

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Curso 2008 – 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:

- Novedades de la Evaluación de Diagnóstico en el curso 2008-09..... 4
- Otros aspectos a destacar..... 4
- Competencias evaluadas.....6
- Elaboración de las pruebas..... 9
- Tipo de pruebas. Número y tipo de ítems..... 11
- Calendario de aplicación.....12
- Características de la población..... 12

ANÁLISIS Y VALORACIÓN:

1.- Resultados.

- 1.1.- Distribución del alumnado por nivel de competencia..... 18
- 1.2.- Resultados obtenidos en el dominio de las distintas competencias..... 19
- 1.3.- Análisis evolutivo de las pruebas de evaluación de diagnóstico los tres últimos años..... 22
- 1.4.- Correlación entre las calificaciones curriculares del alumnado y los resultados de las pruebas de diagnóstico..... 24
- 1.5.- Correlación entre los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico y el estudio PISA 2006..... 24

2.- Análisis de contexto.

- 2.1.- Finalidad..... 25

2.2.- Resultados respecto a rasgos, actitudes y comportamientos del alumnado.....	25
2.3.- Resultados respecto a hábitos del alumnado en lectura y uso de tecnologías....	27
2.4.- Resultados respecto al contexto familiar.	
2.4.1.- Perfil familiar.....	28
2.4.2.- Importancia de la lectura en las familias.....	30
2.5.- Resultados respecto a contexto escolar.	
2.5.1.- Nivel económico de las familias.....	31
2.5.2.- Servicio de biblioteca en los centros.....	32
2.5.3.- Clima de centro.....	32
2.6.- Comparación entre la “Evaluación de Diagnóstico” de 07-08 y 08-09.....	33
3.- Análisis de la Inspección Educativa sobre las propuestas de mejora.	35

INTRODUCCIÓN

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA) establece que la evaluación del sistema educativo andaluz se orienta a la mejora permanente del mismo y al aprendizaje satisfactorio y relevante del alumnado que contribuya al éxito escolar de éste.

La Consejería de Educación, asume esta concepción orientadora y formativa de la evaluación recogida en la LEA, y desarrolla durante el presente curso escolar, y por tercer año consecutivo, la Evaluación de Diagnóstico, que va dirigida a los alumnos que han finalizado 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria en todos los centros de Andalucía sostenidos con fondos públicos.

La realización de estas pruebas responde al propósito de la Consejería de Educación de conocer e informar acerca de los progresos conseguidos por el alumnado y los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Estas pruebas proporcionan información relevante en la que basar las medidas necesarias para superar las diferencias existentes entre el nivel competencial que se espera que el alumnado desarrolle y el que realmente ha alcanzado en el momento de completar dicha prueba.

La aplicación de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico está generando dinámicas de mejora en los centros educativos sobre la adquisición de las competencias básicas por parte de sus alumnos y alumnas, derivadas de los procesos de análisis y reflexión conjuntas que llevan a cabo los equipos docentes y la comunidad educativa, dando lugar a la toma de decisiones organizativas o curriculares, que tiene su reflejo en la planificación educativa y en la implementación de acciones de mejora, destinadas a afrontar los posibles déficit detectados en el alumnado.

Según lo establecido en la Resolución de 30 de julio de 2008 la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa hace público este Informe General de Resultados de la Evaluación de Diagnóstico correspondiente al curso escolar 2008 – 2009.

Novedades de la Evaluación de Diagnóstico en el curso 2008-09

Como novedades en la aplicación de la Evaluación de Diagnóstico en el presente curso escolar, se destacan las siguientes:

- Incorporación de una nueva competencia básica: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que hace referencia a la capacidad de utilizar el conocimiento científico, aplicar la metodología científica y ser consciente del papel que ejercen la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y en el medio ambiente.
- Cada prueba (comunicación lingüística -lengua española-, matemáticas y conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural) consta de un sólo cuadernillo.
- La Consejería de Educación se encarga de la recogida en los centros de los Cuestionarios de Contexto una vez cumplimentados.

Otros aspectos a destacar

- Aplicación experimental al alumnado de la prueba que valore sus competencias en expresión oral. La aplicación de esta dimensión de la comunicación lingüística iniciada en el curso 2007-2008 se realiza sólo sobre una muestra de alumnado de los grupos que participan en la prueba de contraste. En la Educación Primaria esta prueba será aplicada por el orientador / orientadora del Equipo de Orientación Educativa y en la

Educación Secundaria Obligatoria por el orientador / orientadora del Departamento de Orientación. Esta experiencia, una vez analizada por los profesionales expertos en la materia, servirá para generalizar en el futuro la aplicación de esta importante dimensión de la competencia en comunicación lingüística.

- Se especifica en la Resolución de 30 de Julio de 2008, la finalidad de los cuestionarios de contexto (alumnado, familia, centro) y se continúa con la generalización de la aplicación de los mismos a todos los grupos que realizan la prueba. La finalidad de estos cuestionarios es elaborar un índice socioeconómico y cultural de los centros, (al igual que PISA y otras evaluaciones internacionales), que nos permita el análisis de la relación entre el rendimiento obtenido en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico y la situación socioeconómica y cultural del alumnado y el centro. El índice socioeconómico y cultural abre importantes vías para la investigación e innovación educativas, que repercutirá en la mejora de la calidad de la enseñanza.
- Tal y como se realizó en el curso pasado, se ha realizado la adaptación de las pruebas de evaluación de diagnóstico al alumnado con déficit visual y/o motórico, mediante la edición en Braille y en formato ampliado de ejemplares de dichas pruebas, en base a un acuerdo de colaboración con asociaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales (ONCE y CERMI), respetando el contenido y el sentido de la prueba. Estos ejemplares se remiten al Equipo Técnico Pedagógico de Orientación Educativa Provincial (ETPOEP) junto con el listado de alumnas y alumnos que pueden utilizar ambas versiones con indicación de su centro educativo.
- Implementación del dispositivo informático que permite a los centros comprobar los resultados alcanzados en el curso actual y compararlos con los de los cursos anteriores. De esta forma se puede apreciar la tendencia

seguida en la evolución de los resultados, realizar estudios longitudinales en el tiempo e introducir las medidas correctoras necesarias.

- Una vez finalizado el proceso de aplicación y corrección de las pruebas los cuadernillos podrán quedarse a disposición del centro, debido al carácter formativo y pedagógico de las pruebas, o bien, la Dirección del centro tendrá opción de realizar la devolución de todos los cuadernillos en sobre cerrado al Servicio de Ordenación Educativa.
- Información a las familias, que lo soliciten, de los resultados alcanzados por sus hijos e hijas o representados.
- Constitución de comisiones zonales y provinciales para la coordinación de los Servicios educativos, con el objetivo de potenciar el trabajo colaborativo e intensificar los esfuerzos coordinados de apoyo y refuerzo al alumnado.

Competencias evaluadas.

En el curso 2008-2009 se han evaluado las competencias básicas en comunicación lingüística (lengua española), matemáticas y conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

Las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico miden competencias básicas.

El Decreto 230/2007, y el Decreto 231/2007, de 31 de julio, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía respectivamente, así como la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria y la evaluación del proceso de aprendizaje de Educación Secundaria Obligatoria en nuestra Comunidad Autónoma así como las órdenes de desarrollo del currículo correspondientes a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, (Orden de 10 de agosto de 2007), señalan que las competencias básicas se convierten no sólo en el referente a cuya adquisición progresiva deben orientarse los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también la evaluación y las decisiones relacionadas con la promoción en estas etapas educativas.

- Competencia en Comunicación lingüística (Lengua española):

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Dentro de esta competencia se distinguen las siguientes “Dimensiones de la competencia”:

- Dimensión 1: Comprensión oral.
- Dimensión 2: Expresión oral.
- Dimensión 3: Comprensión lectora.
- Dimensión 4: Comprensión escrita.

Estas dimensiones están compuestas, a su vez, por “elementos de competencia”.

- Competencia matemática:

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Dimensiones de la competencia:

- Dimensión 1: Organizar, comprender e interpretar información.
- Dimensión 2: Expresión matemática.
- Dimensión 3: Plantear y resolver problemas.

Estas dimensiones están compuestas, así mismo, por “elementos de competencia”.

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural:

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural recoge la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

Esta competencia debe ser evaluada teniendo en cuenta el contexto próximo y habitual del alumnado, así como sus vivencias y experiencias cotidianas.

Dentro de esta competencia se distinguen las siguientes “Dimensiones de la competencia”:

- Dimensión 1: Metodología científica.
- Dimensión 2: Conocimientos científicos.
- Dimensión 3: Interacciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente.

Estas dimensiones están compuestas, asimismo, por “elementos de competencia”.

Elaboración de las pruebas

Las pruebas han sido diseñadas por profesorado de Educación Primaria y de Secundaria.

Las pruebas de Evaluación de Diagnóstico han sido elaboradas por equipos de trabajo constituidos por profesionales con amplia experiencia en los distintos niveles competenciales así como en evaluación educativa:

Competencia en comunicación lingüística (lengua española)

- Coordinador: José Ramón Jiménez Benítez (Inspector de Educación de Sevilla).
- Remedios Luna Fernández.
- Juan Manuel Infante Moraño.
- Luisa M^a González Pérez.
- Hermelinda González Pérez.
- María Saavedra Martín.
- Francisco Alejo Fernández.
- Carmen García-Calderón García.
- Mercedes Peña Martínez.
- Dolores Domínguez López
- Antonio Montalbo Pérez
- Joaquín Martín Martín
- M^a Roca Marchena Gómez
- Antonio Rodrigo Fernández Ruiz.

Competencia matemática

- Coordinador: Sebastián Cárdenas (Inspector de Educación de Sevilla).
- Antonio Ruiz Martín.
- José F. Coronado Pérez.
- José M. Rosa Castejón.

- Pilar Sánchez López.
- Antonio Arenas Oropesa.
- Concepción Alfonso Martín.
- José Muñoz Santonja.
- Juan Antonio Álvarez Leiva.
- Juan Antonio Hans Martín.
- Carlos Álvarez Alberca.
- Carmen Serrano Polo.
- Antonio Caro de la Rubia.
- Joaquina González Sánchez.

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

- Coordinador: Manuel Luna Pérez. Doctor en Didáctica de las ciencias experimentales. Instituto Provincial de Formación de Adultos de Sevilla).
- Luisa González Pérez.
- Víctor Díez Mazo.
- Diego Chiclana García.
- José Vicente Rubio Hernán.
- Ángela Molina Bernáldez
- Begoña Canoso Rodrigo
- Benjamín Crespo Miguélez
- Antonio García Carmona.
- M^a Josefa Guerrero León

Tipo de pruebas. Número y tipo de ítems.

Las pruebas son de papel y lápiz, con respuestas cerradas y abiertas. Las preguntas tratan sobre asuntos reales de la vida cotidiana, sobre los que el alumnado ha de aplicar sus competencias básicas.

Las pruebas son escritas (de papel y lápiz) basadas en situaciones-problema; en el caso de la comunicación lingüística se utilizan también contenidos orales. Consisten en:

- Textos escritos continuos o discontinuos en los que se recogen informaciones diversas: anuncios, textos extraídos de los medios de comunicación, instrucciones, carteles informativos, transcripción de diálogos, narración de hechos, descripción de situaciones, textos literarios, textos científicos, etc.
- Textos orales breves, que persiguen una finalidad comunicativa. El soporte de estos textos es un registro en audio.
- Imágenes diversas, incluyendo fotografías, mapas, dibujos, gráficos, esquemas o cualquier otra forma gráfica de representación de la realidad.

Cada una de las pruebas constan del siguiente número de ítems:

Tabla 1: N° de ítems por prueba

PRIMARIA			SECUNDARIA		
C. Lingüística	C. Matemática	C. Conocimiento y la interacción mundo físico	C. Lingüística	C. Matemática	C. Conocimiento y la interacción mundo físico
20	18	24	27	18	24

Podemos categorizar las preguntas incluidas en las pruebas en los siguientes tipos:

- Preguntas que requieren respuestas directas, basadas en la comprensión de la información contenida en la situación presentada.
- Preguntas de elaboración creativa, que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Tanto el procedimiento como el resultado son valorados.
- Preguntas abiertas que admitirían respuestas diversas, por ejemplo un resumen de información.

Calendario de aplicación.

Las pruebas se han aplicado desde el día 6 hasta el 17 de octubre. Los cambios de fechas por coincidencia con fiesta locales u otros motivos han sido mínimos.

Características de la población.

El tamaño de la población escolar que ha participado en esta Evaluación de Diagnóstico, la convierte en la iniciativa de este tipo de mayor rango de las realizadas en España.

La prueba la realiza el alumnado que ha finalizado 4º de Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria y que se hayan matriculados en los niveles de 5º de Primaria y de 3º curso de ESO. En la siguiente tabla se concreta por etapas el alumnado y los centros que han sido evaluados:

Todos los centros andaluces sostenidos con fondos públicos han participado en la Evaluación de Diagnóstico

Tabla 1: Datos de participación

Alumnado PRIMARIA	Alumnado SECUNDARIA	Centros PRIMARIA	Centros SECUNDARIA
78.413	82.961	2.398	1.275

Han participado en la prueba todos los centros de Andalucía sostenidos con fondos públicos. La diversidad de la escuela andaluza se ve reflejada tanto en el número dispar de alumnos y alumnas pertenecientes a cada centro educativo como en diferencias de tipo sociocultural: entorno, nacionalidad, discapacidad, nivel socioeconómico, etc.

A continuación incluimos tablas con datos desagregados de participación del alumnado en función de las diferentes variables analizadas:

Gráfico 1. Distribución por provincia.

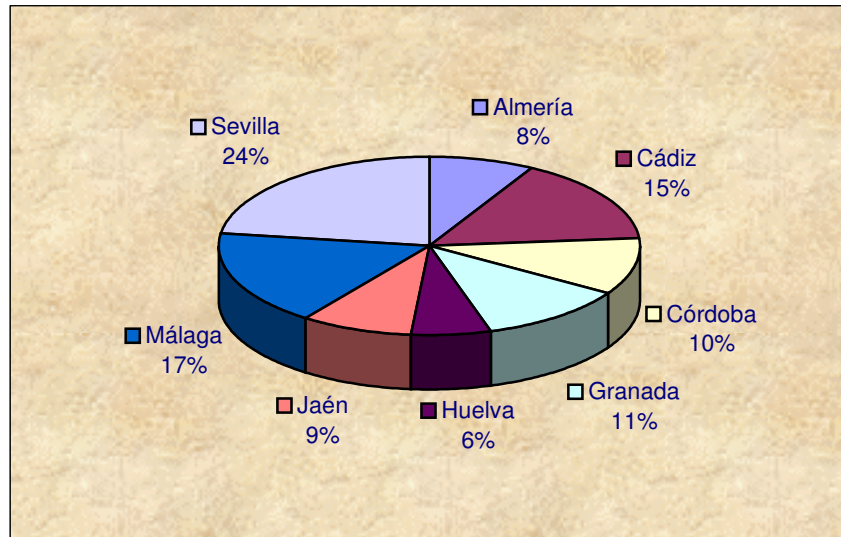


Tabla 2: Datos de Distribución del alumnado por provincia

PROVINCIAS	ALUMNADO	
	E. P.	ESO
Almería	6363	6384
Cádiz	12132	12645
Córdoba	7995	8409
Granada	8915	9458
Huelva	4819	5207
Jaén	6738	7861
Málaga	13552	14131
Sevilla	17899	18866

Gráfico 2: Distribución por género

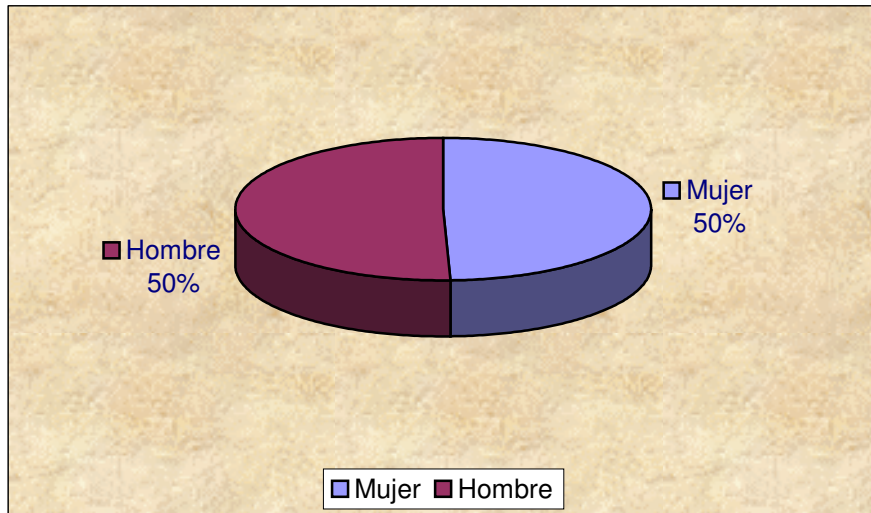


Tabla 3: Datos de distribución del alumnado por género

SEXO	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTALES ¹
Alumnas	38.076	41.847	79.923
Alumnos	40.337	41.114	81.451

Gráfico 3: Distribución por titularidad

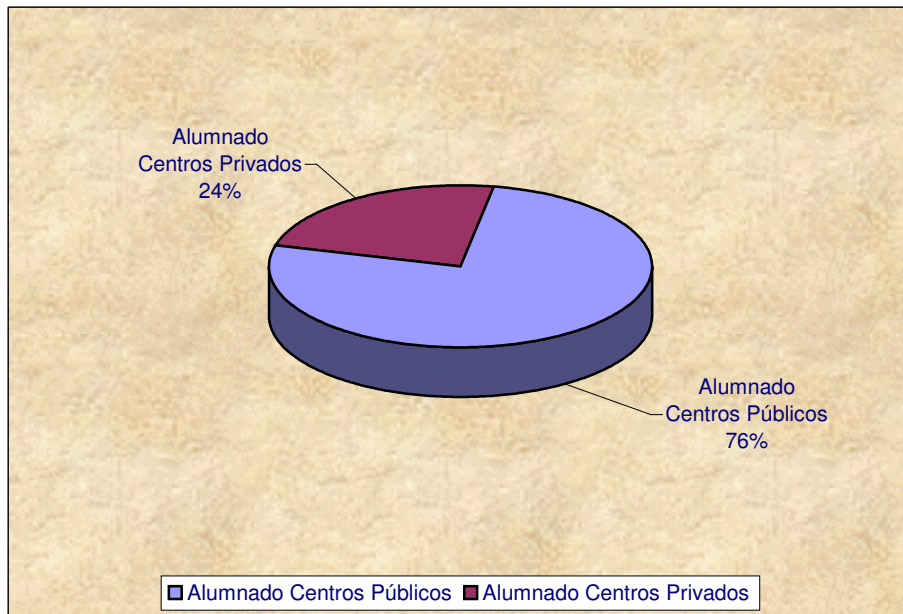


Tabla 4: Datos de distribución por titularidad

ALUMNADO CENTROS PÚBLICOS	ALUMNADO CENTROS DOCENTES PRIVADOS
118.664	36.834

Gráfico 4: Distribución por nacionalidad



Tabla 5: Distribución del alumnado por nacionalidad

NACIONALIDAD	PRIMARIA	SECUNDARIA
Española	73.972	78.646
Otras nacionalidades	4.441	4.315

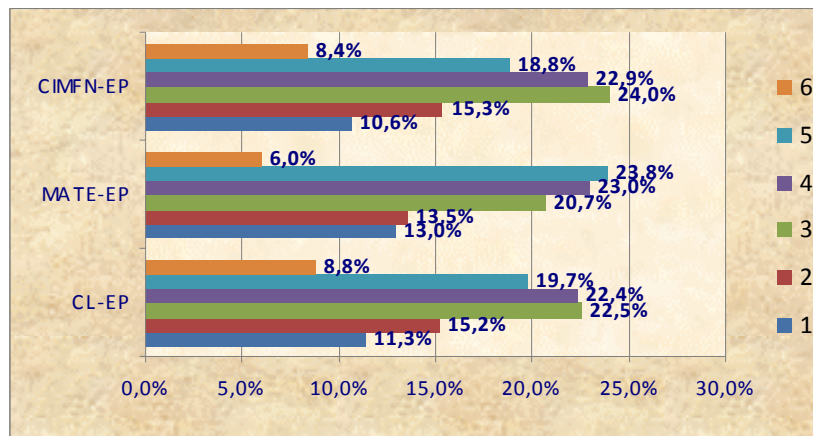
ANÁLISIS Y VALORACIÓN

1. RESULTADOS

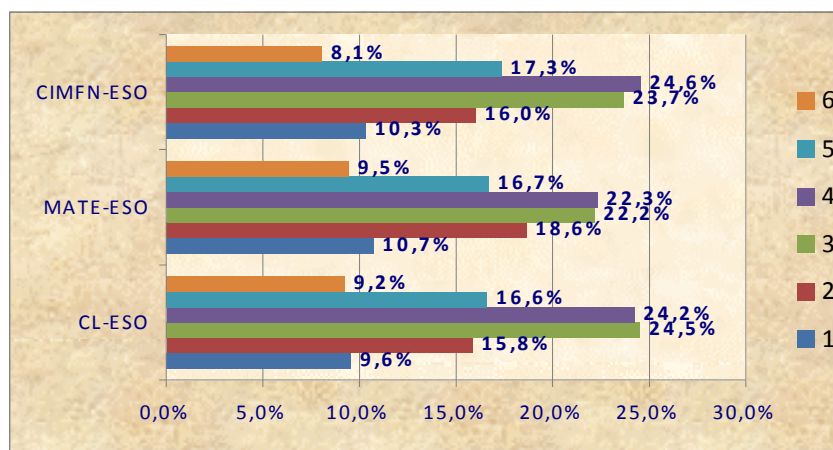
1.1. Distribución del alumnado por nivel de competencia.

De acuerdo con el marco teórico y siguiendo las pautas de valoración de otros estudios internacionales (PISA, etc.) para facilitar la comparación de los resultados, las puntuaciones directas se transforman a una escala, en donde la puntuación directa promedio del alumnado andaluz es 500 puntos y la desviación típica 100. Estas puntuaciones representan diversos grados de aptitud en el dominio de una competencia, o en alguna de sus dimensiones, y se dividen en seis niveles de conocimientos y habilidades.

Distribución del alumnado andaluz de E.P. en los niveles competenciales



Distribución del alumnado andaluz de ESO en los niveles competenciales.



Estos resultados indican que una mayoría de alumnos y alumnas, entre el 50 y el 51%, alcanza niveles 4,5 y 6. Además, en torno a un 23% obtiene el nivel 3, teniendo este alumnado mejores condiciones para progresar hacia niveles de competencias más adecuados. Junto a estos alumnos y alumnas, un 27% se sitúa en los niveles 1 y 2, que son los más bajos de la escala.

1.2. Resultados obtenidos en el dominio de las distintas competencias.

A) Competencia Comunicación Lingüística.

Educación Primaria

- Los resultados de las pruebas indican que el dominio de las tres dimensiones evaluadas es similar, situándose en posiciones intermedias. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que, estando las tres dimensiones evaluadas en Educación Primaria situadas en la parte superior de los niveles medios de la escala, la expresión escrita es la menos desarrollada, por lo que, además de seguir potenciando la comprensión lectora, es necesario abordar con mayor intensidad el desarrollo de las capacidades de comunicación lingüística relacionadas con la elaboración de textos escritos, cuidando la presentación, el orden y la caligrafía. En definitiva **potenciar la capacidad del alumnado para la redacción de textos escritos.**

Educación Secundaria

- Los resultados de la prueba indican diferencias significativas en el desarrollo de las tres dimensiones, reflejando con ello que no existe un desarrollo armónico en el dominio de las mismas. La dimensión “comprensión lectora” es la que ha obtenido mayor puntuación, indicando que el alumnado es capaz de extraer información precisa de textos escritos, e integrar información de textos distintos sobre un mismo tema. Sin embargo, el resto de las dimensiones ha obtenido un menor nivel de logro por lo que, además de continuar mejorando la comprensión lectora, deben ser claramente objeto

prioritario el desarrollo de las siguientes capacidades de comunicación lingüística relacionadas con:

- Elaboración de textos legibles (presentación correcta y buena letra).
- Organizar y redactar la información con claridad en narraciones, descripciones, exposiciones, resúmenes y comentarios escritos relacionados con ámbitos cercanos al interés del alumnado, incluyendo el ámbito académico y educativo.
- Enlazar los enunciados en las narraciones, exposiciones, resúmenes y comentarios en secuencias dotadas de cohesión y corrección sintáctica, utilizando adecuadamente enlaces adecuados a la organización informativa del texto.
- Comprensión del vocabulario básico de textos orales, así como del significado contextual de las palabras.
- Identificación de la idea general y la intención comunicativa en textos orales próximos a la expresión del alumnado, incluyendo los del ámbito académico y educativo.

B) Competencia matemática

Educación Primaria

- De acuerdo con los resultados de las pruebas se puede concluir que existe una tendencia ascendente en el dominio de la competencia matemática por parte del alumnado de Educación Primaria, obteniendo una puntuación media de 4,08 dentro de la escala 1 a 6.
- La dimensión que mejores resultados ha obtenido es la dimensión “Organizar, comprender e interpretar información”, con una puntuación que se encuentra entre los niveles 4 y 5 dentro de la citada escala.
- En consecuencia con los resultados, es necesario continuar desarrollando en el alumnado de forma prioritaria las capacidades matemáticas relacionadas con:

- La expresión matemática, utilizando formas adecuadas de representación según el propósito y la naturaleza de la situación, y justificando resultados con argumentos de base matemática.
- Plantear y resolver problemas cotidianos relacionados con su entorno más inmediato, seleccionando los datos y estrategias adecuados.

Educación Secundaria

- Se confirma la tendencia al descenso en el dominio de la expresión matemática y se mantienen el dominio intermedio de las otras dos dimensiones.
- Los resultados alcanzados indican la necesidad de priorizar el desarrollo de las capacidades relacionadas con:
 - La expresión matemática, justificando resultados con argumentos de base matemática y expresándose con vocabulario y símbolos matemáticos básicos.
 - El planteamiento y resolución de problemas, seleccionando los datos necesarios y las estrategias adecuadas.

C) Competencia de conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

- Esta competencia se evalúa por primera vez en el curso escolar 2008-09 y los resultados alcanzados continúan la tendencia del alumnado en las otras competencias, presentando un dominio intermedio de la escala 1 a 6 en las tres dimensiones estudiadas: “Metodología científica”, “Conocimientos científicos e interacciones Ciencia-Tecnología y Sociedad –Ambiente”.

Educación Primaria

- Los resultados de las pruebas indican un dominio similar en las tres dimensiones evaluadas, con puntuaciones intermedias en todas ellas.
- Los resultados alcanzados nos orientan hacia la consecución de un mayor desarrollo en el alumnado de las capacidades siguientes:
 - La utilización de estrategias coherentes con la metodología científica.

- Identificar los principales elementos y fenómenos del entorno natural y tecnológico.
- Reconocer la influencia de la actividad humana, científica y tecnológica en la salud y el medioambiente.

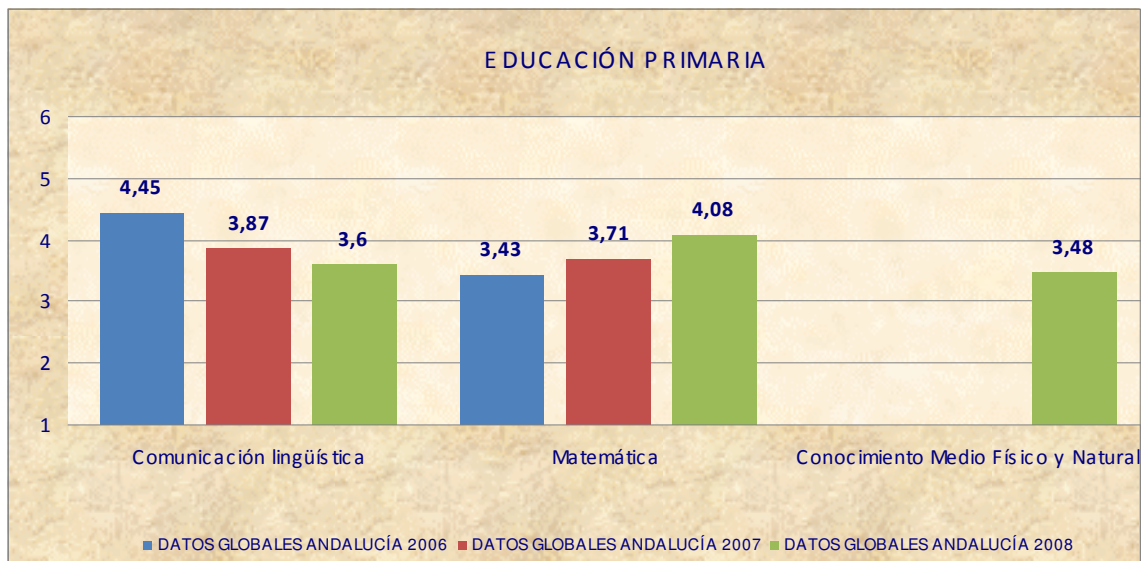
Educación Secundaria

- De acuerdo con los datos, esta competencia es la que presenta un mayor desarrollo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria..
- No obstante, es necesario conseguir un mayor nivel de desarrollo de las capacidades relacionadas con:
 - Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia en la resolución de problemas.
 - Reconocer, organizar e interpretar información con contenido científico proporcionada en diferentes formas de representación.
 - Mayor dominio de los conocimientos científicos, identificando los principales elementos y fenómenos, aplicándolos a la explicación de fenómenos naturales y hechos cotidianos y expresando nociones científicas básicas al expresar sus ideas sobre diferentes hechos y actuaciones.

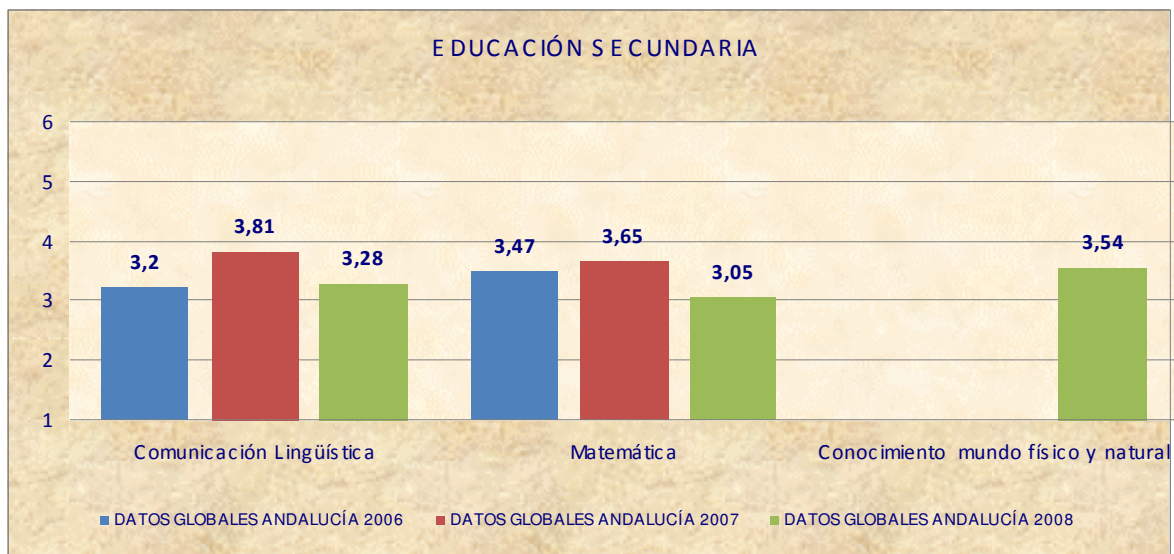
1.3. Análisis evolutivo de las pruebas de evaluación de diagnóstico en los tres últimos años.

- Cumplido un periodo de tres años en la realización de las pruebas censales de evaluación de diagnóstico en Andalucía, que podemos considerar como una fase experimental, se confirma la tendencia de las puntuaciones a situarse en un dominio medio de las competencias básicas evaluadas.

Datos Globales Andalucía. Primaria.



Datos Globales Andalucía. Secundaria.



Ante esta situación podemos expresar que existe poca dispersión de los resultados, lo que indica que el sistema es equitativo pero con un dominio moderado de las competencias por parte de la mayoría del alumnado. Por ello, entendemos que es necesario seguir manteniendo el compromiso de equidad y avanzar hacia una mayor excelencia, es decir, disminuir el porcentaje de alumnado en los niveles inferiores (1 y 2) y aumentarlo en los superiores (5 y 6).

1.4. Correlación entre las calificaciones curriculares del alumnado y los resultados de las pruebas de diagnóstico.

Resulta complicado realizar una correlación directa entre los grados o niveles de las calificaciones finales del curso en las materias de lengua española, matemáticas y ciencias sociales y naturales, y los niveles competenciales de las pruebas de diagnóstico de las tres competencias evaluadas, ya que una mide adquisición de contenidos y utiliza una escala de 0 a 10, donde a partir de 5 es positiva, y la otra en cambio evalúa el nivel de dominio de la competencia y emplea una escala de 6 niveles, diferenciando los que están por debajo de la media y los que están por encima. No obstante, establecida la correspondencia, podemos concluir que se **verifica que los alumnos y alumnas con mejores calificaciones obtienen puntuaciones más altas en las pruebas de evaluación de diagnóstico.**

También se puede observar que el alumnado que se sitúa por encima de la media andaluza en las pruebas de evaluación de diagnóstico, en su trayectoria escolar aprueba mayoritariamente la materia de referencia que ha sido evaluada. Por el contrario, el alumnado que no alcanza la media 500 en las Pruebas de Evaluación de diagnóstico, suspende en un mayor porcentaje la materia de referencia que ha sido evaluada.

1.5. Correlación entre los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico y el estudio PISA 2006.

El estudio PISA presenta algunas diferencias con relación a las pruebas de diagnóstico. Podemos destacar entre otras diferencias, que se realiza sobre una población de alumnado de 15 años y se aplica sólo a una muestra de centros y alumnado, que las competencias evaluadas en este estudio no son coincidentes ni en el contenido ni en el tiempo con las pruebas de diagnóstico, etc. Por todo ello, no podemos establecer una correlación directa entre los resultados de ambos estudios, pero si se puede analizar la tendencia en el dominio de las competencias evaluadas y el porcentaje de alumnado en los distintos niveles.

De acuerdo con los datos, **existe un alto índice de coincidencia con los resultados ofrecidos por PISA 2006, donde se sitúa a Andalucía en posiciones dentro del intervalo medio**, equiparable con los países de la cuenca mediterránea como Portugal, Italia o Grecia.

2.- ANÁLISIS DE CONTEXTO.

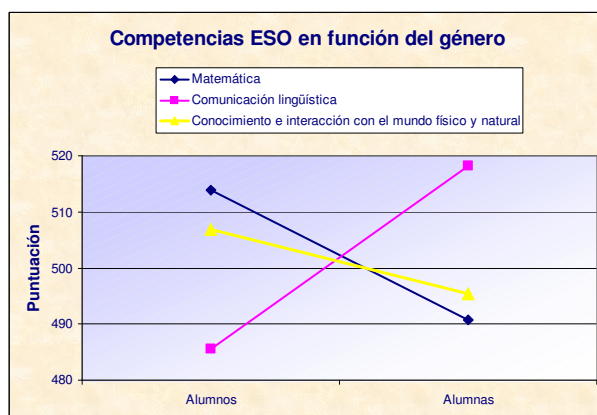
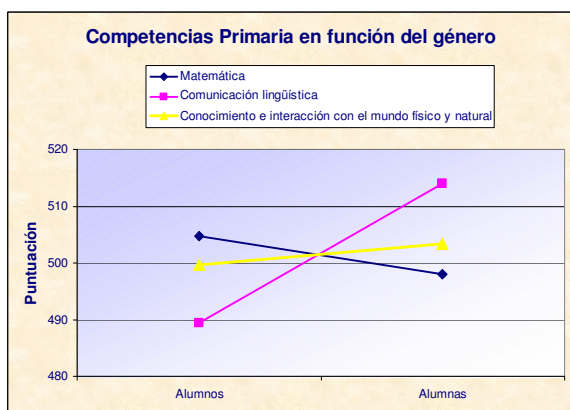
La aplicación de los cuestionarios de contexto (alumnado, familia y centro) forma parte de la Evaluación de Diagnóstico realizada en los centros andaluces sostenidos con fondos públicos a comienzos del curso escolar 2008 – 2009. A continuación se presenta un resumen del informe resultante del estudio de los datos de dichos cuestionarios, lo que se ha denominado: “análisis de variables personales y contextuales”.

2.1.- Finalidad.

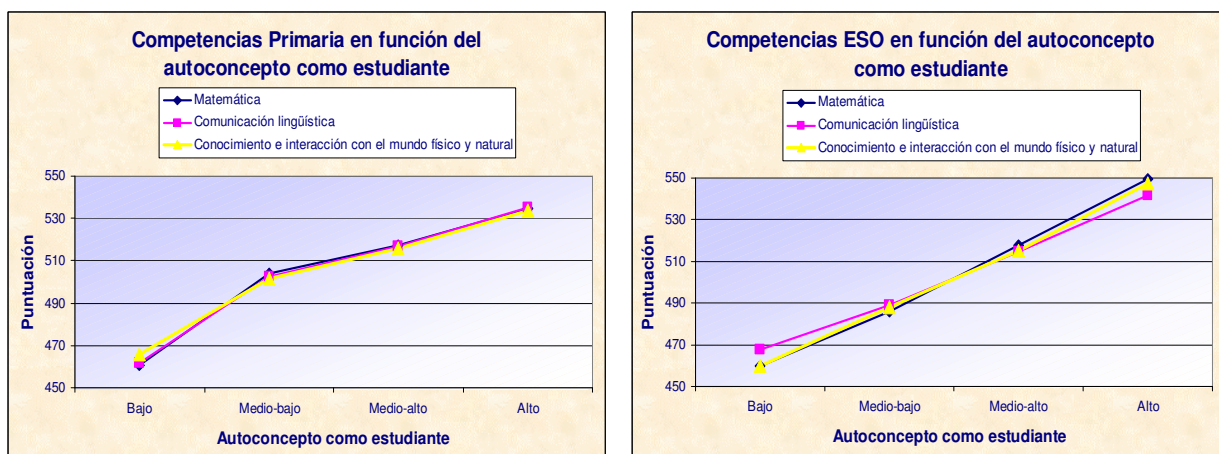
Se pretende con el análisis de contexto conocer algunos aspectos de la realidad personal escolar y familiar del alumnado que ha participado en las pruebas de Evaluación de Diagnóstico realizadas en el curso 2008-2009 en los centros andaluces sostenidos con fondos públicos, determinando la relación existente entre tales aspectos y los niveles de competencia logrados por el alumnado.

2.2.- Resultados respecto a rasgos, actitudes y comportamientos del alumnado.

Los alumnos predominan muy ligeramente en Primaria (50,8 %) al contrario que en ESO que ese ligero predominio es de las alumnas (51 %). Las puntuaciones de los alumnos en la competencia matemática en Primaria y en ESO es superior a las de las alumnas, pero en la comunicación lingüística las alumnas tienen puntuaciones claramente muy superiores a la de los alumnos, tanto en Primaria como en ESO. Las puntuaciones de la competencia en conocimiento e interacción con el medio físico y natural en Primaria son mayores para las chicas mientras que en ESO las mayores son de los chicos.



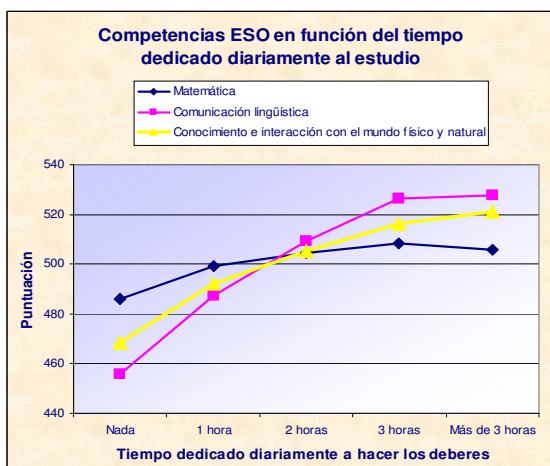
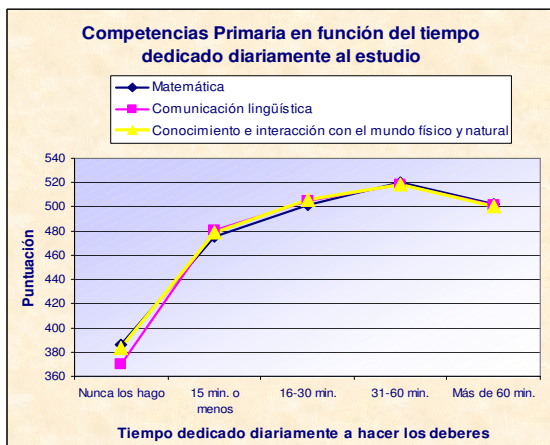
El 89,6 % del alumnado de Primaria se encuentra en el curso que le corresponde por el año de nacimiento (siendo en 4 puntos superior el número de alumnas que de alumnos). En ESO, solamente en el 64 % del alumnado (67 % de alumnas y 61 % de alumnos) existe correspondencia entre año de nacimiento y curso que debería encontrarse. Como cabría esperar, la edad resulta ser un factor clave para explicar las puntuaciones alcanzadas en todas las competencias de las dos etapas educativas estudiadas; se registran puntuaciones claramente superiores (cercanas incluso al centenar de puntos) entre el alumnado matriculado en el curso que le corresponde según su edad.



Al alumnado de Primaria le gusta estudiar (81,6 %) y tiene un alto autoconcepto como estudiante. El alumnado de ESO, aunque tiene un alto autoconcepto como estudiante y piensa que puede aprender cualquier cosa y que está seguro que puede superar los exámenes, no le gusta estudiar (55,3 %). El análisis de competencias es contundente en las dos etapas educativas, cuanto mayor es el autoconcepto más elevada es la media lograda en las competencias estudiadas. Tres de cada cuatro alumnos o alumnas de Primaria espera cursar una carrera universitaria pero el alumnado de ESO rebaja considerablemente esta expectativa académica, de tal manera que solo la mitad de éstos esperan alcanzar el nivel universitario, repartiendo sus expectativas entre los Ciclos Formativos de FP. Se da una correlación directa entre expectativa académica y puntuación alcanzada en las competencias estudiadas, como era de esperar, el alumnado que prefiere realizar estudios universitarios es el que alcanza las mayores puntuaciones en las tres competencias.

Las diferencias entre el alumnado de Primaria y ESO se mantienen cuando son consultados por su afición al colegio. Mientras al 78,7 % del alumnado de Primaria le gusta

bastante o mucho ir al colegio, al 56,5 % del alumnado de ESO le gusta nada o poco. El alumnado de ESO mayoritariamente no desea cambiar de centro (74,4 %), aunque en Primaria el nivel de fidelidad al centro aumenta (86,5 %). Existe correlación entre la puntuación alcanzada y la afición por el centro educativo, tanto en ESO como en Primaria, quienes les gusta poco o nada ir al centro cuentan con puntuaciones por debajo de la media de 500 puntos.



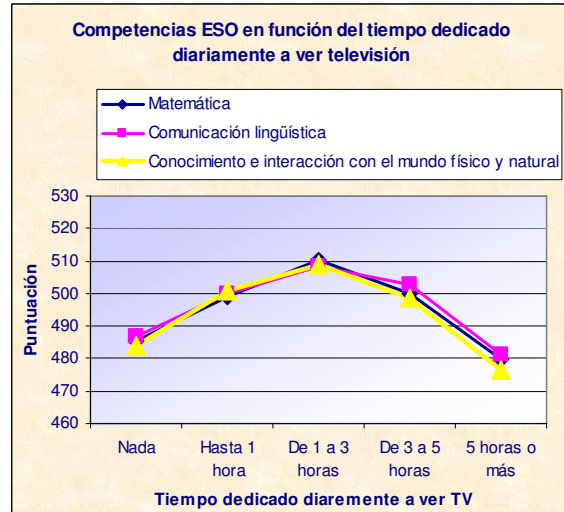
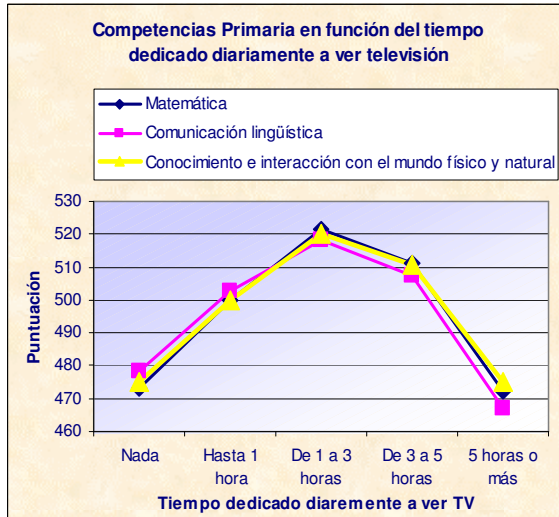
Finalmente, las diferencias del nivel de competencia en función del tiempo dedicado a tareas escolares, como no podría ser de otro modo, aumenta significativamente cuanto mas tiempo le dedican al estudio en ESO, donde un 75,6 % del alumnado dedica diariamente entre 1 y 2 horas. En Primaria, un 37,6 % del alumnado dedican mas de 1 hora a hacer los deberes dándose la circunstancia en esta etapa educativa que la puntuación en las tres competencias va creciendo conforme más tiempo se le dedica en casa a las tareas escolares, hasta llegar a la hora, por encima de esta dedicación la competencia del alumnado desciende.

2.3.- Resultados respecto a hábitos del alumnado en lectura y uso de tecnologías.

Tanto entre el alumnado de Primaria como el de ESO, los hábitos de lectura no se encuentran en general demasiado extendidos. Las puntuaciones obtenidas de las competencias en función del hábito lector no dan una tendencia clara excepto en Secundaria cuyo alumnado saca mayores puntuaciones cuanto más elevada es su puntuación en el factor de lectura.

El alumnado de ESO ve bastante más televisión (67,5 % entre 1 y 5 horas diarias) que el de Primaria (50,3 % menos de 1 hora). Los resultados que se obtienen al comparar las puntuaciones alcanzadas en las competencias en función del número de horas que se ve televisión, en ambas etapas educativas, va aumentando significativamente, logrando las

puntuaciones más altas quienes ven televisión entre 1 y 3 horas, momento donde nuevamente vuelve a bajar la puntuación, parece ser que las mejores puntuaciones se concentran en el rango intermedio de visualización televisiva, ni mucha ni poca televisión dan los mejores datos. Es una tendencia similar que se da cuando se estudia la incidencia en la puntuación alcanzada en las competencias estudias tanto por el uso de videojuegos, del ordenador o de Internet.



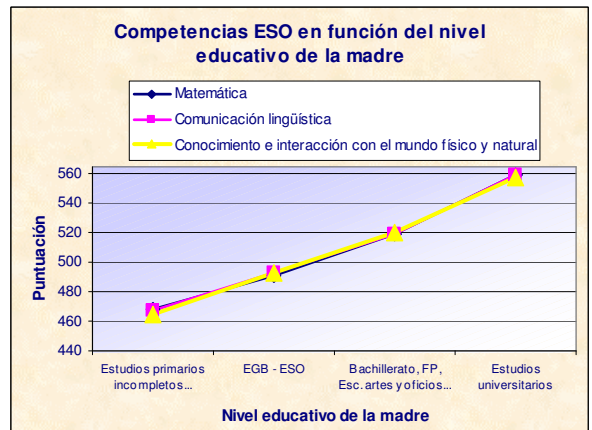
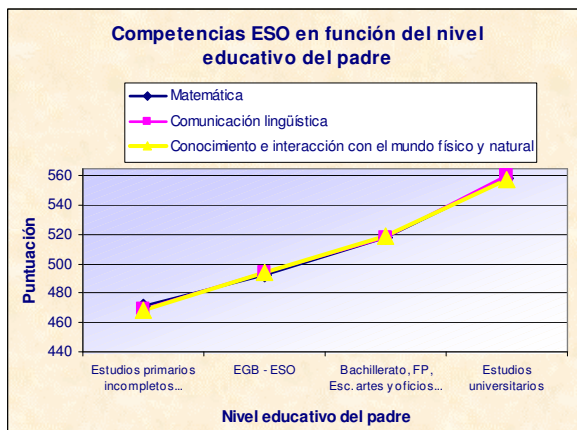
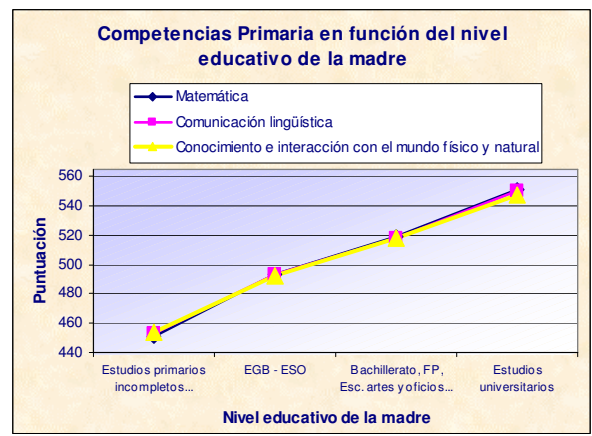
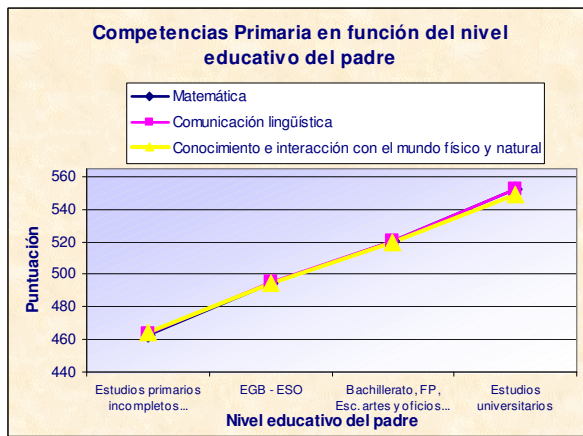
2.4.- Resultados respecto al contexto familiar.

2.4.1.- Perfil familiar.

El perfil de las familias queda caracterizado por el siguiente resumen:

En cada uno de los aspectos contemplados a continuación, existe correlación significativa con el nivel de competencia registrado. A mayor nivel educativo, estatus profesional y recursos de las familias, más elevadas las puntuaciones en las competencias de las dos etapas educativas.

- El nivel educativo de madres y padres tanto de ESO como de Primaria se encuentra bastante equilibrado, siendo mayoritarios los estudios de EGB o ESO, seguidos de los de Bachillerato, FP y equivalentes. Los gráficos que se acompañan argumentan la relación directa existente entre el nivel cultural de las familias y la puntuación alcanzada en el estudio de los niveles de competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.

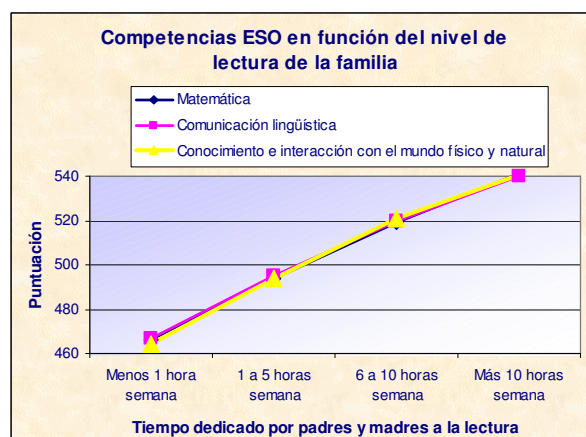
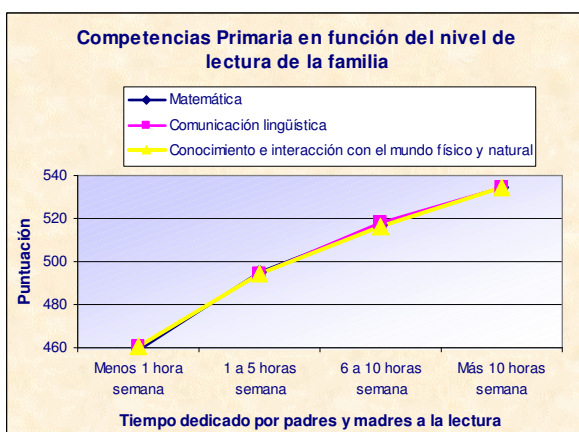


- Si analizamos el estatus ocupacional, se mantiene la similitud entre etapas educativas pero no así entre padres y madres. Los primeros se emplean mayoritariamente como trabajadores no cualificados (en torno al 38 %) mientras que las madres se dedican mayoritariamente a las labores domésticas en el propio hogar (cerca del 40 %). Respecto al resto de tareas, las madres se encuentran desplazadas hacia modalidades que implican un estatus ocupacional inferior.
- Los recursos más frecuentes que cuenta el domicilio familiar, tanto de Primaria como de ESO (varios puntos por encima los hogares de las familias del alumnado de ESO que están mejor dotados que las de Primaria) han resultado ser los libros de consulta y apoyo escolar (enciclopedias, diccionarios...), y los aparatos de video, CD, DVD. Entre los menos frecuentes (igual o menos del 40 % de los hogares) se encuentran la prensa diaria y las revistas especializadas.

2.4.2.- Importancia de la lectura en las familias.

- La presencia de libros en los hogares del alumnado de Primaria y de ESO es muy similar, aunque ligeramente superior para la ESO. Aproximadamente 4 de cada 10 hogares cuentan con un número de libros comprendido entre los 26 y 100 ejemplares (entre 26 y 50 son infantiles / juveniles). Casi la mitad de las familias afirman dedicar a la lectura entre 1 y 5 horas semanales.
- La actitud hacia la lectura de las familias de Primaria y de ESO son muy similares. Ambos colectivos se muestran de acuerdo con que la lectura es una actividad importante en sus casas y afirman que les gusta pasar el tiempo leyendo o hablando de libros con otras personas.

La variación en las puntuaciones medias logradas en las competencias matemáticas, comunicación lingüística y conocimiento e interacción con el mundo físico y natural es similar entre las observadas en Primaria y ESO. Cuanto más alta es la puntuación en los factores de presencia de libros y actitud familiar positiva hacia la lectura, mayores son las puntuaciones alcanzadas por el alumnado en ambas competencias.



Se confirma que existe una incidencia significativa del nivel económico y de estudios de las familias respecto al nivel de competencias del alumnado. El análisis de los valores obtenidos en estos dos últimos apartados junto con los datos recogidos en el análisis del nivel de competencia del alumnado proveniente de hogares desfavorecidos que en páginas posteriores se presenta, nos aporta similitud en cuanto a la incidencia registrada, tanto los indicadores

económicos como culturales son determinantes sin que se manifieste prevalencia entre unos y otros: a mayor nivel económico y cultural de las familias, se da una mayor puntuación en todas las competencias.

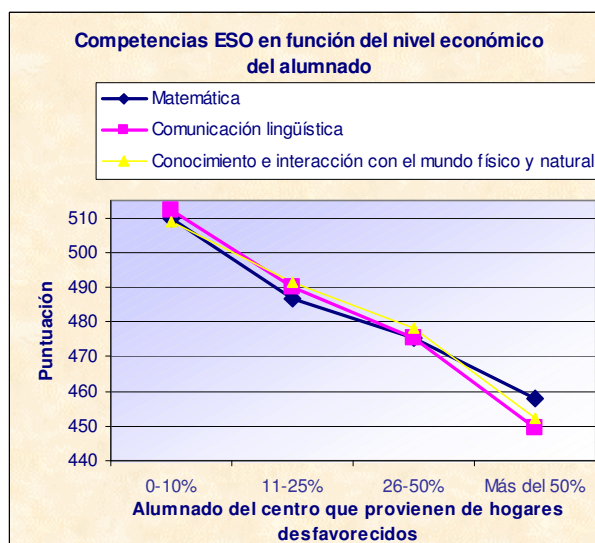
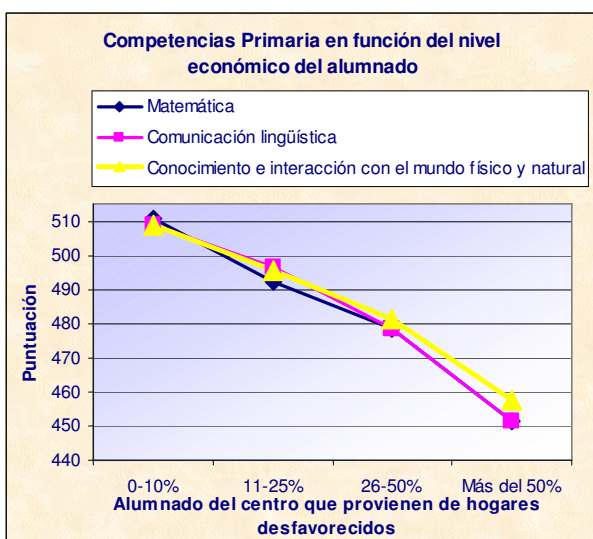
2.5.- Resultados respecto a contexto escolar.

2.5.1- Nivel económico de las familias.

Respecto al nivel económico del alumnado, los centros se agrupan según la procedencia de hogares desfavorecidos o acomodados desde el punto de vista económico, dando como resultado que cerca del 50 % del alumnado estudia en centros donde mas de la mitad de los hogares se consideran acomodados y en torno al 70 % del alumnado se encuentra en centros donde menos del 10 % de la clase proviene de hogares desfavorecidos.

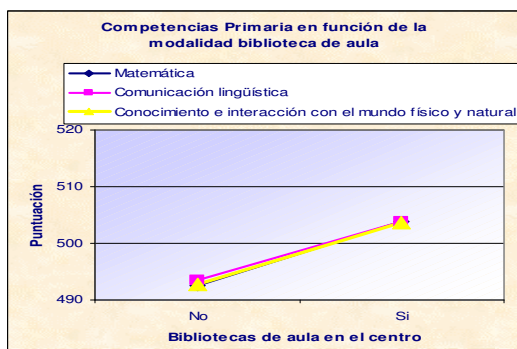
Tipo de hogares	Nivel	Porcentaje de alumnado que proviene de cada tipo de hogares			
		0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%
Desfavorecidos	EP	68,3	17,0	9,0	5,7
	ESO	72,8	14,6	7,4	5,3
Acomodados	EP	28,0	12,7	19,2	40,1
	ESO	22,5	11,9	17,6	48,1

El análisis de las competencias del alumnado en función del nivel económico es categórico dado que a mayor porcentaje de hogares desfavorecidos, el centro obtiene peores puntuaciones en las competencias y a mayor índice de hogares acomodados, se obtienen mayores puntuaciones en todas las competencias.

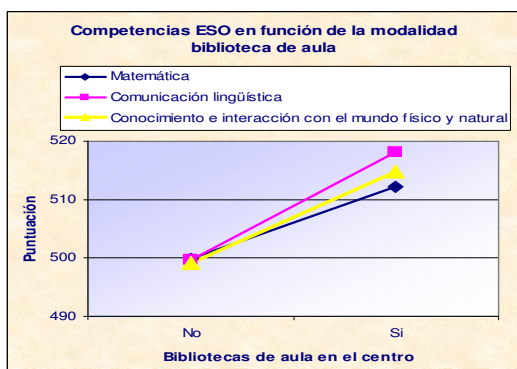


2.5.2.- Servicio de biblioteca en los centros.

Como resumen, más del 90 % de los centros, tanto de Primaria como de ESO, tienen biblioteca de centro; pero si en Primaria el 80,2 % de centros tienen bibliotecas de aula, en ESO solamente el 11,7 % de centros las tienen. Respecto a su uso, más de la mitad de los centros programan el uso de la biblioteca de centro, manteniéndose la diferencia entre Primaria (60,6 %



y ESO (9,6 %) respecto a las bibliotecas de aula. Finalmente, los centros de Secundaria tienen mayor dotación de títulos en sus bibliotecas de centro que los de Primaria, aunque ambos sitúan la media alrededor de los 2.000 títulos.



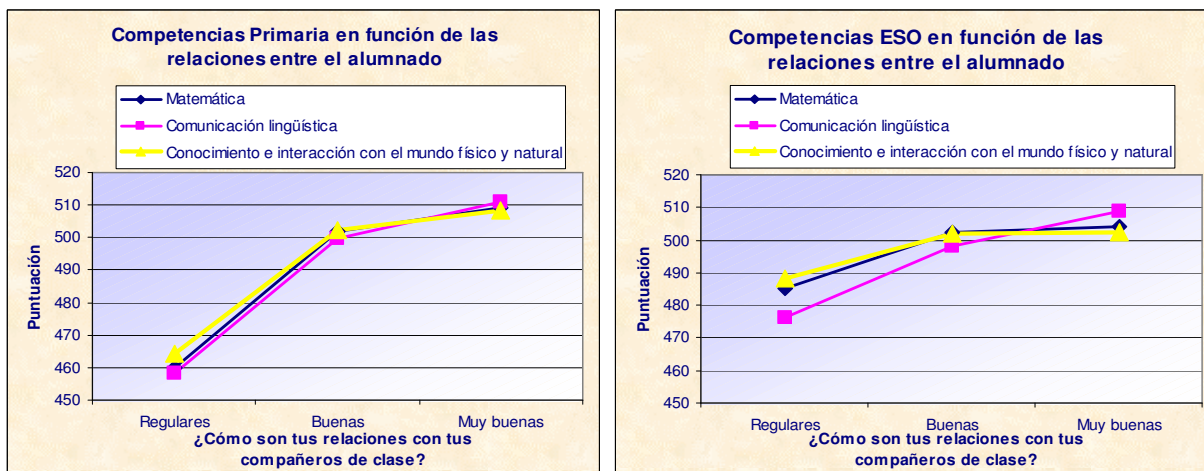
El estudio comparativo por competencias alcanzadas en la Educación Primaria es uniforme, asignando una mayor puntuación, en todas las competencias, a los centros que tienen bibliotecas de aula, que programan su uso y que cuentan con un mayor número de títulos. En Educación Secundaria Obligatoria, resultan

especialmente elevadas la de los centros con bibliotecas de aula.

2.5.3.- Clima de centro.

El análisis de la convivencia en el centro denota un mayor cumplimiento de las normas en los centros de Primaria y unas mejores relaciones entre los compañeros y compañeras en los centros de ESO. La opinión del profesorado es coincidente respecto a que el alumnado cumple las normas y la buena relación existente entre éste. La opinión del alumnado cuando es preguntado por sus relaciones con su profesorado es muy buena para los centros de Primaria (28,5 % buenas y 66,1 % muy buenas) y buena para los de ESO (63 % buenas y 24,4 % muy buenas). Finalmente, el profesorado se encuentra mayoritariamente satisfecho con el centro, sobre todo en Primaria muestra su deseo de no cambiar de centro, también declara la satisfacción con su grupo de alumnas y alumnos, pero esa satisfacción es menor con la

implicación de las familias. En todos los casos se asigna significativamente un aumento de puntuación en las competencias básicas de aquellos centros que cuentan con mejor clima.



2.6.- Comparación entre la “Evaluación de Diagnóstico” de 2007-08 y 2008-09.

La comparación entre los datos aportados en el informe de “Análisis de variables personales y contextuales” del curso 2007-2008 y el del curso 2008-2009 nos aporta los siguientes datos:

- 1.- La primera característica que se observa en el estudio comparativo es que existe una enorme similitud entre los datos recogidos en uno y otro curso, llegando en muchos de los factores estudiados a resultar casi idénticos. Al ser tan homogéneos los datos nos priva, en algunos casos, de la posibilidad de comparar los resultados del nivel de competencia del alumnado en función de la mejora o no de los contextos socioeconómicos y culturales.
- 2.- También se puede valorar la gran importancia que tienen los factores contextuales estudiados para entender el comportamiento de los resultados de algunas de las variables de resultado analizadas en el sentido de que el nivel de competencia del alumnado de Andalucía está muy determinado por la carga socioeconómica y cultural del contexto familiar.
- 3.- A pesar de la similitud de resultados al comparar los dos años, se acompañan algunos de los datos que cuentan con alguna significatividad de interés:

- a)** Alumnado otras nacionalidades: Aumento significativo de presencia de alumnado de otras nacionalidades. Primaria pasa de un 5,03% a un 6,85%. ESO pasa de un 3,86% a un 5,14%. El alumnado no hispanohablante, en consecuencia, aumenta también de forma significativa. Primaria pasa de 2,23% a 3,45% y ESO pasa de 1,91% a 2,17%. Se mantienen los niveles de competencia.
- b)** Adaptaciones curriculares: El porcentaje de grupos de alumnado que no tiene en su clase presencia de adaptaciones curriculares significativas ha aumentado mucho en ESO (ha pasado de un 38,4% hasta un 65,4%) y algo más leve en Primaria (desde un 50,7% hasta un 59,5%). Sin diferencias significativas respecto al nivel de competencia.
- c)** Coordinación docente: Se da una mejora significativa en ESO (en Primaria existen pocas diferencias) de la frecuencia de reuniones para la coordinación docente en todos y cada uno de los temas estudiados, en más de un 10%. Las puntuaciones de las competencias mejoran significativamente tanto en Primaria como en ESO (se manifiesta un leve descenso en la “Alta” coordinación en ESO que interesaría estudiar).
- d)** Actitud del profesorado hacia el trabajo en equipo: Se mantienen en Primaria y se mejoran significativamente en ESO. Respecto a la puntuación de las competencias, se aprecia una mejoría significativa en ESO.
- e)** Equidad: Elevado aumento del coeficiente de variación. En ESO resulta significativo el análisis de la dispersión alcanzada en la competencia matemática (aumenta de 18,19 hasta 28,24). En Primaria el aumento es significativo en las puntuaciones de las dos competencias estudiadas en los dos años (CM de 17,45 a 23,65 y en CCL de 17,17 a 22,38).

3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA SOBRE LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES FORMULADAS POR LOS CENTROS.

Las actuaciones de la Inspección educativa en relación a las pruebas de Evaluación de Diagnóstico, se regulan en las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación. Cabe destacar entre dichas actuaciones la aplicación de una “prueba de contraste” en 201 centros de Educación Primaria y 198 Institutos de Educación Secundaria, que permite la comparación de la aplicación interna de los centros con otra externa.

Los centros participantes en la evaluación de diagnóstico y que han formulado propuestas de mejora se recogen en la siguiente tabla:

Centros participantes

CENTROS PARTICIPANTES: ANDALUCÍA	
Educación Primaria	Educación Secundaria
2.398	1.275

Propuestas de Mejora

Los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria, han realizado propuestas de mejora con respecto a:

Temáticas de propuestas de mejora

TEMÁTICA
1. Respecto al currículo en comunicación lingüística
2. Respecto al currículo en matemáticas
3. Respecto al currículo en conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural
4. Respecto a la práctica docente en comunicación lingüística
5. Respecto a la práctica docente en matemáticas
6. Respecto a la práctica docente en conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural
7. Respecto a la organización y funcionamiento
8. Respecto a la tutoría
9. Respecto a la convivencia
10. Respecto a la familia y entorno

- El análisis de los datos indican que en el Curso 2008-2009, los centros han realizado una media aproximada de **18** propuestas por centro en el caso de Educación Primaria, y de **19** en los centros de Educación Secundaria. Que pone de manifiesto una progresión al alza en relación al grado de compromiso de los centros en los tres últimos años.

Evolución de propuestas por centro en los tres últimos cursos escolares

MEDIA ARITMÉTICA		
Cursos escolares	Educación Primaria	Educación Secundaria
2006-2007	6,94	6,75
2007-2008	12,19	12,81
2008-2009	17,80	18,97

Como podemos observar en la siguiente tabla, en los tres últimos años, el total de propuestas de mejora que han realizado los centros andaluces como consecuencia de la Evaluación de Diagnóstico realizada en los cursos de 5º de Educación Primaria y 3º de Educación Secundaria Obligatoria, han experimentado un aumento anual muy significativo. Estos datos no tienen precedentes en Andalucía de anteriores evaluaciones y supone el compromiso de los centros en la búsqueda de medidas para la mejora, tras la reflexión realizada sobre los resultados alcanzados por el alumnado.

Evolución de Propuestas de mejora en los tres últimos cursos escolares.

PROPUESTAS DE MEJORA CENTROS		
ANDALUCÍA		
Total de propuestas Curso 2008-2009: 65.750		
Cursos escolares	Educación Primaria	Educación Secundaria
2006-2007	24.136	12.455
2007-2008	28.154	15.309
2008-2009	42.245	23.505

El mayor número de propuestas que hacen los centros en cuanto a la temática de mejora, se centran en aspectos curriculares relativos a las competencias de comunicación lingüística y matemáticas, seguido de las categorías relacionadas con las prácticas docentes en estas mismas competencias. Llama la atención la disminución de propuestas que realizan los centros en este sentido cuando se trata de la competencia de conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

A dichas propuestas, tras proceder a su estudio y análisis pormenorizado, los Servicios Provinciales de Inspección han respondido realizando en el último curso escolar un total de 97.836 sugerencias y/o propuestas a los citados centros. La evolución en los tres últimos cursos también ha sido muy positiva en cuanto al número de propuestas y sugerencias a los centros,

que evidencia el interés de los servicios educativos competentes en el asesoramiento y apoyo para la mejora de los resultados escolares.

Respecto al tipo de propuestas que hace la inspección, el dato más significativo es que más de la mitad, están referidas a la ***necesidad de que los centros concreten, incluyan y sistematicen sus propuestas en el Plan Anual de Centro***, con objeto de que se pueda realizar su implementación y el correspondiente seguimiento y evaluación de las mismas. El siguiente conjunto de sugerencias más importante en cuanto a su significado, que hace la Inspección, son aquellas referidas a ***dejar constancia en la Memoria Final del grado de consecución de los objetivos mediante evidencias sencillas***.

Evolución de propuestas de Inspección en los tres últimos cursos escolares.

SUGERENCIAS / PROPUESTAS INSPECCIÓN		
ANDALUCÍA		
Total de propuestas Curso 2008-2009: 97.836		
Cursos escolares	Educación Primaria	Educación Secundaria
2006-2007	34.769	18.255
2007-2008	52.804	27.185
2008-2009	64.942	32.894