambas etapas los mejores promedios se corresponden con el alumnado de padres y madres que declaran pertenecer al nivel B, que incluye profesorado, profesionales de la sanidad, periodistas, científicos, intelectuales etc. Por otro lado, obtienen promedios inferiores a 500 el alumnado de padres y madres cuyo estatus ocupacional es de menor cualificación, salvo en el caso del alumnado de 2º de E.S.O. cuyas madres declaran ser población inactiva.

## 17. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL DOMICILIO FAMILIAR

De acuerdo con los porcentajes que se muestran en la siguiente tabla, buena parte de los recursos sobre los que se ha recogido información están presentes en el domicilio familiar del alumnado:

Recursos	4º Primaria	2º ESO
Reproductor de vídeo, CD, DVD	97,09	97,12
Sitio adecuado para el estudio	95,35	96,25
Mesa de estudio	93,86	96,35
Libros de consulta y apoyo escolar	93,80	96,31
Ordenador	86,84	93,91
Internet	72,08	80,94
Revistas especializadas	48,05	48,03
Prensa diaria	32,37	35,16
TV digital, por cable o vía satélite	26,12	22,83

RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL ALUMNADO EN CASA (PORCENTAJES)



La dotación de recursos en los hogares del alumnado de 4º de Primaria y 2º de E.S.O. es muy similar, aunque ligeramente superior en los hogares del alumnado de Secundaria. Se observa que muchos de los recursos se encuentran muy generalizados en los hogares del alumnado andaluz. Recursos como reproductores de DVD, sitios adecuados y mesas para el estudio, libros de apoyo escolar, ordenadores y conexión a Internet.

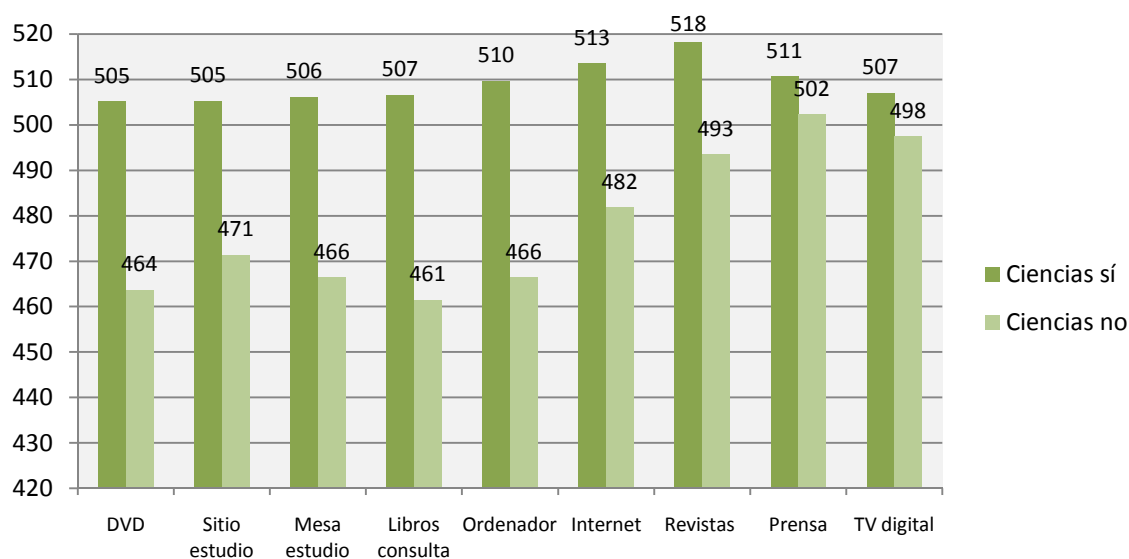
Los recursos con más diferencias entre el alumnado de 4º de Primaria y de 2º de E.S.O. son Internet (casi un 9% más de las familias de Secundaria) y ordenadores (un 7% más).

## 17.1. Educación Primaria

Hemos examinado las diferencias que se dan en las puntuaciones medias de las tres competencias al considerar los grupos de alumnado que proviene de hogares dotados o no con los diferentes recursos. Para no ser excesivamente exhaustivos, debido a la similitud de resultados, nos centraremos en la competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural:

Recursos	Sí	No	Diferencias
Reproductor de vídeo, CD, DVD	505,11	463,69	41,42
Sitio adecuado para el estudio	505,21	471,37	33,84
Mesa de estudio	506,16	466,39	39,77
Libros de consulta y apoyo escolar	506,59	461,46	45,13
Ordenador	509,71	466,37	43,34
Internet	513,46	481,76	31,70
Revistas especializadas	518,24	493,47	24,77
Prensa diaria	510,58	502,26	8,32
TV digital, por cable o vía satélite	506,98	497,50	9,48

COMPETENCIA CIENTÍFICA DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA  
EN FUNCIÓN DE LA PRESENCIA DE RECURSOS EN CASA



La puntuación más alta la encontramos en el alumnado que posee revistas especializadas en casa mientras que la puntuación más baja se da en el alumnado que no tiene libros de consulta ni de apoyo escolar.

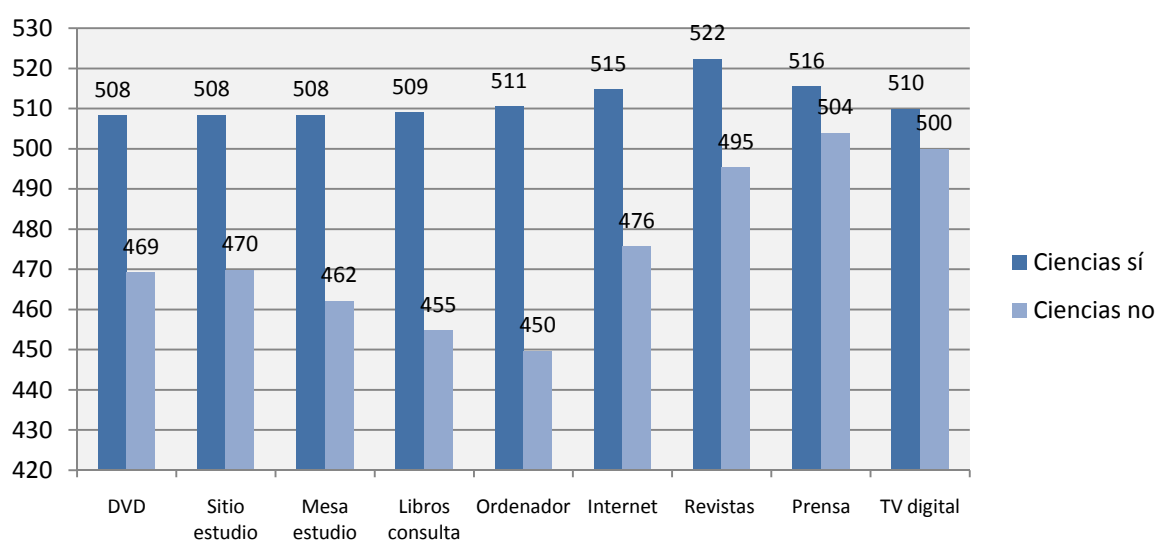
Centrándonos en las diferencias de puntuaciones en función de los recursos, las hay de hasta 45 y 43 puntos entre el alumnado que, respectivamente, tiene libros de consulta y apoyo escolar y el que no los tiene, y entre los que tiene y no ordenador.

## 17.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en las tres competencias evaluadas al considerar grupos que provienen de hogares dotados o no con los diferentes recursos:

Recursos	Sí	No	Diferencias
Reproductor de vídeo, CD, DVD	508,23	469,28	38,95
Sitio adecuado para el estudio	508,39	469,87	38,52
Mesa de estudio	508,43	462,11	46,32
Libros de consulta y apoyo escolar	509,01	454,76	54,25
Ordenador	510,53	449,72	60,81
Internet	514,76	475,67	39,09
Revistas especializadas	522,29	495,22	27,07
Prensa diaria	515,52	503,95	11,57
TV digital, por cable o vía satélite	509,94	499,99	9,95

COMPETENCIA CIENTÍFICA DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LA PRESENCIA DE RECURSOS EN CASA



Al igual que en Primaria, la puntuación más alta la encontramos en el alumnado que posee revistas especializadas en casa y la más baja se da en el alumnado que no tiene libros de consulta ni de apoyo escolar.

Respecto a las diferencias de puntuaciones en función de los recursos, las hay de hasta 60 puntos en el caso del alumnado que en casa tiene o no ordenador, y de 54 puntos entre el alumnado que dispone o no de libros de consulta y de apoyo escolar.

## 18. IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LAS FAMILIAS

A las familias del alumnado también se les preguntó por el hábito lector, con la finalidad de analizar su repercusión en los resultados obtenidos por los hijos e hijas en la Evaluación de Diagnóstico. Las cuestiones planteadas fueron las siguientes:

- Número de libros en el hogar.
- Número de libros infantiles en el hogar.
- Tiempo semanal dedicado a la lectura.

### 18.1. Presencia de libros en el domicilio familiar

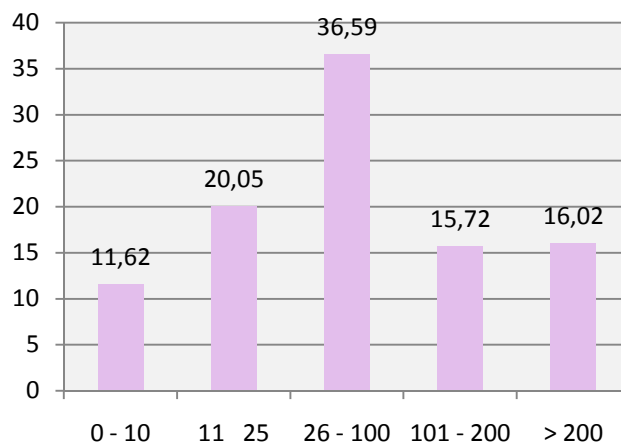
Se ha pedido a las familias que informaran sobre el número aproximado de libros de los que disponen en su casa, excluyendo revistas, periódicos, libros de texto o libros infantiles/juveniles. Como ahora veremos, la presencia de libros en los hogares del alumnado de ambos niveles es muy similar, aunque ligeramente superior para Secundaria Obligatoria.

#### 18.1.1. Educación Primaria

Más del 68% de las familias tienen hasta 100 libros y casi el 32% poseen entre 101 y más de 200 libros:

Nº de libros	0 - 10	11 - 25	26 - 100	101 - 200	Más de 200
Porcentaje	11,62	20,05	36,59	15,72	16,02

Nº DE LIBROS EN EL HOGAR DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA

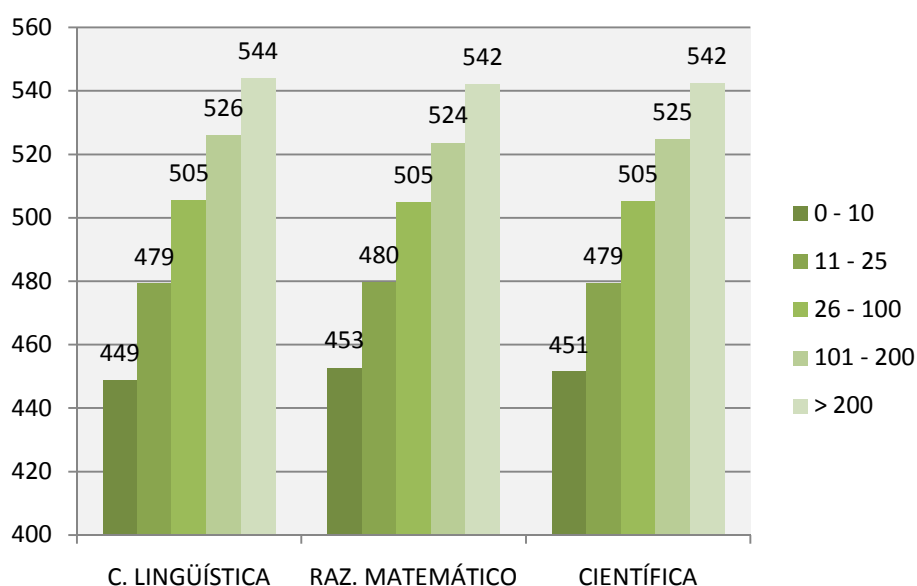




En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada según el número de libros en las casas del alumnado de 4º de Educación Primaria:

Nº de libros	0 - 10	11 - 25	26 - 100	101 - 200	Más de 200
C. LINGÜÍSTICA	448,67	479,15	505,34	525,90	543,97
R. MATEMÁTICO	452,66	479,59	504,87	523,54	542,05
CIENTÍFICA	451,41	479,43	505,13	524,55	542,39

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA  
EN FUNCIÓN DEL Nº DE LIBROS



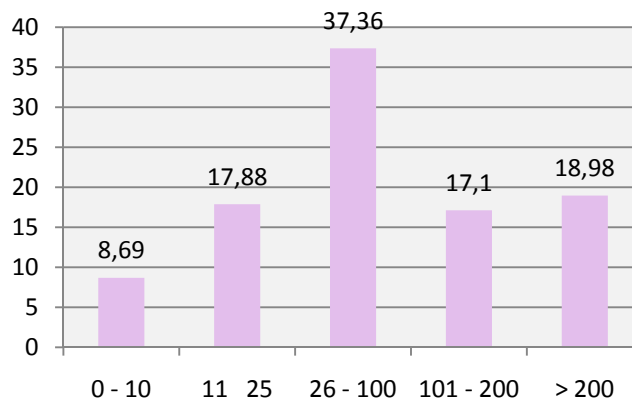
Una mayor presencia de libros en el domicilio familiar va asociada a puntuaciones más elevadas. Para el alumnado que procede de hogares en los que no se supera la cifra de 25 libros, las puntuaciones logradas están claramente por debajo del nivel de competencia media, mientras que por encima de esa cifra se sobrepasa con holgura el valor 500. Las diferencias entre el alumnado con menos de 10 libros en casa y el que cuenta con más de 200 se sitúan en torno a los 100 puntos en las tres competencias.

### 18.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa, casi el 36% de las familias poseen entre 101 y más de 200 libros, mientras que el 64% sólo tienen hasta 100 libros:

Nº de libros	0 - 10	11 - 25	26 - 100	101 - 200	Más de 200
Porcentaje	8,69	17,88	37,36	17,1	18,98

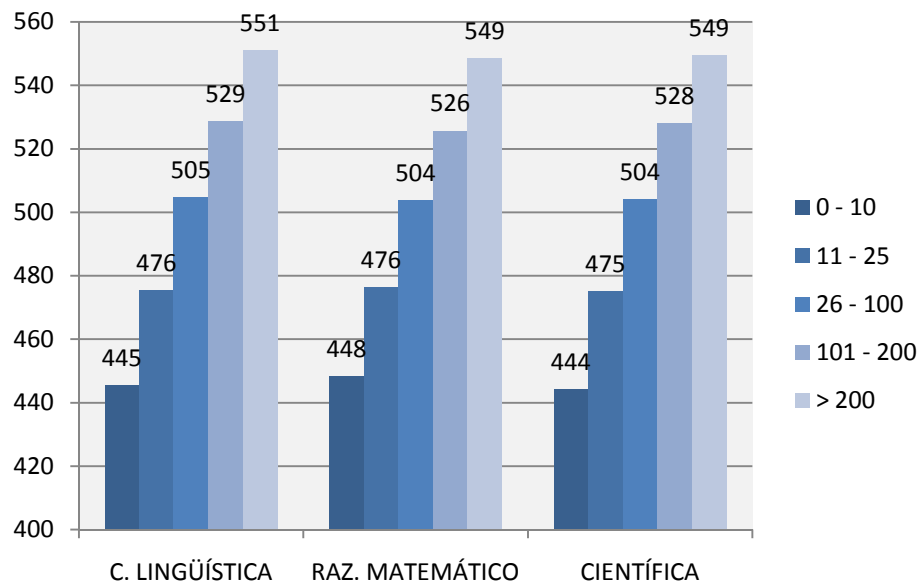
### Nº DE LIBROS EN EL HOGAR DEL ALUMNADO DE 2º ESO



A continuación se muestran las puntuaciones del alumnado de 2º de E.S.O. según la presencia de libros en los hogares:

Nº de libros	0 - 10	11 - 25	26 - 100	101 - 200	Más de 200
C. LINGÜÍSTICA	445,41	475,50	504,69	528,81	551,19
R. MATEMÁTICO	448,36	476,42	503,75	525,69	548,54
CIENTÍFICA	444,27	475,15	504,13	527,96	549,48

### RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DEL Nº DE LIBROS



Los resultados en este nivel son como los de Educación Primaria: se alcanzan puntuaciones más altas a mayor número de libros, con diferencias de hasta casi 100 puntos entre los que tienen menos de 10 y más de 200 libros.

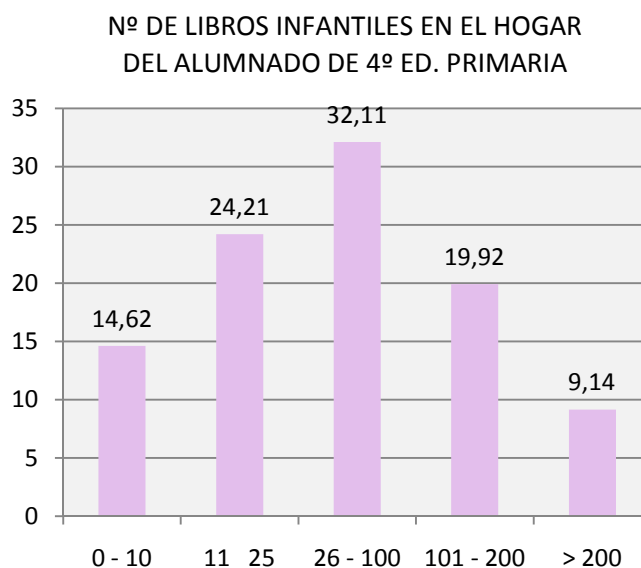
## 18.2. Libros infantiles y juveniles en el domicilio familiar

Otra de las preguntas del Cuestionario de las familias era el número de libros infantiles o juveniles que hay en la casa, sin contar revistas ni infantiles ni libros de texto del colegio. Como sucedía en la cuestión anterior, la presencia de libros infantiles en los hogares del alumnado no está muy extendida.

### 18.2.1. Educación Primaria

Tan sólo el 29% de las familias poseen de 51 a más de 100 libros infantiles, mientras que casi el 71% no sobrepasan los 50 libros.

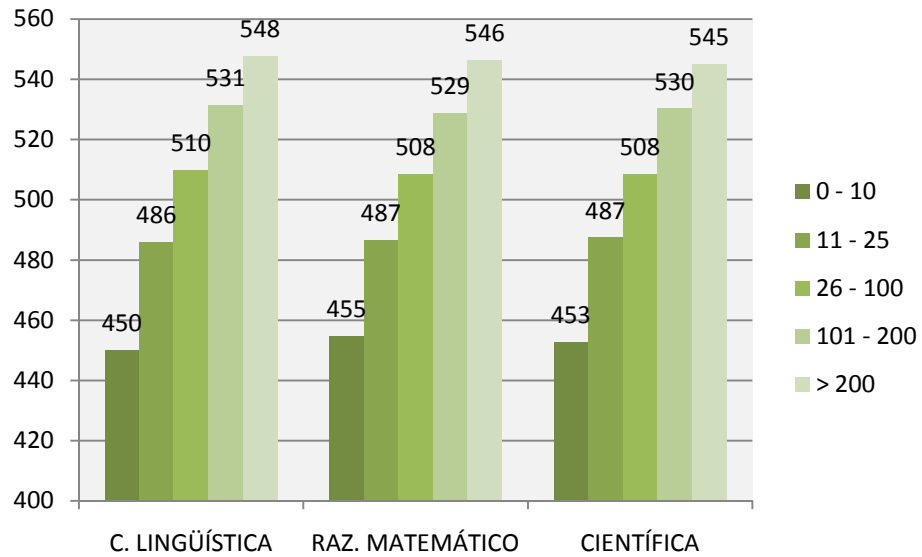
Nº de libros infantiles	0 - 10	11 - 25	26 - 50	51 - 100	Más de 100
Porcentaje	14,62	24,21	32,11	19,92	9,14



Seguidamente se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que madres y padres dieron a esta cuestión:

Nº de libros infantiles	0 - 10	11 - 25	26 - 50	51 - 100	Más de 100
C. LINGÜÍSTICA	450,04	485,94	509,82	531,45	547,55
R. MATEMÁTICO	454,56	486,59	508,36	528,67	546,39
CIENTÍFICA	452,72	487,35	508,47	530,14	544,99

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED.  
PRIMARIA EN FUNCIÓN DEL Nº DE LIBROS

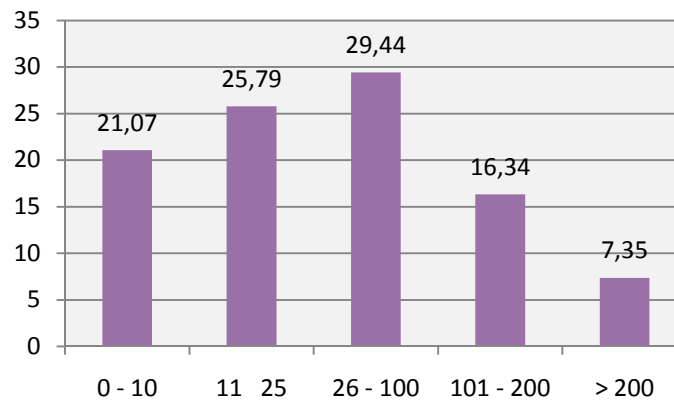


### 18.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Casi el 24% de las familias poseen de 51 a más de 100 libros juveniles, mientras que el 76% no pasan de los 50 libros:

Nº de libros juveniles	0 - 10	11 - 25	26 - 50	51 - 100	Más de 100
Porcentaje	21,07	25,79	29,44	16,34	7,35

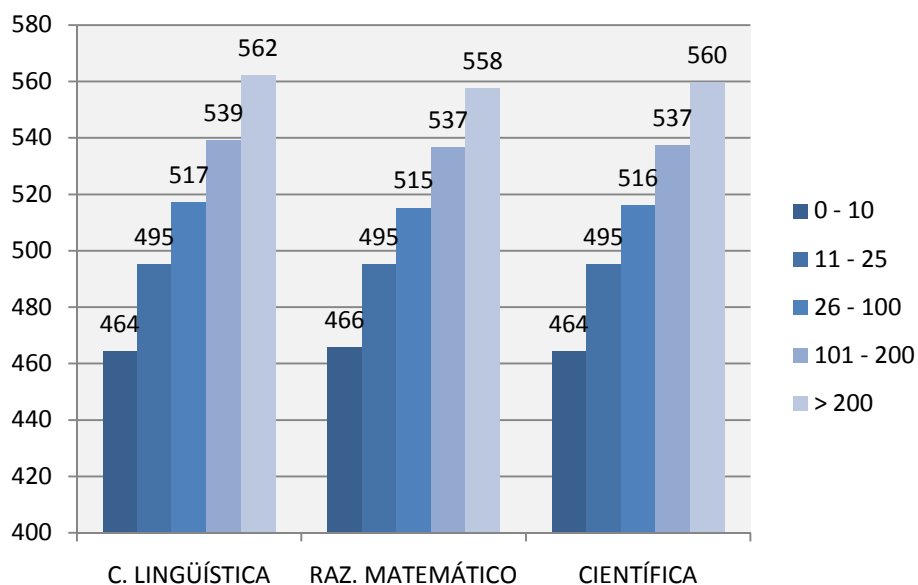
Nº DE LIBROS JUVENILES EN EL HOGAR  
DEL ALUMNADO DE 2º ESO



A continuación se recogen las puntuaciones del alumnado de 2º de E.S.O. atendiendo al número de libros juveniles que hay en el hogar:

Nº de libros juveniles	0 - 10	11 - 25	26 - 50	51 - 100	Más de 100
C. LINGÜÍSTICA	464,30	495,09	517,19	539,15	562,14
R. MATEMÁTICO	465,72	495,26	515,23	536,54	557,52
CIENTÍFICA	464,26	495,35	515,92	537,26	559,64

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN  
FUNCIÓN DEL Nº DE LIBROS JUVENILES



Al igual que en la cuestión anterior (número de libros), a mayor presencia de libros infantiles o juveniles en el domicilio familiar, más elevadas son las puntuaciones obtenidas en las competencias. El alumnado de hogares que no supera los 25 libros, las puntuaciones están por debajo de la media, existiendo una diferencia de casi 100 puntos entre el alumnado con menos de 10 libros en casa y el que cuenta con más de 100.

### 18.3. Dedicación de las familias a la lectura

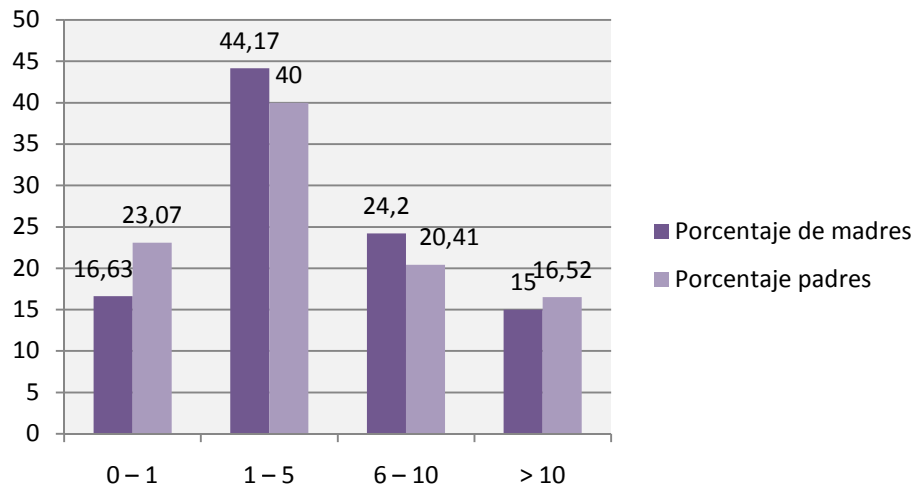
A las familias del alumnado se les preguntó cuánto tiempo suelen pasar leyendo en casa a la semana, incluyendo libros, revistas, periódicos y materiales de trabajo.

#### 18.3.1. Educación Primaria

El 44% de las madres y el 40% de los padres encuestados afirman dedicar entre 1 y 5 horas semanales a la lectura:

Lectura semanal	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
Porcentaje de madres	16,63	44,17	24,20	15,00
Porcentaje padres	23,07	40,00	20,41	16,52

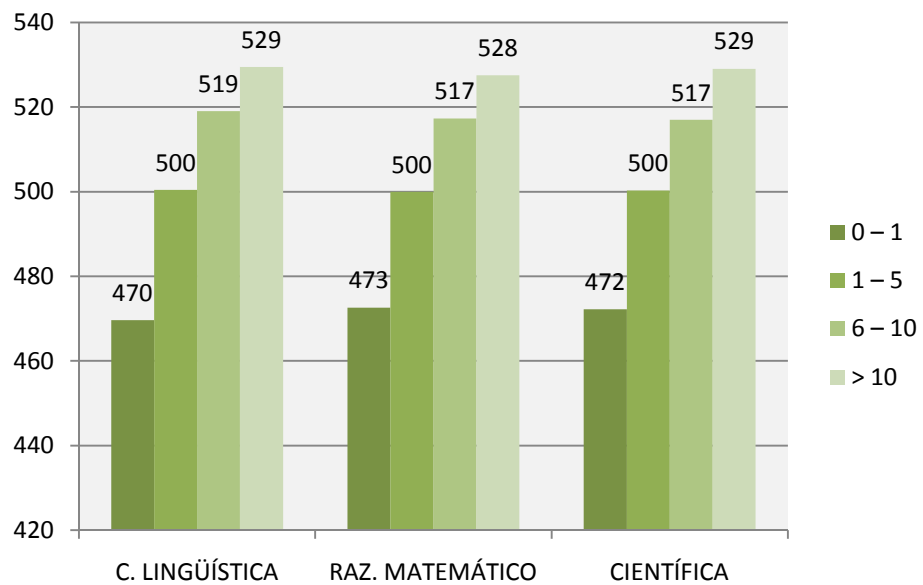
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA POR MADRES  
Y PADRES DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada en cada competencia según la dedicación semanal a la lectura de las madres del alumnado de 4º de Educación Primaria:

Lectura semanal madres	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
C. LINGÜÍSTICA	469,60	500,42	519,06	529,45
R. MATEMÁTICO	472,57	499,96	517,30	527,55
CIENTÍFICA	472,23	500,25	517,00	529,04

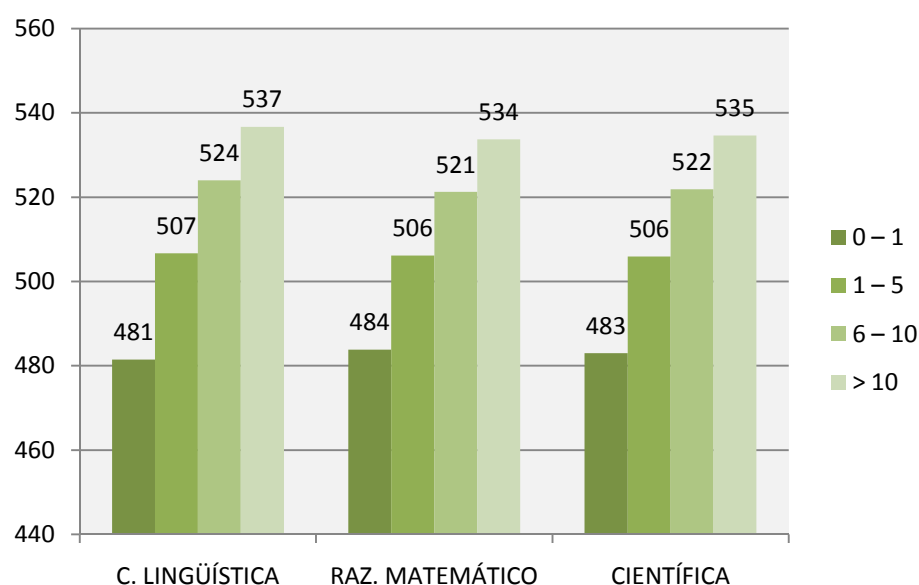
RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN  
DEL TIEMPO QUE DEDICAN LAS MADRES A LA LECTURA



A continuación se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron los padres a dicha cuestión:

Lectura semanal padres	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
C. LINGÜÍSTICA	481,45	506,66	524,03	536,69
R. MATEMÁTICO	483,86	506,14	521,24	533,70
CIENTÍFICA	482,95	505,96	521,88	534,64

RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN DEL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LA LECTURA



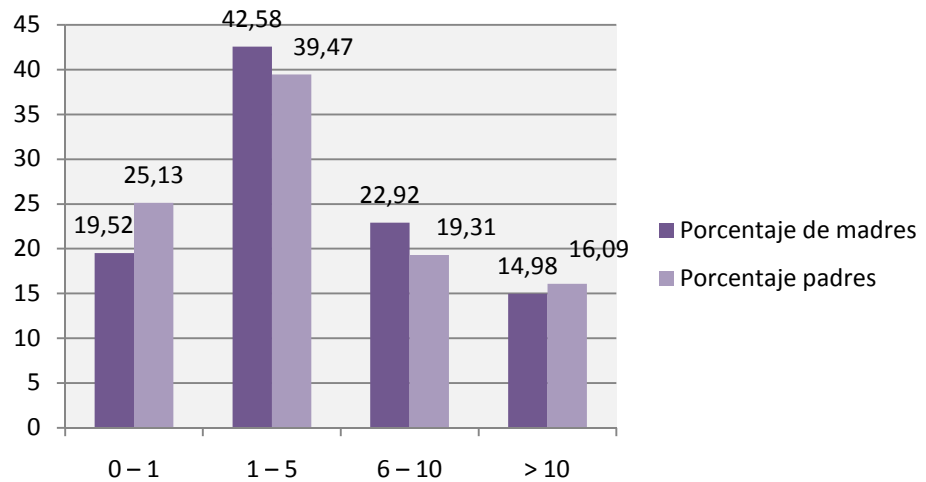
Las puntuaciones que logra el alumnado son más elevadas cuanto mayor es el tiempo que dedican las madres y los padres a la lectura. La diferencia en el nivel alcanzado en las tres competencias entre el alumnado que procede de familias con menos de una hora de lectura semanal y familias que leen más de 10 horas por semana, llega a ser de unos 60 puntos en el caso de las madres y de 55 en el de los padres.

### 18.3.2. Educación Secundaria Obligatoria

Casi el 43% de las madres y casi el 40% de los padres encuestados afirman dedicar entre 1 y 5 horas semanales a la lectura:

Lectura semanal	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
Porcentaje de madres	19,52	42,58	22,92	14,98
Porcentaje padres	25,13	39,47	19,31	16,09

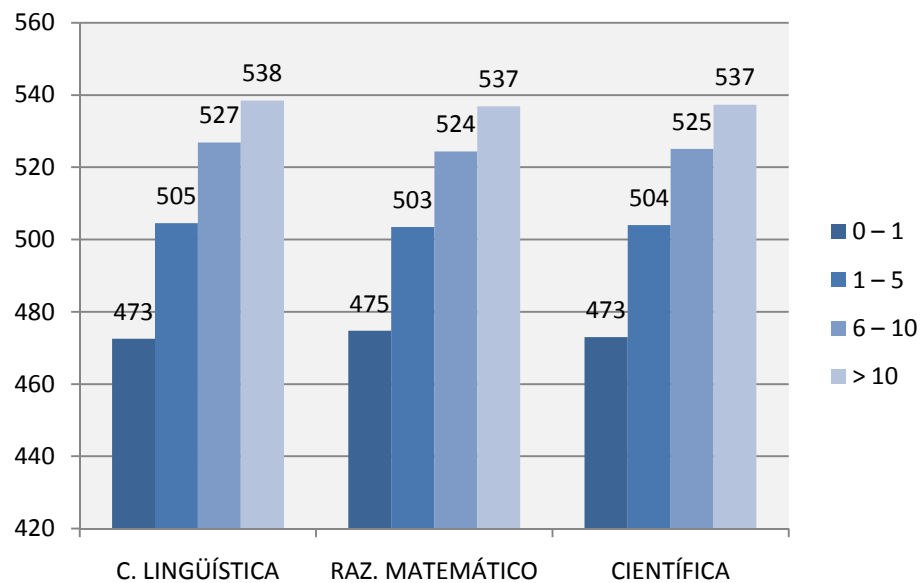
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA POR MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO DE 2º ESO



Seguidamente se indica el promedio de la puntuación transformada en cada competencia según la dedicación semanal a la lectura de las madres del alumnado de 2º de E.S.O.:

Lectura semanal	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
C. LINGÜÍSTICA	472,56	504,57	526,85	538,44
R. MATEMÁTICO	474,80	503,44	524,42	536,84
CIENTÍFICA	472,99	503,96	525,06	537,36

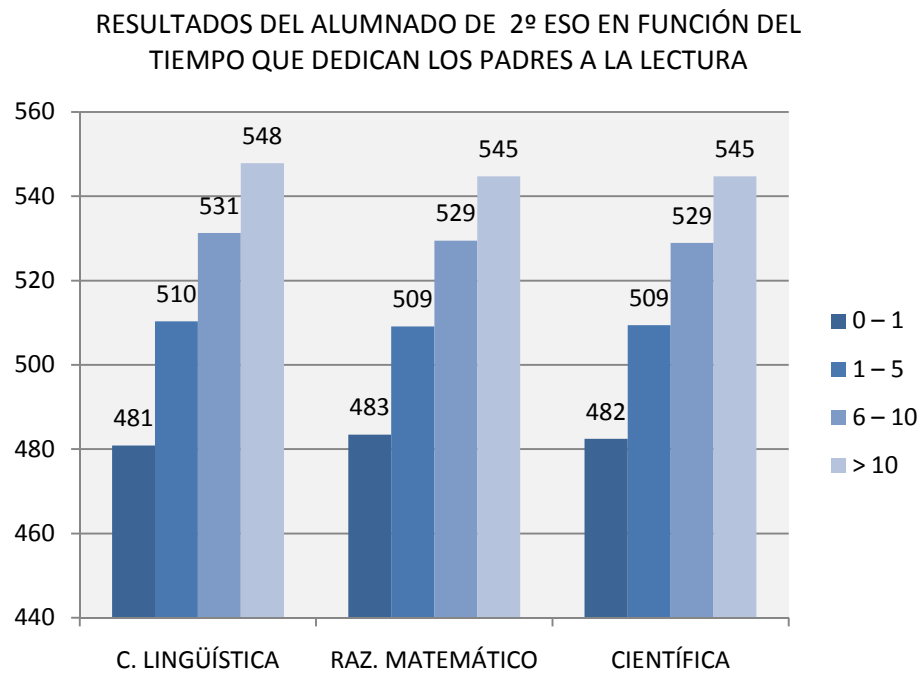
RESULTADOS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DEL TIEMPO QUE DEDICAN LAS MADRES A LA LECTURA





En esta otra tabla se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron los padres a dicha cuestión:

Lectura semanal	Menos de 1h. a la semana	Entre 1 y 5h. a la semana	Entre 6 y 10h. a la semana	Más de 10h. a la semana
C. LINGÜÍSTICA	480,89	510,36	531,27	547,85
R. MATEMÁTICO	483,42	509,15	529,47	544,71
CIENTÍFICA	482,44	509,40	528,90	544,77



Como sucede en Primaria, las puntuaciones del alumnado son más elevadas cuanto mayor es el tiempo que dedican las madres y los padres a la lectura, con diferencias de casi 66 puntos en el caso de las madres y de 67 en el de los padres entre el alumnado que procede de familias con menos de una hora de lectura semanal y familias que leen más de 10 horas por semana.

Como conclusión general de este apartado, afirmamos que existe una clara correlación positiva entre todos los indicadores que se refieren al hábito lector en las madres y los padres, con los resultados obtenidos en las tres competencias evaluadas a sus hijos e hijas, tanto en 4º de Primaria como en 2º de E.S.O. Esto es, a medida que existen más libros en el hogar o que los padres y las madres dedican más tiempo a la lectura, los colectivos del alumnado correspondiente obtienen mejores promedios en las tres competencias.

## 19. EXPECTATIVAS SOBRE EL NIVEL DE ESTUDIOS QUE LOGRARÁ EL HIJO O HIJA

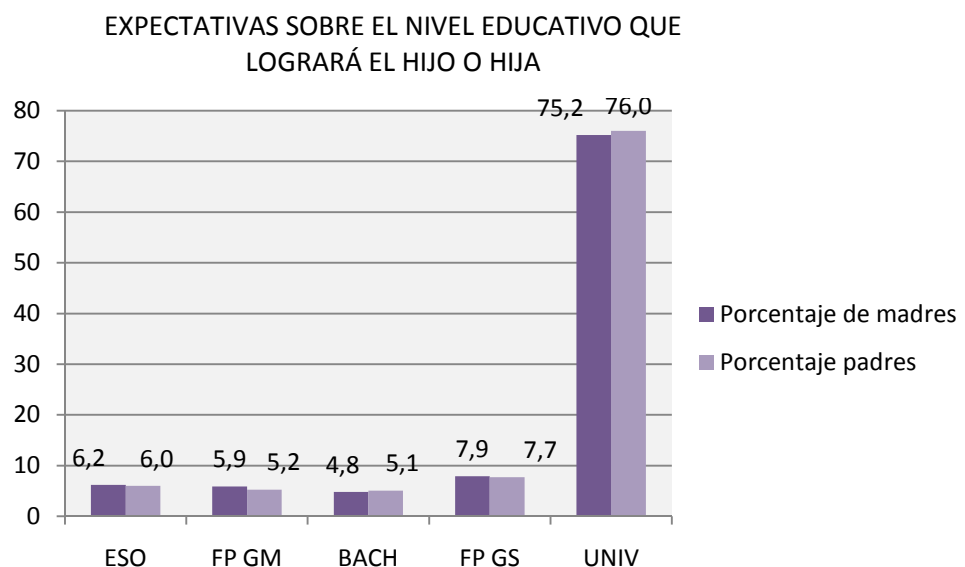
A las madres y padres se les preguntó hasta qué nivel educativo esperan que estudie su hijo o hija. Las respuestas posibles eran:

- Hasta terminar los estudios obligatorios (ESO).
- Hasta terminar un Ciclo Formativo de Grado Medio.
- Hasta terminar el Bachillerato.
- Hasta terminar un Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Hasta terminar una carrera universitaria.

### 19.1. Educación Primaria

De acuerdo con los valores recogidos en la tabla, la expectativa de realizar una carrera universitaria está presente en más del 75% de las madres y los padres del alumnado de 4º de Primaria:

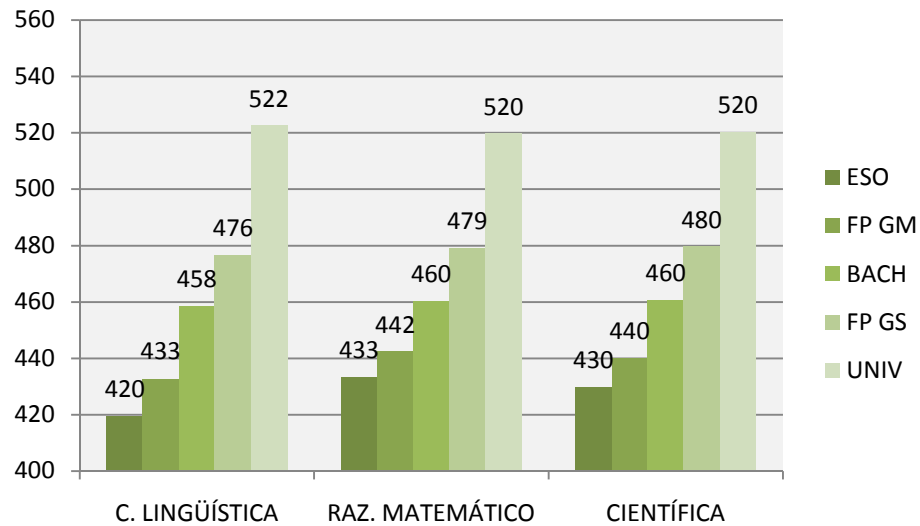
Expectativas	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
Porcentaje de madres	6,20	5,86	4,81	7,90	75,23
Porcentaje de padres	5,99	5,24	5,06	7,68	76,03



A continuación se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron las madres a esta cuestión:

Expectativas madre	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	419,55	432,73	458,36	476,41	522,46
R. MATEMÁTICO	433,25	442,31	460,18	479,13	519,63
CIENTÍFICA	429,60	440,02	460,44	479,53	520,13

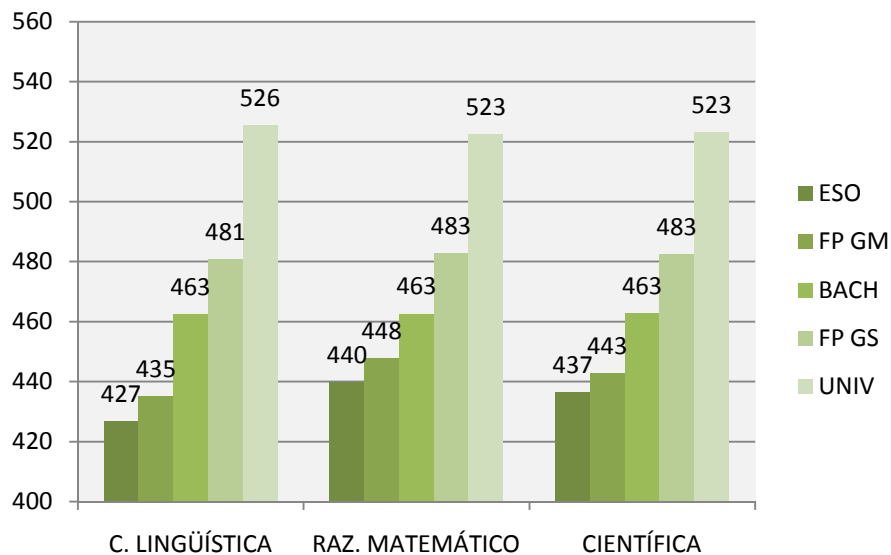
RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE LA MADRE SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO QUE LOGRARÁ EL HIJO O HIJA QUE CURSA 4º ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida en cada competencia según la expectativa de los padres del alumnado de 4º de Educación Primaria con respecto al nivel educativo que alcanzarán sus hijos e hijas:

Expectativas padre	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	426,66	435,17	462,54	480,86	525,56
R. MATEMÁTICO	439,66	447,86	462,60	482,69	522,61
CIENTÍFICA	436,61	442,84	462,77	482,59	523,16

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DEL PADRE SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO QUE LOGRARÁ EL HIJO O HIJA QUE CURSA 4º ED. PRIMARIA

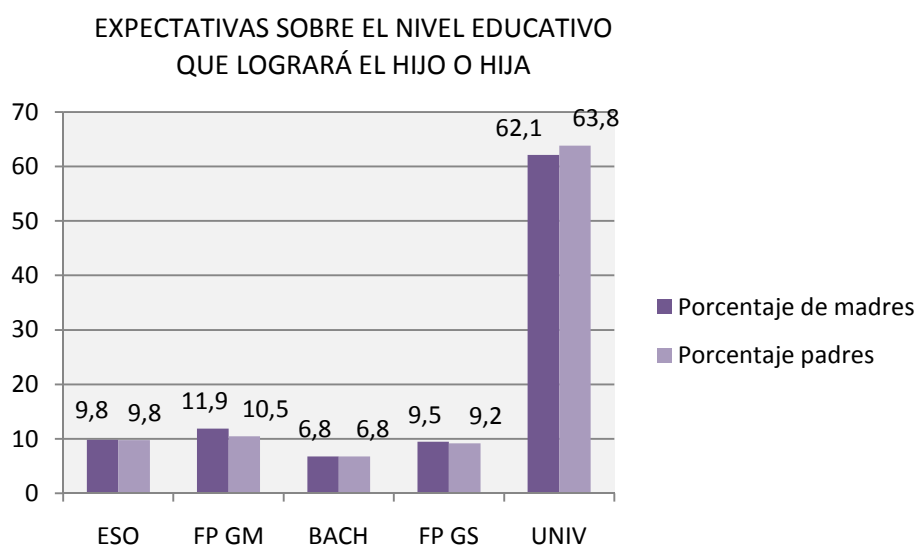


El nivel de las competencias aumenta de modo considerable conforme crece el nivel educativo que se espera llegue a alcanzar el hijo o hija, situándose los valores promedios claramente por encima de los 500 puntos cuando se posee la expectativa de que llegue a cursar una carrera universitaria.

## 19.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa, aunque con diferencias del 13%, respecto al nivel anterior, las expectativas de realizar una carrera universitaria también es la más señalada, con el 62% de las madres y casi el 64% de los padres del alumnado de 2º de E.S.O. Las expectativas de los padres son ligeramente superiores a las de las madres:

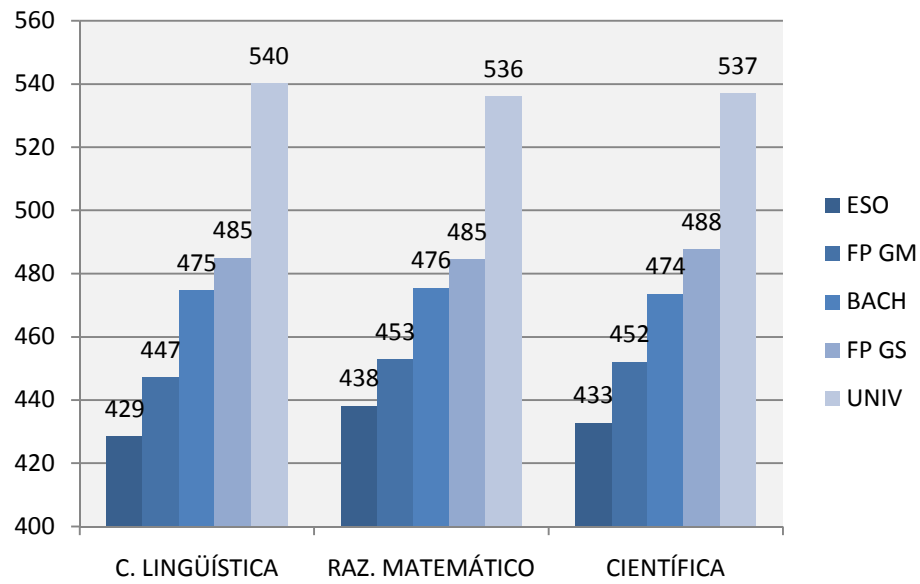
Expectativas	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
Porcentaje de madres	9,81	11,86	6,76	9,46	62,11
Porcentaje de padres	9,78	10,48	6,75	9,15	63,84



Seguidamente se indica el promedio de la puntuación transformada según la expectativa de las madres del alumnado de 2º de E.S.O., con respecto al nivel educativo que alcanzarán sus hijos e hijas:

Expectativas madre	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	428,59	447,31	474,76	484,93	540,19
R. MATEMÁTICO	438,22	452,80	475,54	484,54	536,12
CIENTÍFICA	432,79	452,14	473,59	487,70	537,05

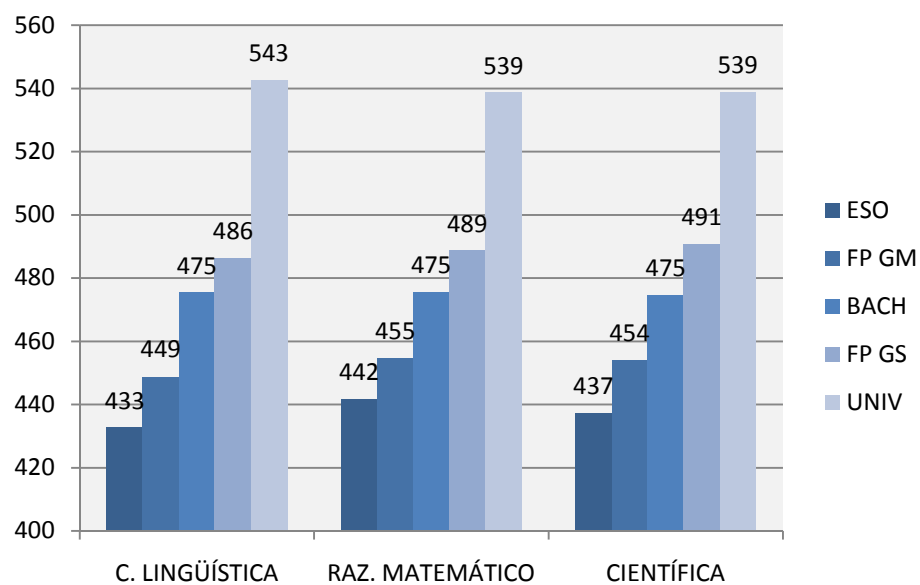
RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE LA MADRE SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO QUE LOGRARÁ EL HIJO O HIJA QUE CURSA 2º ESO



En esta otra tabla se detallan los resultados obtenidos por el alumnado en función de la respuesta que dieron los padres a esta cuestión:

Expectativas padre	ESO	FP GM	Bachillerato	FP GS	Universidad
C. LINGÜÍSTICA	432,57	448,72	475,31	486,05	542,50
R. MATEMÁTICO	441,59	454,55	475,39	488,55	538,58
CIENTÍFICA	437,30	453,83	474,58	490,70	538,62

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DEL PADRE SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO QUE LOGRARÁ EL HIJO O HIJA QUE CURSA 2º ESO



Existe una clara correlación positiva las expectativas que tienen las madres y los padres hacia el futuro académico de sus hijos e hijas con los resultados obtenidos en las tres competencias evaluadas.

Los resultados obtenidos por el alumnado perteneciente a los colectivos cuyos padres y madres consideran que sólo terminarán los estudios obligatorios o que harán una Formación Profesional de Grado Medio son muy pobres. Por el contrario, el alumnado de madres y padres que consideran que terminará los estudios universitarios obtienen, con mucha diferencia, los mejores promedios, llegando a puntuaciones en torno a los 540 (en 4º de Primaria están alrededor de 520).

## Cuarta parte

# 4

**Variables de contexto del  
centro y su relación  
con los resultados**

En los siguientes apartados se exponen los datos extraídos de los Cuestionarios de contexto de centro cumplimentados por los tutores y tutoras de los niveles evaluados. Describiremos el contexto escolar del alumnado a partir de las características de los centros (coordinación docente, actitud del profesorado hacia el trabajo en equipo), los servicios de biblioteca presentes en los centros y el desarrollo de la enseñanza (atención a la diversidad y aspectos didácticos como la metodología empleada o los procedimientos de evaluación del aprendizaje).

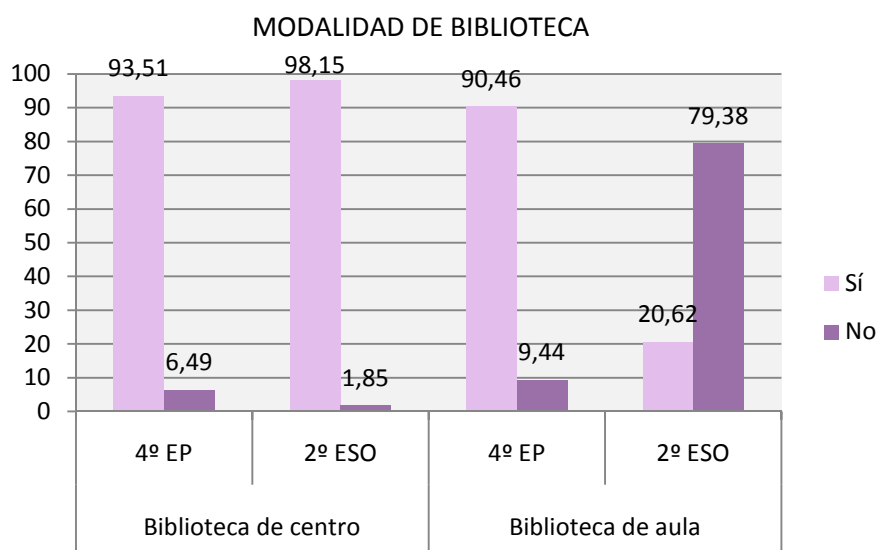


## 20. SERVICIO DE BIBLIOTECA EN LOS CENTROS

A los tutores y las tutoras del alumnado se les ha preguntado si su centro y su aula tienen biblioteca. Los resultados obtenidos se recogen en la tabla, en la que se aprecia la práctica totalidad de bibliotecas de centros tanto en Primaria (93%) como en Secundaria Obligatoria (98%).

En cambio, la biblioteca de aula tiene gran implantación en Primaria (en el 90,4% de los centros todas las aulas cuentan con ella) mientras que no es así en Secundaria (sólo en el 20,6% de los centros está presente en todas las aulas, mientras que casi en el 80% ninguna aula cuenta con ella). Aunque el dato del 20,6% pueda parecer escaso, hay que considerar que en apenas dos cursos, este porcentaje se ha triplicado (6,9% en el curso 2007-2008).

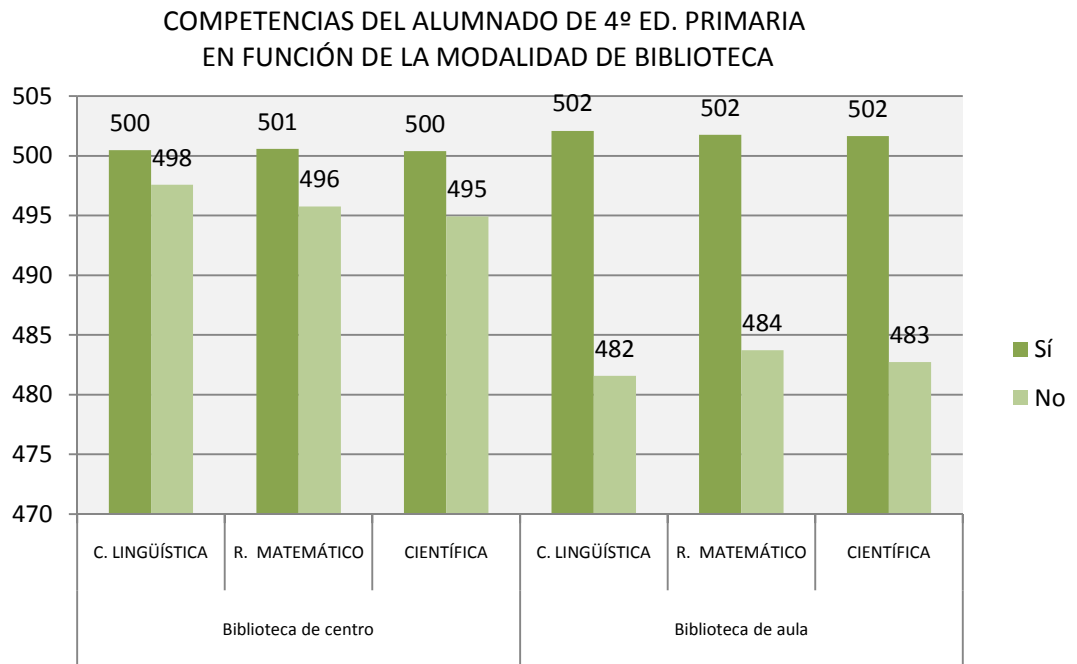
Modalidad	Nivel	Sí	No
Biblioteca de centro	4º ED. PRIMARIA	93,51	6,49
	2º ESO	98,15	1,85
Biblioteca de aula	4º ED. PRIMARIA	90,46	9,44
	2º ESO	20,62	79,38



### 20.1. Educación Primaria

A continuación, se detallan los valores promediados de los resultados del alumnado en las tres competencias en función de si estudia en centros con o sin biblioteca, tanto de aula como de centro:

Modalidad	Nivel	Sí	No
Biblioteca de centro	C. LINGÜÍSTICA	500,48	497,58
	R. MATEMÁTICO	500,58	495,75
	CIENTÍFICA	500,40	494,93
Biblioteca de aula	C. LINGÜÍSTICA	502,09	481,58
	R. MATEMÁTICO	501,75	483,71
	CIENTÍFICA	501,66	482,73

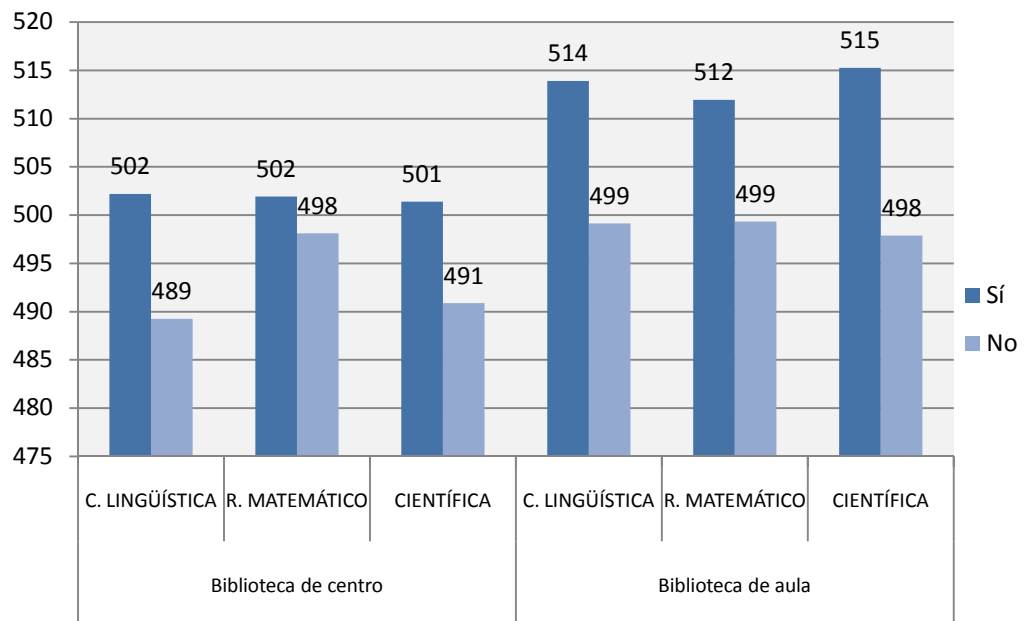


## 20.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 2º de E.S.O. en función de si dicho alumnado dispone o no de biblioteca de centro o de biblioteca de aula:

Modalidad	Nivel	Sí	No
Biblioteca de centro	C. LINGÜÍSTICA	502,20	489,26
	R. MATEMÁTICO	501,94	498,10
	CIENTÍFICA	501,40	490,88
Biblioteca de aula	C. LINGÜÍSTICA	513,91	499,15
	R. MATEMÁTICO	511,94	499,34
	CIENTÍFICA	515,26	497,89

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN  
FUNCIÓN DE LA MODALIDAD DE BIBLIOTECA



El alumnado que disfruta de biblioteca de aula, en comparación con el que no dispone de esa posibilidad, obtiene los mejores promedios en las tres competencias evaluadas, con diferencias más significativas en Secundaria.

## 21. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el cuestionario de contexto respondido por los tutores y tutoras se incluyó una pregunta acerca de la frecuencia con que son utilizadas diferentes estrategias didácticas en la clase. Las opciones de respuesta se encuadraban en la siguiente escala: nada, poco, bastante y mucho.

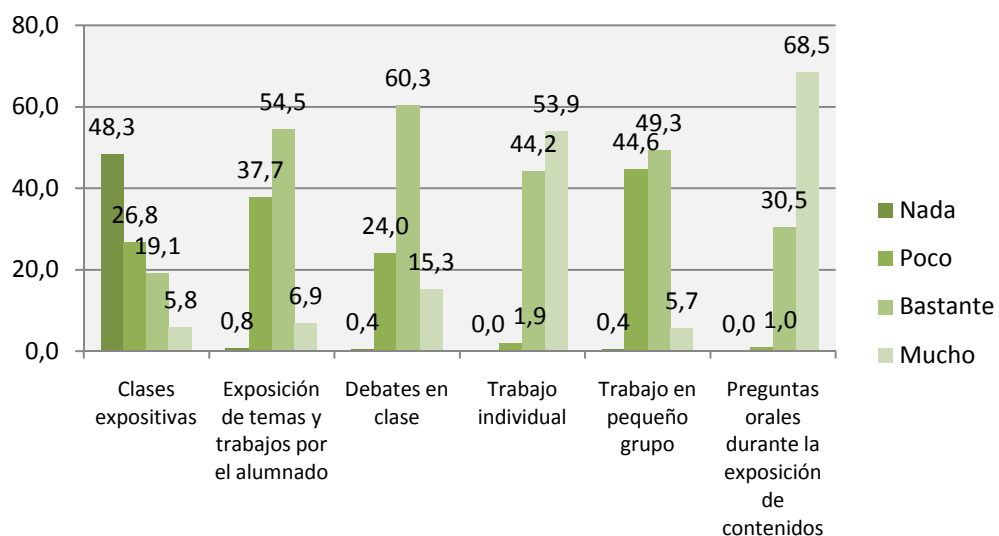
Al igual que en otros apartados, puesto que se obtienen similares resultados en los promedios de las tres competencias evaluadas en función de la frecuencia de uso de las diferentes estrategias didácticas por el profesorado, nos centraremos en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

### 21.1. Educación Primaria

En general, en los centros de Primaria se utiliza, en mayor o menor medida, la práctica totalidad de las estrategias, siendo las más frecuentes las preguntas orales en clase durante la exposición de contenidos y el trabajo individual:

Estrategia	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Clases expositivas (predominan explicaciones del profesorado)	48,33	26,76	19,09	5,82
Exposición de temas y trabajos por el alumnado	0,81	37,74	54,51	6,94
Debates en clase	0,43	23,98	60,33	15,26
Trabajo individual	0,03	1,92	44,19	53,86
Trabajo en pequeño grupo	0,39	44,58	49,31	5,72
Preguntas orales durante la exposición de contenidos	0,02	1,00	30,47	68,51

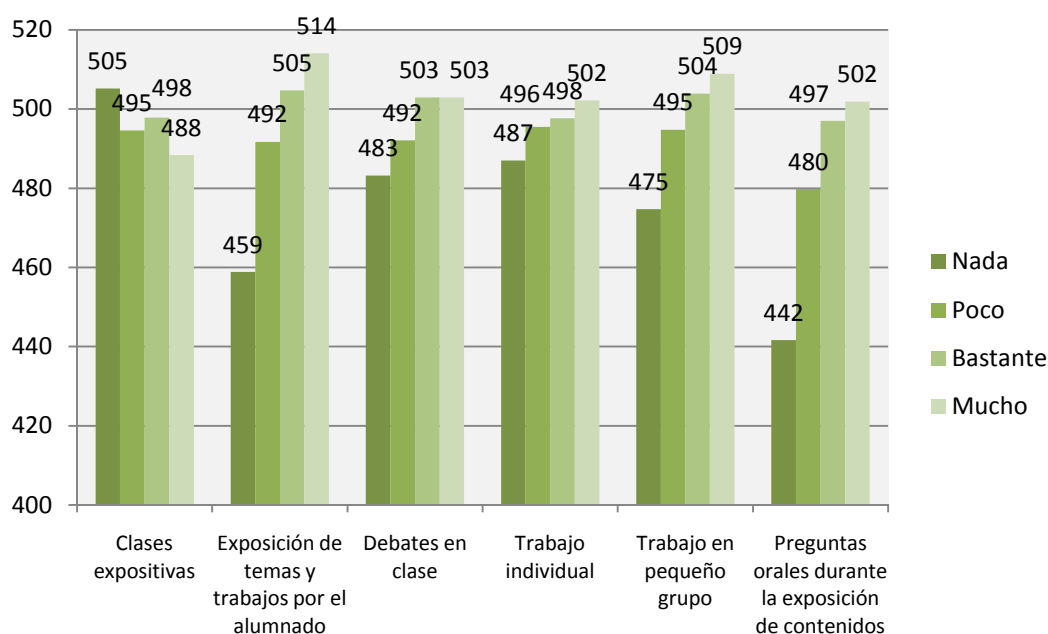
USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
4º DE ED. PRIMARIA



En la siguiente tabla se indican las medias de los resultados del alumnado de 4º de Primaria en dicha competencia en función de la frecuencia de aplicación de las diferentes estrategias didácticas por su profesorado:

Estrategia	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Clases expositivas (predominan explicaciones del profesorado)	505,24	494,58	497,84	488,40
Exposición de temas y trabajos por el alumnado	458,87	491,71	504,69	514,13
Debates en clase	483,20	492,08	502,92	502,94
Trabajo individual	487,02	495,51	497,71	502,21
Trabajo en pequeño grupo	474,73	494,78	503,94	508,94
Preguntas orales durante la exposición de contenidos	441,67	479,80	497,02	501,88

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA  
EN FUNCIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



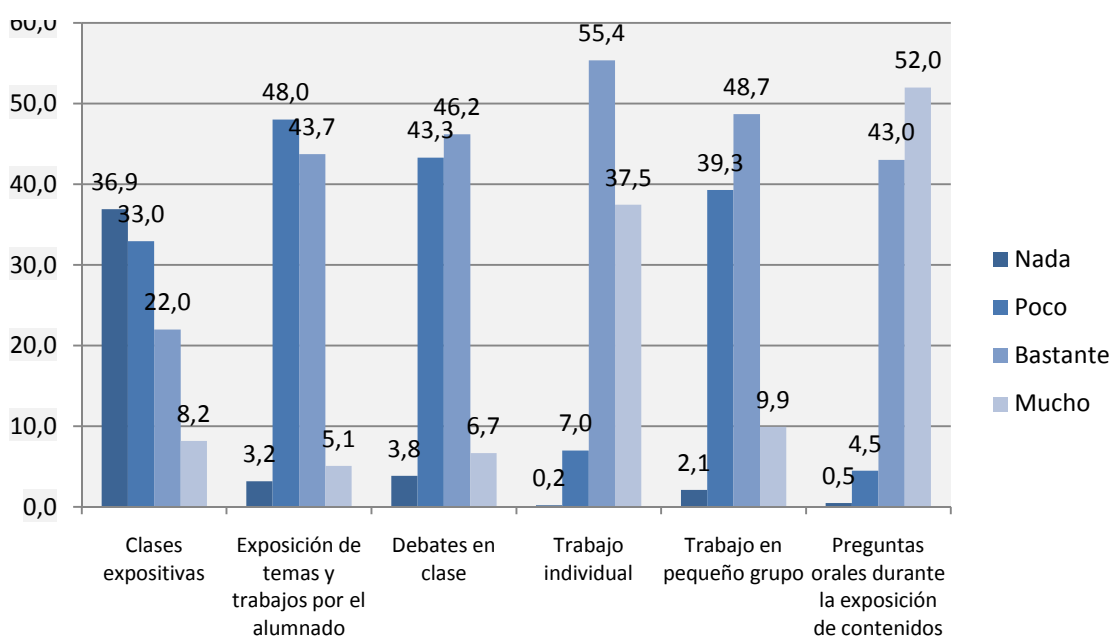
La estrategia que refleja una mejor adquisición de las competencias básicas es la realización de trabajos y la exposición de temas por parte del alumnado, seguida de los trabajos en pequeño grupo.

## 21.2. Educación Secundaria Obligatoria

Las estrategias didácticas más frecuentes en Secundaria son, al igual que en Primaria, las preguntas orales en clase durante la exposición de contenidos y el trabajo individual:

Estrategia	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Clases expositivas	36,91	32,95	21,98	8,16
Exposición de temas y trabajos por el alumnado	3,17	48,03	43,74	5,06
Debates en clase	3,84	43,28	46,20	6,68
Trabajo individual	0,21	6,98	55,36	37,45
Trabajo en pequeño grupo	2,09	39,27	48,70	9,94
Preguntas orales durante la exposición de contenidos	0,48	4,50	43,03	51,99

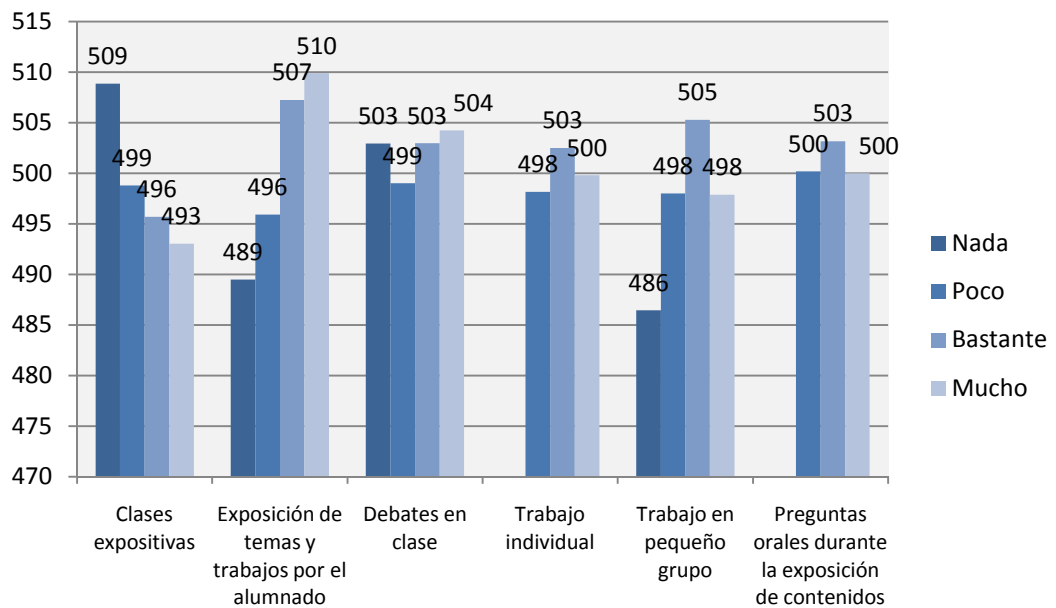
USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN 2º ESO



En la siguiente tabla se indican las medias de los resultados del alumnado de 2º de E.S.O. en dicha competencia en función de la frecuencia de aplicación de las diferentes estrategias didácticas por su profesorado:

Estrategia	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Clases expositivas	508,87	498,80	495,69	493,05
Exposición de temas y trabajos por el alumnado	489,49	495,91	507,25	509,91
Debates en clase	502,95	499,01	502,98	504,25
Trabajo individual		498,17	502,51	499,82
Trabajo en pequeño grupo	486,46	498,01	505,29	497,87
Preguntas orales durante la exposición de contenidos		500,18	503,18	500,01

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN  
FUNCIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



De los resultados se infiere que la utilización de metodologías variadas favorece la adquisición de competencias en el alumnado, con una excepción: el uso excesivo de metodologías expositivas no favorece en el alumnado la adquisición de las tres competencias básicas evaluadas.

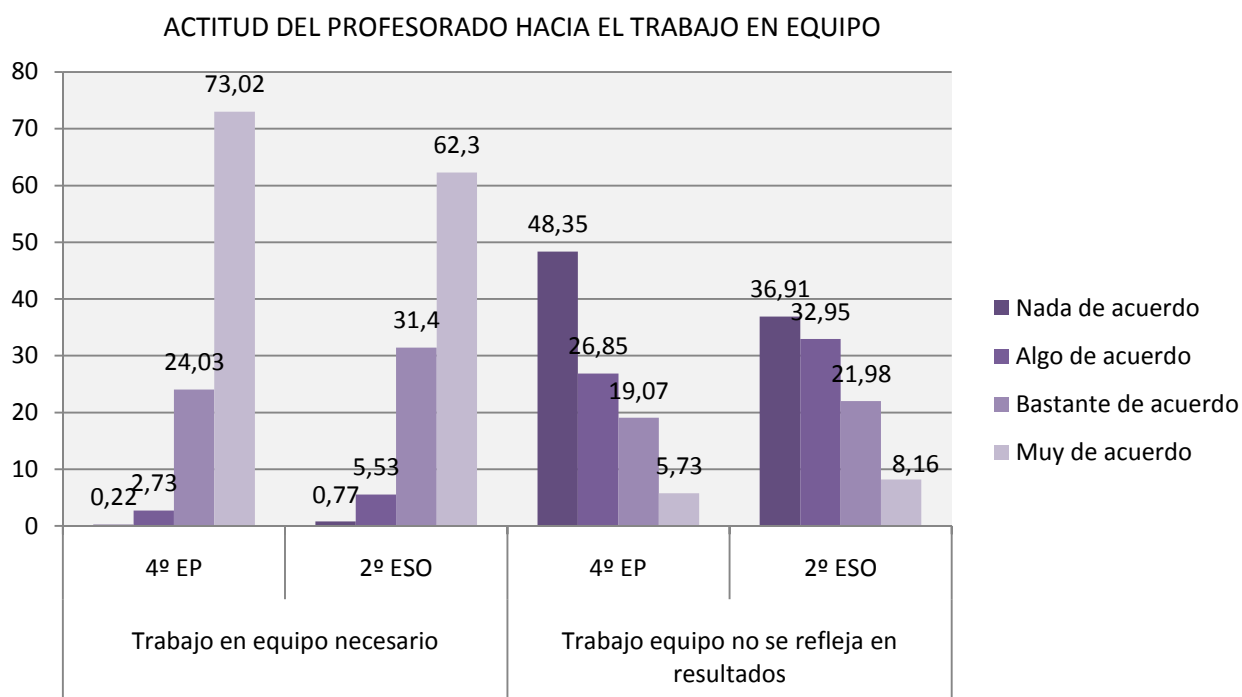
Tanto en Primaria como en Secundaria, la realización de trabajos y la exposición de temas por parte del alumnado es la estrategia que mejor refleja el desarrollo de las competencias básicas.

## 22. ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA EL TRABAJO EN EQUIPO

Las actitudes del profesorado hacia el trabajo en equipo se han medido a partir de cuestiones presentadas en el Cuestionario de contexto al que respondió este colectivo. Las respuestas se ajustan a una escala de cuatro grados, que van desde el completo desacuerdo hasta un elevado acuerdo con las afirmaciones.

Como puede apreciarse, las actitudes hacia el trabajo en equipo son ampliamente positivas, principalmente en Primaria, donde el 73% del alumnado de asiste a centros en donde el profesorado está muy de acuerdo con que el trabajo en equipo es absolutamente necesario para una enseñanza de calidad, frente al 62% de Secundaria, entendiéndose en su mayoría, que el esfuerzo que supone se refleja en el aprendizaje del alumnado (75% en Primaria y 70% en Secundaria):

Afirmación	Nivel	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
El trabajo en equipo es absolutamente necesario para ofertar una enseñanza de calidad	4º PRIMARIA	0,22	2,73	24,03	73,02
	2º ESO	0,77	5,53	31,4	62,3
El esfuerzo que supone el trabajo en equipo normalmente no se refleja en el aprendizaje del alumnado	4º PRIMARIA	48,35	26,85	19,07	5,73
	2º ESO	36,91	32,95	21,98	8,16

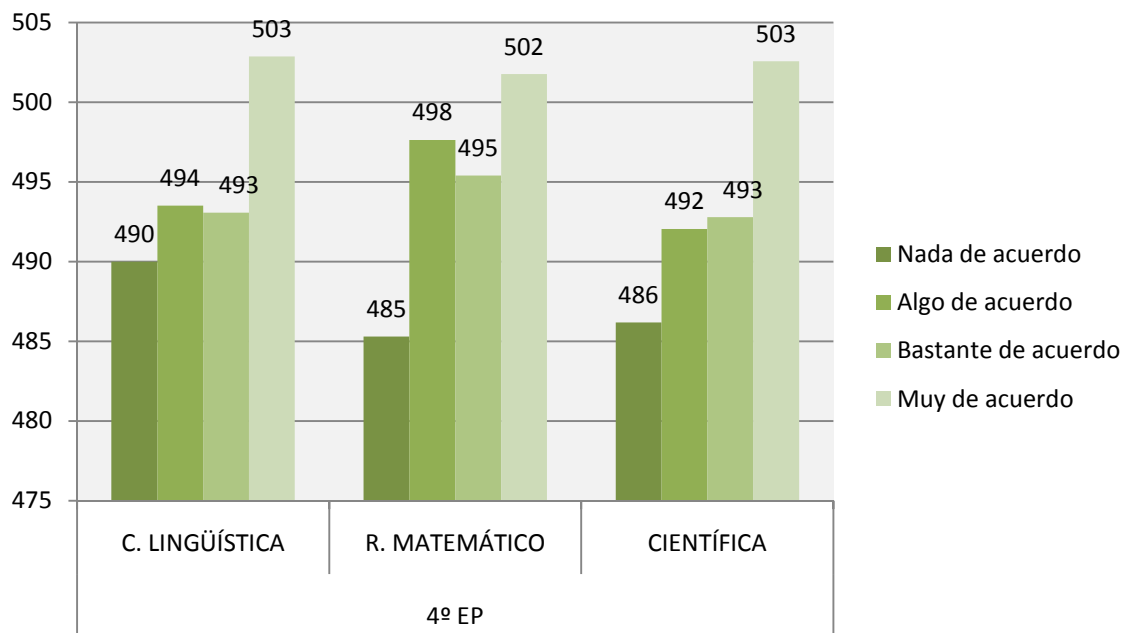




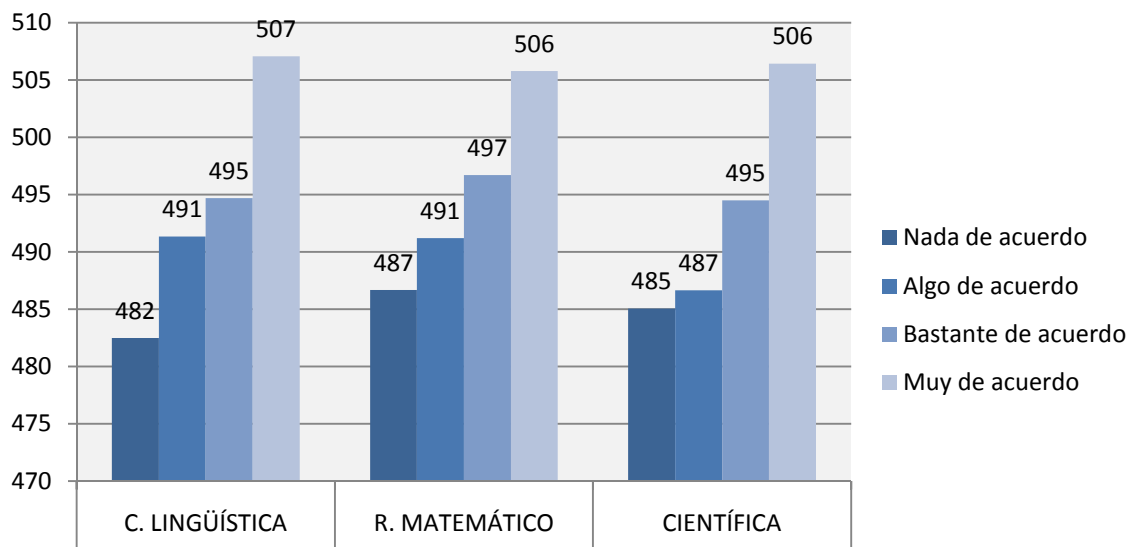
En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada en función de la opinión del profesorado hacia la importancia del trabajo en equipo:

Nivel	Competencia	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
4º ED.PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	489,99	493,51	493,08	502,87
	R. MATEMÁTICO	485,30	497,64	495,4	501,77
	CIENTÍFICA	486,19	492,05	492,79	502,58
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	482,49	491,35	494,68	507,07
	R. MATEMÁTICO	486,67	491,19	496,69	505,77
	CIENTÍFICA	485,05	486,64	494,50	506,42

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA EL



COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA EL TRABAJO EN EQUIPO



Se observa que las puntuaciones en las tres competencias son considerablemente mejores cuando el alumnado asiste a centros donde el profesorado posee una actitud altamente positiva hacia el trabajo en equipo, tanto en Primaria como en Secundaria Obligatoria.

## Quinta parte

# 5

**Clima de centro y su  
relación con los resultados**

El clima de centro se ha considerado atendiendo a las respuestas a varias cuestiones, desde la perspectiva tanto del alumnado como del profesorado.

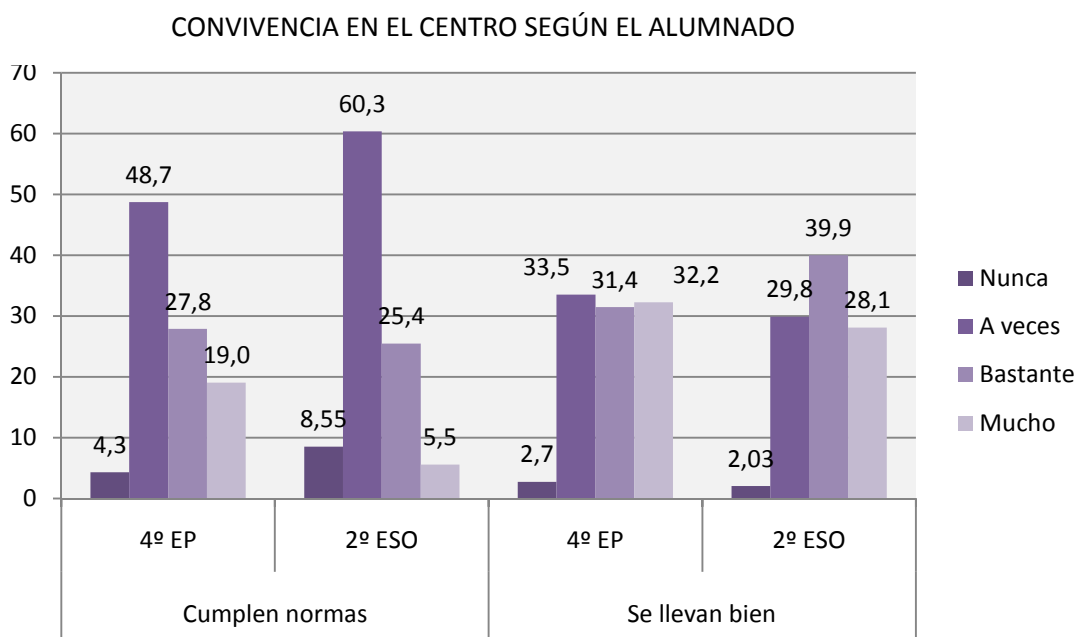
## 23. CONVIVENCIA EN EL CENTRO

### 23.1. Convivencia en el centro según el alumnado

El punto de vista del alumnado sobre la convivencia en el centro se ha valorado a partir de las respuestas dadas por este a las preguntas de si sus compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro y si se llevan bien.

En la siguiente tabla presentamos las respuestas obtenidas, mostrando un mayor cumplimiento de las normas del centro y unas mejores relaciones entre los compañeros y compañeras en Educación Primaria. En todo caso, en ambos niveles, la opción de que se cumplen las normas a veces es la elegida mayoritariamente:

Afirmación	Nivel	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro	4º PRIMARIA	4,33	48,76	27,88	19,03
	2º ESO	8,55	60,39	25,49	5,57
Mis compañeros y compañeras se llevan bien	4º PRIMARIA	2,75	33,54	31,45	32,26
	2º ESO	2,03	29,87	39,99	28,11

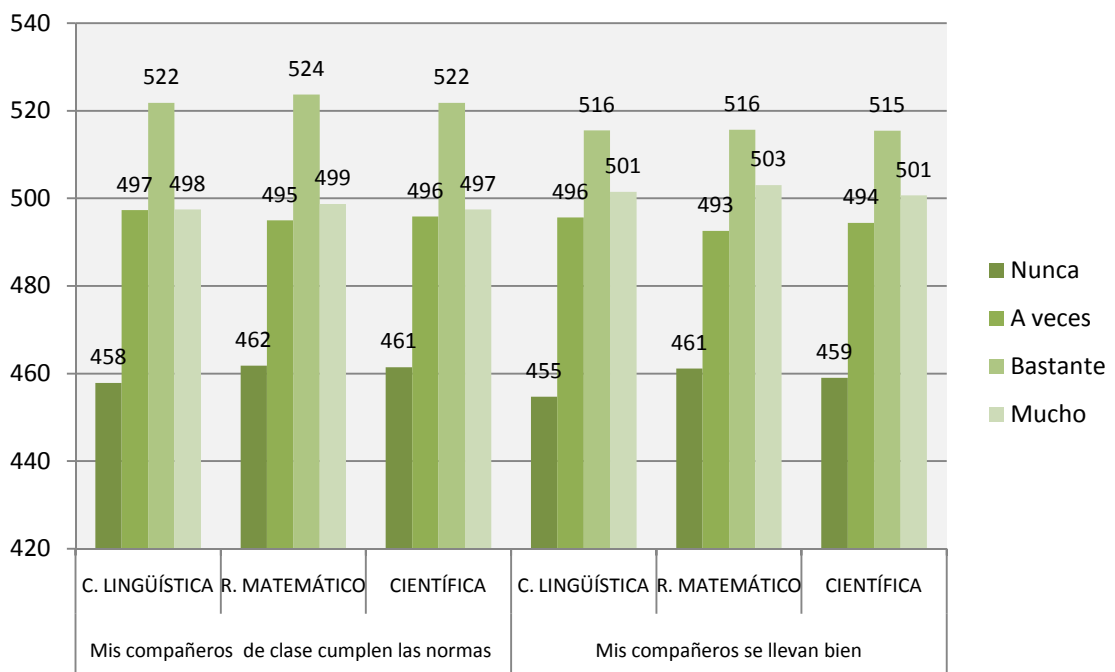


### 23.1.1. Educación Primaria

A continuación, se muestran los resultados del alumnado de 4º de Primaria según la respuesta a esta cuestión:

Afirmación	Competencia	Promedio			
		Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro	C. LINGÜÍSTICA	457,86	497,29	521,77	497,50
	R. MATEMÁTICO	461,77	494,98	523,68	498,69
	CIENTÍFICA	461,46	495,88	521,83	497,43
Mis compañeros y compañeras se llevan bien	C. LINGÜÍSTICA	454,75	495,65	515,53	501,45
	R. MATEMÁTICO	461,12	492,54	515,66	503,04
	CIENTÍFICA	458,99	494,43	515,45	500,66

COMPETENCIAS DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO SEGÚN EL ALUMNADO

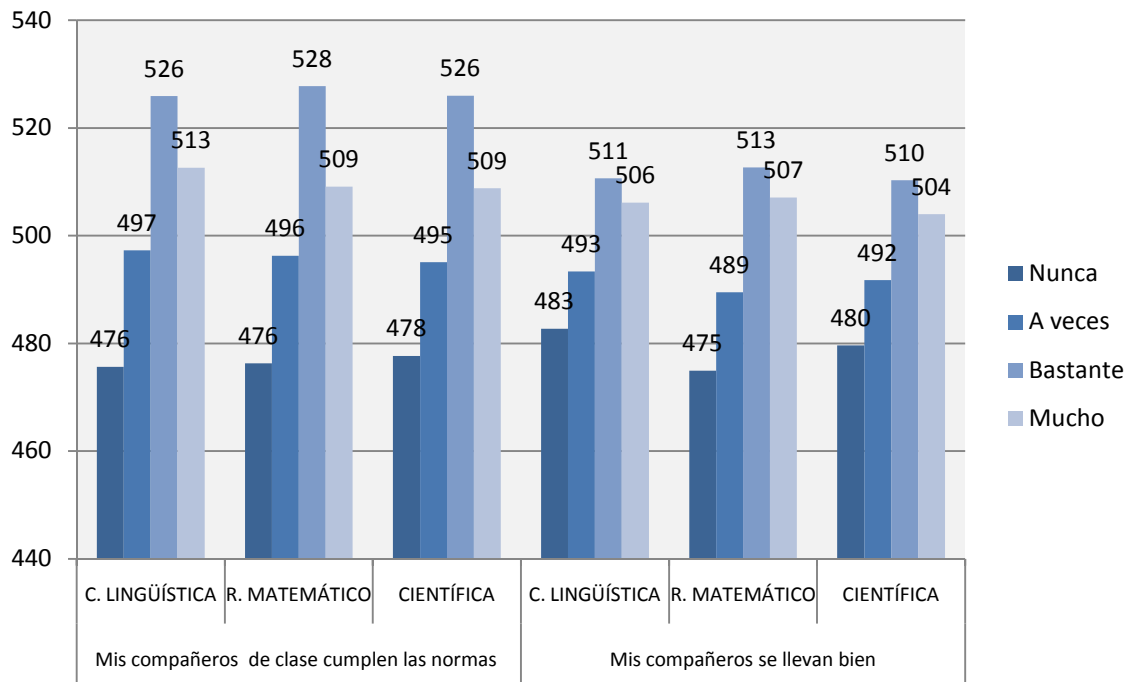


### 23.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se indican los resultados de 2º de E.S.O. en función de la convivencia en el centro según el alumnado:

Afirmación	Competencia	Promedio			
		Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro	C. LINGÜÍSTICA	475,67	497,26	525,93	512,58
	R. MATEMÁTICO	476,32	496,26	527,77	509,12
	CIENTÍFICA	477,67	495,07	526,00	508,81
Mis compañeros y compañeras se llevan bien	C. LINGÜÍSTICA	482,71	493,37	510,66	506,16
	R. MATEMÁTICO	474,95	489,47	512,65	507,10
	CIENTÍFICA	479,61	491,73	510,28	503,98

COMPETENCIAS DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LA CONVIVENCIA  
EN EL CENTRO SEGÚN EL ALUMNADO



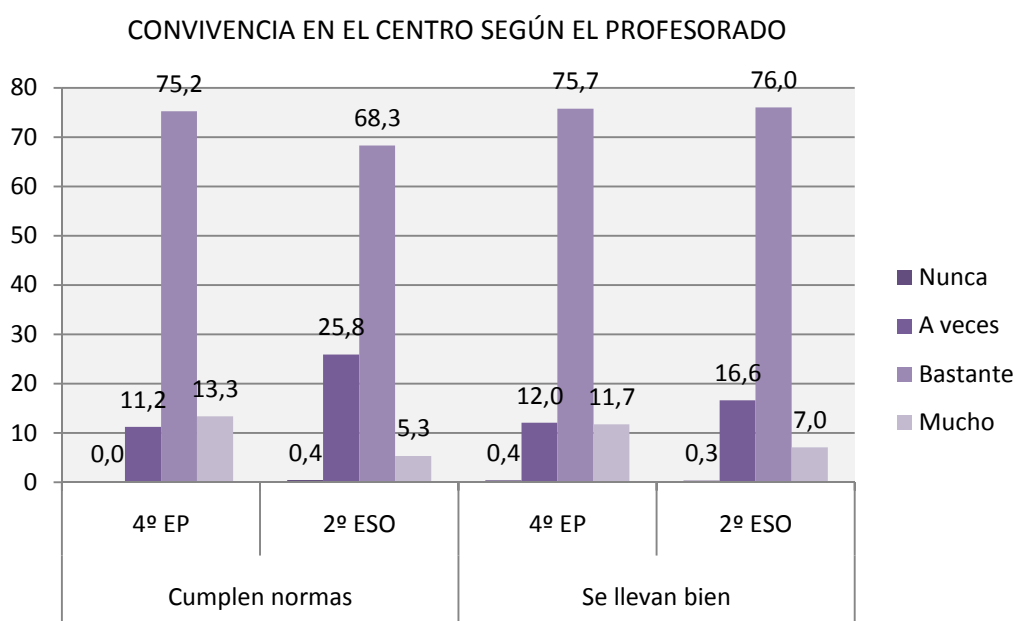
Los mejores promedios obtenidos en las tres competencias evaluadas se dan entre el alumnado que considera que las normas de convivencia del centro se cumplen con bastante frecuencia, así como entre el alumnado que considera que sus compañeros y compañeras se llevan bastante bien. Por tanto, no es entre el alumnado que considera que las normas del centro se cumplen mucho o que considera que sus compañeros y compañeras se llevan muy bien donde se obtienen los mejores resultados.

El alumnado que obtiene los peores resultados es el que considera que no existe respeto a las normas o que las relaciones entre compañeros y compañeras son muy malas.

## 23.2. Convivencia en el centro según el profesorado

Las opiniones del profesorado sobre la convivencia en el centro se han recogido al pedir a los tutores y las tutoras que indiquen con qué frecuencia el alumnado cumple las normas del centro y se lleva bien. De acuerdo con los resultados mostrados en la siguiente tabla, en la mayor parte de los centros el profesorado considera que los alumnos y las alumnas cumplen las normas bastante (75% en Primaria y 68% en Secundaria). Al considerar si el alumnado se lleva bien los datos son prácticamente iguales en Primaria y Secundaria (76%):

Afirmación	Nivel	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis alumnos y alumnas cumplen las normas del centro	4º PRIMARIA	0,09	11,23	75,29	13,39
	2º ESO	0,45	25,89	68,31	5,35
Mis alumnos y alumnas se llevan bien	4º PRIMARIA	0,42	12,05	75,75	11,78
	2º ESO	0,30	16,62	76,02	7,06

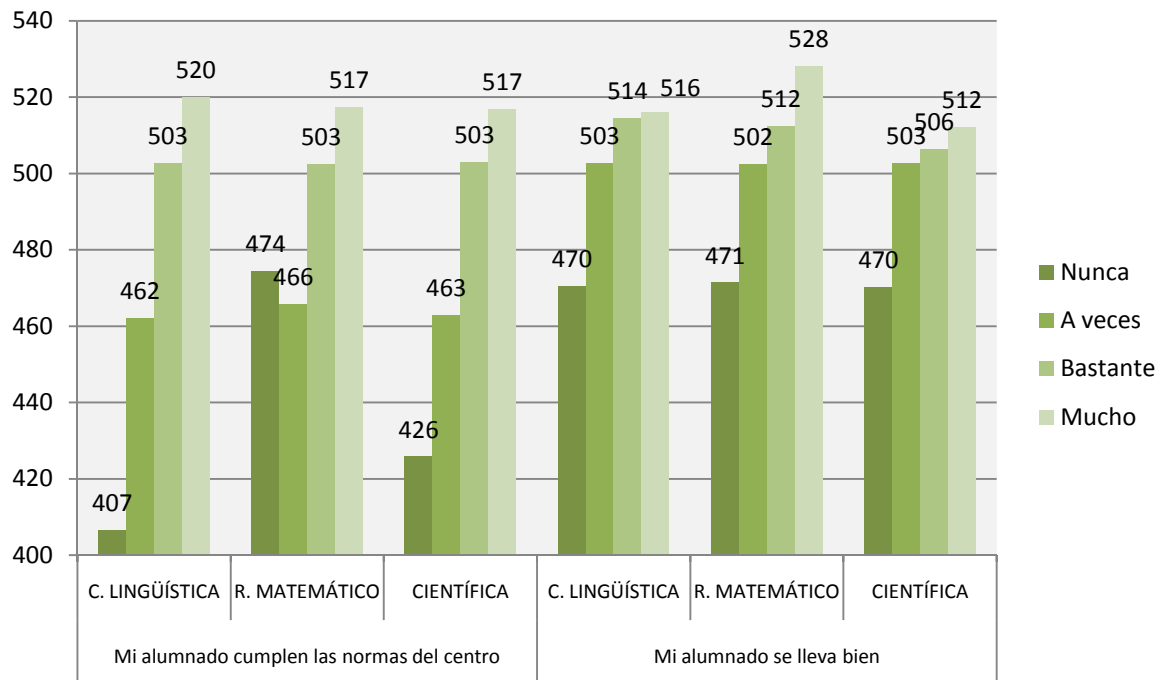


### 23.2.1. Educación Primaria

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en función de la convivencia en el centro según el profesorado:

Afirmación	Competencia	Promedio			
		Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro	C. LINGÜÍSTICA	406,57	462,04	502,74	520,02
	R. MATEMÁTICO	474,31	465,74	502,50	517,29
	CIENTÍFICA	425,79	462,86	502,85	516,90
Mis compañeros y compañeras se llevan bien	C. LINGÜÍSTICA	470,42	502,61	514,42	516,04
	R. MATEMÁTICO	471,38	502,46	512,39	528,07
	CIENTÍFICA	470,29	502,69	506,39	512,08

COMPETENCIAS DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN DE LA CONVIVENCIA  
EN EL CENTRO SEGÚN EL PROFESORADO



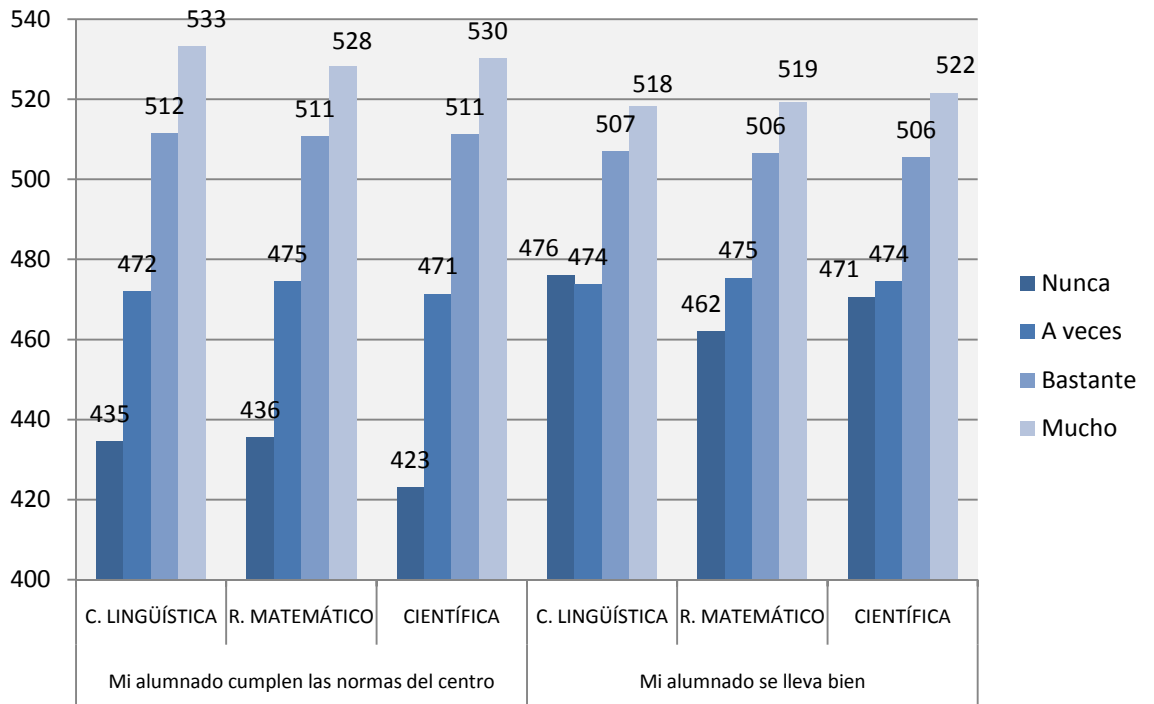
### 23.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se muestra el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en función de la respuesta del profesorado a esta cuestión:

Afirmación	Competencia	Promedio			
		Nunca	A veces	Bastante	Mucho
Mis compañeros y compañeras de clase cumplen las normas del centro	C. LINGÜÍSTICA	434,66	471,95	511,5	533,17
	R. MATEMÁTICO	435,61	474,65	510,84	528,29
	CIENTÍFICA	423,17	471,4	511,16	530,29
Mis compañeros y compañeras se llevan bien	C. LINGÜÍSTICA	475,93	473,82	506,94	518,33
	R. MATEMÁTICO	461,97	475,42	506,41	519,27
	CIENTÍFICA	470,70	474,40	505,56	521,59



COMPETENCIAS DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LA CONVIVENCIA  
EN EL CENTRO SEGÚN EL PROFESORADO



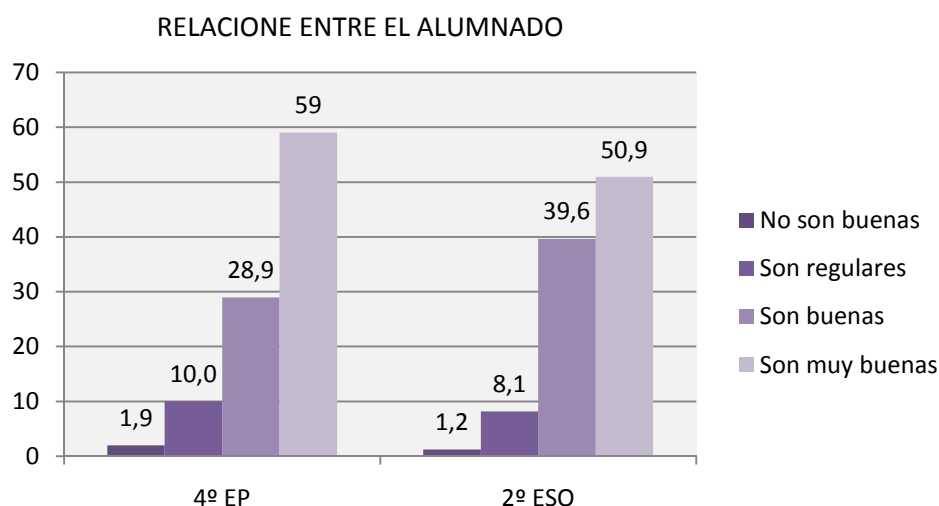
Tanto entre el alumnado de 4º de Educación Primaria como de 2º de E.S.O. existen mejores promedios en las tres competencias evaluadas cuanto más se cumplen las normas del centro, desde las perspectiva del profesorado, así como cuando hay mejores relaciones entre el alumnado.

## 24. RELACIONES EN EL CENTRO

### 24.1. Relaciones entre el alumnado

El alumnado ha opinado acerca de sus relaciones con el resto de los compañeros y compañeras de clase. Las respuestas obtenidas revelan que la gran mayoría del alumnado considera sus relaciones buenas o muy buenas, modalidades de respuesta que concentran en torno al 90% de las alumnas y alumnos encuestados:

Nivel	Relaciones con los compañeros y las compañeras de clase			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
4º ED. PRIMARIA	1,98	10,07	28,95	59,00
2º ESO	1,22	8,18	39,66	50,94

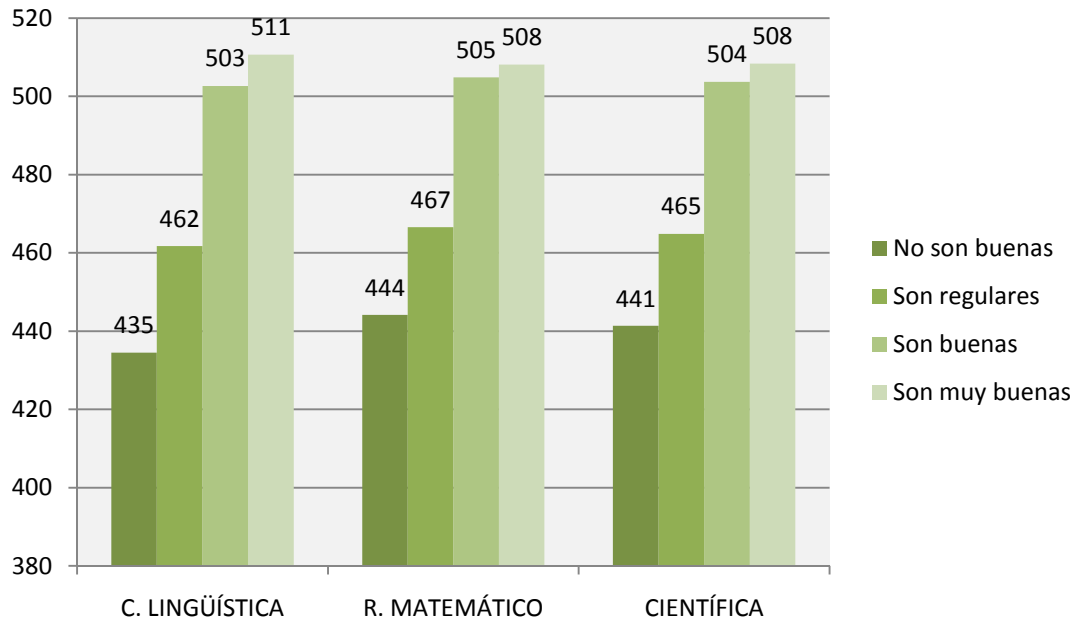


#### 24.1.1. Educación Primaria

A continuación, se recogen las puntuaciones del alumnado en función de su percepción de las relaciones con los compañeros y compañeras de clase:

Competencia	Relaciones con los compañeros y las compañeras de clase			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
C. LINGÜÍSTICA	434,50	461,75	502,64	510,66
R. MATEMÁTICO	444,12	466,56	504,90	508,11
CIENTÍFICA	441,36	464,87	503,72	508,38

COMPETENCIAS DE 4º ED. PRIMARIA EN FUNCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO

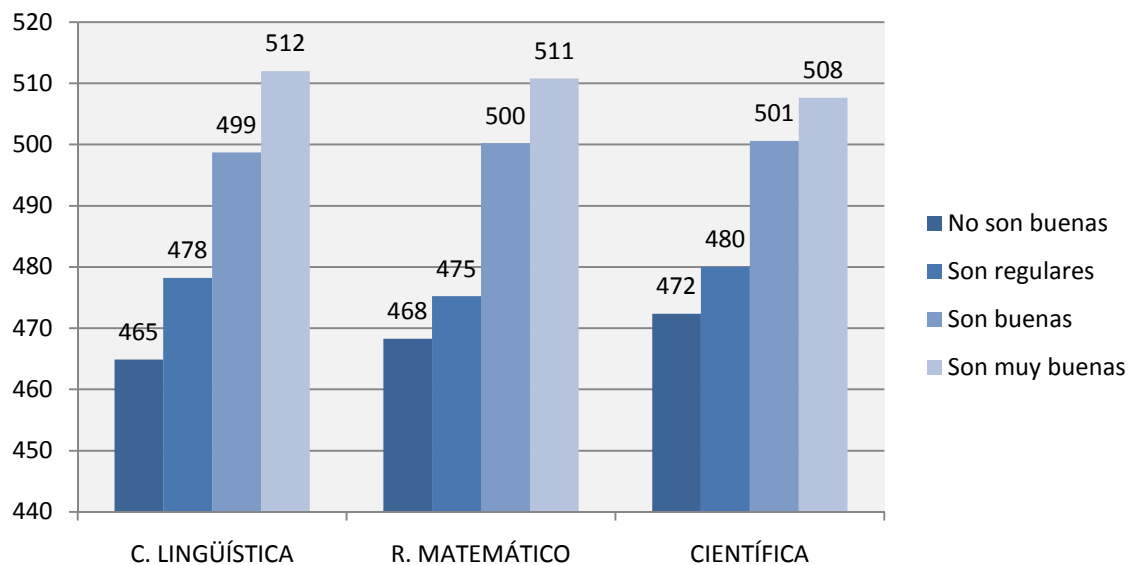


### 24.1.2. Educación Secundaria Obligatoria

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 2º de E.S.O. en función de la respuesta a esta cuestión:

Competencia	Relaciones con los compañeros y las compañeras de clase			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
C. LINGÜÍSTICA	464,88	478,24	498,73	512,02
R. MATEMÁTICO	468,29	475,26	500,23	510,79
CIENTÍFICA	472,37	480,05	500,59	507,66

COMPETENCIAS DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO



El nivel de relaciones que mantiene el alumnado con sus compañeros y compañeras influye en sus competencias en ambos niveles; de hecho, el escaso porcentaje de alumnado que considera que las relaciones con sus compañeros y compañeras no son buenas o son regulares obtienen promedios muy inferiores a la media 500, tanto en Primaria como en Secundaria, mientras que el alumnado que considera que son muy buenas obtiene los mejores promedios.

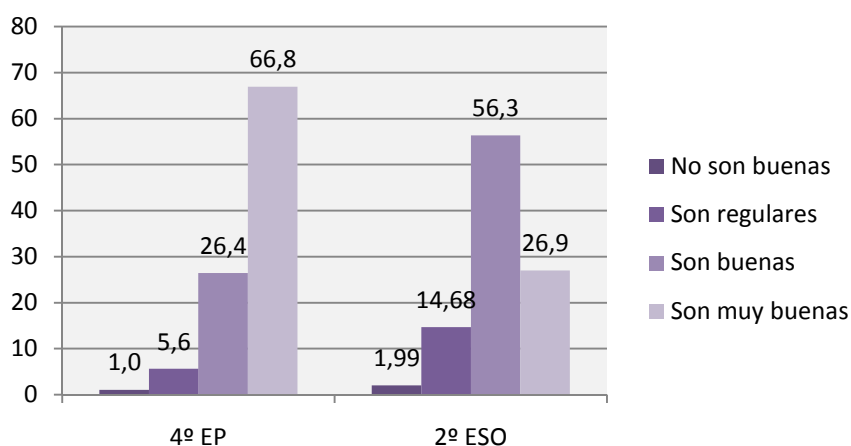
## 24.2. Relaciones del alumnado con el profesorado

Del mismo modo que hicieron con las relaciones entre el alumnado, los alumnos y alumnas han valorado a través de los Cuestionarios de contexto sus relaciones con los profesores y profesoras.

La mayoría del alumnado de ambos niveles manifiesta mayoritariamente que sus relaciones con el profesorado son buenas o muy buenas, aunque hay matices que muestran que estas relaciones son mejores en el alumnado de 4º de Primaria que en el de 2º de E.S.O.; mientras que en Primaria el 67% del alumnado responde que son muy buenas, en Secundaria el 56% dice que son sencillamente buenas:

Nivel	Mis relaciones con los profesores y las profesoras			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
4º ED.PRIMARIA	1,05	5,62	26,44	66,89
2º ESO	1,99	14,68	56,35	26,98

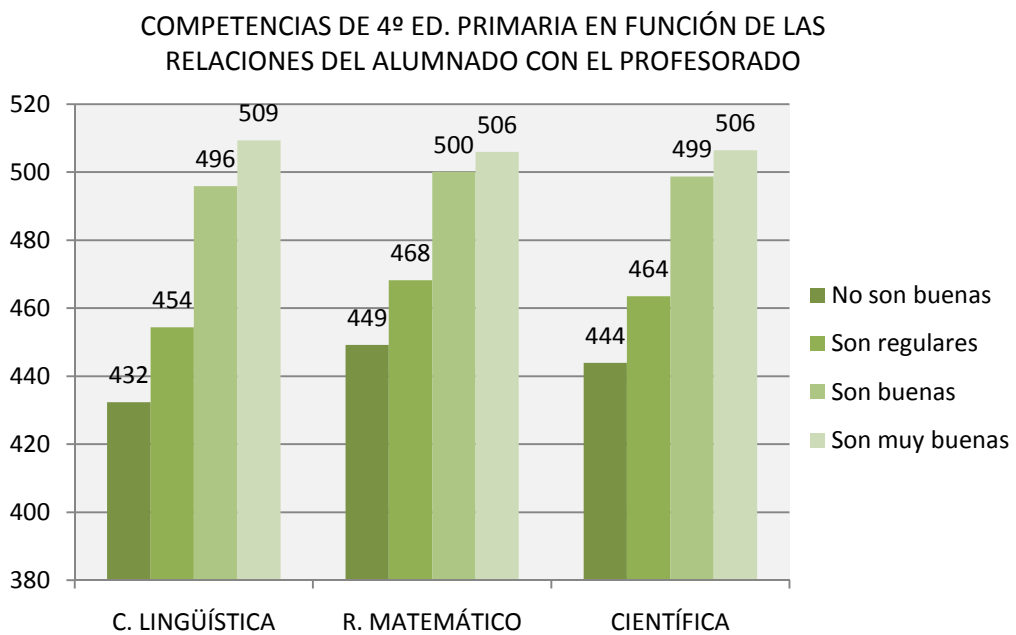
RELACIONES DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO



### 24.2.1. Educación Primaria

En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado en función de la valoración de sus relaciones con sus profesores y profesoras:

Competencia	Mis relaciones con los maestros y las maestras			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
C. LINGÜÍSTICA	432,35	454,40	495,88	509,35
R. MATEMÁTICO	449,20	468,19	500,18	505,95
CIENTÍFICA	443,94	463,52	498,71	506,41

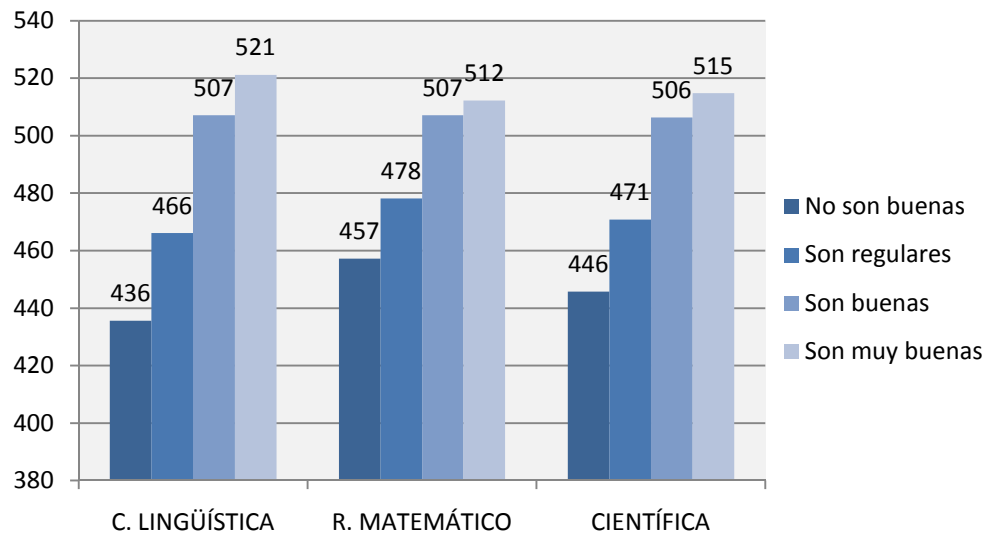


### 24.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Seguidamente, se muestran los resultados del alumnado en función a su respuesta:

Competencia	Mis relaciones con los profesores y las profesoras			
	No son buenas	Son regulares	Son buenas	Son muy buenas
C. LINGÜÍSTICA	435,62	466,17	507,09	521,18
R. MATEMÁTICO	457,19	478,18	507,11	512,29
CIENTÍFICA	445,73	470,78	506,34	514,84

COMPETENCIAS DE 2º ESO EN FUNCIÓN DE LAS  
RELACIONES DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO



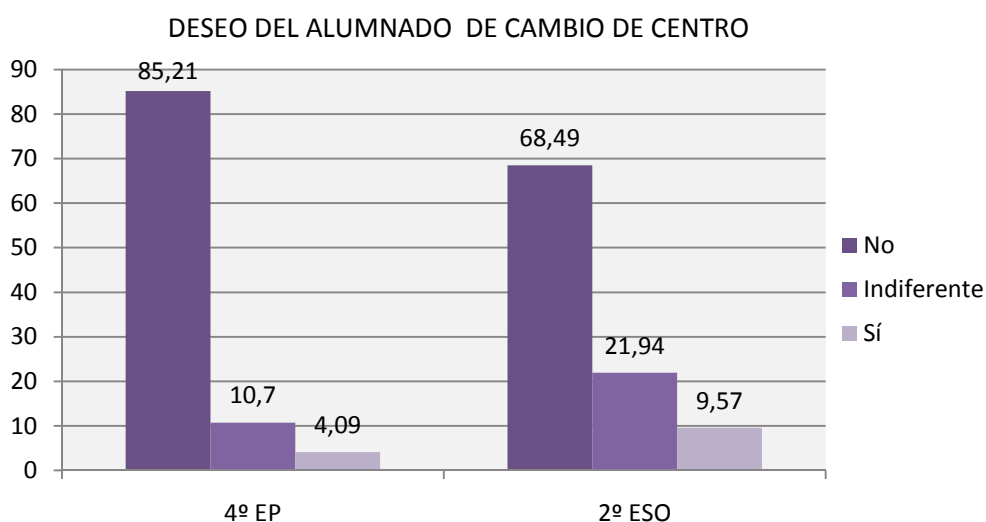
Los resultados son mejores a medida que el alumnado considera que sus relaciones con el profesorado son mejores, tanto en Primaria como en Secundaria. En particular, todo el alumnado que manifiesta que sus relaciones no son buenas o son regulares, están muy por debajo de la media 500 en las tres competencias.

## 25. SATISFACCIÓN EN EL CENTRO

### 25.1. Satisfacción del alumnado

Para determinar la satisfacción con el centro educativo en el que estudian, el alumnado ha sido preguntado sobre si quería cambiar de colegio.

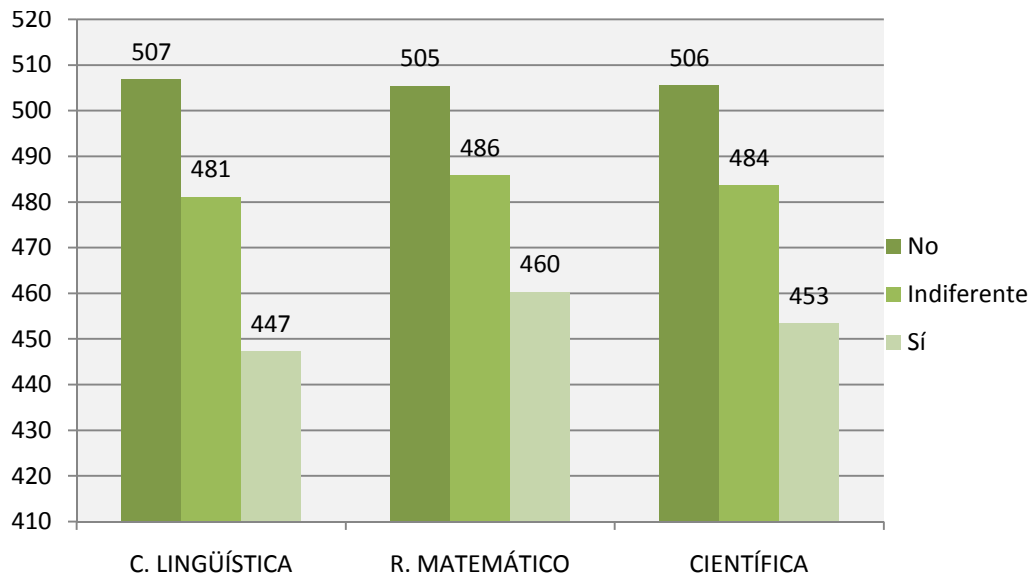
	Nivel	No	Indiferente	Sí
Deseo de cambio de centro educativo	4º ED. PRIMARIA	85,21	10,7	4,09
	2º ESO	68,49	21,94	9,57



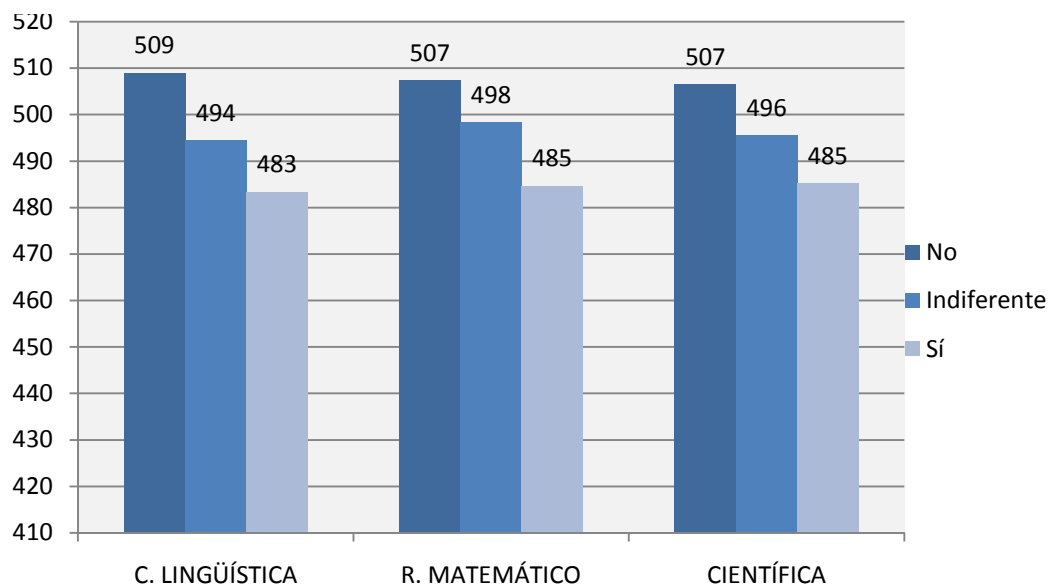
En la siguiente tabla se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 4º de Educación Primaria y de 2º de E.S.O. en función del deseo de cambiar de centro:

Nivel	Competencia	No	Indiferente	Sí
4º ED. PRIMARIA	C. LINGÜÍSTICA	506,85	481,17	447,3
	R. MATEMÁTICO	505,42	485,78	460,36
	CIENTÍFICA	505,56	483,63	453,44
2º ESO	C. LINGÜÍSTICA	509,00	494,45	483,38
	R. MATEMÁTICO	507,37	498,26	484,69
	CIENTÍFICA	506,59	495,59	485,18

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 4º ED. PRIMARIA  
EN FUNCIÓN DEL DESEO DE CAMBIAR DE CENTRO



COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE 2º ESO  
EN FUNCIÓN DEL DESEO DE CAMBIAR DE CENTRO



La mayor parte del alumnado (85% de Primaria y casi 69% de Secundaria) manifiesta querer seguir estudiando en el mismo centro educativo en el que está actualmente escolarizado.

En cuanto a los resultados en las tres competencias evaluadas se observa claramente que los promedios mejoran a medida que el grado de satisfacción con el centro es mayor. Esto es especialmente significativo en 4º de Primaria, donde el 4% del alumnado que desea cambiar de colegio obtiene medias en torno a 450 ó 460.



## 25.2. Satisfacción del profesorado

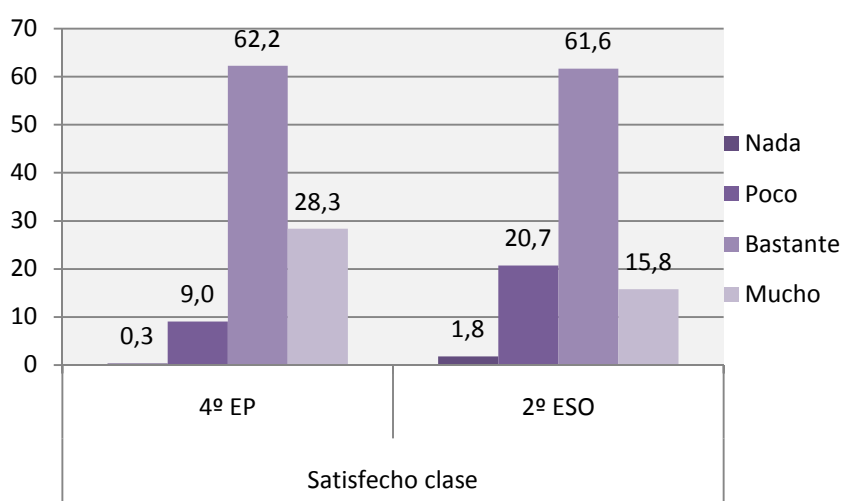
A los tutores y a las tutoras del alumnado se les han planteado ciertas cuestiones que ponen de manifiesto su grado de satisfacción con el alumnado, las familias y el centro.

Los resultados muestran que el profesorado se encuentra mayoritariamente satisfecho con su grupo de alumnos y alumnas, especialmente en 4º de Primaria, donde hay más de un 90% de tutoras y tutores bastante o muy satisfecho y casi el 78% de los de 2º de E.S.O. Por su parte, casi el 74% del profesorado de 4º de Primaria y casi el 66% de 2º de E.S.O. también está satisfecho con la implicación de las familias del alumnado.

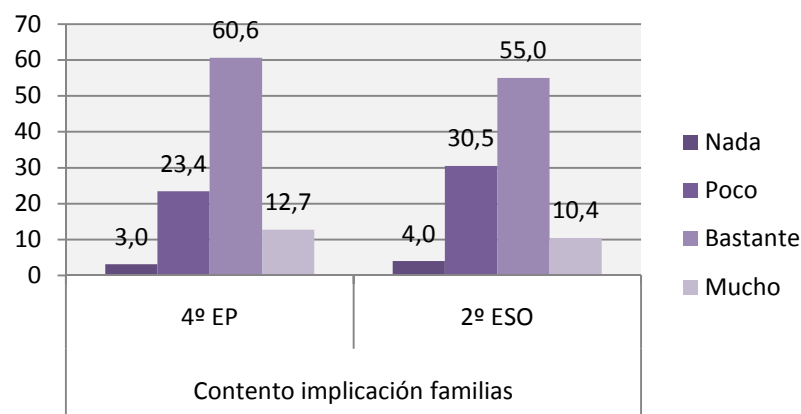
Del mismo modo, la práctica totalidad del profesorado está satisfecho con el centro (99,79% en Primaria y 99,73% en Secundaria):

Afirmación	Nivel	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Estoy satisfecha/o con mi grupo de alumnas/os y con el clima de la clase	4º PRIMARIA	0,32	9,07	62,26	28,35
	2º ESO	1,83	20,72	61,65	15,80
Estoy contenta/o con la implicación de las familias de mi alumnado	4º PRIMARIA	3,09	23,49	60,65	12,77
	2º ESO	4,03	30,53	55,04	10,40
Me siento satisfecha/o en este centro	4º PRIMARIA	0	0,21	22,26	77,53
	2º ESO	0,06	0,21	24,91	74,82

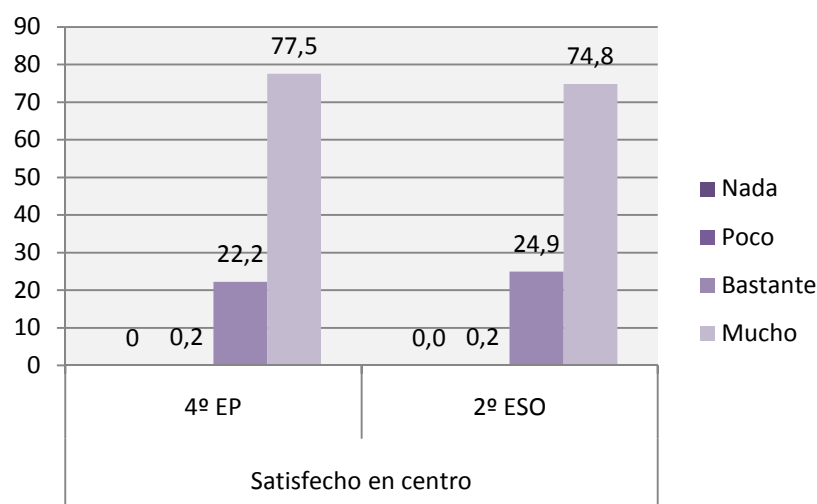
SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA CLASE



### SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS



### SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL CENTRO



## 25.2.1. Educación Primaria

A continuación, se indica el promedio de la puntuación transformada obtenida por el alumnado de 4º de Educación Primaria en función de la respuesta dada por su profesorado a las cuestiones sobre su satisfacción con el centro, el alumnado y las familias:

Afirmación de la tutora o del tutor	Competencia	Respuesta			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho
Estoy satisfecha/o con mi grupo de alumnas/os y con el clima de la clase	C. LINGÜÍSTICA	462,27	440,47	498,97	517,19
	R. MATEMÁTICO	462,87	469,22	500,04	513,66
	CIENTÍFICA	459,79	458,56	500,06	514,17
Estoy contenta/o con la implicación de las familias de mi alumnado	C. LINGÜÍSTICA	435,89	475,47	508,1	525,02
	R. MATEMÁTICO	447,07	475,28	507,93	521,93
	CIENTÍFICA	438,63	476,32	507,77	522,25

## 25.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Seguidamente, se muestran los resultados del alumnado de 2º de E.S.O.:

Afirmación de la tutora o del tutor	Competencia	Respuesta			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho
Estoy satisfecha/o con mi grupo de alumnas/os y con el clima de la clase	C. LINGÜÍSTICA	445,16	472,9	506,48	529,47
	R. MATEMÁTICO	456,71	474,56	506,57	525,39
	CIENTÍFICA	451,34	471,87	506,15	527,80
Estoy contenta/o con la implicación de las familias de mi alumnado	C. LINGÜÍSTICA	451,67	479,71	512,02	533,25
	R. MATEMÁTICO	453,00	481,87	510,99	531,10
	CIENTÍFICA	447,19	480,66	511,11	530,57

De las respuestas obtenidas podemos inferir que el mayor grado de satisfacción del profesorado en las diferentes cuestiones planteadas conlleva mejores resultados en los promedios obtenidos en las tres competencias evaluadas. Esto es, el profesorado suele estar más satisfecho en los centros en los que el alumnado tiene un mayor nivel competencial.

NOTA: Por ser estadísticamente irrelevante el porcentaje de profesorado que manifiestan estar insatisfechos en su centro, no tiene sentido estadístico comparar los resultados en las diferentes competencias en función de este parámetro. Tanto el conjunto de alumnos y alumnas cuyo profesorado está bastante satisfecho en el centro como aquél cuyo profesorado está muy satisfecho obtiene promedios en las tres competencias muy próximos a 500.

## Sexta parte

# 6

**Índice socioeconómico  
y cultural**

## 26. INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL EN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

La relación observada a lo largo de los capítulos anteriores entre los niveles de competencia del alumnado y ciertas variables relativas a su entorno familiar nos lleva a considerar la influencia que determinados aspectos contextuales pudieran tener sobre el rendimiento del alumnado. En este sentido, parece conveniente analizar los resultados de la Evaluación de Diagnóstico a la luz del contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve el alumnado, aportando así más información para valorar dichos resultados.

Las aproximaciones al estudio de esta cuestión se han basado en dos estrategias:

- La transformación de puntuaciones directas teniendo en cuenta como grupo normativo al alumnado de un mismo nivel socioeconómico y cultural, en lugar de tomar como referencia a la totalidad del alumnado. De este modo, es posible presentar puntuaciones transformadas diferentes, según se establezca la comparación con todo el colectivo o sólo con aquel segmento en el que se ubica el alumno o alumna de acuerdo con su mismo nivel socioeconómico y cultural.
- La estimación de puntuaciones detrayendo el efecto que sobre las mismas tiene el nivel socioeconómico atribuido al alumno o alumna en cuestión.

Las dos estrategias mencionadas requieren partir de la elaboración de la variable nivel socioeconómico y cultural. Para ello se ha construido un Índice Socioeconómico Cultural (ISC) basándonos en las variables que fueron medidas a través de los Cuestionarios de contexto.

Dicho índice ha permitido caracterizar a cada estudiante por un nivel determinado. Tomando el promedio de este índice para todo el alumnado de un centro, hemos caracterizado igualmente a los centros por un nivel socioeconómico y cultural

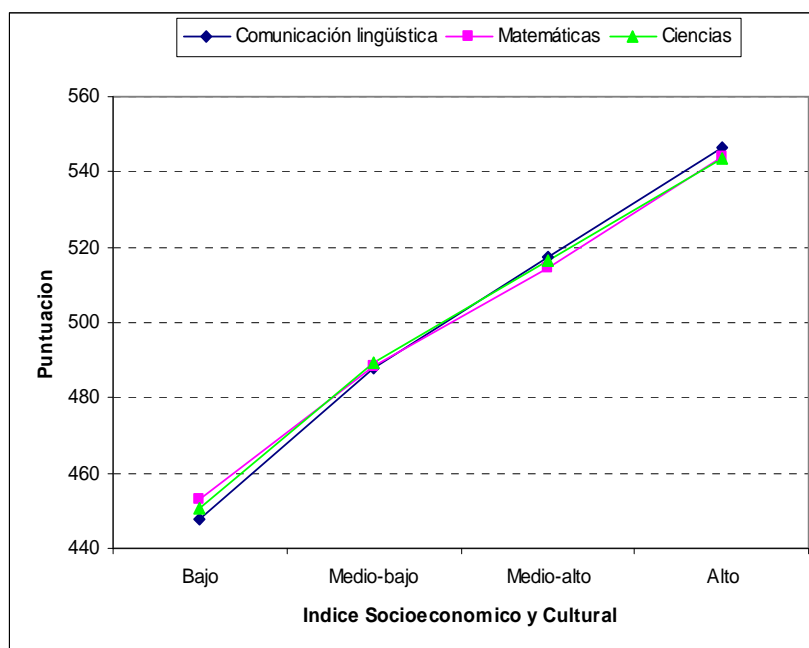
que viene a informar sobre el contexto en el que se desenvuelve su tarea de enseñanza, teniendo en cuenta los rasgos característicos del alumnado al que atienden.

Tomando los cuartiles de la distribución como puntos de corte, las puntuaciones en el ISC permiten diferenciar cuatro niveles desde el punto de vista del nivel socioeconómico y cultural de las familias. Tal y como se muestra en la siguiente tabla, para esos cuatro niveles se han calculado el valor de las competencias medidas logradas por el alumnado:

PRIMARIA	Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)			
	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
C. LINGÜÍSTICA	447,70	488,06	517,60	546,64
R. MATEMÁTICO	452,92	488,38	514,69	544,01
CIENTÍFICA	450,64	489,29	516,64	543,43

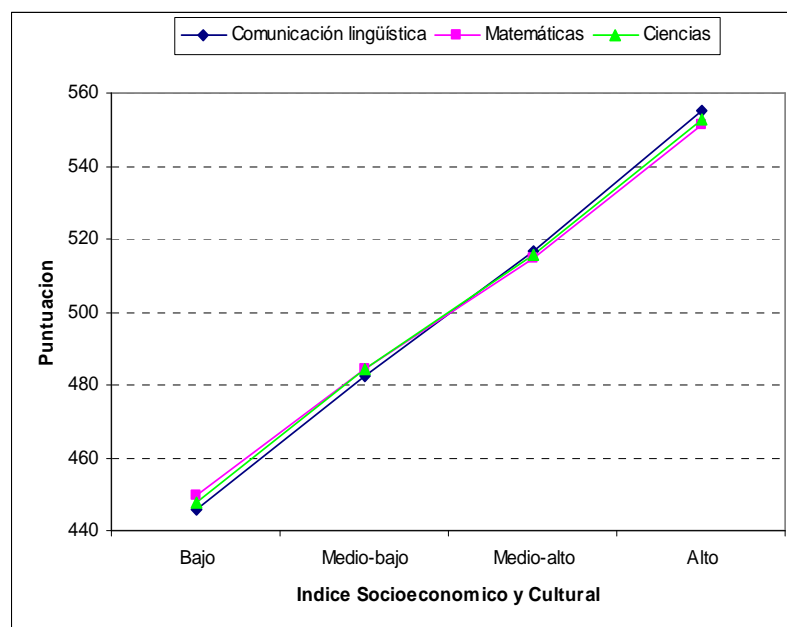
Competencias del alumnado de Primaria en función del nivel socioeconómico y cultural

El siguiente gráfico muestra con claridad la relación lineal existente entre el índice construido y los niveles de competencia del alumnado, así como la amplitud de las diferencias observadas. El comportamiento de ambas competencias en función del ISC es muy similar:



SECUNDARIA	Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)			
	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
C. LINGÜÍSTICA	445,75	482,32	516,79	555,14
R. MATEMÁTICO	449,50	484,13	514,85	551,52
CIENTÍFICA	447,58	484,13	515,63	552,66

Competencias del alumnado de ESO en función del nivel socioeconómico y cultural



## 27. TRANSFORMACIÓN DE PUNTUACIONES EN FUNCIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Como ya se indicó en el apartado 3.5., las puntuaciones transformadas que se han manejado en la Evaluación de Diagnóstico son las que resultan al trasladar las puntuaciones directas a una escala de media 500 y desviación típica 100. De este modo, una puntuación por encima de 500 indica que la puntuación directa obtenida por el sujeto supera a la media del alumnado andaluz.

Sin embargo, la comparación con la media andaluza no tiene en cuenta la existencia de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, que pueden situar a determinados sujetos en desventaja frente a otros. En consecuencia puede ser interesante disponer también de una comparación del sujeto con el resto de los estudiantes que se desenvuelven en un medio socioeconómico y cultural similar.

En este sentido, se han considerado cuatro grupos diferentes, teniendo en cuenta el valor del ISC, de modo que cada estudiante ha sido ubicado en el grupo socioeconómico bajo, medio-bajo, medio-alto o alto. Cada uno de estos grupos se ha utilizado para establecer una referencia normativa más ajustada al valorar el nivel competencial logrado.

De acuerdo con este planteamiento, al calcular las puntuaciones transformadas de los sujetos en competencia matemática y en comunicación lingüística, se han tomado como media y desviación típica de referencia las obtenidas para el grupo correspondiente.

## 27.1. Alumnado de Educación Primaria

En la tabla se muestran los valores de la media, que son los que figuraban en la tabla anterior, acompañados de cada desviación típica para las puntuaciones transformadas en las tres competencias evaluadas en Educación Primaria:

Competencia	Muestra global		Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)							
			BAJO		MEDIO-BAJO		MEDIO-ALTO		ALTO	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
C. LINGÜÍSTICA	500	100	447,70	105,31	488,06	95,61	517,60	89,16	546,64	80,60
R. MATEMÁTICO	500	100	452,92	101,19	488,38	96,77	514,69	92,33	544,01	85,96
CIENTÍFICA	500	100	450,64	106,39	489,29	96,39	516,64	89,75	543,43	81,60

Medias y desviaciones típicas de las puntuaciones directas en las competencias para grupos de Ed. Primaria con diferente nivel socioeconómico y cultural

Con el fin de apreciar la variación que sufrirían las puntuaciones transformadas según se calculen tomando como referencia todo el alumnado o sólo el que se sitúa en un determinado nivel socioeconómico y cultural, se presentan varios ejemplos. En la tabla siguiente, junto a la puntuación asignada a un estudiante sin tener en cuenta el contexto socioeconómico y cultural, se han incluido las puntuaciones que corresponderían según cuál fuera el nivel alcanzado por el sujeto de acuerdo con el ISC. Para clarificar el significado de estas puntuaciones se muestran dos tipos de valoraciones que cabría derivar de la tabla:



- Imaginemos un sujeto que obtenga en comunicación lingüística una puntuación transformada 480: dicho sujeto puede provenir de diferentes contextos de nivel socioeconómico y cultural, y se puede recalcular esa puntuación transformada tomando como referencia los sujetos de ese mismo nivel. Así, si el sujeto proviene de un contexto de nivel bajo su puntuación sería de 530,67, pero si proviniera de un contexto socioeconómico y cultural alto, su puntuación habría sido sólo de 417,31.
- Una puntuación de 520 está globalmente por encima de la media, pero sin embargo en un sujeto de nivel socioeconómico y cultural alto correspondería con otra de 466,94, inferior a la media de 500 cuando se compara con las obtenidas por los sujetos de su mismo nivel. En cambio esa misma puntuación en un sujeto de contexto socioeconómico y cultural bajo debe entenderse como un resultado bastante meritorio, pues su correspondencia de 568,66 está claramente por encima de la media obtenida entre los sujetos que proceden de ese contexto social, económico y cultural de nivel bajo.

Competencia	Puntuación transformada	Puntuación transformada considerando el nivel en ISC			
		BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
C. LINGÜÍSTICA	440	492,69	449,74	412,97	367,68
	480	530,67	491,57	457,83	417,31
	520	568,66	533,41	502,69	466,94
	560	606,64	575,24	547,55	516,57
R.MATEMÁTICO	440	487,23	450,00	419,10	379,00
	480	526,76	491,34	462,43	425,54
	520	566,29	532,67	505,75	472,07
	560	605,83	574,01	549,07	518,61
CIENTÍFICA	440	490,00	448,86	414,61	373,25
	480	527,60	490,36	459,18	422,27
	520	565,19	531,86	503,74	471,29
	560	602,79	573,36	548,31	520,31

Ejemplo de transformación de puntuaciones en las competencias según el nivel socioeconómico y cultural para el alumnado de Ed. Primaria

## 27.2. Alumnado de Secundaria Obligatoria

La tabla recoge los estadísticos media y desviación típica utilizados para la transformación de puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de Secundaria Obligatoria en las competencias evaluadas:

Competencia	Muestra global		Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)							
			BAJO		MEDIO-BAJO		MEDIO-ALTO		ALTO	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
C. LINGÜÍSTICA	500	100	445,75	100,44	482,32	93,13	516,79	88,19	555,14	83,22
R. MATEMÁTICO	500	100	449,49	100,23	484,13	92,08	514,85	89,97	551,52	88,04
CIENTÍFICA	500	100	447,58	105,33	484,13	93,29	515,63	87,58	552,66	80,96

Medias y desviaciones típicas de las puntuaciones directas en competencias básicas para grupos de ESO con diferente nivel socioeconómico y cultural

La tabla siguiente muestra los supuestos de cálculo de puntuaciones transformadas para un estudiante de Secundaria Obligatoria. Se incluyen en la tabla la puntuación transformada sin tener en cuenta el contexto socioeconómico y cultural, junto con puntuaciones que corresponderían según el nivel alcanzado por el sujeto de acuerdo con el ISC. Las interpretaciones que pueden hacerse de estos valores son análogas a las que ya se expusieron para el caso del alumnado de Primaria.

Competencia	Puntuación transformada	Puntuación transformada considerando el nivel en ISC			
		BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
C. LINGÜÍSTICA	440	494,28	454,56	412,92	361,63
	480	534,10	497,51	458,28	409,70
	520	573,93	540,46	503,64	457,77
	560	613,75	583,41	549,00	505,84
R. MATEMÁTICO	440	490,53	452,07	416,80	373,33
	480	530,44	495,52	461,26	418,76
	520	570,34	538,96	505,72	464,19
	560	610,25	582,40	550,18	509,63
CIENTÍFICA	440	492,81	452,70	413,64	360,85
	480	530,78	495,57	459,31	410,25
	520	568,76	538,45	504,99	459,66
	560	606,73	581,33	550,66	509,06

Ejemplo de transformación de puntuaciones en competencias básicas según el nivel socioeconómico y cultural para el alumnado de ESO

## 28. ESTIMACIÓN DE PUNTUACIONES ELIMINANDO EL EFECTO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Basándonos en el ISC, es posible estimar la puntuación que alcanzaría un sujeto en las competencias en comunicación lingüística y matemática, detrayendo de tales puntuaciones el efecto del contexto socioeconómico y cultural.

### 28.1. Alumnado de Educación Primaria

En la regresión de las puntuaciones transformadas sobre la variable ISC se han retenido los residuos, los cuales recogen la parte de la puntuación transformada no explicada por el nivel socioeconómico y cultural del alumnado. Reescalando los residuos con una media 500 y una desviación 100, se obtiene un valor que puede ser considerado como la puntuación transformada lograda por el sujeto en la competencia evaluada, una vez excluido el efecto del nivel socioeconómico y cultural.

En la tabla se muestra un ejemplo de tales estimaciones para un sujeto que obtuviera una puntuación 500 en cualquiera de las competencias evaluadas, y suponiendo diferentes valores del ISC. Los valores del ISC considerados para este supuesto coinciden con la media de cada uno de los cuatro grupos en que se dividió su distribución para establecer los niveles bajo, medio-bajo, medio-alto y alto.

ISC	Puntuación estimada eliminando el efecto del ISC			
	Media	C. LINGÜÍSTICA	R. MATEMÁTICO	CIENTÍFICA
Bajo (-1,297)	500	547,27	543,18	544,02
Medio-bajo (-0,324)	500	508,90	508,33	508,38
Medio-alto (0,351)	500	482,21	484,10	483,60
Alto (1,270)	500	445,94	451,17	449,92

Ejemplo de puntuaciones estimadas para una puntuación de 500 en función de diferentes valores del ISC en Educación Primaria

## 28.2. Alumnado de Secundaria Obligatoria

Al reescalar con media 500 y desviación típica 100 los residuos derivados de la predicción de puntuaciones a partir del ISC, se obtiene un valor que puede ser considerado libre de los efectos del nivel socioeconómico y cultural.

Tomando una puntuación 500 en cualquiera de las competencias evaluadas, y suponiendo diferentes valores del ISC, en la tabla se presenta la puntuación estimada una vez eliminado el efecto del contexto socioeconómico y cultural. Al fijar arbitrariamente los valores del ISC que nos permitan aplicar las ecuaciones anteriores en este ejemplo, se han considerado los promedios de cada uno de los cuatro grupos en que se dividió su distribución al establecer los niveles bajo, medio-bajo, medio-alto y alto.

ISC	Puntuación estimada eliminando el efecto del ISC			
	Media	C. LINGÜÍSTICA	R. MATEMÁTICO	CIENTÍFICA
Bajo (-1,230)	500	542,39	540,14	540,84
Medio-bajo (-0,327)	500	504,53	504,94	504,79
Medio-alto (0,291)	500	478,65	480,87	480,15
Alto (1,266)	500	437,74	442,83	441,20

Ejemplo de puntuaciones estimadas para una puntuación de 500 en función de diferentes valores del ISC en ESO

## 29. RESULTADOS ATENDIENDO A LA TITULARIDAD DEL CENTRO

En este apartado se exponen los resultados agrupándolos por el tipo de centro que escolariza el alumnado (público, concertado o privado) analizándolos junto con los datos obtenidos del Índice Socioeconómico y Cultural, que ayudan a interpretarlos y matizarlos. Comprobaremos que las diferencias entre el alumnado en función de la titularidad del centro pueden ser explicadas parcialmente por la influencia del nivel socioeconómico y cultural de sus familias.

### 29.1. Educación Primaria

En esta etapa podemos observar que, a priori, los resultados del alumnado escolarizado en centros públicos, en las tres competencias evaluadas, son inferiores a los del alumnado de centros concertados o de titularidad privada. Sin embargo, si calculamos las puntuaciones esperables para cada tipo de centro en función del ISC del alumnado que escolarizan, los centros públicos están por encima de dicho valor esperable en las tres competencias, mientras que en los restantes centros, ocurre lo contrario:

TIPO DE CENTRO	COMPETENCIA	PT	ISC	Valor esperable <sup>3</sup>	Valor esperable <sup>4</sup>
PÚBLICO	C. LINGÜÍSTICA	492,93	-0,170	493,89	492,62
	R. MATEMÁTICO	495,11	-0,170	494,33	493,99
	CIENTÍFICA	494,38	-0,170	494,25	493,68
CONCERTADO	C. LINGÜÍSTICA	519,39	0,479	517,23	520,79
	R. MATEMÁTICO	512,48	0,479	515,97	516,93
	CIENTÍFICA	515,17	0,479	516,19	517,81
PRIVADO	C. LINGÜÍSTICA	547,84	1,144	541,15	549,65
	R. MATEMÁTICO	540,29	1,144	538,15	540,44
	CIENTÍFICA	536,77	1,144	538,67	542,54

<sup>3</sup> Se ha tenido en cuenta solamente el efecto del ISC del alumnado.

<sup>4</sup> Se han tenido en cuenta tanto el efecto del ISC del alumnado como el del centro donde estudia.

## 29.2. Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa se acentúan las diferencias de resultados del alumnado en las tres competencias evaluadas según el centro en el que esté escolarizado. Incluso calculando las puntuaciones esperables para cada tipo de centro en función del ISC del alumnado que escolarizan, los centros públicos están ligeramente por debajo del valor esperable en las tres competencias, mientras que en los restantes centros, ocurre lo contrario:

TIPO DE CENTRO	COMPETENCIA	PT	ISC	Valor esperable <sup>5</sup>	Valor esperable <sup>6</sup>
PÚBLICO	C. LINGÜÍSTICA	485,60	-0,179	493,34	490,26
	R. MATEMÁTICO	487,58	-0,179	493,69	491,36
	CIENTÍFICA	486,45	-0,179	493,62	490,95
CONCERTADO	C. LINGÜÍSTICA	538,54	0,467	517,38	525,40
	R. MATEMÁTICO	534,18	0,467	516,46	522,54
	CIENTÍFICA	536,76	0,467	516,65	523,61
PRIVADO	C. LINGÜÍSTICA	576,87	1,113	541,43	560,55
	R. MATEMÁTICO	559,11	1,113	539,22	553,73
	CIENTÍFICA	564,97	1,113	539,68	556,28

<sup>5</sup> Se ha tenido en cuenta solamente el efecto del ISC del alumnado.

<sup>6</sup> Se han tenido en cuenta tanto el efecto del ISC del alumnado como el del centro donde estudia.

## 30. RECTAS DE REGRESIÓN DEL RENDIMIENTO EN FUNCIÓN DEL ISC

Las siguientes graficas muestran la relación entre el rendimiento y los ISC de los centros en cada una de las competencias básicas evaluadas.

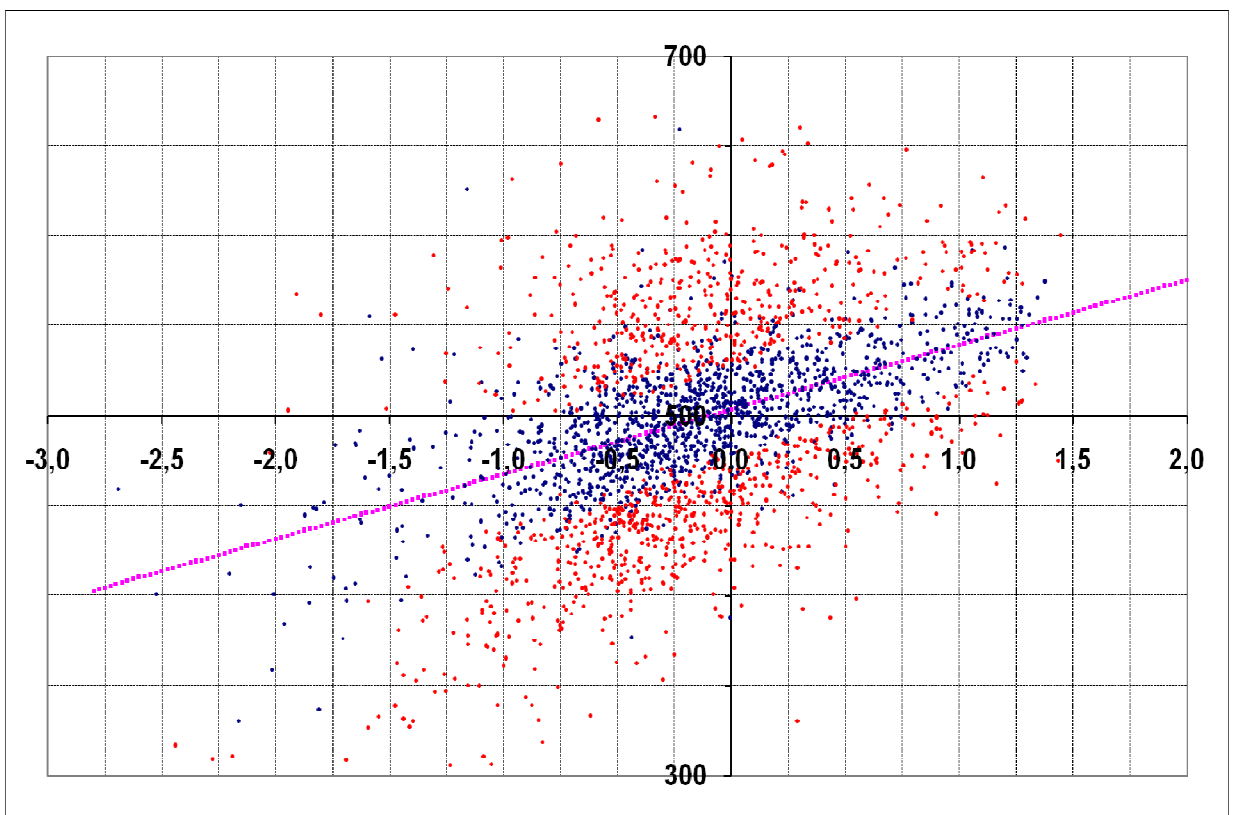
Las diferencias entre centros con igual ISC son importantes, hecho que se debe a que el ISC sólo explica aproximadamente un porcentaje que oscila entre el 12% y el 15% de la variabilidad total de las calificaciones cuando se toman los datos de todo el alumnado evaluado, por lo que diferentes resultados entre centros de entornos similares deben ser explicados por la intervención de otras variables, como, por ejemplo, la organización y el funcionamiento de los centros, que permiten contrarrestar y superar en bastantes casos los condicionantes sociales, económicos y culturales del alumnado y de su contexto.

Pese a que la influencia del ISC personal no es decisiva en el rendimiento académico individual del estudiante, sucede, sin embargo, que cuando se trabaja con promedios de varios de estos estudiantes agrupados por centros, la influencia que en teoría debe tener el ISC es más fácil de apreciar. Considerando tal circunstancia, se ha procedido a clasificar cada centro. La línea de regresión indica el rendimiento que en teoría, teniendo en cuenta exclusivamente el ISC, debería obtener el centro de su alumnado, y las desviaciones respecto a dicho rendimiento teórico pueden ser consideradas bien como significativas (los puntos rojos de la gráfica), o por el contrario no significativas, correspondiendo con los puntos azules. Los puntos verdes corresponden a casos “dudosos”, en el sentido de que son o no significativos sólo para uno de los dos tests que se han aplicado para la clasificación. El nivel estadístico de significación que se ha tenido en cuenta para la aplicación de los contrastes es del 5%, lo que básicamente significa que, debido a la aleatoriedad de los datos, la probabilidad de cometer el error de clasificar un resultado como significativo cuando en realidad no lo es, es únicamente del 5%.

En general, los centros cuyo rendimiento se considera que se desvía significativamente del teórico son los que más se apartan de la recta, pero ello no es así siempre, pues los centros con poco alumnado aportan menos información y son más difíciles de clasificar, por lo que en caso de duda su desviación se considera no significativa.

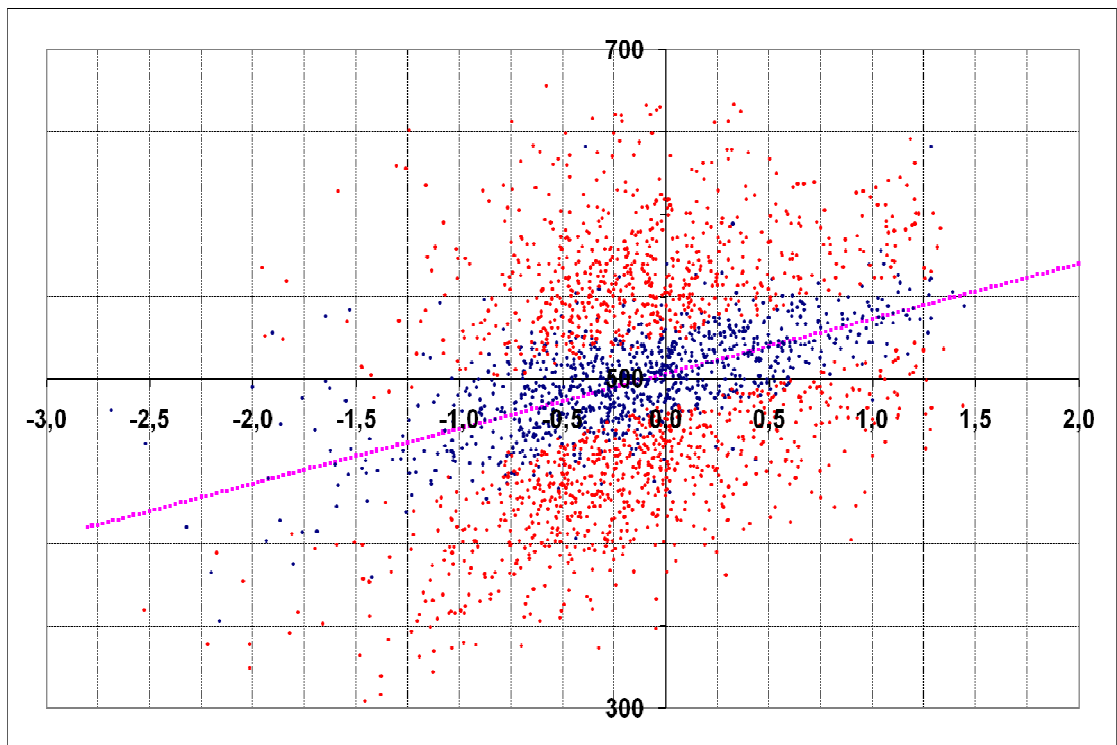
### 30.1. Educación Primaria

#### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

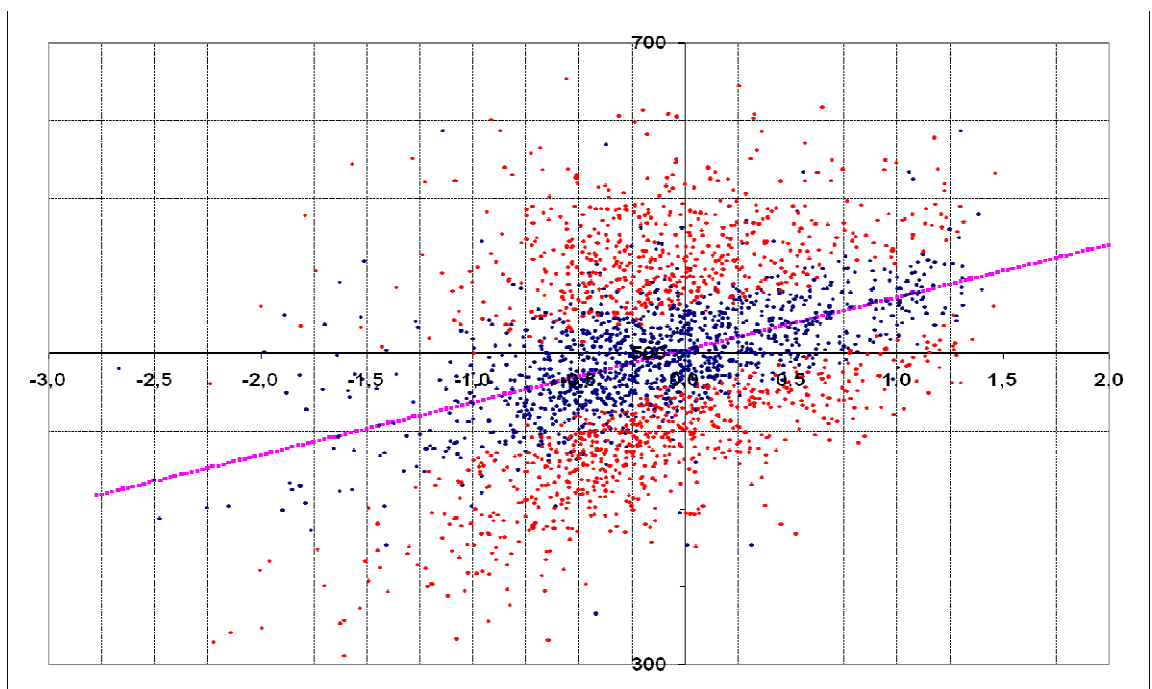




## RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

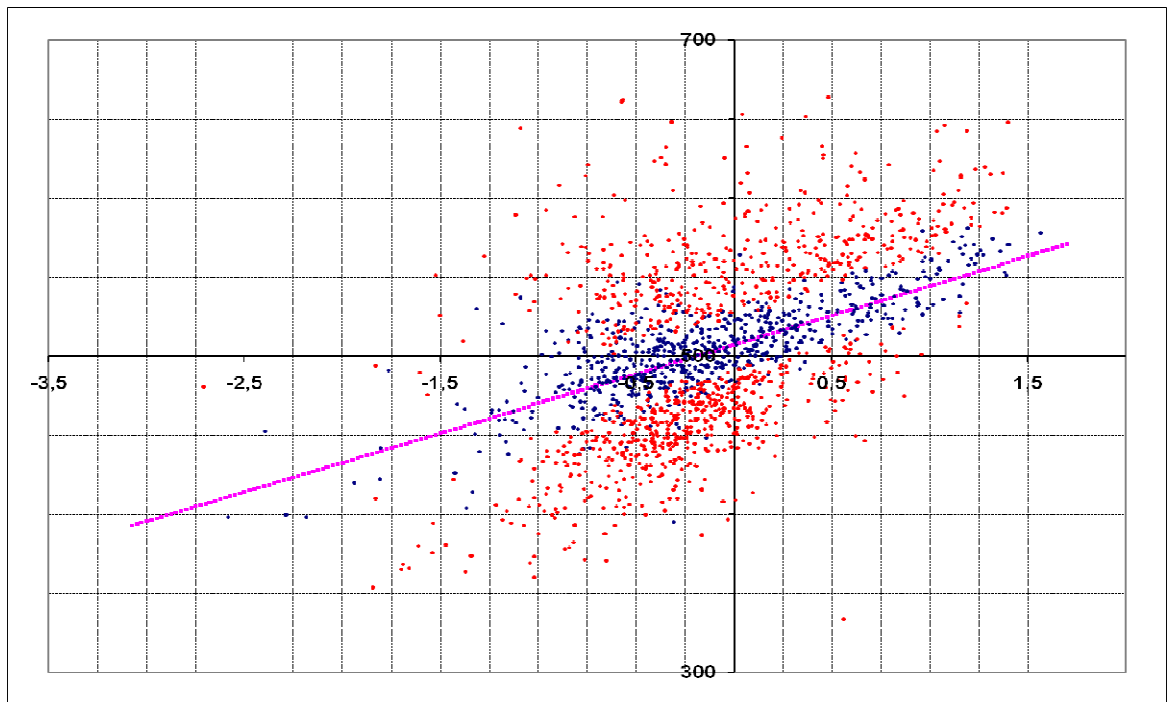


## CIENTÍFICA

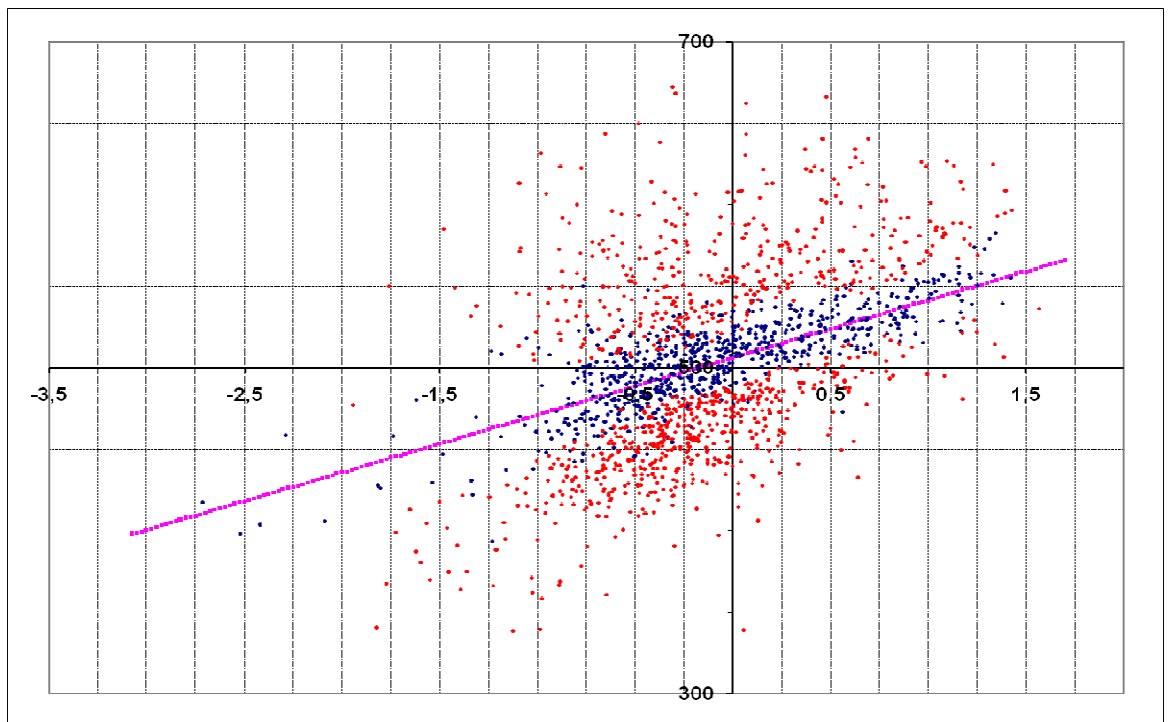


## 30.2. Educación Secundaria Obligatoria

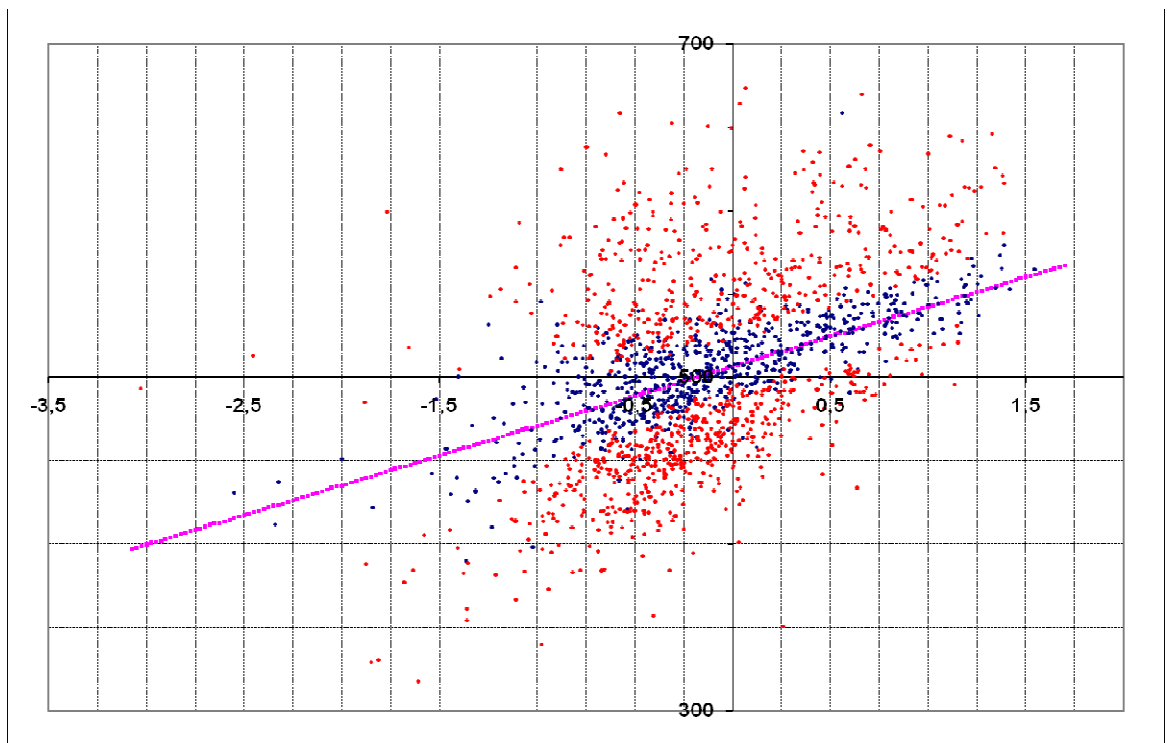
### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



### RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



CIENTÍFICA



## Séptima parte

# 7

**Consideraciones finales**

## 31. CONSIDERACIONES SOBRE EL PROCESO

En el primer curso escolar que la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa gestiona el proceso de la Evaluación de Diagnóstico, se considera muy positivo el cambio de fechas en la aplicación (se celebraron los días 27, 28 y 29 de abril), realizándose simultáneamente en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (en los cursos anteriores se aplicaban en 5º y 3º, respectivamente).

Los materiales necesarios para la Prueba, cuadernillos de evaluación y cuestionarios de contexto, fueron distribuidos en la fecha prevista a la práctica totalidad de los centros, a pesar de la complejidad de la tarea por la cantidad y dispersión geográfica de estos. Las escasas incidencias producidas (veinte casos de más de cuatro mil centros) se subsanaron gracias a la labor de los Equipos directivos de los centros docentes.

El uso de la aplicación Séneca es fundamental para el éxito de todo el proceso de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico, ya que permite obtener los resultados de manera inmediata (apenas un mes después de la finalización de la prueba); esta característica favorece la reflexión de los centros sobre sus propios resultados y permite incluir en la Memoria Final las mejoras pertinentes para que se tengan en cuenta en los Planes Anuales.

La realización de una prueba censal tiene grandes dificultades, especialmente en Andalucía dado el elevado número de centros y alumnado que tenemos, lo que demanda al sistema Séneca un máximo en su rendimiento, que ha sido posible, por cuarto año consecutivo, gracias a un trabajo de coordinación y colaboración de todos los sectores implicados.

CENTROS	
ED. PRIMARIA	2.463
ED. SECUNDARIA	1.631

ALUMNADO	
ED. PRIMARIA	88.451
ED. SECUNDARIA	90.424

La grabación de los datos en la aplicación Séneca por parte de los centros se ha realizado con rapidez y eficacia en un breve plazo de diez días lectivos para ambas tareas. Salvo contadas excepciones, los centros grabaron sus resultados en el calendario previsto.

Los centros pudieron obtener, una vez grabados los datos y a través del Sistema Séneca, una serie de Informes elaborados por parte de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, relativos a alumnado, grupo y centro en los que se les facilitaban los resultados por competencias, dimensiones y niveles. Asimismo, se proporcionó un modelo orientativo de Informe a las familias con la finalidad de que se les proporcionaran los datos de manera clara e inteligible.

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, desde estas líneas, quiere agradecer a todos los sectores implicados, especialmente a los centros educativos y a sus equipos directivos, departamentos, equipos de ciclo y personal de administración, la labor realizada para que el proceso de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico haya concluido con éxito.

## 32. CONSIDERACIONES SOBRE LOS RESULTADOS

Los resultados de la Evaluación de Diagnóstico del curso 2009 - 2010 han mejorado respecto al curso anterior, disminuyendo sólo, aunque ligeramente, en la competencia de Razonamiento matemático en Educación Primaria.

En concreto, se mejora, en Secundaria Obligatoria, un 17% en Comunicación lingüística (lengua española), un 27% en Razonamiento matemático y un 9% en la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, con resultados muy similares en las tres competencias básicas.

Respecto a Educación Primaria, el único descenso, de un 6%, se produce en Razonamiento matemático, mejorándose un 16% en Comunicación lingüística y un 21% en Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

En un análisis global de los resultados, podemos decir que el dominio de las competencias básicas evaluadas en el alumnado andaluz se encuentra, mayoritariamente en los niveles intermedios de la escala (niveles tres y cuatro).

EDUCACIÓN PRIMARIA		
COMPETENCIAS	NIVEL	PORCENTAJE
C. LINGÜÍSTICA	ALTO (5-6)	43,6
	MEDIO (3-4)	47,2
	BAJO (1-2)	9,2
R. MATEMÁTICO	ALTO (5-6)	34,8
	MEDIO (3-4)	44,6
	BAJO (1-2)	20,6
CIENTÍFICA	ALTO (5-6)	45,8
	MEDIO (3-4)	43,3
	BAJO (1-2)	10,9

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
COMPETENCIAS	NIVEL	PORCENTAJE
C. LINGÜÍSTICA	ALTO (5-6)	33,1
	MEDIO (3-4)	52,1
	BAJO (1-2)	14,8
R. MATEMÁTICO	ALTO (5-6)	32,2
	MEDIO (3-4)	54,7
	BAJO (1-2)	13,1
CIENTÍFICA	ALTO (5-6)	29,4
	MEDIO (3-4)	61,2
	BAJO (1-2)	9,4

## 33. CONSIDERACIONES SOBRE EL CONTEXTO

### Influencia del factor género

- Se ha constatado, en las cuatro aplicaciones de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico, que los resultados de las alumnas en la competencia en Comunicación lingüística (lengua española) son claramente mejores que los obtenidos por los alumnos (26 puntos más en Educación Primaria y 32 en Secundaria Obligatoria), superándolos también en la competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural (11 puntos en Primaria y 3 en Secundaria) y existiendo una aproximación progresiva en la de Razonamiento matemático (los chicos obtienen 4 puntos más en Primaria y 3 en Secundaria Obligatoria).
- Por otra parte, como hemos comentado anteriormente, la comprensión lectora influye notablemente en los resultados obtenidos en las otras competencias (Razonamiento matemático y Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural), por lo que se hace necesario extender a los chicos el éxito alcanzado por las chicas en lectura.

### Idoneidad

- Los análisis efectuados ponen de manifiesto que, al contrario de lo que muchos suponen, la repetición de curso no sólo no garantiza que el alumnado alcance las competencias básicas, sino que en la actualidad es un claro predictor de que el alumno o alumna que no promociona tendrá más dificultad para alcanzarlas. Concretamente, existe entre 80 y 100 puntos de diferencia en las distintas competencias a favor del alumnado con la edad idónea en Educación Primaria; en Educación Secundaria estas diferencias están entre 75 y 100 puntos. Los centros deben considerar en cada caso la conveniencia de esta decisión, asegurándose de que se arbitrarán, cuando se adopte, las medidas complementarias previstas en la normativa de cara a garantizar la adquisición de las competencias básicas por todo el alumnado del centro.



### Tiempo dedicado a las tareas escolares

- A través de los Cuestionarios de contexto se ha podido constatar de forma evidente que un tiempo diario de trabajo en casa, junto con la implicación de las familias en los estudios, también es un buen predictor de buenos resultados escolares tanto en Primaria como en Secundaria Obligatoria.
- Si se analiza la influencia en los resultados del tiempo que el alumnado declara dedicar diariamente a las tareas escolares, se obtienen consecuencias interesantes. Parece existir un tiempo mínimo de dedicación a las tareas escolares para el alumnado, que oscilaría entre una hora para el alumnado de Primaria y dos horas para el alumnado de Secundaria Obligatoria. Por tanto, es necesario informar y asesorar a las familias, desde la tutoría, de la importancia de que el alumnado disponga de estos tiempos en su jornada.
- Desde los medios de comunicación se puede realizar una importante labor cuidando la duración y contenidos educativos de la programación de la televisión en horario infantil y juvenil.
- Desde los Ayuntamientos se viene colaborando habilitando salas de estudio para el alumnado en las bibliotecas municipales. Es conveniente que esta medida se extienda a aquellos que aun no las hubieran implantado.

### Hábitos lectores

- Se comprueba que la existencia de hábitos lectores de las familias y del alumnado es un indicador de buenos resultados y del rendimiento escolar en general. Sirvan como datos los siguientes:
  - Un niño de Primaria que lee con frecuencia obtiene entre 25 y 30 puntos más que el que no lo hace nunca. Esta diferencia llega hasta los 55 puntos en el caso de Comunicación lingüística en Secundaria Obligatoria.Es por esta razón, que la lectura y la actitud positiva hacia el libro, es un objetivo que sobrepasa al propio sistema educativo y debe ser una finalidad básica de toda la sociedad desde los medios de comunicación, empresas, asociaciones y familia.

- Es muy importante que desde el Plan de Acción Tutorial se planifiquen programas de fomento de la lectura desde los centros hacia la comunidad educativa, utilizando otros recursos de la comunidad como puede ser las bibliotecas públicas, asociaciones culturales, etc.
- Es evidente que la dedicación del tiempo de ocio a la lectura de libros, de cuentos o de novelas cortas repercute positivamente en el adecuado desarrollo de las competencias básicas evaluadas en el alumnado.
- Un adecuado hábito lector es un buen predictor del rendimiento escolar. Madres y padres lectores y hogares donde existe un número elevado de libros, son familias cuyos hijos e hijas suelen tener un rendimiento escolar adecuado. En concreto, en Educación Primaria, el alumnado cuyas familias poseen más de doscientos libros obtienen entre 85 y 90 puntos más que los que tienen menos de 10 libros, pasando de 100 puntos esta diferencia para la etapa de Secundaria Obligatoria.
- En relación a este tema, es interesante constatar que la mayoría de los centros escolares, el 93% de Educación Primaria y el 98% de Secundaria Obligatoria cuentan con Bibliotecas de Centro. En el caso de Primaria también se cuenta en un porcentaje muy alto con la Biblioteca de Aula (90%) y en los centros de Secundaria, este curso se han aumentado considerablemente, gracias al Plan de Lectura y Biblioteca de la Consejería de Educación, triplicándose respecto al curso 2007 – 2008 (se ha llegado al 21%).
- Es necesario continuar fomentando la creación de Bibliotecas de Aula en los centros de Secundaria ya que las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico confirman que, en la medida que los centros educativos disponen y usan la Biblioteca de Aula, mejoran sus resultados (en torno a 20 puntos en Educación Primaria y 15 en Secundaria Obligatoria). Por tanto, se constata que es un magnífico recurso para el fomento de la lectura que está aumentando en los centros de Secundaria de forma progresiva cada curso escolar, gracias a la labor del profesorado.

### **Tiempo dedicado a otras tareas**

- El análisis sobre el tiempo dedicado a ver la televisión, o a jugar a videojuegos, nos indican que el alumnado que utiliza estos recursos de forma moderada (un máximo de una hora al día) tiene tendencia a obtener buenos resultados en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico. En concreto, 60 puntos más en Educación Primaria y 45 en Secundaria Obligatoria respecto al alumnado que dedica más de cuatro horas.

### **Características personales del alumnado**

- El estudio nos indica que rasgos como el buen autoconcepto, el gusto por asistir al centro y expectativas académicas altas marcan tendencias de buenos resultados en las pruebas de competencias. Valga como dato que el alumnado de Educación Primaria cuya expectativa es finalizar sólo la Educación Secundaria Obligatoria, obtiene de 75 a 85 puntos menos que el que espera concluir estudios universitarios. En el caso de Secundaria estas diferencias se agrandan a más de 120 puntos.

### **Clima de centro**

- Centros en los que se goza de un buen clima de convivencia, según la percepción del profesorado y del alumnado, ofrecen mejores rendimientos en los resultados. Las diferencias llegan hasta 60 puntos en Educación Primaria y 50 en Secundaria Obligatoria, entre alumnado cuya percepción de la convivencia es buena o mala.

### **Nivel educativo y estatus ocupacional de madres y padres**

- En el contexto familiar observamos que cuanto más elevado es el nivel educativo de las madres o de los padres, así como mayor es su nivel de estatus ocupacional, encontramos puntuaciones superiores en las competencias. En este caso, lo importante es analizar qué rasgos de comportamiento son los que configuran el modelo educativo de estas familias (implicación en los centros escolares, nivel de lectura familiar, interés por la cultura...) que inciden en el óptimo rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

- Después de tres aplicaciones de la Prueba de Evaluación de Diagnóstico con sus correspondientes Cuestionarios de Contexto, se aprecia un incremento medio anual de aproximadamente un punto y medio en las madres con titulaciones universitarias y de un punto en los padres. Este es un hecho positivo que, sin duda, redundará en la mejora de los resultados para cursos sucesivos. Se constata, tanto en Primaria como en Secundaria, que cuando madre o padre tienen estudios universitarios, el resultado medio supera en alrededor de 100 puntos al correspondiente a una familia en que ambos carezcan de titulación obligatoria.
- Las diferencias que produce el estatus profesional son menos acusadas llegando a ser como máximo de 60 puntos en Educación Primaria y en torno a 90 en Educación Secundaria Obligatoria.

### **Expectativas de madres y padres**

- Cuando hacemos referencia a las expectativas sobre el nivel de estudios que logrará el hijo o la hija vemos que a medida que estas expectativas son mayores aumenta el nivel de rendimiento en las pruebas. Esta información se ha recabado, siempre que ha sido posible, de los padres y de las madres obteniéndose, por ejemplo, que si la expectativa de la madre es que su hijo o hija finalizará estudios universitarios, los resultados son entre 90 y 100 puntos mejores que si solo esperan que finalice la enseñanza obligatoria.

Las conclusiones reflejadas en este apartado no hacen otra cosa que validar empíricamente el conocimiento que el profesorado adquiere con su experiencia profesional. Esta experiencia cotidiana, junto con los datos expuestos, pueden ser un elemento de ayuda para la redacción de Programaciones didácticas y de Planes de Acción Tutorial que incidan básicamente en fomentar la lectura en las familias, la implicación de estas en la tarea educativa de sus hijos e hijas y la colaboración con los centros educativos. Del mismo modo, los Planes de Acción Tutorial han de prestar especial atención a la creación de un clima de convivencia y satisfacción de la comunidad educativa.

# Octava parte

# 8

**Anexos**

## 1. Relación de la puntuación directa (PD) con la puntuación transformada (PT)

### Datos de centros

C. LINGÜÍSTICA PRIMARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
34	236,24	62	424,43	82	558,86
41	283,29	63	431,15	83	565,58
44	303,45	64	437,88	84	572,30
45	310,17	65	444,60	85	579,02
46	316,89	66	451,32	86	585,74
47	323,62	67	458,04	87	592,46
48	330,34	68	464,76	88	599,18
49	337,06	69	471,48	89	605,90
50	343,78	70	478,20	90	612,63
51	350,50	71	484,92	91	619,35
52	357,22	72	491,64	92	626,07
53	363,94	73	498,37	93	632,79
54	370,66	74	505,09	94	639,51
55	377,38	75	511,81	95	646,23
56	384,11	76	518,53	96	652,95
57	390,83	77	525,25	97	659,67
58	397,55	78	531,97	98	666,39
59	404,27	79	538,69		
60	410,99	80	545,41		
61	417,71	81	552,14		

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PRIMARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
21	292,36	42	458,97	62	617,64
23	308,22	43	466,90	63	625,58
24	316,16	44	474,84	64	633,51
25	324,09	45	482,77	65	641,45
26	332,03	46	490,70	66	649,38
27	339,96	47	498,64	67	657,31
28	347,89	48	506,57	68	665,25
29	355,83	49	514,50	70	681,12
30	363,76	50	522,44		
31	371,69	51	530,37		
32	379,63	52	538,31		
33	387,56	53	546,24		
34	395,50	54	554,17		
35	403,43	55	562,11		
36	411,36	56	570,04		
37	419,30	57	577,98		
38	427,23	58	585,91		
39	435,17	59	593,84		
40	443,10	60	601,78		
41	451,03	61	609,71		

CIENTÍFICA PRIMARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
24	261,26	42	421,34	58	563,64
27	287,94	43	430,24	59	572,53
28	296,84	44	439,13	60	581,43
29	305,73	45	448,02	61	590,32
30	314,62	46	456,92	62	599,21
31	323,52	47	465,81	63	608,11
32	332,41	48	474,70	64	617,00
33	341,30	49	483,60	65	625,89
34	350,20	50	492,49	66	634,79
35	359,09	51	501,38	67	643,68
36	367,98	52	510,28	68	652,57
37	376,88	53	519,17	69	661,47
38	385,77	54	528,07	70	670,36
39	394,66	55	536,96	71	679,25
40	403,56	56	545,85	72	688,15
41	412,45	57	554,75		

C. LINGÜÍSTICA SECUNDARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
46	333,58	69	469,01	89	586,77
49	351,25	70	474,89	90	592,65
51	363,02	71	480,78	91	598,54
52	368,91	72	486,67	92	604,43
53	374,80	73	492,56	93	610,32
54	380,69	74	498,45	94	616,21
55	386,57	75	504,33	95	622,09
56	392,46	76	510,22	96	627,98
57	398,35	77	516,11	97	633,87
58	404,24	78	522,00	98	639,76
59	410,13	79	527,89	99	645,65
60	416,01	80	533,77	100	651,53
61	421,90	81	539,66	102	663,31
62	427,79	82	545,55		
63	433,68	83	551,44		
64	439,57	84	557,33		
65	445,45	85	563,21		
66	451,34	86	569,10		
67	457,23	87	574,99		
68	463,12	88	580,88		

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO SECUNDARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
22	257,90	45	472,99	59	603,92
31	342,07	46	482,35	60	613,27
33	360,77	47	491,70	61	622,62
34	370,12	48	501,05	62	631,98
35	379,48	49	510,40	63	641,33
36	388,83	50	519,75	64	650,68
37	398,18	51	529,11	65	660,03
38	407,53	52	538,46	66	669,38
39	416,88	53	547,81		
40	426,24	54	557,16		
41	435,59	55	566,51		
42	444,94	56	575,87		
43	454,29	57	585,22		
44	463,64	58	594,57		



CIENTÍFICA SECUNDARIA					
PD	PT	PD	PT	PD	PT
32	319,33	45	466,24	58	613,14
33	330,63	46	477,54	59	624,44
34	341,93	47	488,84	60	635,74
35	353,23	48	500,14	61	647,04
36	364,54	49	511,44	62	658,35
37	375,84	50	522,74	63	669,65
38	387,14	51	534,04	66	703,55
39	398,44	52	545,34	68	726,15
40	409,74	53	556,64	69	737,45
41	421,04	54	567,94		
42	432,34	55	579,24		
43	443,64	56	590,54		
44	454,94	57	601,84		

## 2. Percentil

La RAE define el **percentil** como el valor que divide un conjunto ordenado de datos estadísticos de forma que un porcentaje de tales datos sea inferior a dicho valor. Así, tomando como referencia las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico decimos que un centro se encuentra en el percentil 75 cuando ha obtenido puntuaciones superiores al 75% de los centros y, por tanto, puntuaciones inferiores al 25% de los centros del estudio.

EDUCACIÓN PRIMARIA			
	C. LINGÜÍSTICA	RAZ. MATEMÁTICO	CIENTÍFICA
PERCENTIL	P.T.	P.T.	P.T.
5	404,27	395,50	403,56
10	424,43	419,30	430,24
15	444,60	435,17	439,13
20	451,32	443,10	448,02
25	458,04	458,97	461,36
30	471,48	466,90	465,81
35	478,20	474,84	474,70
40	484,92	482,77	483,60
45	491,64	490,70	492,49
50	498,37	498,64	501,38
55	505,09	506,57	501,38
60	511,81	514,50	510,28
65	518,53	522,44	519,17
70	525,25	530,37	528,07
75	531,97	538,31	536,96
80	538,69	546,24	545,85
85	552,14	562,11	554,75
90	565,58	577,98	572,53
95	585,74	601,78	590,32
100	666,39	681,12	679,25

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
	C. LINGÜÍSTICA	RAZ. MATEMÁTICO	C. CIENTÍFICA
PERCENTIL	P.T.	P.T.	P.T.
5	421,90	426,24	421,04
10	439,57	435,59	443,64
15	451,34	454,29	454,94
20	457,23	463,64	454,94
25	469,01	463,64	466,24
30	474,89	472,99	477,54
35	480,78	482,35	477,54
40	486,67	491,70	488,84
45	492,56	491,70	500,14
50	498,45	501,05	500,14
55	510,22	510,40	511,44
60	516,11	510,40	511,44
65	522,00	519,75	522,74
70	527,89	529,11	534,04
75	539,66	529,11	534,04
80	551,44	547,81	545,34
85	557,33	557,16	556,64
90	569,10	566,51	567,94
95	586,77	585,22	590,54
100	663,31	669,38	737,45

### **3. Componentes de las Comisiones de elaboración y revisión de ítems**

En la redacción de los ítems de la Prueba de Evaluación de Diagnóstico, participa un grupo de personas expertas, formado por maestros y maestras de Educación Primaria y profesores y profesoras de Educación Secundaria Obligatoria, especialistas en matemáticas, lengua castellana y literatura y ciencias, con suficiente experiencia docente, junto con asesores y asesoras de esas etapas, coordinado por componentes de la Inspección, especialistas en la disciplina, que se encargan de redactar un primer conjunto de ítems susceptibles de ser incluidos en las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico. Asimismo, una Comisión compuesta por profesorado de ambas etapas revisó los ítems una vez redactados con la finalidad de realizar propuestas de mejora.

#### **3.1. Competencia en comunicación lingüística (lengua española)**

- Coordinador: José Ramón Jiménez Benítez (Inspector de Educación).
- Francisco Alejo Fernández.
- Dolores Domínguez López.
- Antonio Rodrigo Fernández Ruiz.
- Hermelinda González Pérez.
- Luisa M<sup>a</sup> González Pérez.
- Juan Manuel Infante Moraño.
- Remedios Luna Fernández.
- M<sup>a</sup> Roca Marchena Gómez.
- Joaquín Martín Martín.
- Antonio Montalbo Pérez.
- Mercedes Peña Martínez.
- María Saavedra Martín.

### **3.2. Competencia en Razonamiento matemático**

- Coordinador: Aurora Lafuente Lacasa (Inspectora de Educación).
- Concepción Alfonso Martín.
- Carlos Álvarez Alberca.
- Juan Antonio Álvarez Leiva.
- Antonio Arenas Oropesa.
- José Fernando Coronado Pérez.
- Juan Antonio Hans Martín.
- José Miguel Rosa Castejón.
- Antonio Ruiz y Martín.
- Pilar Sánchez López.
- Carmen Serrano Polo.

### **3.3. Competencia en conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural**

- Coordinador: Manuel Luna Pérez (Inspector de Educación).
- Antonio Barragán Rodríguez.
- Begoña Canoso Rodrigo.
- Diego Chiclana García.
- Benjamín Crespo Migueles.
- Antonio García Carmona.
- Reyes García–Doncel Hernández.
- M<sup>a</sup> Josefa Guerrero León.
- Luisa M<sup>a</sup> González Pérez.
- Francisco López Moreno.
- Ángela Molina Bernáldez.
- José Vicente Rubio Hernán.

### **3.4. Componentes de la Comisión de revisión de ítems**

- José Aumente Rubio.
- M<sup>a</sup> Teresa Antúnez Cuesta.
- M<sup>a</sup> Teresa García Pérez.
- María Jiménez García.
- Esperanza Jurado Palomino.
- M<sup>a</sup> del Carmen del Pino Bermúdez.
- M<sup>a</sup> Teresa Romero Alberca.
- José Luis Ruiz Calzado.

## **4. Tratamiento estadístico de los datos**

El Departamento ha tenido el apoyo de Carlos Álvarez Alberca (profesor de Matemáticas de Educación Secundaria) y de Luis Sánchez-Reyes Fernández (profesor de Estadística de la Universidad de Sevilla) en el tratamiento y análisis estadístico de los datos y en la construcción del Índice Socioeconómico y Cultural.

## **5. Componentes del Departamento de Evaluación del Alumnado y General del Sistema Educativo**

Este Departamento de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa está compuesto por las siguientes personas:

- D. Sebastián Cárdenas Zabala. Jefe del Departamento.
- Dña. M<sup>a</sup> Jesús Lencina Fernández. Asesora técnica del Departamento.
- D. Antonio Liñán Cabrera. Asesor técnico del Departamento.



JUNTA DE ANDALUCIA