

AVANCE DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Curso 2007/2008

La Prueba de Diagnóstico realizada el pasado mes de octubre a los alumnos de 5º de Primaria y 3º de Secundaria de todos los centros de Andalucía sostenidos con fondos públicos se enmarca en el proyecto estratégico que en materia de educación desarrolla Andalucía y cuya idea principal es que *el primer factor de capitalización del desarrollo económico, la cohesión social y el impulso cultural, lo constituye la Educación.*

Este estudio es pionero, pues fue en el curso 2006/2007 la primera vez que una Administración educativa emprendía una iniciativa de este tipo en España. Nuevamente en el curso 2007/2008, Andalucía ha continuado con este estudio. Y es que la única manera de mejorar es saber dónde estamos. De ahí, la importancia de la evaluación. Su objetivo es establecer una evaluación formativa y orientadora, que valore la eficacia del

sistema educativo y mejore los rendimientos del alumnado de las enseñanzas obligatorias.

Por tanto, la evaluación educativa ha de contribuir, mediante el suministro de información, a la mejora de la calidad de la educación.

¿QUÉ SE HA EVALUADO?

Con estas pruebas, no hemos tratado de medir los conocimientos, ni evaluar la práctica docente, sino conocer qué *sabe hacer el alumno con lo que sabe, con lo que ha aprendido en el centro educativo.*

Concretamente, en el curso 2007/2008 han sido objeto de evaluación diagnóstica las siguientes competencias:

1.- Competencia en comunicación lingüística:

- Dimensión en comprensión lectora.

- Dimensión en comprensión escrita.
- Dimensión en expresión oral.
- Dimensión en expresión escrita.

2.- Competencia matemática:

- Dimensión en organizar, comprender e interpretar la información matemática.
- Dimensión en expresión matemática.
- Dimensión en plantear y resolver problemas.

¿A QUIÉN SE HA EVALUADO?

La prueba se ha realizado al alumnado matriculado en quinto curso de Educación Primaria y tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, que ha finalizado, respectivamente, el cuarto curso de la Educación Primaria y el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Alumnado PRIMARIA	Alumnado SECUNDARIA	Centros PRIMARIA	Centros SECUNDARIA
76.815	83.925	2.388	1.266

¿CÓMO SE HA EVALUADO?

La evaluación se ha realizado mediante cuadernillos de competencias en comunicación lingüística y matemáticas para Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, que contienen distintos tipos de preguntas con respuestas cerradas, respuestas cortas o de opción múltiple, semiabiertas y abiertas o de respuesta construidas, relacionadas con conocimientos de la vida cotidiana.

Los resultados se miden mediante una escala de niveles de competencia, que se divide en seis niveles, según el grado de adquisición de la competencia analizada (nivel I, el más bajo; nivel VI, el más alto).

RESULTADOS OBTENIDOS

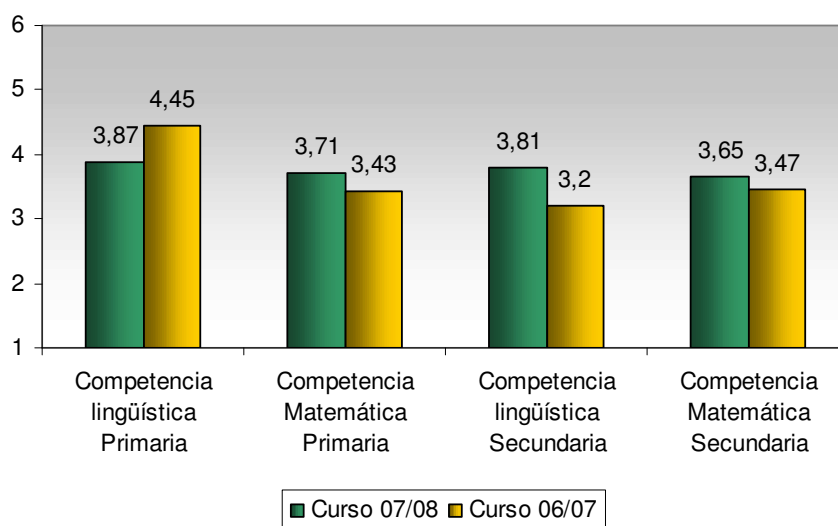
En un análisis global de los resultados del curso 2007/2008, podemos concluir que **el dominio de las competencias básicas del alumnado andaluz se encuentra en los niveles intermedios de la escala.**

Si comparamos los resultados del curso 2007/2008 con los del curso anterior, se aprecia **una tendencia de mejora en todas las competencias evaluadas tanto en la Educación Primaria, como en la Educación Secundaria Obligatoria,** excepto en la comunicación lingüística en la etapa de Educación Primaria que muestra un leve descenso respecto del curso 2006/2007, a pesar de que es la competencia y etapa que han obtenido mejores resultados en la evaluación de diagnóstico realizada.

En Educación Primaria la comprensión oral es la dimensión que ha obtenido mayor puntuación. En la Educación Secundaria Obligatoria, la de mayor puntuación ha sido la comprensión lectora, si bien las tres dimensiones que se incluyen en la competencia lingüística ha mejorado respecto al curso anterior.

La competencia matemática tanto en la Educación Primaria, como en la Educación Secundaria Obligatoria han mejorado sus resultados respecto al curso anterior.

Estudio longitudinal. Comparación con los resultados del curso 2006-07



PROPUESTAS DE MEJORA.-

Por parte de los centros se han realizado 43.823 propuestas de mejora, 28.514 por los centros de Educación Primaria y 15.309 por los centros de Educación Secundaria.

En un 87% en el caso de la Educación Primaria y en un 84% en el de Secundaria las propuestas planteadas por los centros se refieren principalmente a la inclusión en los planes de formación del profesorado de acciones formativas relacionadas con las competencias básicas.

Otras propuestas formuladas hacen referencia a la inclusión de tiempos de lectura en el horario escolar y al fomento del Plan de Lectura y Bibliotecas escolares, a la potenciación de la autonomía de los centros para organizar las medidas de atención a la diversidad del alumnado que incluya diseño de horarios y agrupamientos flexibles, desdoblamiento de grupos, apoyos a los grupos ordinarios e integración de materias en ámbitos en la Educación Secundaria Obligatoria.